



دليل المعلمة لمادة العلوم المستوى الثاني





سلسلة أجيال التعليمية

دليل المعلمة أجيال العلوم الكتاب الثاني

جميع الحقوق محفوظة؛ لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافية والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من الناشر.



Tel. + 962 6 515 7 555
Fax. + 962 6 515 7 550
Mob. + 962 7 77 08 00 09
info@ajyall.com
www.ajyall.com





الفهرس

الحيوانات

الحيوانات الأليفة

الحيوانات المفترسة

أين تعيش الحيوانات؟

مساكن الحيوانات

صغار الحيوانات

فوائد الحيوانات

وسائل النقل

الفصول الأربعة

المغناطيس

الماء

المهن

الكائنات الحية

الإنسان

الحواس الخمس : حاسة البصر

حاسة السمع

حاسة الشم

حاسة التذوق

حاسة اللمس

النباتات تنمو

أجزاء النبات

فوائد النباتات

الفواكه والخضراوات

دليل المعلمة لمادة العلوم المستوى الثاني

المقدمة :

يحتوي كتاب العلوم المستوى الثاني على سبع وحدات أساسية تشمل وحدة الكائنات الحية ووسائل المواصلات والفصول الأربعة والماء والمغناطيس والخيال ووحدة المهن التي تقوم بشكل ألعاب من أنا؟ ويهدف هذا الكتاب إلى إكساب الطالب المفاهيم المتعلقة بالحيوانات وسكنها وغذائها ومنتجاتها وصغارها بالإضافة إلى التعرف على أنواع النباتات واحتياجاتها وفوائدها. والعمل على تنمية الجوانب الإدراكية التي تعتمد على الحواس بالتعرف على العالم المحيط بالطفل وتساعد على تحديد خصائص ذلك العالم. والتعرف على المغناطيس وأشكاله واستخداماته والمواد التي يجذبها .





الكائنات الحيّة

الأهداف العامة :

1. التعرف على أجزاء جسم الإنسان الرئيسة.
2. التعرف على الحواس الخمس والأعضاء المرتبطة بكل حاسة.
3. بيان أهمية الحواس الخمس.
4. التعرف على الغذاء الصحي وأهميته في نمو جسم الإنسان.
5. التعرف على الحيوانات الأليفة والحيوانات المفترسة.
6. التعرف على بيئة الحيوانات : يابسة وبحر وهواء.
7. التعرف على مساكن الحيوانات وصغارها وفوائدها وغذائها.
8. التعرف على النباتات المختلفة والمواد التي تحتاجها كي تنمو.
9. التعرف على أجزاء النباتات.
10. التعرف على أنواع الخضار والفواكه والتميز بينهما.
11. التعرف على الكائنات غير الحية وتمييزها عن الكائنات الحية.

◀ الأساليب والوسائل :

1. لوحة موضح عليها أجزاء الجسم الرئيسة تقوم المعلمة من خلالها بتوضيح الأجزاء الرئيسة للجسم.
2. بطاقات مرسوم عليها أجزاء الجسم متفرقة يتم توزيعها على الأطفال ثم تطلب المعلمة في كل مرة أن يحضر لها جزءاً معيناً فمثلاً تطلب صورة الرأس فيقوم الطفل الذي يحمل صورة الرأس بإعطائه إلى المعلمة وهكذا.
3. دمية للتعليم عليها عن طريق اللعب فتطلب المعلمة من الأطفال تحديد الأجزاء الرئيسة على هذه الدمية.
4. مواد مختلفة للتعرف على الحواس الخمس.

