



Allez !

5

FRANÇAIS POUR LES ENFANTS
Guide pédagogique

Je m'appelle



Conception graphique de la couverture : Vini Goyal
Mise en page : GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd.
Coordinateur de projet : Vini Goyal
Conseillère pédagogique pour l'édition jordanienne : Kifaya Al Ghouti

« Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. »

Première édition jordanienne : 2023

Cette édition publiée en accord avec GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd.
© 2023 GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd. India.
© 2023 Dar Ghad Al Ajyal, Jordan.

AVANT PROPOS

Allez ! est une méthode dynamique pour jeunes adolescents avec une forte présence de l'orale.

Allez ! s'inscrit dans une démarche actionnelle pour favoriser la communication, l'action et le développement en français. La méthodologie de ce manuel est utile pour jouer, chanter, bouger, écouter, fabriquer des objets, organiser des idées, ... bref, pour s'amuser et pratiquer la langue en même temps.

Allez ! s'appuie sur les intelligences multiples pour permettre à chaque enfant d'aborder le français à sa façon et de s'approprier la nouvelle langue dans une approche différenciée et multi-sensorielle. Avec un parcours d'apprentissage très progressif, la collection amène l'apprenant à communiquer et à réaliser les tâches en français. Basés sur le référentiel du **CECRL**, les objectifs linguistiques sont abordés à travers des activités variées et ludiques afin de stimuler l'attention et la motivation des jeunes élèves. Ce manuel propose à l'apprenant non seulement les exercices de grammaire assez variés mais également plusieurs activités pour améliorer la Compréhension Écrite, la Compréhension Orale, l'Expression Écrite et l'Expression Orale.

Allez ! c'est une série d'un **livre de l'élève** et d'un **cahier d'exercices**. Coloré, vivant et richement illustré, cet ouvrage a été spécialement conçu pour préparer les apprenants à l'examen du **DEL F (Diplôme d'Etude en Langue Française) Prim A1** progressivement. Une grande priorité est accordée à l'expression orale et la compréhension orale d'un apprenant qui est également accompagné dans sa découverte de l'écriture en français.

Allez ! accorde une grande importance à la dimension interculturelle et plurilingue : découvrir comment vivent et parlent d'autres enfants du monde, rencontrer d'autres cultures et d'autres langues ; c'est essentiel pour devenir un citoyen du monde. Avec la partie de la culture et les tâches sous la forme des projets, l'apprenant est souvent invité à agir en petits ou grands groupes, à simuler des situations quotidiennes, à accomplir des tâches concrètes de la vie quotidienne. Ce série permet de lui laisser à acquérir des éléments de langue-culture qu'il pourra mettre en place pour rédiger des productions guidées ou libres.

Allez ! propose un ensemble de pages outils à la fin de cet ouvrage : précis de phonétique, précis de grammaire, tableaux de conjugaison, corrigés des évaluations et transcriptions de tous les documents sonores. Tous ces outils sont indispensables à l'apprenant dans sa démarche d'autonomisation et ils sont également précieux pour l'enseignant qui peut y trouver des références adaptés au niveau des apprenants.

Allez ! Entrez dans le monde français!

TABLEAU DES CONTENUS

	Communication	Grammaire
UNITÉ – 0 RAPPELONS ! 10-11	– Saluer – Se présenter – Prendre congé	
UNITÉ – 1 MA VILLE ET MOI ! 12-18	– Se présenter/ Présenter quelqu'un (nom, âge, adresse) – Découvrir Paris – Poser des questions et répondre	– Les salutations – Les pronoms sujets
UNITÉ – 2 PETITE FAMILLE? GRANDE FAMILLE? 19-23	– Présenter la famille. Présenter la famille de quelqu'un – Se décrire. Décrire quelqu'un. (L'aspect physique et le caractère) – Poser les questions: Qui est-ce? / Comment il/elle est? – Identifier les membres de la famille et les décrire	– Les adjectifs possessifs – Les adjectifs : Singulier et pluriel
UNITÉ – 3 QUELLE EST TA NATIONALITÉ? 24-28	– Se présenter/ Présenter quelqu'un (nationalité) – Découvrir la Francophonie – Poser des questions et répondre	– Les nationalités – J'habite en / au / aux ... (pays)
UNITÉ – 4 LE TEMPS 29-32	– Parler des saisons, du temps et de l'heure – Découvrir la Provence – Poser des questions et répondre – Parler des vêtements	– Quel temps fait-il? Les saisons et le temps – Les vêtements: Qu'est-ce que vous portez et quand?
UNITÉ – 5 C'EST L'HEURE DE MANGER ! 33-40	– Dire l'heure – Parler de la nourriture	– Quelle heure est-il? Il est ... – Les articles partitifs
UNITÉ – 6 C'EST MA MAISON ! 41-46	– Décrire la maison – Décrire la chambre	– Les prépositions
UNITÉ – 7 C'EST L'HEURE DES VACANCES ! 47-52	– Parler des vacances – Découvrir la France – les montagnes, les rivières, les mers et les plages	– Les articles contractés
UNITÉ – 8 LES LOISIRS! QUELS SONT TES LOISIRS PRÉFÉRÉS? 53-58	– Parler des goûts – Parler des loisirs – Exprimer la fréquence : (tous les jours/ tous les week-ends/ le mardi/l'après-midi)	– Jouer à ... – Faire de ... – La négation

Verbes	Lexique	Projet
	– Les salutations	
– Les verbes irréguliers: s'appeler, avoir et venir – Les verbes régulier en –ER, –IR et –RE	– Les nombres de 0 à 20 – Quelques monuments de Paris	– Nommer un beau monument du pays et décrire la ville où il se trouve.
	– Les membres de la famille – Les parties du corps	– Préparer un arbre généalogique de la famille.
	– Les nationalités – Les pays	– Faire un reportage sur les pays et les langues parlées dans ces pays.
– Porter	– Le temps – Les vêtements	– Préparer un rapport sur les saisons dans le pays.
– Manger, boire	– L'heure – Les produits alimentaires et les boissons	– Que mangez-vous au petit-déjeuner, au déjeuner et au dîner ? Est-ce similaire à la cuisine française ?
	– Les pièces de la maison – Les meubles dans la chambre	– Préparer un modèle de la maison et décrire-la!
– Aller, venir	– Les vacances – Les reliefs et le terrain - les montagnes, les rivières, les mers et les plages	– Décrire les activités faites pendant les vacances et coller des photos.
– Aimer, adorer, détester – Faire, jouer	– Les loisirs – Les sports	– Préparer un "Questionnaire loisirs". Poser des questions aux amis. Afficher toutes les interviews dans la classe et choisir l'élève le/la plus sportif/ sportive.

INTRODUCTION

Allez – Un cours complet et ludique pour les jeunes apprenants

« Allez » est une série de livres pour apprendre le français et vise à préparer les étudiants aux examens des jeunes apprenants (DELFI Junior et Scolaire). Le contenu est basé sur le Cadre européen commun pour les langues.

« Allez » comprend :

Chaque niveau dispose d'un manuel et d'un cahier d'exercices en couleurs, accompagné d'un guide pédagogique qui s'agit d'une aide didactique pour l'enseignant.

Chaque livre (en quadrichromie avec de nombreuses photographies et illustrations) est divisé en 8 unités. Chaque unité a un sujet/thème commun qui traverse le(s) leçon(s).

Chaque manuel ainsi que le cahier d'exercices compose de :

- **textes audio et**
- **exercices de phonétique et d'intonation**

Le manuel contient également des listes de lexique appris dans chaque unité avec un espace clairement marqué pour les traductions du vocabulaire dans la langue maternelle des élèves. Le manuel et le cahier d'exercices contient également la transcription des textes audio. Le manuel contient également des cartes pour entraîner les compétences orales et des tests pour chaque chapitre ainsi que chaque module.

Comment utiliser « Allez » ?

Les unités sont systématiquement conceptualisées et ont des éléments communs pour former les quatre compétences :

- **La compréhension orale**
- **La compréhension écrite**
- **L'expression écrite**
- **L'expression orale**

Tous les 8 unités sont sous-divisées en :

– **Page d'introduction** : Un aperçu des objectifs communicatifs et d'apprentissage.

– **La Compréhension Écrite** : Une introduction communicative avec des images comme stimulant pour un dialogue ou un petit texte suivie d'exercices pour tester les compétences cognitives et les compétences globales à travers la lecture. En plus, tous les exercices de compréhension écrite sont également accompagné d'un audio afin que la langue puisse pénétrer dans les esprits.

– **La Grammaire** : Des sujets de grammaire sélectionnés sont abordés à l'aide d'un ou plusieurs exercices pratiques. Cette section comprend aussi « Les Verbes » pour pratiquer à travers des exercices de conjugaison et d'usage.

– **La Compréhension Orale** : Des exercices d'écoute sont inclus pour tester les compétences de compréhension orale et les améliorer. C'est aussi un moyen d'expérimenter le vocabulaire français et de l'améliorer grâce à des exemples concrets. Dans cette section, vous pouvez entendre des dialogues et des passages prononcés par des locuteurs natifs français pour vous faire vivre une expérience authentique de la langue.

– **L'Expression Écrite** : Cette section engage les étudiants dans des activités pour exprimer leurs pensées/faits. Il permet de travailler sur : l'utilisation du vocabulaire de base, de la grammaire et également d'une orthographe correcte basée sur la grammaire (comment utiliser les formes singulières et plurielles, la forme féminine et masculine, les bons pronoms, etc.). Les exercices de cette section visent à employer toutes les structures de grammaire et de langage expliquées dans la leçon.

– **L'Expression Orale** : Cette activité est importante pour faire parler les apprenants, utiliser le vocabulaire et comprendre la prononciation des mots français. Cela crée également un environnement ludique et encourage la prise de parole.

– **La Culture** : Cette section aide les étudiants à comprendre la culture et la civilisation du pays, son identité et son patrimoine. Il familiarise également les étudiants aux différents contextes des langues et fournit des extraits d'informations sur les pays francophones.

