



# دليل المعلمة لمادة الرياضيات المستوى الثاني





سلسلة أجيال التعليمية

## دليل المعلمة أجيال الرياضيات الكتاب الثاني

جميع الحقوق محفوظة؛ لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافية والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من الناشر.



Tel. + 962 6 515 7 555

Fax. + 962 6 515 7 550

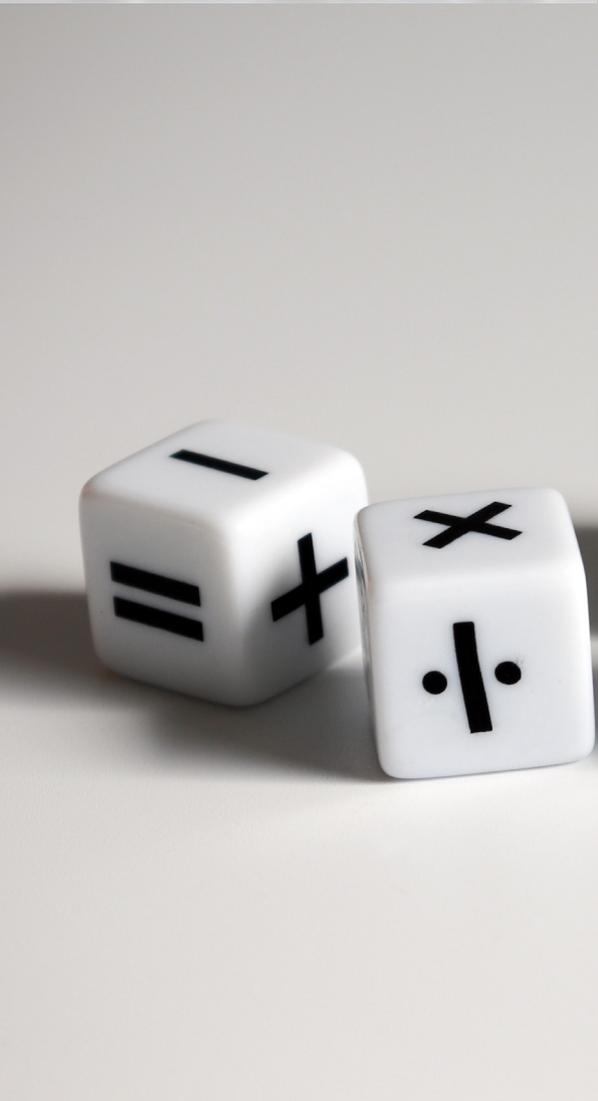
Mob. + 962 7 77 08 00 09

info@ajyall.com

www.ajyall.com



www.ajyall.com



## الفهرس

المقدمة

الأهداف العامة

الأساليب والوسائل

الخطة الفصلية

الألوان

وحدة الأرقام

داخل / خارج

الصفير

الجمع

إشارتا الأكبر/ الأصغر

العد التصاعدي والتنازلي

الطرح



# دليل المعلمة لمادة الرياضيات المستوى الثاني

## المقدمة :

يضع بين يدي معلماتنا الفصليات الطرق المثلى لطريقة الإجابة عن التمارين المختلفة وبعض الوسائل والأساليب التي تساعد في عملية التدريس. وقد تم تخصيص موضوع معين سميت به وحدات الأرقام لتساعد المعلمة على ربط مادة الرياضيات مع الموضوعات المختلفة فنلاحظ أن صور الوحدة جميعها مترابطة فيما بينها. لذا نرجو من المعلمة طرح الموضوع على الأطفال ومناقشته معهم حتى يتمكنوا من إدراك هذه المواضيع. وقد حرصنا في كتاب الرياضيات أن يقوم الطفل باكتشاف رقمه بنفسه عن طريق التلوين وذلك لتحفيزه على عملية الاستكشاف بعيداً عن الطرق التقليدية. بالإضافة إلى وجود بعض المفاهيم الرياضية مثل: الكبير والصغير، والأكبر والأصغر، والجمع والطرح، والعد التصاعدي والتنازلي وغيرها من المفاهيم التي يحتاجها الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة.





