



Allez !

6

FRANÇAIS POUR LES ENFANTS
Guide pédagogique

Je m'appelle



Conception graphique de la couverture : Vini Goyal
Mise en page : GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd.
Coordinateur de projet : Vini Goyal
Conseillère pédagogique pour l'édition jordanienne : Kifaya Al Ghouti

« Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. »

Première édition jordanienne : 2023

Cette édition publiée en accord avec GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd.
© 2023 GOYAL Publishers & Distributors Pvt. Ltd. India.
© 2023 Dar Ghad Al Ajyal, Jordan.

AVANT PROPOS

Allez ! est une méthode dynamique pour jeunes adolescents avec une forte présence de l'orale.

Allez ! s'inscrit dans une démarche actionnelle pour favoriser la communication, l'action et le développement en français. La méthodologie de ce manuel est utile pour jouer, chanter, bouger, écouter, fabriquer des objets, organiser des idées, ... bref, pour s'amuser et pratiquer la langue en même temps.

Allez ! s'appuie sur les intelligences multiples pour permettre à chaque enfant d'aborder le français à sa façon et de s'approprier la nouvelle langue dans une approche différenciée et multi-sensorielle. Avec un parcours d'apprentissage très progressif, la collection amène l'apprenant à communiquer et à réaliser les tâches en français. Basés sur le référentiel du **CECRL**, les objectifs linguistiques sont abordés à travers des activités variées et ludiques afin de stimuler l'attention et la motivation des jeunes élèves. Ce manuel propose à l'apprenant non seulement les exercices de grammaire assez variés mais également plusieurs activités pour améliorer la Compréhension Écrite, la Compréhension Orale, l'Expression Écrite et l'Expression Orale.

Allez ! c'est une série d'un **livre de l'élève** et d'un **cahier d'exercices**. Coloré, vivant et richement illustré, cet ouvrage a été spécialement conçu pour préparer les apprenants à l'examen du **DEL F (Diplôme d'Etude en Langue Française) Prim A1** progressivement. Une grande priorité est accordée à l'expression orale et la compréhension orale d'un apprenant qui est également accompagné dans sa découverte de l'écriture en français.

Allez ! accorde une grande importance à la dimension interculturelle et plurilingue : découvrir comment vivent et parlent d'autres enfants du monde, rencontrer d'autres cultures et d'autres langues ; c'est essentiel pour devenir un citoyen du monde. Avec la partie de la culture et les tâches sous la forme des projets, l'apprenant est souvent invité à agir en petits ou grands groupes, à simuler des situations quotidiennes, à accomplir des tâches concrètes de la vie quotidienne. Ce série permet de lui laisser à acquérir des éléments de langue-culture qu'il pourra mettre en place pour rédiger des productions guidées ou libres.

Allez ! propose un ensemble de pages outils à la fin de cet ouvrage : précis de phonétique, précis de grammaire, tableaux de conjugaison, corrigés des évaluations et transcriptions de tous les documents sonores. Tous ces outils sont indispensables à l'apprenant dans sa démarche d'autonomisation et ils sont également précieux pour l'enseignant qui peut y trouver des références adaptés au niveau des apprenants.

Allez ! Entrez dans le monde français!

TABLEAU DES CONTENUS

	Communication	Grammaire	
UNITÉ – 1 LOUANE VA AU COLLÈGE ! 10-18	– Décrire la salle de classe et le professeur – Poser la question : Qu'est-ce que c'est ? ou Qui est-ce ?	– Les articles indéfinis et définis	
UNITÉ – 2 ALLONS À LA CAMPAGNE ! 19-25	– Décrire la campagne	– Le pluriel des noms	
UNITÉ – 3 LE MONDE AUTOUR DE NOUS ! 26-31	– Se présenter – Parler de la nationalité, du pays et de la ville	– Les prépositions de lieu	
UNITÉ – 4 AU RESTAURANT 32-37	– Commander au restaurant – Parler de la nourriture – Décrire les repas	– Les articles partitifs – Différence entre les articles définis et les articles partitifs	
UNITÉ – 5 LOUANE PRÉSENTE SES AMIS ! 38-43	– Décrire quelqu'un	– Les adjectifs qualificatifs – La place des adjectifs – Les adjectifs possessifs	
UNITÉ – 6 L'APPARTEMENT DE LOUANE À PARIS 44-49	– Décrire l'appartement – Décrire la chambre	– Les prépositions – La négation	
UNITÉ – 7 LA MÉTÉO AUJOURD'HUI ! 50-56	– Parler du temps – Parler des activités faites dans les différentes saisons	– Les articles contractés	
UNITÉ – 8 LA FAMILLE DE LOUANE 57-64	– Parler de la profession – Utiliser les expressions avec les verbes AVOIR et FAIRE	– Les adjectifs démonstratifs	