– **Projet** : Cette section propose un mini-projet qui constitue une excellente activité pour amener les apprenants à utiliser le français et à s'engager dans la culture française ou francophone en dehors des rigueurs de la grammaire et de la mémorisation. Les projets peuvent nécessiter aussi peu de connaissances que le vocabulaire français que les élèves connaissent déjà. En plus, ce projet peut les mettre au défi de découvrir des informations culturelles qui font sortir le français de la salle de classe et le placent dans le contexte d'une langue vivante parlée par des natifs.

– **Le Lexique** : À la fin de chaque unité se trouve une révision du vocabulaire. Parfois, le vocabulaire est également présenté sous forme de cartes mentales pour le rendre intéressant et amusant.

En outre, quelques annexes importantes sont ajoutées à la fin du livre :

1. **Précis de Phonétique**
2. **Précis Grammatical**
3. **Précis de Lexique**
4. **Conjugaison**
5. **Chantons Ensemble**
6. **Jouons Ensemble**

Introduction à la phonétique :

La phonétique fait partie intégrante de toute langue. Dans **Allez**, on retrouve des exercices phonétiques dès le premier cours. La phonétique peut être mieux comprise et pratiquée grâce à diverses formes d'exercices :

- Des exercices d'écoute qui aident à différencier et/ou identifier. Pratiquez (répétition/lecture) !
- Des exercices productifs ainsi que des exercices de grammaire et de vocabulaire.
- Des communications en situation réelle (liberté d'expression). Veuillez également utiliser ce matériel pour d'autres exercices de communication.

Beaucoup de pratique est nécessaire pour développer l'écoute et la motricité orale. C'est pourquoi les exercices phonétiques doivent être répétés souvent. En plus de cela, il faut mettre l'accent sur la phonétique en effectuant des exercices liés au vocabulaire ou à la grammaire, des compréhensions écrites, des jeux de rôle, etc. Veuillez garder les points suivants à l'esprit :

1. Entraînez-vous avec un alphabet phonétique dans chaque cours :

Vous avez accès aux versions écrites et audio des mots, y compris l'orthographe phonétique. Vous pouvez enseigner un son par jour, ou même passer une semaine complète à vous concentrer sur des mots ayant le même son de voyelle.

2. Focalisez sur les voyelles françaises :

La façon dont les voyelles françaises sont prononcées peut varier considérablement selon l'endroit où elles sont utilisées dans un mot, il est donc très important de prendre le temps de se concentrer sur les voyelles. En règle générale, les voyelles sont prononcées comme des voyelles pures, des semi-voyelles ou des sons nasaux.

Voyelles françaises pures : les voyelles pures ont tendance à apparaître seules dans les mots et sont prononcées de la même manière.

Semi-voyelles françaises : les semi-voyelles ont un son qui peut être quelque peu déformé par rapport à l'orthographe, mais elles sont assez faciles à comprendre et sont basées sur les sons /w/ et /j/.

Voyelles nasales françaises : les voyelles nasales peuvent être plus difficiles à comprendre lorsqu'elles sont prononcées.

3. Recherchez les lettres silencieuses :

Le français a quelques lettres silencieuses, alors une fois que vous vous sentez bien avec vos voyelles, continuez avec ces créatures silencieuses. Bien que le « h » soit probablement la lettre silencieuse la plus populaire, il y en a d'autres qui apparaissent de temps en temps.

La lettre « h » : Si un mot commence par un « h », il est normalement silencieux et la voyelle suivante est prononcée comme première lettre. Par exemple, des mots tels qu'« heure », « homme » et « haut », tous commencent par un « h » muet.

Consonnes finales : De plus, les consonnes finales des mots ne sont souvent pas prononcées. Le mot « blanc », par exemple, se prononce avec une terminaison douce. Lorsque le « e » apparaît à la fin d'un mot, il est également rarement prononcé. Si un « e » est placé après une consonne d'un mot féminin, la consonne finale est prononcée avec le « e » restant muet.

En utilisant « petit » au masculin, par exemple, vous ne prononceriez pas le « t » final. Mais si vous décriviez un objet féminin comme étant petite, vous prononceriez le mot avec un son /t/.

4. Soulignez les différences entre les consonnes françaises :

Le « r » français retient le plus d'attention en tant que lettre difficile à prononcer pour les anglophones. Parlé au fond de la gorge, il a un son beaucoup plus guttural qu'en anglais, et se prononce toujours comme un son fort. « Merci », par exemple, fait prononcer le « r » au fond de la gorge.

De nombreuses consonnes en français ont des sons cohérents, mais certaines fonctionnent différemment de ce à quoi vous pourriez être habitué en anglais.

La façon dont une lettre est prononcée lorsqu'elle se trouve au début, au milieu ou à la fin d'un mot peut varier considérablement. Donc, il est conseillé de choisir une consonne chaque semaine et concentrez-vous sur ses différentes prononciations possibles. Prononcer un groupe de 10 mots comportant tous la même consonne peut être un excellent échauffement.

5. Concentrez-vous sur les liaisons :

De nombreux mots français sont souvent regroupés et prononcés comme une phrase continue. Pour la plupart, les mots se terminant par une consonne suivis d'un mot commençant par une voyelle sont regroupés; la consonne finale du premier mot est prononcée au début du deuxième mot.

6. Apprenez à accentuer correctement vos mots :

Contrairement à l'anglais, le français accentue généralement la dernière syllabe d'un mot.

Reprenez les mots de la liste de vocabulaire à la fin de chaque leçon et montrez-leur au tableau comment il y a une liaison, ou un accent à la fin, comment fonctionne la voyelle et comment la prononciation des consonnes change. Référez-vous à la section Précis de Phonétique. Montrez-leur des vidéos sur You Tube pour rendre le cours intéressant.

Pour atteindre la fluidité et la bonne intonation, les étudiants doivent être amenés à répéter plusieurs fois les mots et les dialogues enregistrés. Les méthodes suivantes aideront à obtenir la prononciation et l'intonation correctes pour tous les textes et exercices d'Allez.

- Accentuer dans les mots ou groupes de mots ;
- Rechercher et écouter des mots/groupes de mots à partir de textes, d'exercices et de listes de vocabulaire ;
- Disposer les mots et le groupe de mots selon le point d'accentuation ;
- Répéter, lire à haute voix ou prononcer les mots et applaudir, frapper sur la table ou frapper du pied en fonction de l'accent.
- Utiliser des exemples tirés de textes, d'exercices, de listes de vocabulaire ou de noms de lieux, noms et prénoms populaires.
- Montrer les voyelles longues et courtes à l'aide de gestes de la main. Disposer en fonction des sons et des caractéristiques.
- Remplir les espaces vides avec les voyelles/consonnes manquantes.
- Découvrir des mots avec des voyelles et des consonnes spécifiques et créer des compositions ou des phrases avec eux. Lire-les à haute voix.

OBJECTIFS :

Saluer

Se présenter

Prendre Congé

pg.10**Objectif : Rappelez comment saluer et prendre congé pendant la journée.****Comment on dit ?**

- Pour saluer à n'importe quelle heure, on peut dire : - 'Salut !' (informel) ou - 'Bonjour !' (formel)
- Pour saluer au soir, on peut dire : Bonsoir !
- Pour commencer la conversation, on peut demander : 'Quoi de neuf ?' ou 'Comment ça va ?'
- Pour prendre congé, on peut dire :

Au revoir ! (en général),

À bientôt ! (si on se revoit dans quelques peu de temps),

À plus tard ! (si on se revoit après),

À demain ! (si on se revoit le lendemain)

Salut ! (informel)

Corrigé**1 Complète le tableau :**

Pays	Nationalité (masculin/féminin)	Langue
Espagne	espagnol/espagnole	<u>espagnol</u>
<u>France</u>	français/française	français
Allemagne	<u>allemand/allemande</u>	allemand
Jordanie	jordanien/jordanienne	<u>arabe</u>
<u>Inde</u>	indien/indienne	hindi, anglais

pg.11**Objectif : Réviser l'alphabet ! Répétez toutes les lettres avec la bonne prononciation !****Comment on dit ?**

A ah	B beh	C seh	D deh	E uh	F eff	G zheh	H ah-sh	I ee
J zhee	K kah	L ell	M ehm	N ehn	O oh	P peh	Q keoo	R ehr
S ess	T teh	U eew	V veh	W doobluh veh	X eeks	Y ee grehk	Z zehd	

La lettre << H >> est toujours silencieuse en français.

2 Comment s'écrit ton prénom ?

Lisez : Comment s'écrit ton prénom ? : ess-ah-ehr-ah

Comment s'écrit ton prénom ? - Demandez aux élèves d'épeler leur prénom pour réviser l'alphabet.

pg.12**Objectif : Se présenter****Comment on dit ?**

Lisez le texte afin de répondre aux questions : 'D'où viens-tu ?', 'Où habites-tu ?' et 'Quelles langues parles-tu ?'

Corrigé

	Jean	Sara	Alia	Anne	Pierre
Saluer	Bonjour !	Salut !	Bonsoir !	Quoi de neuf ?	Bonjour !
Prendre congé	Au revoir !	À bientôt !	À plus tard !	À plus tard !	À demain !
Pays	France	Espagne	Jordanie	Allemagne	France
Nationalité	français	espagnole	jordanienne	allemande	français
Ville	Paris	Tolède	Amman	Berlin	Nice
Langue(s)	français et espagnol	espagnol et anglais	arabe et français	allemand et français	français et anglais

pg.13**Objectif : Répondre aux questions pour se présenter**

Répétez les questions avec les réponses. Enfin demandez aux élèves de remplir le tableau avec leur information personnelle.

Vous pouvez demander aux élèves de poser les mêmes questions à l'un et l'autre et de noter bien les réponses sous formes de tableaux.

Objectifs linguistiques :

- Se présenter/ Présenter quelqu'un (nom, âge, adresse)
- Poser des questions et répondre

Objectifs grammaticaux:

- Les pronoms sujets
- Les verbes régulier en -ER, -IR et -RE
- Les verbes irréguliers: s'appeler, avoir et venir

Objectifs lexicaux:

- Les nombres de 0 à 20

Objectifs culturels:

- Quelques monuments de Paris
- Découvrir Paris

La Compréhension Écrite

Objectif : Se présenter et décrire une ville**Comment on dit ?**

- Pour se présenter en disant âge, pays et ville d'origine.
- Demandez aux apprenants de se présenter.