في البداية يتم التعرف على حاسة البصر فتحضر المعلمة لوحات مرسوماً عليها تلفاز وحاسوب وغيرها وتسأل الأطفال: كيف نرى هذه الصور؟ والقيام بالعديد من الألعاب لتوضيح أهمية حاسة البصر .
ثم القيام بالإجابة عن تمارين الكتاب الخاصة بحاسة البصر بوضع إشارة / تحت الصورة التي اتدل على الجلسة الصحيحة





ثم التعرف على حاسة السمع والتي نسمع من خلالها الأصوات المختلفة وإحضار سماعات وأجهزة أخرى لها صوت والتمييز بين الصوت الجميل والصوت المزعج ثم التعلم عن طريق اللعب بحيث تقوم المعلمة بخفض صوتها بحيث لا يسمعه الأطفال والتحدث بكلمات تطلب من الأطفال النظر إلى شفاهها لمعرفة هذه الكلمات .

ثم القيام بحل تمارين الكتاب عن حاسة السمع بتلويح السلوك الصحيح لطريقة تنظيف الأذنين مع التأكيد بعدم وضع الأدوات الحادة في الأذنين وتنظيفها بمساعدة إحدى الوالدين.

ثم تنتقل إلى حاسة الشم التي تتم بوساطة الأنف حيث يتم إحضار الورود والعمور وتبين المعلمة أن الروائح إما أن تكون زكية مثل: رائحة الورد والعمور أو كريهة مثل: النفايات ومن ثم يقوم بحل تمارين الكتاب الخاصة بحاسة الشم.

ثم يأتي دور حاسة التذوق التي تتم بوساطة اللسان فتقوم من خلالها بالتمييز بين الطعام الحامض والمالح والحلو ثم التمييز بين الطعام المفيد وغير المفيد ومن ثم تقوم المعلمة بمساعدة الأطفال في حل تمارين الكتاب.

وأخيرًا حاسة اللمس وتكون باليد غالبًا ومن خلال هذه الحاسة نستطيع التمييز بين الناعم والخشن والساخن والبارد ثم يقوم الأطفال بحل تمارين حاسة اللمس.

ثم الإجابة عن الأسئلة والتمارين ذات العلاقة بالحواس جميعها.

حاسة السَّمْع

• اَتَعَلَّمْ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَهَبَنَا نِعْمَةَ السَّمْعِ؛ لِكَيْ نَسْمَعَ كُلَّ صَوْتٍ جَمِيلٍ مِنْ حَوْلِنَا.




أَحْذَرُ مَنْ وَضَعَ السَّمَاعَاتِ فِي أُذُنِي مُدَّةً طَوِيلَةً، لِأَنَّهَا قَدْ تُسَبِّبُ لِي ضَرْرًا صَاحِتًا.

أَحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ أُذُنِي، وَأَنْظِفُهَا بِاسْتِمْرَارٍ.

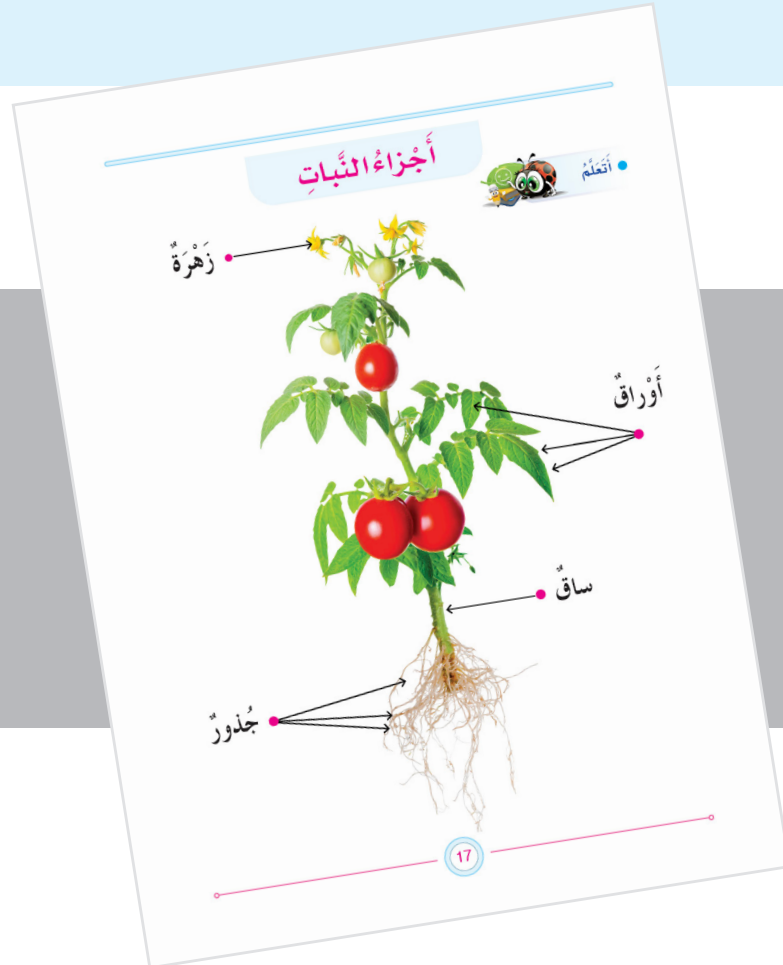
• أَتَوَنُّ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ



5. إعداد إفطار جماعي للتعرف على الغذاء المفيد والصحي للجسم وأن الجسم بحاجة لهذا الطعام الصحي ليكبر وينمو بالشكل الصحيح.

6. إحضار نباتات مختلفة والتعرف عليها وإحضار أنواع مختلفة من الخضار والفواكه والتعلم عن طريق المجموعات وينقسم الصف إلى مجموعتين الأولى تسمى الخضار والأخرى تسمى الفواكه فتقوم الأولى بذكر نوع من الفاكهة والثانية تذكر نوعاً من الخضار وهكذا إلى أن تخطئ إحدى المجموعتين فتخسر والثانية تريح اللعبة ومن ثم تقوم المعلمة بعمل سلطة خضار وفي اليوم التالي سلطة فواكه لتبين أهمية هذه النباتات.

زراعة العدس داخل الغرفة الصفية وتبين المعلمة شروط نمو هذه النبتة بتوفر الماء والهواء والشمس .
ثم تحضر صورة نبات توضح من خلاله أجزاء النبتة وهي جذور وساق وأوراق وزهرة.





7. صور ولوحات وبطاقات وألعاب على شكل الحيوانات المختلفة والتعلم عن طريق اللعب بذكر اسم كل واحد منها . وتصنيف هذه الحيوانات على شكل مجموعتين إحداهما تحتوي على الحيوانات الأليفة والأخرى على الحيوانات المفترسة.

ثم حل تمارين الكتاب الخاصة بهذا الموضوع.

ولمعرفة البيئة الخاصة لكل حيوان تقوم المعلمة باحضار بطاقات تحتوي صور حيوانات من بيئات مختلفة ورسم لوحة للبيئات المختلفة : كالماء والهواء واليابسة ووضع صورة كل حيوان في بيئته المناسبة. ثم تحضر المعلمة صوراً لأشكال الحيوانات وصغارها وتطلب من الأطفال أن يضعوا صورة كل حيوان بجانب صغيره ومن ثم التعرف على فوائد هذه الحيوانات فمثلاً نحصل على الصوف واللحوم من الخروف ،أما البقرة فتعطينا الحليب ،والدجاجة تعطينا البيض المغذي ثم نقوم بحل تمارين الكتاب الخاصة بوحدة الحيوانات. ثم تطلب من أطفالها أن يقلدوا أصوات الحيوانات المختلفة عن طريق اللعب.

فَوَائِدُ الْحَيَوَانَاتِ

• أَنْتَلِمُ

• أَرْسُمُ خَوْلَ إِحْدَى فَوَائِدِ الدَّجَاجِ

28

وسائل المواصلات

الأهداف العامة:

1. التعرف على وسائل المواصلات القديمة والحديثة.
2. التعرف على المكان الذي تسير عليه وسائل المواصلات.
3. بيان أهمية المواصلات.
4. التعرف على الإشارة الضوئية وماذا يعني كل لون من الألوان فيها.