	Verbes	Lexique	Culture	Projet
	– Les verbes réguliers en -er, -ir et -re – Les verbes irréguliers	– Les objets de la classe	– Les symboles de la France	– Dessiner les objets dans le sac et dans la trousse. Comparer le dessin avec les dessins des camarades et trouver les différences.
	– Faire	– Les animaux et les oiseaux – Les activités à la campagne	– Les monuments en France	– Dessiner une ferme avec les animaux et les oiseaux. Écrire le nom et le nombre de chaque animal et oiseau.
	– Aller, venir	– Les nationalités et les pays – Les nombres (1-100)	– Les villes connues en France	– Faire une liste des camarades et noter leur numéro de téléphone. Lire ces numéros de téléphone à haute voix et demander à un ami de vérifier.
	– Prendre, boire, manger	– Les repas et la nourriture – 1	– Les plats français	– Dessiner et décrire la nourriture que les gens mangent dans leur pays au quatre repas du jour.
	– Pouvoir, vouloir	– Les repas et la nourriture – 2	– Les bandes dessinées	– Coller la photo d'un acteur favori/ d'une actrice favorite et décrire la photo.
	– Entendre, descendre, comprendre	– Les meubles et les pièces de la maison	– Les grands fleuves de France	– Faire un dossier sur l'appartement/la maison en décrivant toutes les différentes pièces de l'appartement/la maison.
	– Voir, envoyer	– Les saisons – Les mois de l'année – Les jours de la semaine – Les nombres ordinaux	– Les fêtes en France	– Préparer un emploi du temps avec des activités faites pendant la semaine.
	– Jeter, mettre, devoir	– Les métiers – Quelques expressions avec les verbes AVOIR et FAIRE	– Les modes de transport en France	– Faire un rapport sur les activités faites : i. en famille ii. avec des amis

INTRODUCTION

Allez – Un cours complet et ludique pour les jeunes apprenants

« Allez » est une série de livres pour apprendre le français et vise à préparer les étudiants aux examens des jeunes apprenants (DELFI Junior et Scolaire). Le contenu est basé sur le Cadre européen commun pour les langues.

« Allez » comprend :

Chaque niveau dispose d'un manuel et d'un cahier d'exercices en couleurs, accompagné d'un guide pédagogique qui s'agit d'une aide didactique pour l'enseignant.

Chaque livre (en quadrichromie avec de nombreuses photographies et illustrations) est divisé en 8 unités. Chaque unité a un sujet/thème commun qui traverse le(s) leçon(s).

Chaque manuel ainsi que le cahier d'exercices compose de :

- **textes audio et**
- **exercices de phonétique et d'intonation**

Le manuel contient également des listes de lexique appris dans chaque unité avec un espace clairement marqué pour les traductions du vocabulaire dans la langue maternelle des élèves. Le manuel et le cahier d'exercices contient également la transcription des textes audio. Le manuel contient également des cartes pour entraîner les compétences orales et des tests pour chaque chapitre ainsi que chaque module.

Comment utiliser « Allez » ?

Les unités sont systématiquement conceptualisées et ont des éléments communs pour former les quatre compétences :

- **La compréhension orale**
- **La compréhension écrite**
- **L'expression écrite**
- **L'expression orale**

Tous les 8 unités sont sous-divisées en :

– **Page d'introduction** : Un aperçu des objectifs communicatifs et d'apprentissage.

– **La Compréhension Écrite** : Une introduction communicative avec des images comme stimulant pour un dialogue ou un petit texte suivie d'exercices pour tester les compétences cognitives et les compétences globales à travers la lecture. En plus, tous les exercices de compréhension écrite sont également accompagné d'un audio afin que la langue puisse pénétrer dans les esprits.

– **La Grammaire** : Des sujets de grammaire sélectionnés sont abordés à l'aide d'un ou plusieurs exercices pratiques. Cette section comprend aussi « Les Verbes » pour pratiquer à travers des exercices de conjugaison et d'usage.