## الأهداف العامة :

1. العد الميكانيكي للأرقام 1-20 .
2. العد مع ذكر الكمية .
3. ملاءمة العدد للكمية .
4. تمييز الأرقام 1-20 .
5. مقارنة مجموعات مختلفة من حيث الكمية .
6. التمييز بين الأشكال الهندسية .
7. المقارنة بين الأشياء الملموسة وتمييزها .
8. المقارنة بين الأرقام .
9. تمييز أنواع الخطوط .
10. المقدرة على العد التصاعدي والتنازلي .
11. إكمال النمط..
12. جمع الأعداد 1-10 .
13. طرح الأعداد 1-10 .

## وسائل وخطوات تحقيق الأهداف:

1. دمج العد الميكانيكي في الفعاليات المختلفة..
2. بطاقات الأعداد والكميات.
3. قوالب الأرقام والأرقام الممغنطة ومسطرة الأرقام.
4. مواد ملموسة للمقارنة، سرد قصص غنية بالمفاهيم أكثر وأقل.
5. أشكال هندسية من البيئة الصفية.
6. تحضير ألعاب وفعاليات تربوية وتركيبية مثل: لعبة التركيب (الذاكرة) ، الملاءمة والتصنيف.
7. دمج الرياضيات بالأعمال الإنتاجية.
8. دمج الرياضيات في الفعاليات الحركية مثل: صعود السلم ونزوله.
9. دمج الرياضيات في اللعب التمثيلي والرسم.

الأشكال الهندسية

أَتَلِّمُ

مُسْتَطِيلٌ

مَرَبَعٌ

مَثَلَّثٌ

دَائِرَةٌ

أَتَّبِعْ بَقْلِي

6

الألوان

أَتَلِّمُ

أَخْضَرُ

أَصْفَرُ

أَزْرَقُ

أَحْمَرُ

أَبْيَضُ

بُنِّي

زَهْرِيٌّ

أَسْوَدُ

بُرْتَقَالِيٌّ

أَصِلْ بَيْنَ الْأَشْكَالِ وَفِي اللَّوْنِ

5



## الخطة الفصلية لمادة الرياضيات خطة الفصل الدراسي الأول

الشهر	الاسبوع الاول	الاسبوع الثاني	الاسبوع الثالث	الاسبوع الرابع
أيلول	التهيئة	الألوان+ التشابه والاختلاف	رقم 1	رقم 2
تشرين الاول	رقم 3 المراجعة	الكبير/الصغير الطويل/القصير	رقم 4	رقم 5
تشرين الثاني	رقم 6+ المراجعة	فوق/تحت خفيف/ثقيل	رقم 7	رقم 8
كانون الاول	رقم 9+ المراجعة	داخل/خارج أمام/خلف	فارغ/ممتلئ الصفير	الجمع
كانون الثاني	رقم 10+ المراجعة	داخل/خارج أمام/خلف	عطلة نهاية الفصل	

# الخطة الفصلية لمادة الرياضيات

## خطة الفصل الدراسي الثاني

الشهر	الاسبوع الاول	الاسبوع الثاني	الاسبوع الثالث	الاسبوع الرابع
شباط	رقم 11	رقم 12+مراجعة	إشارتي	رقم 13
آذار	رقم 14	رقم 15	الطرح	رقم 16
نيسان	رقم 17	رقم 18+مراجعة	رقم 19	رقم 20
أيار	العد التصاعدي	العد التنازلي	الأنماط	مراجعة