On parle de France !**pg.16-18**

Parlez de Paris et montre les photos de l'Arc de Triomphe, l'avenue de Champs-Élysées, le musée du Louvre, les jardins des Tuileries, la tour Eiffel et la Seine.

Posez les questions à propos des villes où les apprenants habitent. « Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville ? »

Corrigé**1 Lis le texte et remplis :**

Camille	Marie
J'ai <u>10</u> ans.	J'ai <u>11</u> ans.
Je <u>viens</u> de France.	Je <u>viens</u> de France.
J'habite à <u>Lyon</u> .	J' <u>habite</u> à <u>Paris</u> .

2 Camille et Marie visitent :

- l'Arc de Triomphe
- l'avenue des Champs-Élysées
- le musée du Louvre
- les jardins des Tuileries
- la tour Eiffel

3 Lis le texte et coche la bonne réponse :

	Marie	Javed	Astrid	Gustav	Sophie
a. J'habite à Paris.	x				
b. Je viens d'Espagne.				x	
c. Je viens de Jordanie.		x			
d. J'habite à Berlin.			x		
e. J'habite à Rome.					x

La Grammaire

pg.19

Objectif : Conjugaison du verbe 's'appeler'

Lisez à haute voix la question pour demander comment s'appellent les apprenants de la classe.

Répétez la conjugaison en indiquant les différents pronoms sujets « je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles ».

Corrigé

1 Comment tu t'appelles?

Je m'appelle Léa.

Nous nous appelons Vincent et Didier.

Il s'appelle Théo.

Comment tu t'appelles ?

pg.20

Objectif : Conjugaison du verbe 'avoir' et 'venir'

Comptez 0-20 avec les apprenants !

				0 zéro					
1 un	2 deux	3 trois	4 quatre	5 cinq	6 six	7 sept	8 huit	9 neuf	10 dix
11 onze	12 douze	13 treize	14 quatorze	15 quinze	16 seize	17 dix-sept	18 dix-huit	19 dix-neuf	20 vingt

2 Tu as quel âge?

J'ai ans.

Demandez aux élèves de compléter la phrase avec leur âge : J'ai ____ ans. (ex.2)

Conjuguiez les verbes « avoir » et « venir » avec tous les pronoms sujets.

Corrigé

3 Quel âge as-tu?

- a. J'ai 10 ans.
- b. Elle a 11 ans.
- c. Il a 12 ans.
- d. Nous avons 10 ans.
- e. Et vous? Quel âge avez-vous?

4 Conjugue le verbe VENIR :

- a. Je viens de France.
- b. Alicia vient d'Allemagne.
- c. Pedro et Joan viennent d'Espagne.
- d. Nous venons de Jordanie.
- e. Et vous, vous venez de France ?
- f. Et tu, tu viens du Canada ?

pg.21

Objectif : Poser et répondre aux questions

Lisez les questions et leur réponse :

Question	Réponse
Comment tu t'appelles?	Je suis Vincent.
Tu as quel âge?	J'ai 13 ans.
D'où viens-tu?	Je viens de France.
Tu habites où?	J'habite 1 rue du Odéon, à Paris.

Posez ces questions aux apprenants et leur demandez de noter leur réponse (ex.5).

pg.22

Objectif : Conjugaison des verbes réguliers en -er, -ir, et -re.

Introduisez les terminaisons des verbes réguliers avec des exemples :

Au Présent			
	-ER	-IR	-RE
Je	e	is	s
Tu	es	is	s
Il/Elle/On	e	it	-
Nous	ons	issons	ons
Vous	ez	issez	ez
Ils/ Elles	ent	issent	ent

Pratiquez avec les exercices suivants :

pg.23-24

Corrigé

6 Conjugue le verbe Habiter :

- J'habite à Paris, en France.
- Anne habite à Nice.
- Camille et Marie habitent en France.
- Nous habitons en Belgique.
- Et vous, vous habitez où ?
- Tu habites à Paris ?

7 Conjugue les verbes :

- Nous dansons avec Camille et Alex. (danser)
- Tu aimes les sandwichs au fromage ? (aimer)
- Amaya chante très bien. (chanter)
- Vous visitez Paris ? (visiter)
- Je marche dans le parc. (marcher)
- Ils regardent la télé. (regarder)

8 Conjugue les verbes en -ER :

	visiter	danser	marcher	chanter	regarder
Je	visite	danse	marche	chante	regarde
Tu	visites	dances	marches	chantes	regardes
Il/Elle	visite	danse	marche	chante	regarde
Nous	visitons	dansons	marchons	chantons	regardons
Vous	visitez	dancez	marchez	chantez	regardez
Ils/Elles	visitent	dansent	marchent	chantent	regardent

9 Conjugue les verbes en -IR :

	choisir	finir	punir	applaudir
Je	choisis	finis	punis	applaudis
Tu	choisis	finis	punis	applaudis
Il/Elle	choisit	finit	punit	applaudit
Nous	choisissons	finissons	punissons	applaudissons
Vous	choisissez	finissez	punissez	applaudissez
Ils/Elles	choisissent	finissent	punissent	applaudissent

10 Conjugue les verbes en -RE :

	vendre	attendre	descendre	répondre
Je	vends	attends	descends	réponds
Tu	vends	attends	descends	réponds
Il/Elle	vend	attend	descend	répond
Nous	vendons	attendons	descendons	répondons
Vous	vendez	attendez	descendez	répondez
Ils/Elles	vendent	attendent	descendent	répondent

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les nombres et les mots entendus.

pg.24-26

Corrigé

x

x

x

x

x

1 Écoute et coche la bonne réponse :



a

b

c

d

e

f

g

h

Transcriptions

1. 5 2. 10 3. 13 4. 19 5. 20

2 Écoute bien et souligne ce que tu entends avec un crayon orange :

a. L'arc de triomphe

d. Un café parisien

b. Paris

e. La Seine

c. Le musée du Louvre

f. Le Jardin des Tuileries

g. Champs-Élysées

Transcriptions

1. L'arc de triomphe
2. Paris
3. Un café parisien
4. La Seine
5. Le Jardin des Tuileries

3 Écoute et complète les phrases:

Transcriptions

- a. C'est une amie de Noémie.
- b. Il y a des fleurs dans le jardin.
- c. La tour est magnifique.
- d. La fille marche dans l'avenue.
- e. La professeure est contente.
- f. La chanson est belle.

L'Expression Écrite

Objectif: Lire les documents et présenter quelqu'un. Dire l'âge, l'adresse, pays et ville d'origine.

pg.26-27

Corrigé

1 Regarde le document et complète :



Nom:	Martin
Prénom:	Luc
Âge:	14
Adresse:	8, rue d'Italie, Marseille
Pays:	France

- a. Luc habite où ? – 8, rue d'Italie, Marseille
- b. D'où vient Luc ? – France
- c. Et toi, tu habites où ? – J'habite
- d. Quel âge as-tu ? – J'ai ans.

2 Regarde le document et complète :



Nom:	Marie
Prénom:	Anne
Âge:	12
Adresse:	8, rue des Fleurs, Nice
Pays:	France

C'est Anne Marie. Elle a 12 ans. Elle habite 8, rue des Fleurs à Nice. Elle vient de France.



Nom:	Dupont
Prénom:	François
Âge:	14
Adresse:	8, rue de Grenell, Strasbourg
Pays:	France

C'est Dupont François. Il a 14 ans. Il habite 8, rue de Grenell à Strasbourg. Il vient de France.

3 Regarde les images et complète la présentation (nom, âge, adresse)

Bonjour, je m'appelle Anne Dupont. J'ai 7 ans. J'habite 8, rue des Fleurs à Paris. Je viens de France.

pg.27

L'Expression Orale

Objectif: Se Présenter à la classe à l'oral (ton nom, ton âge, tu habites où?, d'où viens-tu?)!

Demandez aux élèves de préparer une petite présentation à l'oral pour se présenter dans 4-5 phrases courtes et simples. Ils doivent dire leur nom, leur âge, leur adresse, leur pays et leur ville d'origine.

Projet:

Objectif: Décrire une ville

Nomme un beau monument de ton pays. Colle une photo et décris la ville où se trouve ce monument.

Choisissez une ville. Demandez aux élèves de faire des phrases courtes et simples pour nommer des monuments de la ville choisie. Faites une référence à la description de Paris sur les pages- 16 et 17.

pg.28-29

Le Lexique

Demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre la vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Présenter la famille. Présenter la famille de quelqu'un
- Se décrire. Décrire quelqu'un. (L'aspect physique et le caractère)
- Poser les questions: Qui est-ce? / Comment il/elle est?
- Identifier les membres de la famille et les décrire

Objectifs grammaticaux:

- Les adjectifs possessifs
- Les adjectifs : Singulier et pluriel

Objectifs lexicaux:

- Les membres de la famille
- Les parties du corps

La Compréhension Écrite

Objectif : Parler de la famille

pg.32**Comment on dit ?**

- Pour présenter il y a combien de personnes dans la famille.

On parle de la famille de Julie !**pg.33**

Demandez aux apprenants d'identifier les personnes dans la famille de Julie à l'aide de l'arbre généalogique de sa famille.

Après avoir appris les personnes dans la famille, répondez aux devinettes.

Corrigé**1 Observe l'image et répons aux devinettes :**

- a. Le père de mon cousin, c'est mon père.
- b. Le père de mon père, c'est mon grand-père.
- c. La sœur de ma mère, c'est ma tante.
- d. La fille de mon oncle et ma tante, c'est ma cousine.
- e. Le père et la mère de ma mère, ce sont mes grands-parents.