– **La Compréhension Orale** : Des exercices d'écoute sont inclus pour tester les compétences de compréhension orale et les améliorer. C'est aussi un moyen d'expérimenter le vocabulaire français et de l'améliorer grâce à des exemples concrets. Dans cette section, vous pouvez entendre des dialogues et des passages prononcés par des locuteurs natifs français pour vous faire vivre une expérience authentique de la langue.

– **L'Expression Écrite** : Cette section engage les étudiants dans des activités pour exprimer leurs pensées/faits. Il permet de travailler sur : l'utilisation du vocabulaire de base, de la grammaire et également d'une orthographe correcte basée sur la grammaire (comment utiliser les formes singulières et plurielles, la forme féminine et masculine, les bons pronoms, etc.). Les exercices de cette section visent à employer toutes les structures de grammaire et de langage expliquées dans la leçon.

– **L'Expression Orale** : Cette activité est importante pour faire parler les apprenants, utiliser le vocabulaire et comprendre la prononciation des mots français. Cela crée également un environnement ludique et encourage la prise de parole.

– **La Culture** : Cette section aide les étudiants à comprendre la culture et la civilisation du pays, son identité et son patrimoine. Il familiarise également les étudiants aux différents contextes des langues et fournit des extraits d'informations sur les pays francophones.

– **Projet** : Cette section propose un mini-projet qui constitue une excellente activité pour amener les apprenants à utiliser le français et à s'engager dans la culture française ou francophone en dehors des rigueurs de la grammaire et de la mémorisation. Les projets peuvent nécessiter aussi peu de connaissances que le vocabulaire français que les élèves connaissent déjà. En plus, ce projet peut les mettre au défi de découvrir des informations culturelles qui font sortir le français de la salle de classe et le placent dans le contexte d'une langue vivante parlée par des natifs.

– **Le Lexique** : À la fin de chaque unité se trouve une révision du vocabulaire. Parfois, le vocabulaire est également présenté sous forme de cartes mentales pour le rendre intéressant et amusant.

En outre, quelques annexes importantes sont ajoutées à la fin du livre :

1. **Précis de Phonétique**
2. **Précis Grammatical**
3. **Précis de Lexique**
4. **Conjugaison**
5. **Chantons Ensemble**
6. **Jouons Ensemble**

Introduction à la phonétique :

La phonétique fait partie intégrante de toute langue. Dans **Allez**, on retrouve des exercices phonétiques dès le premier cours. La phonétique peut être mieux comprise et pratiquée grâce à diverses formes d'exercices :

- Des exercices d'écoute qui aident à différencier et/ou identifier. Pratiquez (répétition/lecture) !
- Des exercices productifs ainsi que des exercices de grammaire et de vocabulaire.
- Des communications en situation réelle (liberté d'expression). Veuillez également utiliser ce matériel pour d'autres exercices de communication.

Beaucoup de pratique est nécessaire pour développer l'écoute et la motricité orale. C'est pourquoi les exercices phonétiques doivent être répétés souvent. En plus de cela, il faut mettre l'accent sur la phonétique en effectuant des exercices liés au vocabulaire ou à la grammaire, des compréhensions écrites, des jeux de rôle, etc. Veuillez garder les points suivants à l'esprit :

1. Entraînez-vous avec un alphabet phonétique dans chaque cours :

Vous avez accès aux versions écrites et audio des mots, y compris l'orthographe phonétique. Vous pouvez enseigner un son par jour, ou même passer une semaine complète à vous concentrer sur des mots ayant le même son de voyelle.

2. Focalisez sur les voyelles françaises :

La façon dont les voyelles françaises sont prononcées peut varier considérablement selon l'endroit où elles sont utilisées dans un mot, il est donc très important de prendre le temps de se concentrer sur les voyelles. En règle générale, les voyelles sont prononcées comme des voyelles pures, des semi-voyelles ou des sons nasaux.

Voyelles françaises pures : les voyelles pures ont tendance à apparaître seules dans les mots et sont prononcées de la même manière.

Semi-voyelles françaises : les semi-voyelles ont un son qui peut être quelque peu déformé par rapport à l'orthographe, mais elles sont assez faciles à comprendre et sont basées sur les sons /w/ et /j/.

Voyelles nasales françaises : les voyelles nasales peuvent être plus difficiles à comprendre lorsqu'elles sont prononcées.