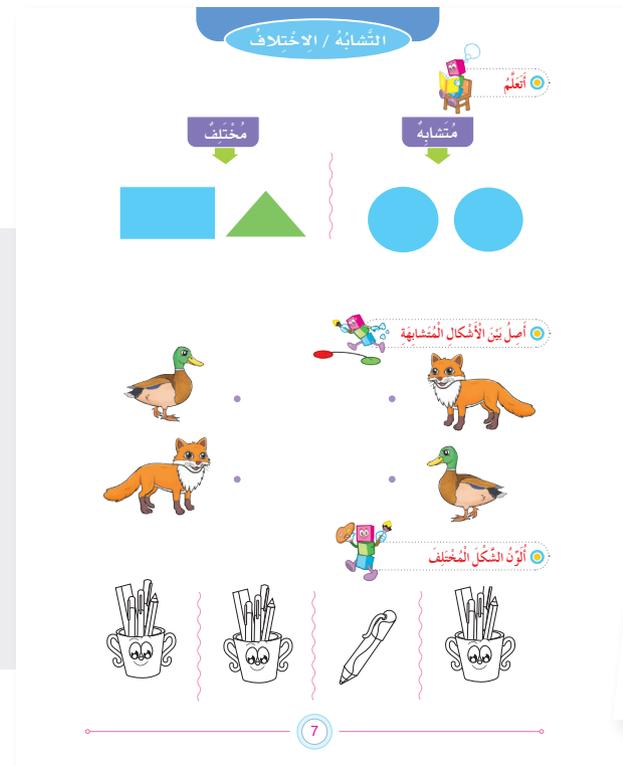
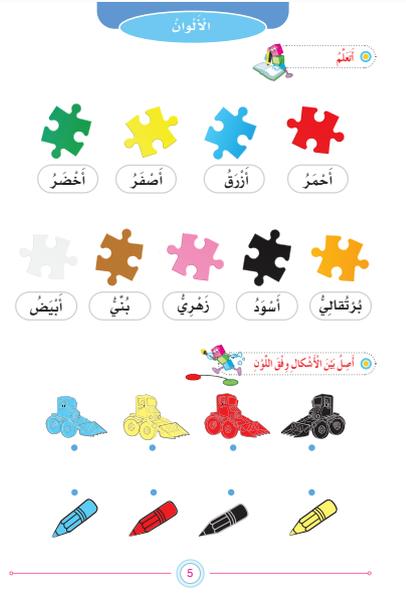


## أولاً - الألوان:

تقوم المعلمة بشرح حصة عن الألوان عن طريق إحضار مجموعة من الكرات والبالونات الملونة وتمييز ألوانها عن طريق اللعب وتختار المعلمة لوناً معيناً تطلب من الأطفال أن يرتدوا في ذلك اليوم ملابس بهذا اللون ثم تقوم بجل الأسئلة من الكتاب بحيث يقوم بتلوين الأشكال المتماثلة فقط.

## ثانياً - الأشكال الهندسية:

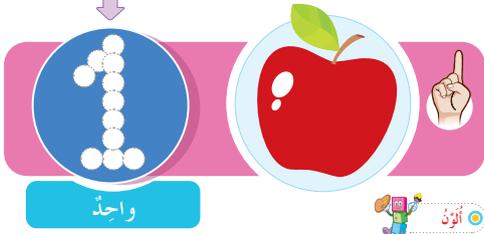
يتم تدريس هذه الوحدة عن طريق اللعب وإحضار مجموعة من الألعاب المتشابهة والمختلفة وفرز الأشكال المتشابهة في مجموعة والمختلفة في مجموعة أخرى. ثم القيام بجل تمارين الكتاب بالربط بين الأشكال المتشابهة مع بعضها.



## 1 العَدَدُ

أزّن الدوائر المنقطة واكتشف العدد

أتعلم



أزّن المجموعة التي تحتوي على عنصر واحد



8

## ثالثاً - وحدة الأرقام:

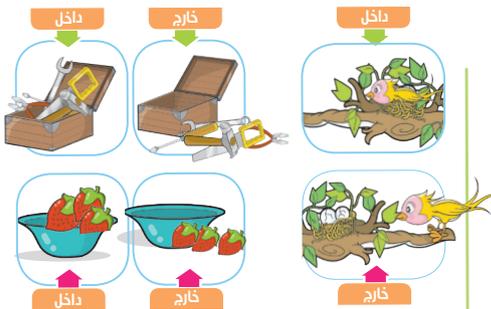
صمم السؤال الأول في بداية كل رقم بطريقة غير مألوفة حتى يتيح الفرصة لأطفالنا الأعداء بتسمية مواهبهم والاعتماد على ذواتهم في استكشاف الرقم لذا فإنه سيكتشف شكل هذا الرقم بنفسه بمجرد أن يلون الدوائر المنقطة بطريقة صحيحة.