La Grammaire

pg.34

Objectif : Apprendre les adjectifs possessifs

Les adjectifs possessifs			
masculin singulier	mon père	ton père	son père
féminin singulier	ma mère	ta mère	sa mère
masculin et féminin pluriel	mes parents	tes parents	ses parents

Attention! Devant une voyelle	mon amie, ton école
---	-----------------------------------

Corrigé

1 Complète comme dans l'exemple :

- ma mère ↔ maman
- a. mon père ↔ papa
- b. mes parents ↔ mon papa + ma mère
- c. mes grands-parents ↔ papie et mamie

2 Complète avec des adjectifs possessifs :

- a. Je vous présente ma famille. Je m'appelle Marcus. Mon frère s'appelle Andrew. Il est très turbulent. Ma sœur s'appelle Lisa et elle est super sympa. Mes grands-parents sont dynamiques. (mon/ma/mes)
- b. La famille d'Amaya est super grande : son père et sa mère, ses deux frères et deux sœurs et ses quatre grands-parents. Elle a aussi huit oncles et tantes, et dix cousins et cousines. (son/sa/ses)

3 Complète avec l'adjectif possessif :

- a. Paul adore sa (son/sa/ses) famille.
- b. Je suis dans ma (mon/ma/mes) maison.
- c. Elle aime son (son/sa/ses) chien, Simba.
- d. Tu regardes tes (ton/ta/tes) livres.
- e. Mon (mon/ma/mes) cahier est sur la table.

pg.35

Objectif : Décrire quelqu'un avec son aspect physique et son caractère en utilisant les adjectifs

Expliquez aux apprenants le lexique des adjectifs donnés pour décrire la taille, le visage, les cheveux, les yeux, l'âge et le caractère.

pg.36

Utilisant le vocabulaire appris, lisez la description du frère de Sabrina et donnez des consignes afin d'aider les apprenants à dessiner son frère.

Continuez avec les adjectifs donnés et expliquez les règles de former le féminin et le pluriel des adjectifs. Donnez des exemples en présentant les apprenants dans la classe.

pg.37

Corrigé

4 Complète :

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
petit	petits	petite	petites
grand	grands	grande	grandes
méchant	méchants	méchante	méchantes
gentil	gentils	gentille	gentilles
rond	ronds	ronde	rondes
long	longs	longue	longues
mignon	mignons	mignonne	mignonnes
beau	beaux	belle	belles
laid	laid	laide	laid
brun	bruns	brune	brunes
blond	blonds	blonde	blondes

5 Décris quelqu'un :

- C'est mon père. Il est petit (petit/ petite).
- C'est ma mère. Elle est belle (beau/ belle).
- Voici mon frère. Il est turbulent (turbulent/ turbulente). Il a des cheveux bruns (brun/ bruns) et des yeux noirs (noir/ noirs).
- Ma sœur est jolie (joli/ jolie). Elle a des cheveux blonds (blond/ blonds) et les yeux bruns (brun/ bruns).

pg.38

6 Décris l'aspect physique de: a. Ton ami/amie b. Ta sœur/ton frère

Demandez aux apprenants d'utiliser les adjectifs et le vocabulaire appris pour décrire un/une de leur ami/amie et leur sœur ou leur frère.

Pratiquez avec les exercices suivants :

7 Écris au pluriel :

Ton frère est petit. - Tes frères sont petits.

Ta maison est belle. - Tes maisons sont belles.

Son frère est grand. - Ses frères sont grands.

Son sac est rond. - Ses sacs sont ronds.

Sa trousse est petite. - Ses troussees sont petites.

Ma sœur est belle. - Mes sœurs sont belles.

8 Corrige les phrases :

- Mon mère est belle. - Ma mère est belle.
- Sa cheveux sont noirs. - Ses cheveux sont noirs.
- Ton jambes sont longues. - Tes jambes sont longues.
- Mes classe est grande. - Ma classe est grande.
- Ta frère est petit. - Tes frères sont petits.

pg.38-39

Objectif : Apprendre les parties du corps

Montrez les parties du corps de l'image et répétez plusieurs fois. Pratiquez avec des exercices suivants.

9 Trouve le mot correct et réécrit :

- XCEUEVH : CHEVEUX
- EIAVSG : VISAGE
- NIAM : MAIN
- MAJEB : JAMBE
- EERVNT : VENTRE

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les parties du corps et les mots entendus.

pg.40-41

1 Écoute et repète :

Transcriptions

- | | | |
|----------------|----------------|--------------|
| a. Les yeux | g. Le bras | m. Le coude |
| b. La tête | h. La main | n. L'épaule |
| c. Les cheveux | i. La jambe | o. La hanche |
| d. Le visage | j. Le pied | p. Le genou |
| e. Le dos | k. La bouche | q. La cuisse |
| f. Le ventre | l. La poitrine | |

2 Écoute bien et complète les phrases :

Corrigé

Transcriptions

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. Mon frère est <u>grand</u> . | e. Mes cheveux sont <u>noirs</u> . |
| b. Tes <u>parents</u> sont gentils. | f. Mon ami est <u>sympathique</u> . |
| c. Sa <u>sœur</u> est intelligente. | g. Je <u>dessine</u> ma sœur. |
| d. Ses <u>bras</u> sont longs. | h. Ton frère est <u>petit</u> . |

3 Écoute et écris la partie du corps :

Transcriptions

- | | | |
|----------------|--------------|---------------|
| a. la tête | e. l'épaule | h. le bras |
| b. les cheveux | f. le ventre | i. les jambes |
| c. les yeux | g. le dos | j. le pied |
| d. le visage | | |

pg.41

L'Expression Écrite

Objectif: Présenter la famille**Présente ta famille.**

Demandez aux apprenants de décrire toutes les personnes de leur famille. Ils peuvent décrire leur aspect physique et leur caractère. Ils doivent utiliser les adjectifs.

L'Expression Orale

Objectif: Présenter quelqu'un**Demande ton/ta camarade de classe sur sa famille! Présente les membres de sa famille!**

Demandez aux élèves de préparer une petite présentation à l'oral pour présenter la famille d'un/une des camarades de classe dans 4-5 phrases courtes et simples. Ils peuvent décrire leur aspect physique et leur caractère. Ils doivent utiliser les adjectifs.

Projet:

Objectif: Rappelez le vocabulaire de la famille**Dessine un arbre généalogique de ta famille et colle des photos.**

Demandez aux apprenants de dessiner un arbre et de coller les photos des personnes dans leur famille avec leur nom et leur relation.

pg.42-43

Le Lexique

Demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Se présenter/ Présenter quelqu'un (nationalité)
- Poser des questions et répondre

Objectifs grammaticaux:

- Les nationalités
- J'habite en / au / aux ... (pays)
- Le verbe 'Parler'

Objectifs lexicaux:

- Les nationalités

Objectifs culturels:

- Découvrir la Francophonie

La Compréhension Écrite

Objectif : Parler de la nationalité et les préférences

pg.46

Comment on dit ?

- Pour parler de quelle est la nationalité et qu'est-ce qu'on aime ?

On parle de la famille de Julie !

pg.47

Demandez aux apprenants d'identifier le nom d'enfant et préciser son pays et sa nationalité.

Corrigé**1 Lis le texte et remplis :**

Nom: Misaki

Pays : Japon

Nationalité : japonais

Nom : Viktor

Pays : Allemagne

Nationalité : allemand

Nom : Christophe

Pays : Canada

Nationalité : canadien

Nom: Devi

Pays : Inde

Nationalité : indienne

Nom: Alvin

Pays : Australie

Nationalité : australien

Nom: Nazneen

Pays : Algérie

Nationalité : algérienne

pg.48

Objectif : Comprendre un petit texte et répondre aux questions

Corrigé

2 Lis le texte et réponds :

- | | |
|--|---|
| <p>a. –Où habite Paul Smith ?
Il habite à Sydney, en Australie.
–Quelle est sa nationalité ?
Il est australien.
–Quelles langues parle-t-il ?
Il parle anglais et français.</p> | <p>c. –Où habite Luc Dupont ?
Il habite à Lyon, en France.
–Quelle est sa nationalité ?
Il est français.
– Quelles langues parle-t-il ?
Il parle français, anglais et italien.</p> |
| <p>b. –Où habite Sara Ali ?
Elle habite à Amman, en Jordanie.
–Quelle est sa nationalité ?
Elle est jordanienne.
– Quelles langues parle-t-elle ?
Elle parle arabe, anglais et français aussi.</p> | <p>d. –Où habite Tanya Goyal ?
Elle habite à Delhi, en Inde.
– Quelle est sa nationalité ?
Elle est indienne.
– Quelles langues parle-t-elle ?
Elle parle hindi, anglais et français.</p> |

La Grammaire

pg.49-53

Objectif : Apprendre les nationalités et les noms des pays

Expliquez aux apprenants les règles de former le féminin et le pluriel des différentes nationalités avec des exemples.

- i. **ajout d'un -e** : ex : français - française
- ii. **Doublement de la consonne finale (ien- ienne)** : ex : italien - italienne

Montrez les drapeaux des pays pour apprendre le nom de différents pays.

Demandez aux élèves de répondre à la question : Quelle est ta nationalité ? (ex.1)

Formulez des phrases comme (ex. 1) :

Je viens de (+ le pays).

Je suis (+nationalité).

Je suis d'origine (nationalité).

Corrigé

Pratiquez les différentes formes des nationalités à l'aide des exercices suivants.

2 Remplis :

Les Nationalités		
Pays	Masculin	Féminin
la France	français	française
l'Allemagne	allemand	allemande
l'Espagne	espagnol	espagnole
l'Angleterre	anglais	anglaise
les États-Unis	américain	américaine
la Russie	russe	russe
la Chine	chinois	chinoise
l'Inde	indien	indienne
la Jordanie	jordanien	jordanienne
l'Australie	australien	australienne

3 Écris les nationalités !

Sandra habite en France. Elle est française.

Sanchez habite en Espagne. Il est espagnol.

Rishi habite en Inde. Il est indien.

Aaesha habite en Jordanie. Elle est jordanienne.

Anastasia habite en Russie. Elle est russe.