3. Recherchez les lettres silencieuses :

Le français a quelques lettres silencieuses, alors une fois que vous vous sentez bien avec vos voyelles, continuez avec ces créatures silencieuses. Bien que le « h » soit probablement la lettre silencieuse la plus populaire, il y en a d'autres qui apparaissent de temps en temps.

La lettre « h » : Si un mot commence par un « h », il est normalement silencieux et la voyelle suivante est prononcée comme première lettre. Par exemple, des mots tels qu'« heure », « homme » et « haut », tous commencent par un « h » muet.

Consonnes finales : De plus, les consonnes finales des mots ne sont souvent pas prononcées. Le mot « blanc », par exemple, se prononce avec une terminaison douce. Lorsque le « e » apparaît à la fin d'un mot, il est également rarement prononcé. Si un « e » est placé après une consonne d'un mot féminin, la consonne finale est prononcée avec le « e » restant muet.

En utilisant « petit » au masculin, par exemple, vous ne prononceriez pas le « t » final. Mais si vous décriviez un objet féminin comme étant petite, vous prononceriez le mot avec un son /t/.

4. Soulignez les différences entre les consonnes françaises :

Le « r » français retient le plus d'attention en tant que lettre difficile à prononcer pour les anglophones. Parlé au fond de la gorge, il a un son beaucoup plus guttural qu'en anglais, et se prononce toujours comme un son fort. « Merci », par exemple, fait prononcer le « r » au fond de la gorge.

De nombreuses consonnes en français ont des sons cohérents, mais certaines fonctionnent différemment de ce à quoi vous pourriez être habitué en anglais.

La façon dont une lettre est prononcée lorsqu'elle se trouve au début, au milieu ou à la fin d'un mot peut varier considérablement. Donc, il est conseillé de choisir une consonne chaque semaine et concentrez-vous sur ses différentes prononciations possibles. Prononcer un groupe de 10 mots comportant tous la même consonne peut être un excellent échauffement.

5. Concentrez-vous sur les liaisons :

De nombreux mots français sont souvent regroupés et prononcés comme une phrase continue. Pour la plupart, les mots se terminant par une consonne suivis d'un mot commençant par une voyelle sont regroupés; la consonne finale du premier mot est prononcée au début du deuxième mot.

6. Apprenez à accentuer correctement vos mots :

Contrairement à l'anglais, le français accentue généralement la dernière syllabe d'un mot.

Reprenez les mots de la liste de vocabulaire à la fin de chaque leçon et montrez-leur au tableau comment il y a une liaison, ou un accent à la fin, comment fonctionne la voyelle et comment la prononciation des consonnes change. Référez-vous à la section Précis de Phonétique. Montrez-leur des vidéos sur You Tube pour rendre le cours intéressant.

Pour atteindre la fluidité et la bonne intonation, les étudiants doivent être amenés à répéter plusieurs fois les mots et les dialogues enregistrés. Les méthodes suivantes aideront à obtenir la prononciation et l'intonation correctes pour tous les textes et exercices d'Allez.

- Accentuer dans les mots ou groupes de mots ;
- Rechercher et écouter des mots/groupes de mots à partir de textes, d'exercices et de listes de vocabulaire ;
- Disposer les mots et le groupe de mots selon le point d'accentuation ;
- Répéter, lire à haute voix ou prononcer les mots et applaudir, frapper sur la table ou frapper du pied en fonction de l'accent.
- Utiliser des exemples tirés de textes, d'exercices, de listes de vocabulaire ou de noms de lieux, noms et prénoms populaires.
- Montrer les voyelles longues et courtes à l'aide de gestes de la main. Disposer en fonction des sons et des caractéristiques.
- Remplir les espaces vides avec les voyelles/consonnes manquantes.
- Découvrir des mots avec des voyelles et des consonnes spécifiques et créer des compositions ou des phrases avec eux. Lire-les à haute voix.

Objectifs linguistiques :

- Décrire la salle de classe et le professeur
- Poser la question : Qu'est-ce que c'est ? ou Qui est-ce ?

Objectifs grammaticaux:

- Les articles indéfinis et définis
- Les verbes réguliers en -ER, -IR et -RE
- Les verbes irréguliers

Objectifs lexicaux:

- Les objets de la classe

Objectifs culturels:

- Les symboles de la France

La Compréhension Écrite**Objectif : Décrire la classe****Comment on dit ?**

- Pour décrire la classe en parlant des objets, du professeur et des étudiants dans la classe.
- Demandez aux apprenants de décrire leur salle de classe.