الأساليب والوسائل و الانشطة:

1. إحضار مجسمات لوسائل المواصلات المختلفة والتعرف على أشكالها وفوائد كل وسيلة بشكل منفصل.
 2. صنع إشارة ضوئية في الغرفة الصفية ليتعرف الأطفال دلالة اللون الأحمر (قف) والأصفر (استعد) والأخضر (انطلق).
 3. رسم الطرق التي تسير عليها كل وسيلة من المواصلات على لوحة كبيرة ثم الطلب من الأطفال أن يقوموا بوضع وسيلة المواصلات المناسبة في الطريق المناسب فمثلاً يضع القطار على اللوحة التي رسمت عليها السكة الحديدية أما السيارة فتكون على اللوحة التي رسم عليها الشارع والطائرة في الهواء والسفينة في البحر وهكذا. ويمكن أن يكون اللعب بشكل منفرد أو جماعي.
- بعد التهيئة والتعرف على الأشكال المختلفة لوسائل المواصلات يتم الرجوع إلى الكتاب وحل التمارين الخاصة بهذا الموضوع ففي سؤال القص واللصق يقوم الطفل مع مساعدة المعلمة بقص الصورة التي تحتوي على وسيلة المواصلات الموجودة في منتصف الكتاب ولصقها في مكانها المناسب حيث يتم لصق السفينة في البحر والسيارة في الشارع والقطار فوق السكة الحديدية والطائرة في الهواء و الحافلة أيضاً في الشارع والباخرة في البحر.



الفصول الأربعة

الأهداف العامة :

1. أن يتعرف الطفل على فصول السنة الأربعة.
2. أن يتعرف الطفل على خصائص كل فصل من الفصول الأربعة.
3. أن يتعرف الطفل على لوازم كل فصل من الفصول.

الفصول الأربعة



32

الوسائل والأساليب والأنشطة:

1. لوحة عن كل فصل من الفصول الأربعة تبين خصائص هذه الفصول بحيث تكون الشمس في فصل الصيف ساطعة والحرارة مرتفعة أما في فصل الشتاء فيتساقط المطر والثلوج ويكون الجو بارداً وغائماً أما في الربيع فتفتح الزهور ونستمتع بالطبيعة الخلابة وفي فصل الخريف تبدأ أوراق الشجر بالسقوط وهكذا.

2. بطاقات مرسوم عليها مستلزمات الفصول الأربعة يتم توزيعها على الطلاب ويقوم كل طفل بوضع البطاقة الموجودة معه في مكانها مثلاً: يضع المروحة عند البطاقة التي تمثل فصل الصيف، وهكذا إلى أن يتمكن الطفل من التمييز بين الفصول الأربعة بالطريقة الصحيحة.

بعد الانتهاء من التهيئة واللعب مع الأطفال يأتي دور الكتاب للتأكد من وصول المعلومة للطفل وترسيخها فيقوم بالإجابة عن السؤال الأول الذي يطلب من الطفل اكتشاف السلوك الخاطئ بالصورة حيث أن الطفل يأكل الثلجات في فصل الشتاء وهو يحمل المظلة ومن ثم يقوم الطفل بتلوين ملابس الشتاء فقط . بعدها يتأمل الطفل السلوك الخاطئ في فصل الصيف حيث أن الطفلة تشرب الساخن وترتدي ملابس الشتاء في الوقت الذي يستمتع به بقية الأطفال باللعب ببركة السباحة . ثم يلون الطفل فقط على ما يمثل فصل الصيف .

دليل المعلمة

لمادة العلوم

المستوى الثاني

المغناطيس



الأهداف العامة:

1. التعرف على أشكال المغناطيس.
2. التعرف على أهمية المغناطيس.
3. التعرف على استخدامات المغناطيس.