4 Mets en ordre :

a. russes/ Les / sont/ enfants – Les enfants sont russes.

b. est/ Sa /mère/ espagnole – Sa mère est espagnole.

c. fille/chinoise/est/La – La fille est chinoise.

d. Le/anglais/professeur/français/parle/et –

Le professeur parle anglais et français./ Le professeur parle français et anglais.

5 Mets les nationalités dans la bonne colonne :

jordanienne français belge indienne espagnole chinois russe anglaise

Masculin	Féminin
français	jordanienne
belge	belge
chinois	indienne
russe	espagnole
	russe
	anglaise

pg.54

Introduisez les prépositions de lieu au, en et aux.

Donnez des exemples de différents pays.

N'oublie pas! Pays au, en, aux			
Singulier			Pluriel
Masculin	Féminin	Devant -a, e, i, o, u ou h	Masculin/ Féminin/ voyelle
au au Canada au Pakistan au Japon	en en France en Angleterre en Chine	en en Inde en Angleterre en Italie	aux aux États-Unis

Demandez aux élèves de répondre aux questions ex. 6, 7 et 8.

- 6 Quelle est ta nationalité?
- 7 Où habites-tu?
- 8 Écris les noms de quelques pays.

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les parties du corps et les mots entendus.

pg.55

Corrigé

- 1 Écoute et écris les pays dans l'ordre que tu entends :

la France	l'Angleterre	la Chine	la Russie
l'Espagne	l'Inde	la Belgique	l'Australie

Transcriptions

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. l'Inde | e. la France |
| b. la Chine | f. l'Angleterre |
| c. l'Espagne | g. la Belgique |
| d. la Russie | h. l'Australie |

- 2 Écoute et écris la bonne nationalité !

Transcriptions

- | |
|--------------------------|
| a. Il est français. |
| b. Elle est saoudienne. |
| c. Elle est française. |
| d. Elles sont chinoises. |
| e. Ils sont saoudiens. |

pg.56

L'Expression Écrite

Objectif: Se Présenter et décrire ton caractère et l'aspect physique

Présente-toi (D'où viens-tu? Quelle est ta nationalité?) et décris ton caractère et l'aspect physique.

Demandez aux apprenants de rédiger un petit texte pour se présenter. Demandez de préciser leur ville d'origine, pays, nationalité, leur caractère et l'aspect physique.

L'Expression Orale

Objectif: Présenter quelqu'un

Demande tes camarades de classe leur nationalité, leur pays d'origine, leur aspect physique et leur caractère et fais un tableau.

Demandez aux apprenants de parler aux camarades de classe et de leur demander les questions sur leur ville d'origine, leur pays, leur nationalité, leur caractère et l'aspect physique. Demandez-leur de préparer un petit tableau avec des réponses.

Projet:

Objectif: Rappelez les noms des pays et les langues parlées dans ces pays

Dans une carte du monde, identifie ton pays et identifie la France. Puis écris les langues parlées dans les deux pays.

Demandez aux apprenants de dessiner ou coller une carte du monde afin d'identifier leur pays et d'identifier la France. Puis ils doivent écrire les langues parlées dans les deux pays.

pg.57

Le Lexique

Demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Parler des saisons et du temps
- Poser des questions sur les vêtements et répondre

Objectifs lexicaux:

- Le temps et les saisons
- Les vêtements

Objectifs grammaticaux:

- Répondre aux questions :
Quel temps fait-il ?
Qu'est-ce que vous portez et quand ?
- Le verbe 'porter'

Objectifs culturels:

- Découvrir la Provence

La Compréhension Écrite

Objectif : Parler des saisons et du temps

pg.60-61**Comment on dit ?**

- Pour parler de quel temps fait-il au printemps/ en été/ en automne/ en hiver ?
- pour parler des sensations ('avoir + chaud' et 'avoir + froid')

pg.62

Répétez et révisez le vocabulaire du temps et les quatre saisons.

Le Temps et Les Saisons

le temps	la neige	le nuage	la pluie	l'orage	le soleil	le vent
l'été	l'hiver	le printemps	l'automne			

Quel temps fait-il?

Il fait ...	chaud	froid
Il y a ...	du soleil	du vent
Il ...	pleut	neige

pg.63

Corrigé

1 Associe la saison au dessin :

			
l'été	l'hiver	le printemps	l'automne

2 Quel temps fait-il ?

- Quel temps fait-il en automne ?
– En automne, il pleut. Il y a des nuages. Il fait du vent.
- Quel temps fait-il en hiver ?
– En hiver, il fait froid. Il neige.
- Quel temps fait-il en été ?
– En été, il fait du soleil.

La Grammaire

Objectif : Conjugaison du verbe 'porter' et les vêtements.

pg.63-65

Réviser les terminaisons des verbes en -er et introduisez le verbe 'porter'.

À l'aide des images, introduisez le vocabulaire des vêtements.

Posez des questions avec le verbe 'porter'.

Qu'est-ce que je porte à la soirée ?

Que porte-t-il aujourd'hui ?

Que porte-t-il à l'école ?

Que porte Émilie à la plage ?

un blouson	une jupe	une robe	des sandales	un t-shirt	des shorts
des chaussettes	des baskets	une veste	une chemise	une ceinture	un pantalon
des chaussures	une cravate	un pull	un maillot de bain	des lunettes de soleil	un imperméable

pg.66**Demandez aux apprenants de répondre à l'exercice n° 1 :****1 Qu'est-ce que tu portes ?**

- a. En hiver, je porte
- b. En été, je porte
- c. Au printemps, je porte

Ils peuvent utiliser le vocabulaire appris des différents vêtements pour dire quels vêtements ils portent en hiver, en été et au printemps.

pg.67**Corrigé****2 Qui est-ce ? Associe la description à la bonne image :**

1. d	2. e	3. f	4. a	5. b	6. c
------	------	------	------	------	------

3 Trouve les mots :

- a. JUPE
- b. CEINTURE
- c. ROBE
- d. MAILLOT
- e. VESTE
- f. CHEMISE

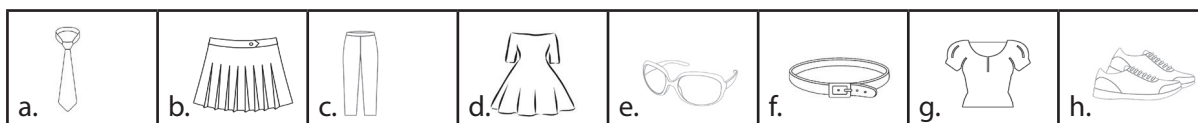
La Compréhension Orale**Objectif : Parler du temps et des vêtements****pg.67-68****Corrigé****1 Écoute et complète !**

beau/ froid/ neige/ mauvais/ été/ pleut

Transcriptions

- a. En automne, il pleut beaucoup.
- b. Il fait mauvais.
- c. Au printemps, il fait beau.
- d. En été, il fait chaud.
- e. En hiver, il neige et il fait froid.

2 Écoute et colorie la bonne réponse :



Transcriptions

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. une cravate | e. des lunettes |
| b. une jupe | f. une ceinture |
| c. un pantalon | g. un blouson |
| d. une robe | h. des baskets |

pg.69

L'Expression Écrite

Objectif: Parler des vêtements

Qu'est-ce que tu aimes porter.....

- a. à la soirée ? b. le week-end ? c. en été ? d. en hiver ? e. au restaurant ?

Demandez aux apprenants de préciser qu'est-ce qu'ils portent pour les différents saisons ou occasion donnés.

L'Expression Orale

Objectif: Parler des préférences de vêtements

Demande à ton meilleur ami/ ta meilleure amie ce qu'il/elle aime porter. Présente ses réponses à ta classe.

Demandez aux apprenants de parler à son/sa meilleur(e) ami(e) et de lui demander ce qu'il/elle aime porter. Ils doivent présenter les réponses à l'oral.

Projet:

Objectif: Parler des saisons dans le pays

Prépare un rapport sur les saisons dans ton pays. Quelle saison est ta favorite ?

Demandez aux apprenants de dessiner ou coller les photos de différentes saisons dans leur pays et de décrire ces saisons dans 3-4 phrases. Puis ils doivent décrire la saison qu'ils préfèrent.

pg.70-71

Le Lexique

Demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Dire l'heure
- Parler de la nourriture

Objectifs grammaticaux:

- Les articles partitifs
- Les verbes 'manger' et 'boire'

Objectifs lexicaux:

- Quelle heure est-il ?
- Les produits alimentaires et les boissons

Objectifs culturels:

Qu'est-ce que les français aiment manger ?

La Compréhension Écrite

Objectif : Parler de la nourriture**Comment on dit ?**

- Pour parler des repas et de la nourriture.

Lisez le texte pour introduire le vocabulaire des repas et des produits alimentaires.

pg.74

Corrigé**1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Qu'est-ce que la famille mange au petit déjeuner ?
– La famille mange du pain avec du beurre ou de la marmelade, des œufs et du jambon.
- Qu'est-ce qu'ils mangent comme dessert ?
– Au dessert, ils mangent des fruits et des gâteaux.

2 Dis vrai ou faux :

- Le père boit du thé.
- La famille mange dans la salle à manger.
- Ils ne mangent pas de viande.
- Ils prennent du gâteau.

Vrai

Vrai

faux

Vrai

3 Trouve dans le texte :

- Un dessert
– un gâteau/ des gâteaux
- Deux repas du jour
– le petit déjeuner, le dîner

La Grammaire

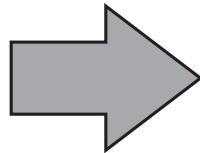
Objectif : Conjugaison des verbes 'manger' et 'boire' et les articles partitifs

pg.75

Introduisez les verbes 'manger' et 'boire'.

À l'aide des images, introduisez le vocabulaire de la nourriture avec les articles partitifs.

**Les Articles
Partitifs**



	Masculin	Féminin
Singulier	du	de la
Pluriel	des	
devant voyelle ou H muet (singulier)	de l'	

Expliquez l'usage des articles partitifs selon le genre des produits alimentaires.

Introduisez les différents repas de la journée.

pg.76-78

On parle de ce que Sabrina boit et mange au petit déjeuner, au déjeuner et au dîner.