On parle de la classe de Louane !**pg.12-13****Corrigé****1 Coche la bonne réponse :**

- a. Qu'est-ce qu'il y a contre les murs ?
- i. Il y a la table noire contre les murs.
 - ii. Il y a le tableau numérique contre les murs.
 - iii. Il y a des peintures magnifiques contre les murs.
- b. Qu'est-ce que la professeure montre ?
- i. La professeure montre des tables.
 - ii. La professeure montre des peintures.
 - iii. La professeure montre des vidéos.

☐☐☒☐☐☒

2 Dis vrai ou faux :

- a. La classe est très grande et propre.
- b. La professeure montre des peintures.

faux

vrai

3 Trouve dans le texte :

- a. Le contraire de « blanc » : noir
- b. Le synonyme de « sympathique » : gentille

4 Complète avec un mot du texte :

- a. Il y a des peintures magnifiques dans le livre. (peinture/peintures)
- b. Ma professeure est stricte mais intelligente. (professeure/professeur)
- c. Je regarde les vidéos à la télé. (vidéos/vidéo)
- d. Elle a fait les beaux dessins. (dessin/dessins)

La Grammaire

pg.14

Objectif : Apprendre les articles indéfinis : un, une, des

Avec un nom masculin singulier : **un**

Avec un nom féminin singulier : **une**

Avec un nom masculin ou féminin pluriel : **des**

Les articles indéfinis: <i>un, une, des</i>		
	Masculin	Féminin
Singulier	un garçon	une fille
Pluriel	des garçons	des filles

Donnez des exemples avec les objets de la classe précisant le genre et le nombre des noms.

Demandez aux apprenants de faire une liste de ces objets de la classe selon leur genre (ex.1).

pg.15

Objectifs : Comment faire les pluriel les noms

Poser les questions Qu'est-ce que c'est? ou Qui est-ce ?

Commencez avec la règle générale pour faire des pluriels des noms.

Nom singulier + - s = pluriel

Donnez des exemples ! - une fille : des filles, un livre : des livres

Introduisez la forme plurielle des noms qui terminent en -s, -x ou -z ! : Ils ne changent pas au pluriel (un fils : des fils)

Demandez aux élèves d'écrire le pluriel (ex.2) !

Corrigé

2 Remplis le tableau au pluriel en utilisant la règle générale :

Singulier	Pluriel
un livre	des livres
un stylo	des stylos
un crayon	des crayons
une règle	des règles
une gomme	des gommes
un dossier	des dossiers
un cahier	des cahiers

3 Qu'est-ce que c'est? ou Qui est-ce ?

Qu'est-ce que c'est? C'est un/une/des ...

C'est une gomme.

Ce sont des gommes .

C'est un stylo.

Ce sont des stylos.

C'est une règle.

Ce sont des règles .

Qui est-ce ?

C'est un homme.

Ce sont des hommes .

C'est une femme.

Ce sont des femmes .

C'est un enfant.

Ce sont des enfants .

C'est un élève.

Ce sont des élèves .

C'est un garçon.

Ce sont des garçons .

C'est une fille.

Ce sont des filles .

C'est un copain.

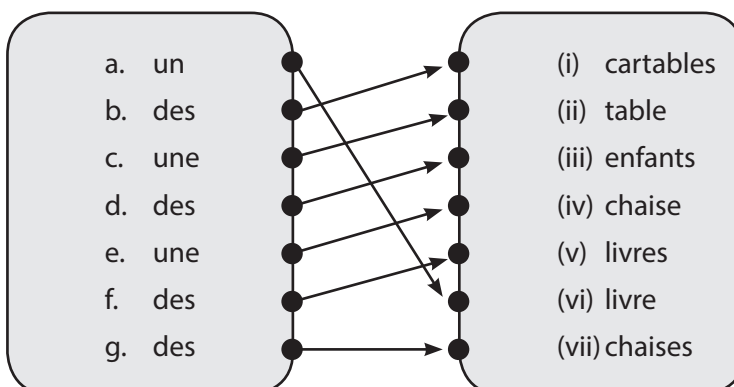
Ce sont des copains .

C'est une dame.