ثم يأتي السؤال الثاني الذي يطلب تلوين الرقم. ثم يأتي السؤال الثالث الذي يطلب فيه من الطفل تلوين الصورة التي تحتوي على عدد عناصر مساوٍ لهذا الرقم.

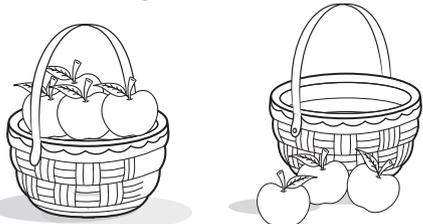
وقد خصصت مساحة كافية للطفل لكتابة ذلك الرقم وتلوينه ثم عد الأشكال في الصور ووضع دائرة حول العدد المناسب.

## داخل / خارج

أتعلم



ألون الداخل بالأحمر والخارج بالأصفر



38

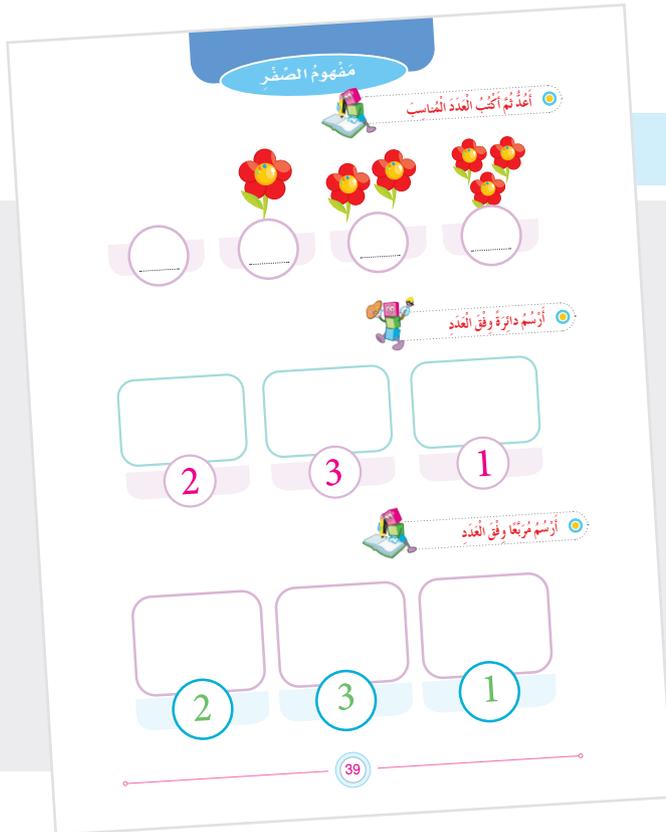
## داخل / خارج

تقوم المعلمة بوضع الكرسي خارج الصف دون أن ينتبه عليها الأطفال والطلب من الأطفال البحث عنه ليجدوه خارج الصف ثم تضعه داخل الصف وتستطيع تكرار العملية مع أكثر من مادة محسوسة.



## أمام / خلف

تقوم المعلمة عن طريق اللعب بتوضيح مفهومي الأمام والخلف فتطلب من أحد الأطفال أن يقف أمام الطاولة تارة وتارة خلفها وهكذا.