الوسائل والأساليب والأنشطة:

1. إحضار أشكال مختلفة للمغناطيس.
2. إحضار مواد مختلفة يجذبها المغناطيس مثل: الدبوس والإبرة والمسمار وغيرها والبعض الآخر لا يجذبها المغناطيس مثل: الخشب والبلاستيك وغيره والقيام بتجربة هذه المواد وتقريبها من المغناطيس لمعرفة فيما إذا كان المغناطيس يجذبها أم لا؟



الماء

الأهداف العامة :

1. أن يتعرف الطفل على فوائد الماء.
2. أن يتعرف الطفل على صفات الماء.
3. أن يتعرف على خصائص الماء.
4. أن يتعرف الطفل على المواد التي تطفو على سطح الماء.
5. أن يتعرف الطفل على المواد التي تغوص في الماء.

الوسائل والأساليب والأنشطة:

1. لوحات وصور تعليمية عن فوائد الماء فتبين المعلمة عن طريقها أن الإنسان والحيوان والنبات بحاجة إلى الماء وأنه من ضروريات الحياة فتجتاحه للشرب والغسيل والطهي والاستحمام وري المزروعات.

2. إحضار كوبين شفافين يظهران لون الماء ،حيث يتم وضع الماء النقي في أحدها ووضع الماء الآسن في الآخر ونطلب من الأطفال ملاحظة شكل الماء ولونه وسؤالهم عن الكوب الذي يحبون الشرب منه وبعدها نستخلص أن الماء النقي ليس له لون ولا طعم ولا رائحة.

الماء



فوائد الماء

الماء أساس الحياة



37

الماء



صفات الماء

لا لَوْنُ لَهُ، وَلَا طَعْمٌ، وَلَا رَائِحَةٌ.



أرسم أسفل صورة الماء النقي

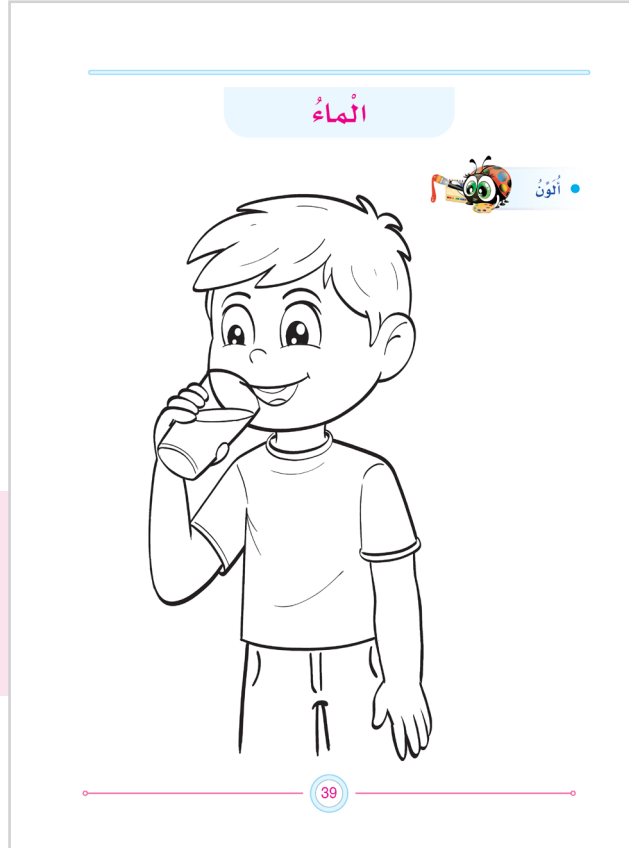


38

3. إحضار مواد متعددة بعضها يذوب في الماء مثل: السكر والملح وبعضها الآخر لا يذوب في الماء مثل: الحصى والحجارة وغيرها ونقوم بوضعها في كوب الماء وملاحظة المواد التي تذوب في الماء والمواد التي لا تذوب فيه.

4. إحضار مواد مختلفة مثل المسامير والريشة والمفتاح والقطع المعدنية وأوراق الأشجار ووضعها في وعاء من الماء وملاحظة أنها تطفو أو تغوص في الماء.