Ce sont des dames .

pg.16

4 Relie :



5 Pose la question!

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| a. <u>Qu'est-ce que c'est?</u> | Ce sont des cahiers. |
| b. <u>Qui est-ce ?</u> | C'est Marie. |
| c. <u>Qu'est-ce que c'est ?</u> | C'est une gomme. |
| d. <u>Qui est-ce ?</u> | C'est notre professeur. |
| e. <u>Qui est-ce ?</u> | C'est un élève. |
| f. <u>Qui est-ce ?</u> | C'est un garçon. |

pg.17-18

Objectif : Apprendre les articles définis

Faire une distinction entre les articles indéfinis et définis

Les articles définis : le, la, l', les

Commencez avec les exemples pour montrer comment on met les articles indéfinis (pour les noms en général) et les articles définis (pour les noms particuliers) selon le nombre et le genre

NOM	Masculin		Féminin	
Singulier	le cartable	*l' étudiant	la trousse	*l' étudiante
Pluriel	les cartables	les étudiants	les trousse	les étudiantes

*l' → devant les noms singuliers qui commencent en a, e, i, o, u et h muet.

Pratiquez avec les exercices suivants.

Corrigé

6 Écris le singulier ou le pluriel avec le, l', la ou les :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. <u>le</u> cahier | – les cahiers. |
| b. la gomme | – <u>les</u> gommes |
| c. <u>la</u> règle | – les règles |
| d. <u>le</u> stylo | – les stylos |

7 Complète avec les articles définis ou indéfinis :

- J'adore le film Avengers.
- À la cantine, je prends un thé.
- Il y a un lapin dans le jardin.
- Maman achète une jupe.
- Ce sont les étudiants de Louis-Legrand.
- C'est la gomme de Paul.
- La fille porte une robe rouge.
- Elle écoute les chansons d'Ariane Grande.
- Le ciel est clair.
- Je préfère les bonbons.

8 Mets les articles définis ou indéfinis :

- C'est le sac de Sandra. Dans son sac, il y a un livre, un cahier, des crayons, une bouteille et une trousse noire.
- La classe est grande. Il y a des tables, des chaises, un tableau noir et une étagère à livres. Les fenêtres et la porte sont grandes. Les élèves de cette classe sont actifs. Les filles et les garçons ont 12 ans.
- Notre professeur est une belle femme. Elle a un gros sac. Dans son sac, il y a une bouteille d'eau, une trousse, des stylos et un mobile.
- C'est l'amie d'Antoine. Dans son sac, elle a un stylo, des livres, des cahiers et une trousse. Elle est une fille très sympa.

pg.19-25

Objectif: Conjugaison des verbes réguliers et irréguliers

Réviser les terminaisons des verbes réguliers en -er, -ir, et -re. À l'aide des images, demandez aux apprenants de trouver le sens des verbes donnés.

Corrigé

Les Verbes en -ER

pronom sujet	er +...	parler	étudier	jouer	danser	dessiner	chanter
Je / J'*	er + e	parle	étudie	joue	danse	dessine	chante
Tu	er + es	parles	étudies	joues	dances	dessines	chantes
Il/elle	er + e	parle	étudie	joue	danse	dessine	chante
Nous	er + ons	parlons	étudions	jouons	dansons	dessinons	chantons
Vous	er + ez	parlez	étudiez	jouez	dancez	dessinez	chantez
Ils/elles	er + ent	parlent	étudient	jouent	dansent	dessinent	chantent

Introduisez les verbes « aimer, adorer et détester » pour exprimer des préférences. Donnez des exemples avec « aimer/adorer/détester + infinitif du verbe ».

Les Verbes en -GER

pronom sujet	er + ...	manger	nager	voyager	ranger
Je	er + e	mange	nage	voyage	range
Tu	er + es	manges	nages	voyages	ranges
Il/elle	er + e	mange	nage	voyage	range
Nous	er + eons *	mangeons *	nageons *	voyageons *	rangeons *
Vous	er + ez	mangez	nagez	voyagez	rangez
Ils/elles	er + ent	mangent	nagent	voyagent	rangent