Pratiquez le vocabulaire et les articles partitifs avec les exercices suivants.

Corrigé

pg.79

1 Cherche dans la grille des choses que l'on aime :

P	I	Z	Z	A	F	K	P
O	R	B	H	J	R	C	O
T	H	É	A	U	O	H	U
A	X	Z	R	H	M	O	L
G	W	P	S	C	A	C	E
E	S	C	A	R	G	O	T
T	G	A	L	È	E	L	U
V	B	F	A	P	L	A	S
C	B	É	D	E	D	T	O
G	A	T	E	A	U	S	Y

- | | |
|--------------|-------------|
| a. POULET | g. POTAGE |
| b. CAFÉ | h. PIZZA |
| c. SALADE | i. THÉ |
| d. CRÊPE | j. EAU |
| e. FROMAGE | k. ESCARGOT |
| f. CHOCOLATS | l. GÂTEAU |

2 Maintenant, écris les noms dans la bonne boîte :

du poulet
du café
du fromage
du potage
du thé
du gâteau

de la salade
de la pizza
de la crêpe

de l'eau
de l'escargot

des chocolats

pg.80-82

Demandez aux élèves ce qu'ils aiment manger et parlez de la nourriture que les français mangent.

Corrigé

3 Écris les noms des aliments suivants. (Utilise les articles partitifs) :



du fromage



de la pomme



du café



du croissant



du lait



de la glace



de l'escargot



des œufs

4 Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner?

Demandez aux élèves de choisir ce qu'ils aiment manger et boire au petit déjeuner. Ils peuvent répondre à l'aide des images données.

5 Complète avec les articles partitifs :

- Jean mange des légumes.
- Natasha mange de la salade.
- Maman mange du poisson.
- Elles mangent de la glace.
- Il mange du poulet.
- Elle mange de l' huile.

- g. Je mange des pâtes.
- h. Nous mangeons des œufs.
- i. Papa boit du lait.
- j. Mon grand-père boit de la limonade.

pg.82-86

Objectif : Parler de l'heure

Expliquez l'heure.

- 1h** – Il est une heure.
- 2h05** – Il est deux heures cinq.
- 3 h10** – Il est trois heures dix.
- 4h15** – Il est quatre heures et quart.
- 5h20** – Il est cinq heures vingt.
- 6h25** – Il est six heures vingt-cinq.
- 7h30** – Il est sept heures et demie.
- 8h35** – Il est neuf heures moins vingt-cinq.
- 9h40** – Il est dix heures moins vingt.
- 10h45** – Il est onze heures moins le quart.
- 9h50** – Il est dix heures moins dix.
- 10h55** – Il est onze heures moins cinq.
- 12h** – Il est minuit. 🌙
- 12h** – Il est midi. ☀

Corrigé

6 Quelle heure est-il?

- a. 9:05 – Il est neuf heures cinq.
- b. 10:12 – Il est dix heures douze.
- c. 11:18 – Il est onze heures dix-huit.
- d. 12:30 – Il est douze heures et demie/ midi et demie/minuit et demie.
- e. 1:40 – Il est une heure et quarante./ Il est deux heures moins vingt.
- f. 2:45 – Il est trois heures moins le quart.
- g. 3:55 – Il est trois heures cinquante-cinq./Il est quatre heures moins cinq.
- h. 4:49 – Il est quatre heures quarante-neuf./ Il est cinq heures moins onze.

7 Quelle heure est-il?

le matin

l'après-midi

le soir

la nuit



.....le matin.....

Il est six heures.



le matin

Il est huit heures
et demie.



le matin

Il est dix heures.



l'après-midi/
la nuit

Il est midi./Il est
minuit



le soir

Il est dix-sept
heures.



le matin

Il est sept heures
et demie.



le soir

Il est vingt heures.



la nuit

Il est minuit.

8 Quelle heure est-il ?



Il est une heure.



Il est deux heures.



Il est trois heures.



Il est quatre heures.



Il est cinq heures.



Il est six heures.



Il est sept heures.



Il est huit heures.



Il est neuf heures.



Il est dix heures.



Il est onze heures.



Il est douze.

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier l'heure que tu entends

pg.87-88

Corrigé

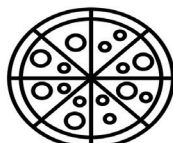
1 Écoute et complète !

Transcriptions

- a. Il est douze heures.
- b. Il est quatre heures.
- c. Il est dix-neuf heures et demie.
- d. Il est onze heures.
- e. Il est sept heures et demie.
- f. Il est dix-neuf heures.
- g. Il est six heures.

2 Écoute et coche la bonne réponse :

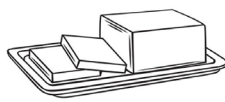
a


☐

☒

☐

☐

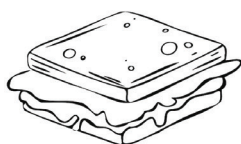
b


☒

☐

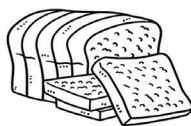
☐

☐

c


☐

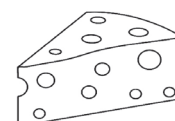
☐

☒

☐

d


☐

☐

☐

☒

e

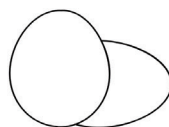
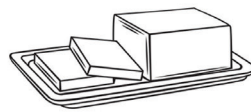

☐

☒

☐

☐

f


☒

☐

☐

☐

Transcriptions

- a. une pizza
- b. du lait
- c. une glace
- d. du fromage
- e. de la salade
- f. des œufs

L'Expression Écrite

Objectif: Parler des repas et de la nourriture

pg.88-89

Qu'est-ce que tu manges ? (30 mots)

Demandez aux apprenants de préciser qu'est-ce qu'ils mangent au petit-déjeuner, au déjeuner et au dîner. Ils peuvent utiliser le vocabulaire appris des produits alimentaires.

pg.89

L'Expression Orale

Objectif: Parler des repas de quelqu'un

Demande à tes camarades de classe qu'est-ce qu'ils mangent toute la journée et présente leurs repas à la classe.

Demandez aux apprenants de parler à un/une des camarades de classe et de lui demander ce qu'il/elle mange au quatre repas du jour. Ils doivent présenter les réponses à l'oral.

Projet:

Objectif: Parler des repas et comparer avec la cuisine française

Que manges-tu au petit-déjeuner, au déjeuner et au dîner ? Est-ce similaire à la cuisine française ?

Demandez aux apprenants de dessiner ou coller les photos de différentes plats de leur pays qu'ils mangent au quatre repas du jour et de décrire ces plats dans 3-4 phrases. Puis ils doivent expliquer s'il y a des similarités ou des différences entre leur cuisine et la cuisine française.

pg.90-91

Le Lexique

Demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Décrire la maison
- Décrire la chambre

Objectifs grammaticaux:

- Les prépositions

Objectifs lexicaux :

- Les pièces de la maison
- Les meubles dans la chambre

La Compréhension Écrite

Objectif : Parler des meubles et des pièces dans la maison.

pg.94**Comment on dit ?**

- Pour décrire la maison.

Lisez le texte pour introduire le vocabulaire des meubles et des pièces dans la maison.

pg.95**Corrigé****1 Dans la maison de Sabrina, il y a...**

- un / deux / trois / quatre étage / étages.
- une/ deux / trois/ quatre chambre / chambres.
- une / deux / trois / quatre salle / salles de bains.
- une / deux / trois / quatre salle / salles à manger.
- un / deux / trois / quatre salon / salons.
- une / deux / trois / quatre cuisine / cuisines.

2 Au premier étage, il y a...

- une salle de bains, un balcon et une chambre.
- une salle de bains, un balcon et deux chambres.
- une salle de bains, un balcon et un salon.
- une cuisine, un balcon et une chambre.



3 Au rez-de-chaussée, il y a...

- a. une salle de bains, une cuisine et un salon.
- b. une cuisine, une salle à manger et un salon. ☒
- c. une chambre, une salle à manger et un salon.
- d. un balcon, une salle à manger et un salon.

Objectif : Introduire les nombres ordinaux

Les nombres ordinaux	
1 ^{er}	premier
2 ^{ème}	deuxième
3 ^{ème}	troisième
4 ^{ème}	quatrième

La Grammaire

pg.96

Objectif : Apprendre les meubles dans les différentes pièces de la maison

À l'aide des images, pratiquez le vocabulaire et continuez avec des exercices suivants.