## الصفحة

تقوم المعلمة بإحضار مجموعة من الأقلام ووضعها في علبة ووضع عدد آخر من الأقلام في علبة أخرى وترك علبة فارغة دون أقلام ثم تطلب من الأطفال أن يقوموا بعد الأقلام في اللعب المختلفة وعندما يجدوا العلبة الفارغة فتخبرهم أنها تحتوي على صفر من الأقلام. وهكذا سيتعلم الطفل مفهوم الصفر ثم يتم الانتقال إلى التمارين والواجبات في الكتاب فيكتب عند الصورة الفارغة صفر في السؤال الأول أما السؤال الثاني فيتترك فيرسم دوائر وفق الرقم المعطى وعن الصفر يتركه فارغا وبعدها في السؤال الأخير يرسم مربعات وفق الرقم المعطى له.

## وحدة الجمع

لقد تم وضع صور لتسهيل عملية الجمع بحيث تم التدرج من الأسهل إلى الأصعب فيتم كتابة الرقم أسفل الصورة ليتم الوصول إلى الناتج عن طريق عد محتويات الصورة ثم يبدأ بالجمع عن طريق الأرقام فقط دون وجود الصور .

وتستطيع المعلمة قي التهيئة تسهيل عملية الجمع على الأطفال عن طريق اللعب فتحضر صندوقين مفتوحين من الأعلى والأسفل وتضع أسفلهما وعاء فيقوم الطفل بوضع قطع الحلوى بحسب الرقم الأول المطلوب جمعه في الصندوق الأول ثم وضع العدد الثاني المطلوب جمعه في المربع الثاني وهكذا تسقط جميع قطع الحلوى في الوعاء أسفل الصندوقين ويقوم الطفل بعدها ليعرف ناتج الجمع.



	وَ		هُمَا	
4	+	2	=	6
	وَ		هُمَا	
....	+	....	=	.....
	وَ		هُمَا	
....	+	....	=	.....
	وَ		هُمَا	
....	+	....	=	.....

27



	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

26

## رابعًا: إشارتي الأكبر والأصغر

تخبر المعلمة أطفالها بأن هناك سمكة تحب الأكل كثيرًا ودائمًا ما تبحث عن الأكثر فتفتح فمها لتأكله وتدير بوجهها عن العدد الأصغر، هيا نساعد هذه السمكة لتفتح فمها باتجاه العدد الأكبر .  
فتحضر المعلمة مواد محسوسة للمقارنة بينها من حيث الكمية ثم الانتقال إلى المقارنة بين الأرقام.



## العد التصاعدي والتنازلي

العد التصاعدي هو ترتيب الأرقام من الأصغر إلى الأكبر وقد تم الحديث عنه في الكتاب على شكل درج يقوم الطفل بصعوده من الدرجة الأولى التي تحمل الرقم 1 إلى الدرجة الأخيرة التي تحمل الرقم 10 للوصول إلى مدرسته.

أما العد التنازلي فهو ترتيب الأرقام من الأكبر إلى الأصغر وقد تم الحديث عنه في الكتاب على شكل درج ينزل من الطفل من الدرجة العاشرة (المدرسة) إلى الدرجة الأولى ليصل إلى حافلة المدرسة.

### العد التنازلي



### العد التصاعدي



### الطرح

$$\begin{array}{c} \text{🍏} \text{ } \text{🍏} \\ \text{2} - \text{1} = \text{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{🍊} \text{ } \text{🍊} \text{ } \text{🍊} \\ \text{3} - \text{2} = \text{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{🍋} \text{ } \text{🍋} \text{ } \text{🍋} \text{ } \text{🍋} \\ \text{4} - \text{2} = \text{2} \end{array}$$

## الطرح

تقوم المعلمة بشرح الدرس عن طريق مواد ملموسة ومحسوسة فتقوم بعدها مع الأطفال ثم تقوم بإخفاء جزء منها وإعادة عملية العد من جديد.

مثال :

تحضر المعلمة خمس قطع حلوى وتقوم بعدها مع الأطفال ثم تقوم بإعطاء أحد الأطفال قطعتين ثم تسأل عن عدد ما تبقى معها. ثم تنتقل إلى شرح عملية الطرح بواسطة الصور الموجودة في الكتاب ثم القيام بعملية الطرح بواسطة الأصابع.