Les Verbes en -IR

pronom sujet	ir + ...	choisir	punir	finir	applaudir
Je/ J'	ir + is	choisis	punis	finis	applaudis
Tu	ir + is	choisis	punis	finis	applaudis
Il/elle	ir + it	choisit	punit	finit	applaudit
Nous	ir + issons	choisissons	punissons	finissons	applaudissons
Vous	ir + issez	choisissez	punissez	finissez	applaudissez
Ils/elles	ir + issent	choissent	punissent	finissent	applaudissent

pronom sujet	ir + ...	réussir	grandir	rougir	grossir
Je/ J'	ir + is	réussis	grandis	rougis	grossis
Tu	ir + is	réussis	grandis	rougis	grossis
Il/elle	ir + it	réussit	grandit	rougit	grossit
Nous	ir + issons	réussissons	grandissons	rougissons	grossissons
Vous	ir + issez	réussissez	grandissez	rougissez	grossissez
Ils/elles	ir + issent	réussissent	grandissent	rougissent	grossissent

Les Verbes en -RE

pronom sujet	re + ...	attendre	vendre	répondre
Je / J'	re + s	attends	vends	réponds
Tu	re + s	attends	vends	réponds
Il/elle	re + -	attend	vend	répond
Nous	re + ons	attendons	vendons	répondons
Vous	re + ez	attendez	vendez	répondez
Ils/elles	re + ent	attendent	vendent	répondent

Les Verbes Irréguliers

pronom sujet	tir + ...	partir	sortir	sentir
Je / J'	tir + s	pars	sors	sens
Tu	tir + s	pars	sors	sens
Il/elle	tir + t	part	sort	sent
Nous	tir + tons	partons	sortons	sentons
Vous	tir + tez	partez	sortez	sentez
Ils/elles	tir + tent	partent	sortent	sentent

pronom sujet	mir + ...	dormir
Je/J'	mir + s	dors
Tu	mir + s	dors
Il/elle	mir + t	dort
Nous	mir + mons	dormons
Vous	mir + mez	dormez
Ils/elles	mir + ment	dorment

9 Conjugue les verbes :

- Nous prenons (prendre) le crayon.
- Marie et sa sœur apprennent (apprendre) le français.
- Les enfants mangent (manger) des chocolats.
- Maman et papa sont (être) contents.
- Les filles jouent (jouer) avec leurs jouets.
- La professeure range (ranger) la classe.
- Noah porte (porter) un pantalon bleu.
- Vous arrivez (arriver) à 09h00 ?
- Farid et son frère donnent (donner) des fleurs.
- Ma cousine montre (montrer) son dessin.
- Je choisis (choisir) la robe.
- Mon tonton mange beaucoup. Il grossit (grossir).
- Sa tante maigrit (maigrir) pour la compétition.
- L'instituteur punit (punir) Thomas. Il parle dans la classe.
- Elles réussissent (réussir) à l'examen.
- Vous dormez (dormir) à 19h00 ? C'est tôt !

10 Mets les phrases en ordre :

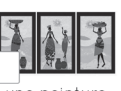
- | | |
|---------------------------------------|---|
| a. mangeons/des/tartes/Nous | <u>Nous mangeons des tartes.</u> |
| b. aime/la/Elle/salade | <u>Elle aime la salade.</u> |
| c. C'/cahier/est/un | <u>C'est un cahier.</u> |
| d. écoutent/des/Ils/chansons | <u>Ils écoutent des chansons.</u> |
| e. des/y/dans/ garçons/Il/a/classe/la | <u>Il y a des garçons dans la classe.</u> |
| f. un/C'/journal/est/intéressant | <u>C'est un journal intéressant.</u> |

pg.26

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les objets que tu entends

Écoute et réponds : Qu'est-ce que c'est ? C'est un/une...

a  ☐ une gomme	 ☐ un stylo	☒  un livre	 ☐ un taille-crayon
b  ☐ un roman	 ☐ un journal	☐  une bande dessinée	☒  une présentation
c  ☐ un climatiseur	 ☐ un ventilateur	☒  un tableau	 ☐ une peinture
d  ☐ une télévision numérique	 ☐ un ordinateur portable	☒  un ordinateur	 ☐ un portable
e  ☐ une table	☒  une chaise	 ☐ un bureau	 ☐ une peinture
f ☒  un cartable	 ☐ une école	 ☐ une boîte à lunch	 ☐ une cantine

Transcriptions

- | | |
|---------------------|------------------|
| a. un livre | d. un ordinateur |
| b. une présentation | e. une chaise |
| c. un tableau | f. un cartable |

pg.27

L'Expression Écrite

Objectif : Exprimer des préférences

Décris ta classe. Dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas dans ta classe !

Dans ma classe, il y a.....
 J'aime
 mais je n'aime pas

Demandez aux élèves de préciser qu'est-ce qu'il y a dans leur classe d'abord. En plus, qu'est-ce qu'ils aiment et n'aiment pas dans leur classe.