pg.97-99

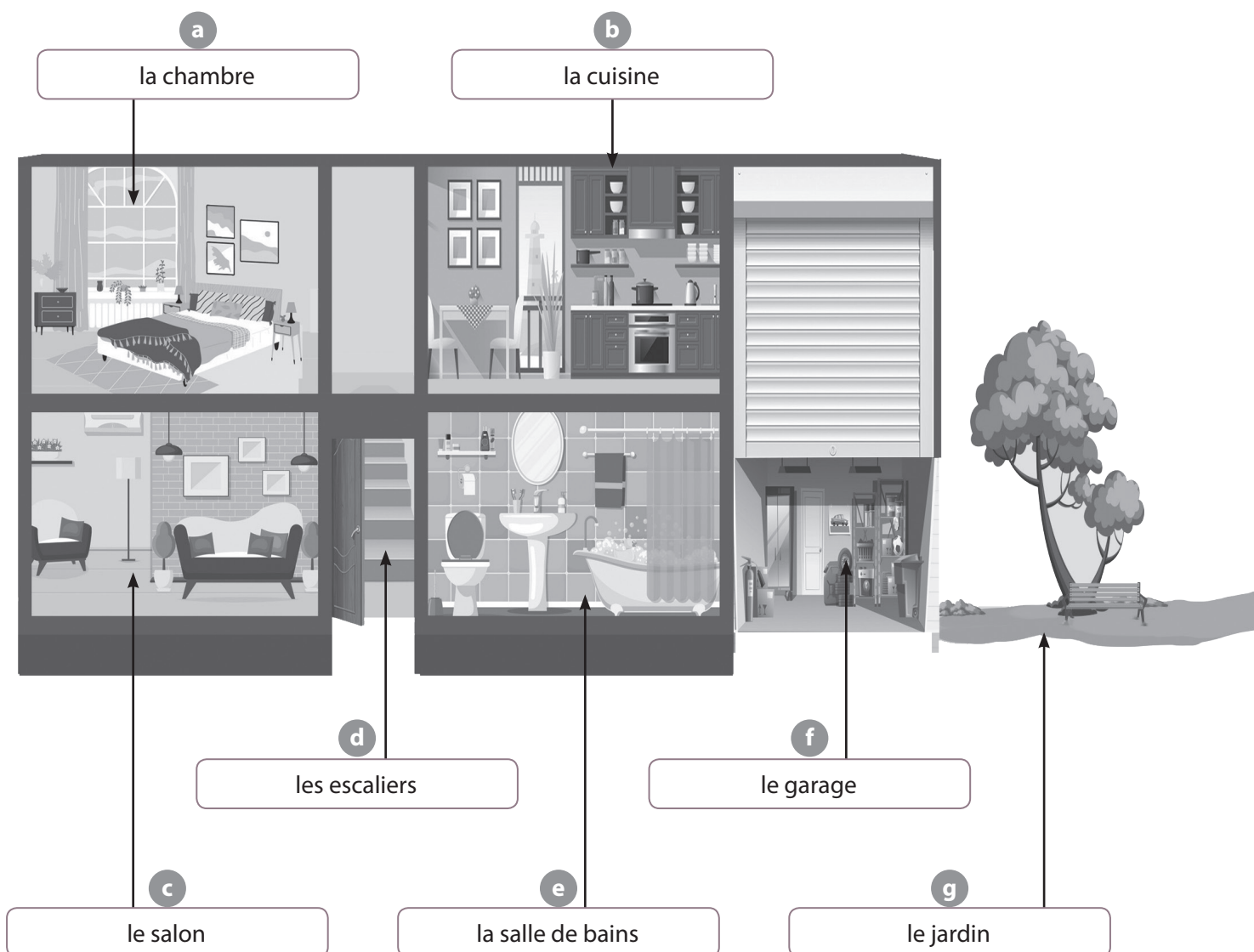
1 Place chaque meuble ci-dessus dans la pièce qui lui convient comme dans l'exemple :

Demandez aux apprenants de classer les meubles donnés dans les bonnes colonnes

le salon : un fauteuil, un divan, une table basse, une lampe, une télévision
la chambre : un lit, une armoire
la salle à manger : une table et des chaises
la cuisine : une cuisinière électrique

2 Écris les pièces de la maison :

la chambre, la salle de bain, la cuisine, les escaliers, le salon, le garage, le jardin



3 Trouve les meubles d'une chambre dans la grille :

F	I	B	C	R	C	S
A	R	M	O	I	R	E
U	C	I	U	D	G	I
T	U	R	S	E	A	Y
E	S	O	S	A	C	O
U	F	I	I	U	N	U
I	L	R	N	X	W	T
L	I	T	S	U	T	O

armoire fauteuil miroir coussins rideau lit

4 Complète :

1. J'habite dans une grande/petite maison.
2. Elle est belle.
3. Il y a un jardin devant ma maison.
4. Dans le jardin, il y a des arbres et des fleurs.
5. Dans ma maison, il y a deux chambres/ salles de bains.
6. Au rez de chaussée, il y a un salon, une salle à manger et une cuisine.
7. Au deuxième étage, il y a deux chambres/ salles de bains.

pg.100

Objectifs : Apprendre les prépositions

À l'aide des images et en plaçant les objets dans la classe, montrez des prépositions : sur, sous, contre, entre, devant, derrière, à côté de, à gauche de, à droite de, dans

pg.101

Corrigé

5 Regarde l'image. Puis complète la phrase avec sur, sous, devant... comme dans l'exemple :

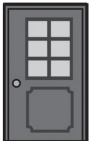
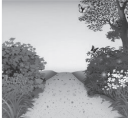
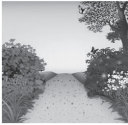
- a. Il est devant le ballon.
- b. Il est à côté de la commode.
- c. Il est devant la fenêtre.
- d. Il est à côté du/ à droite du nounours
- e. Il est entre les chaises.
- f. Il est dans la boîte.
- g. Il est sur la table.
- h. Il est sous le bureau.

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les meubles de la maison

pg.102

Écoute et coche la bonne image :

1				
	☐	☐	☒	☐
2				
	☐	☒	☐	☐
3				
	☐	☒	☐	☐
4				
	☐	☐	☒	☐
5				
	☐	☐	☒	☐
6				
	☒	☐	☐	☐
7				
	☐	☐	☐	☒
8				
	☒	☐	☐	☐

Transcriptions

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. un lit | 5. un canapé |
| 2. un ventilateur | 6. une cuisine |
| 3. une chaise | 7. un jardin |
| 4. une table | 8. un salon |

pg.103

L'Expression Écrite

Objectif: Décrire une chambre

Voici une chambre. Décris -la.

Demandez aux apprenants de décrire ce qu'ils voient dans l'image. Ils peuvent utiliser le vocabulaire d'une chambre et des meubles pour faire des phrases courtes et simples avec des prépositions.

L'Expression Orale

Objectif: Décrire les pièces de la maison

Décris les différentes pièces de ta maison!

Demandez aux apprenants de dire à la classe les meubles dans chaque pièce de leur maison.

Projet:

Objectif: Parler de la maison

Dessine ta maison et décris-la!

Demandez aux apprenants de dessiner ou coller les photos de différentes pièces de leur maison et aussi une photo de leur maison à l'extérieur. Demandez-leur de décrire les pièces et ses meubles en précisant leur taille, leur couleur.

pg.104-105

Le Lexique

Demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Parler des vacances

Objectifs grammaticaux :

- Les articles contractés
- Les verbes 'aller' et 'venir'

Objectifs lexicaux :

- Le vocabulaire des vacances
- Les reliefs et le terrain - les montagnes, les rivières, les mers et les plages

Objectifs culturels :

- Découvrir la France – les montagnes, les rivières, les mers et les plages

La Compréhension Écrite

Objectif : Parler des vacances.

pg.108-109**Comment on dit ?**

- Pour décrire les vacances.

Lisez le texte pour introduire le vocabulaire des activités faites en vacances.

pg.110-111**Corrigé****1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Où va Adil ?
– Adil va à Marseille.
- Qu'est-ce que la famille d'Adil fait à la campagne ?
– La famille d'Adil fait un pique-nique à la campagne.

2 Dis vrai ou faux :

- Marseille est une ancienne ville.
- Adil regarde le ciel avec sa famille.

Vrai

Faux

c. La famille va à la campagne le samedi.

Faux

d. Maman prépare un gâteau.

Faux

3 Choisis la bonne réponse :

a. Samedi, Adil va à la avec ses parents.

i. montagne



ii. mer

iii. plage

b. Les arbres sont

i. bruns

ii. verts



iii. jaunes

c. Il y a beaucoup de à la campagne.

i. arbres

ii. fleurs

iii. champs



d. La famille met beaucoup de choses dans le

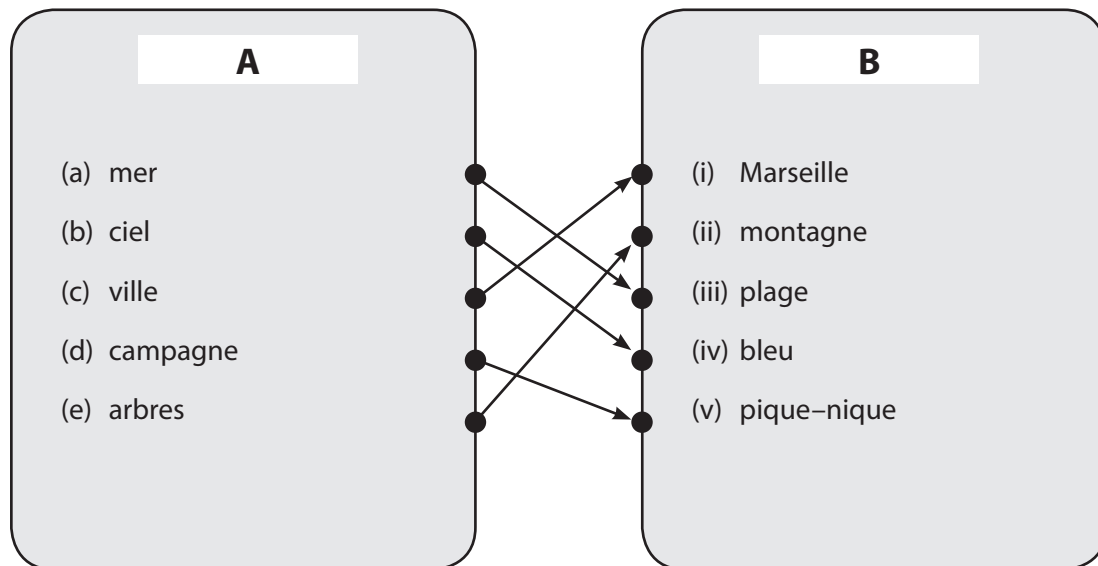
i. sac

ii. panier



iii. boîte

4 Lis bien le texte et relie A avec B :



La Grammaire

Objectif : Apprendre l'usage des articles partitifs

Conjugaison des verbes 'Aller' et 'Venir'

pg.111-1136

Introduisez les règles des articles contractés selon le genre et le nombre des noms à l'aide de tableau.