5. وبعد الانتهاء من التهيئة والأنشطة نقوم بحل التمارين الموجودة في الكتاب بحيث نختار من الصور الموجودة صورة الماء النقي الذي لا لون ولا طعم ولا رائحة له فنضع إشارة / في الدائرة أسفله.
ثم تطلب المعلمة من أطفالها أن يتخيلوا الكون من غير وجود الماء ماذا سيحدث للإنسان وللحيوان وللنبات ؟ هل يمكن أن تعيش هذه الكائنات بدون ماء ؟
وفي النهاية تبين المعلمة للأطفال أهمية ترشيد استهلاك الماء وكيف نقوم بعملية الترشيح ثم القيام بتلوين السلوك الصحيح.
بعد ذلك تقوم المعلمة بمراجعة عامة للوحدة للتأكد من فهم الأطفال للمفردات الجديدة الواردة في الوحدة و تقويم ختامي للأطفال شفويًا وعمليًا.





من أنا؟ (المهن)

الأهداف العامة:

1. أن يتعرف الطفل على المهن المختلفة.
2. أن يتعرف على مستلزمات كل مهنة وأدواتها.
3. أن يتعرف على فوائد هذه المهنة وأهميتها في مجتمعه.

والأساليب والأنشطة:

1. إحضار ألوان خشبية وألوان مائية وريشة ولوحة كبيرة للرسم عليها ومن ثم تقوم المعلمة بالتمثيل أنها ترسم على هذه اللوحة ومن ثم تطلب منهم أن يخمنوا ماهية هذه المهنة ثم تبدأ بمناقشة أهميتها للمجتمع وربطها بمواقف حياتية من خلال سؤالهم: من يفضل أن يعمل بهذه المهنة مستقبلاً؟
2. إحضار أدوات مختلفة من أدوات المطبخ وألعاب على شكل فرن وغيرها ويقوم أحد الأطفال بارتداء اللباس الخاص بالمطبخ وتمثيل دور الطباخ أمام الأطفال ثم تطلب المعلمة منهم أن يخمنوا ماهية هذه المهنة وأهميتها في مجتمعنا وتساؤل: ممن يفضل أن يعمل في هذه المهنة في المستقبل؟
3. إحضار أدوات ومواد الخياطة مثل: الإبرة والخيط والقماش والمقص وغيرها من الأدوات ثم تمثل إحدى الطالبات دور الخياط وتطلب المعلمة من الأطفال أن يخمنوا ماهية هذه المهنة وأهميتها ودورها في المجتمع.
4. إحضار بعض الأدوات التي يستخدمها النجار مثل: المطرقة والمسامير والمنشار وغيرها ثم تقوم المعلمة بدور النجار ليخمنوا هذه المهنة ثم تناقشهم بأهميتها ودورها في المجتمع مع ضرورة التنويه إلى مراعاة قواعد السلامة العامة عند استخدام الأدوات الحادة.



5. إحضار إبرة وسماعة طبيب وميزان الحرارة وغيرها من أدوات الطبيب وتطلب من أحد الأطفال تقمص شخصية الطبيب وارتداء لباسه الأبيض ثم تطلب منهم أن يخمنوا ماهية هذه المهنة ثم تناقشهم بأهميتها في علاج المرضى وتسالهم: عمن يحب أن يصبح طبيباً في المستقبل؟
6. تطلب المعلمة من إحدى الطالبات استخدام أدوات المعلمة وتمثيل دورها ثم تطلب المعلمة من الأطفال تخمين ماهية هذه المهنة وبيان أهميتها ودورها في تنشئة الأجيال في المجتمع.
7. القيام بحل أسئلة الكتاب وربط صورة الطبيبة مع حقيبة الأسعاف والخياط بماكينة الخياطة والنجار مع أدوات النجارة.
8. مراجعة الوحدة كاملة والتأكد من تحقيق الأهداف التي وضعت من أجل هذه الوحدة.