Article contracté	Exemple	Illustration
à + le = au	Je vais au pique-nique. Nous allons au jardin. Ils vont au restaurant.	<i>vais à + le pique-nique allons à + le jardin vont à + le restaurant</i>
à + la = à la	Je vais à la montagne. Ils vont à la mer. Elle est à la maison.	<i>vais à + la montagne vont à + la mer est à + la maison</i>
à + l' = à l'	Je vais à l' école.	<i>Vais à + l'école</i>
à + les = aux	Nous allons aux cafés. Elles vont aux parcs. Vous êtes aux jardins.	<i>allons à + les cafés vont à + les parcs êtes à + les jardins</i>
de + le = du	Je viens du restaurant. Nous venons du pique-nique. C'est le livre du garçon.	<i>viens de + le restaurant venons de + le pique-nique est de + le garçon</i>
de + la = de la	Pierre vient de la montagne. Elles viennent de la mer. C'est le cahier de la fille.	<i>vient de + la montagne viennent de + la mer est de + la fille</i>
de + l' = de l'	Pierre vient de l' école	<i>vient de + l'école</i>
de + les = des	Ils viennent des cafés. Nous venons des parcs. Ce sont les photos des enfants.	<i>viennent de + les cafés venons de + les parcs sont de + les enfants</i>

Corrigé

1 Complète avec à la/au/aux :

- Je vais au cinéma avec mes amis.
- Maman parle aux enfants.
- Nous allons à la mer en mai.
- Camille et Sabrina sont au restaurant.
- Au musée du Louvre, il y a beaucoup de peintures.

2 Complète avec de la/ du/ des :

- Ils viennent du café avec Marie.
- Les photos de la petite fille sont belles.
- Les cahiers des garçons sont propres.
- Tu viens du jardin ?
- Les livres des enfants sont sur la table.

pg.113

Objectif : Apprendre les activités ce qu'on fait le weekend.

L'usage de verbe 'faire'

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les mots entendus

pg.114-115

Corrigé

1 Écoute bien et souligne les mots que tu entends :

<u>Marseille</u>	Campagne	Pique-nique
<u>Montagne</u>	<u>Champs</u>	<u>Arbres</u>
<u>Oiseaux</u>	Ciel	Mer
<u>Plage</u>	Voile	Natation

Transcriptions

- Marseille
- montagne
- champs
- arbres
- oiseaux
- plage

2 Écoute bien et associe à la bonne image :

a	☒		☐		☐	
b	☐		☒		☐	
c	☒		☐		☐	
d	☐		☐		☒	
e	☒		☐		☐	

Transcriptions

- Robert va à la montagne.
- Amelie va à la mer.
- Claude est dans un restaurant.
- Louise s'amuse à la plage.
- Olivier va au pique-nique.

pg.116

L'Expression Écrite

Objectif: Décrire les activités qu'on fait le weekend.

Et toi, qu'est-ce que tu fais le week-end?

Demandez aux apprenants de décrire ce qu'ils font le weekend en phrases courtes et simples utilisant les expressions avec verbe 'faire'. Ils peuvent se référer au texte de la compréhension écrite.

L'Expression Orale

Objectif: Décrire les activités qu'on aime faire !

Présente à ta classe les activités que tu aimes faire !

Demandez aux apprenants de présenter à l'oral dans la classe les activités qu'ils aiment faire (les jeux, les sports, les loisirs etc.).

Projet:

Objectif: Parler des vacances

Décris les activités que tu aimes faire pendant tes vacances et colle des photos.

Demandez aux apprenants de dessiner ou coller les photos de différentes activités qu'ils font pendant les vacances. Demandez-leur de décrire ces photos dans une ou deux phrases.

pg.117

Le Lexique

Demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Parler des goûts
- Parler des loisirs
- Exprimer la fréquence : (tous les jours/ tous les weekends/ le mardi/l'après-midi)

Objectifs grammaticaux :

- Les expressions avec jouer à ... et jouer de...
- La négation
- Les verbes 'aimer, adorer, détester, faire, jouer'

Objectifs lexicaux :

- Le vocabulaire des loisirs et des sports

La Compréhension Écrite**Objectif : Parler des loisirs.****pg.120-121****Comment on dit ?**

- Pour décrire les loisirs préférés.

Lisez le texte pour introduire le vocabulaire des loisirs ou des passe-temps .

Corrigé**1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Qui a écrit cette lettre ? Et à qui ?
– Sonya écrit cette lettre à Laurent.
- Qu'est-ce que Sonya adore faire ?
– Sonya aime lire les romans et écrire de petites histoires.

2 Dis vrai ou faux :

- Ce sont les vacances d'hiver.
- Sonya lit les romans.
- Sonya joue avec sa famille.
- La famille regarde la télé ensemble.

faux

vrai

Vrai

Vrai

3 Choisis la bonne réponse :

- a. Sonya va à la
i. piscine ☒ ii. mer iii. plage
- b. Ils jouent au
i. cricket ii. foot iii. basket ☒
- c. Après le dîner, ils regardent
i. le film ii. la télé ☒ iii. le match
- d. Le contraire d'« occupé » :
i. bon ii. petit iii. libre ☒

La Grammaire

Objectif : Usage des verbes différents pour parler des loisirs.

Les verbes comme 'jouer, écouter, lire et nager'

Faites des phrases avec ces verbes donnant des exemples sur les pages n°s 122-123 pour exprimer des loisirs.

Pg.124-125

Objectif : Exprimer ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas

Corrigé

1 Qu'est-ce qu'ils aiment faire :

- a. Marie aime
- b. Frédéric aime
- c. Fabienne aime
- d. Thomas aime
- e. Danielle aime
- f. Jérôme aime
- g. Chantelle aime

2 Traduis en français :

- a. Julian likes to sing.
– Jullian aime chanter
- b. Louise likes to dance.
– Louise aime danser
- c. I adore listening to music.
– J'adore écouter la musique.
- d. He is swimming in the swimming pool.
– Il nage dans la piscine.
- e. She does not like football.
– Elle n'aime pas le foot.
- f. He loves to play basketball.
Il aime jouer au basket.
- g. They are playing video game.
– Ils jouent aux jeux vidéo.

3 Écris les expressions sous la bonne image :

promener le chien, voir mes amis, danser, bricoler, faire du skate, faire du roller, aller au cinéma, écouter de la musique, faire du sport, regarder la télé, jouer aux jeux vidéo, faire les magasins, faire de la couture, jardiner, dessiner, lire, chatter avec les amis, cuisiner, collectionner, nager



bricoler



faire du skate



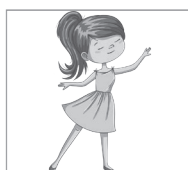
faire les magasins



promener le chien



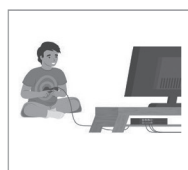
écouter de la musique



danser



faire du roller



jouer aux jeux vidéo



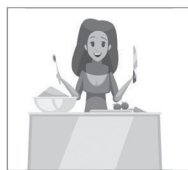
voir des amis



aller au cinéma



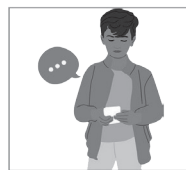
faire du sport



cuisiner



regarder la télé



collectionner



faire de la couture

pg.126

Objectif : Apprendre les expressions avec le verbe 'jouer'

Introduisez la différence entre 'jouer à + des sports' et 'jouer de + des instruments de musique'

Prenez des sports et des instruments de musique comme exemple à l'aide des images pour montrer comment faire des phrases courtes. Par exemple : Je joue au tennis. Tu joues de la guitare.

Corrigé

Le violon - Jouer du violon

La trompette - Jouer de la trompette

L'harmonica - Jouer de l'harmonica

Le saxo - Jouer du saxo

La flûte - Jouer de la flûte

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les mots expressions et les verbes entendus

pg.127-128

1 Écoute et associe les expressions aux images :

Corrigé

a – 5. écouter de la musique

b – 3. nager

c – 4. sauter à la corde

d – 6. chanter

e – 7. danser

f – 2. jouer de la guitare

g – 10. jouer du violon

h – 8. jouer aux échecs

i – 9. jouer au basketball

j – 1. jouer au football

k – 11. chatter avec des amis

Transcriptions

1. jouer au football
2. jouer de la guitare
3. nager
4. sauter à la corde

5. écouter de la musique
6. chanter
7. danser
8. jouer aux échecs

9. jouer au basketball
10. jouer du violon
11. chatter avec des amis

2 Écoute et complète :

dansons, lit, écoutent, regardent, nage, chantez, saute, joue

Corrigé

- a. Le garçon nage dans la piscine.
- b. Maman et papa regardent la télévision.
- c. Sophie lit un livre.
- d. Papa joue aux échecs.
- e. Mireille saute à la corde.
- f. Ils écoutent de la musique.
- g. Vous chantez une chanson.
- h. Nous dansons dans la maison.

Transcriptions

- | | |
|--|--|
| a. Le garçon <u>nage</u> dans la piscine. | e. Mireille <u>saute</u> à la corde. |
| b. Maman et papa <u>regardent</u> la télévision. | f. Ils <u>écoutent</u> de la musique. |
| c. Sophie <u>lit</u> un livre. | g. Vous <u>chantez</u> une chanson. |
| d. Papa <u>joue</u> aux échecs. | h. Nous <u>dansons</u> dans la maison. |

pg.128

L'Expression Écrite

Objectif: Dire le sport préféré et les loisirs**Réponds :**

- a. Quel(s) sport(s) pratiques-tu?
- b. Aimes-tu chanter? Danser? Quels sont tes loisirs ?

Demandez aux apprenants d'écrire le sport qu'ils aiment et leur loisir. Ils peuvent employer le vocabulaire appris dans cet unité.

L'Expression Orale

Objectif: Parler des activités faites pendant le weekend et les loisirs !**Parle de tes loisirs et dis ce que tu aimes faire quand tu es libre le weekend!**

Demandez aux apprenants de présenter à l'oral dans la classe les activités qu'ils aiment faire pendant le weekend. (aller quelque part, faire du shopping, jouer aux jeux, des sports, les loisirs etc.).

Projet:

Objectif: Parler des loisirs

Prépare un "Questionnaire loisirs". Pose des questions aux amis. Affiche toutes les interviews dans la classe et choisis l'élève le/la plus sportif/sportive.

Demandez aux apprenants de préparer un questionnaire afin de poser les questions aux sur leur loisirs. Demandez-leur de noter les réponses et afficher ces questionnaires. Enfin, choisissez l'apprenant le/la plus sportif/sportive.

pg.129

Le Lexique

Demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.