L'Expression Orale

Objectif: Présenter quelqu'un à l'oral

Présente ton/ta professeur(e) de français devant la classe !

Demandez aux élèves de préparer une petite présentation à l'oral pour présenter leur professeur(e) de français dans 6-8 phrases courtes et simples. Ils doivent dire son nom, son âge, il/elle habite où?, d'où vient-il/elle?, qu'est-ce qu'il/elle aime ?, comment est son caractère?

Projet:

Objectif: Décrire les objets dans le sac et la trousse

Dessine les objets dans ton sac et dans ta trousse. Compare ton dessin avec les dessins de tes camarades et trouve les différences.

Demandez aux élèves de dessiner les objets dans leur sac et la trousse et d'écrire leur nom. Après, ils peuvent tous comparer les dessins parmi eux pour trouver des différences entre les objets qu'ils mettent dans leurs sacs et leurs trousse.

pg.28-29

La Culture

Objectif : Parler des symboles de la France

Présentez aux élèves les objets et les devises auxquels la France est associée dans le monde. On parle du coq, du drapeau français tricolore, des symboles de la république, de la fête nationale, de l'hymne national et de la monnaie européenne.

En fin, demandez aux élèves de répondre aux questions qui suivent.

- a. Qui est l'autorité suprême en France ?
 - i. Le Premier ministre
 - ii. **Le Président**
- b. Que symbolise le coq ?
 - i. **La fierté**
 - ii. La liberté
 - iii. L'égalité
 - iv. La fraternité

pg.30-31

Le Vocabulaire

Cette section contient deux sous-parties :

Dans la première partie, il y a des cartes mentales pour aider les élèves à mémoriser le nouveau lexique appris dans la leçon. Ces cartes mentales sont bien sous-divisées afin de distinguer les noms masculins, les noms féminins et les verbes appris tout au long de cette leçon.

Dans la deuxième partie, demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Décrire la campagne

Objectifs grammaticaux:

- Le pluriel des noms

Objectifs lexicaux:

- Les animaux et les oiseaux
- Les activités à la campagne

Objectifs culturels:

- Les monuments en France

La Compréhension Écrite

Objectif : Décrire la campagne et les animaux à la campagne

Comment on dit ?

- Pour décrire les activités qu'on fait à la campagne.

On parle d'une journée à la campagne avec la famille !

pg.34-35

Corrigé**1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Où reste le garçon ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans la campagne ?

Le garçon reste dans une ferme.

Dans la campagne, il y a de grands champs et beaucoup d'animaux.

2 Trouve du texte :

- Le contraire de « petit » :
- Le synonyme de « la boum » :
- Un jeu :

grand

la fête

jouer à la marelle et aux billes.

3 Complète les phrases avec un mot du texte :

- Mon père est médecin.
- Il nage dans le lac.

- c. La nuit, il fait froid.
- d. Je regarde les chevaux (plusieurs possibilités : les vaches, les ânes, les poules, les canards, les animaux et les oiseaux)

4 Dis vrai ou faux :

- a. Je joue avec mon père.
- b. Il y a un lac à la campagne.
- c. Le soir, la mère prépare le dîner.
- d. La fête est à la nuit.

faux

faux

faux

vrai

pg.36

Objectif : Apprendre les animaux et les oiseaux

Introduisez les animaux au singulier et au pluriel à l'aide des images des animaux.

Singulier	Pluriel
le cheval	les chevaux
la vache	les vaches
le mouton	les moutons
l'âne	les ânes
le lapin	les lapins
l'écureuil	les écureuils
la souris	les souris
le chien	les chiens
le chat	les chats
l'oiseau	les oiseaux
le canard	les canards
la poule	les poules
l'oie	les oies
la dinde	les dindes

La Grammaire

pg.37-39

Objectif : Mettre les noms au pluriel

Réviser la règle générale pour former le pluriel : ajout d'un -s au singulier.

Introduisez des exemples pour apprendre comment les noms sont mis au pluriel selon leur terminaison.

1. Les noms singuliers qui se terminent en **-s**, **-x** ou **-z** : ils ne changent pas au pluriel.
2. Les noms singuliers qui se terminent en **-eu** ou **-eau** : Nom singulier + -x = pluriel

3. Les noms singuliers qui se terminent en **-ou** : Nom singulier + -x = pluriel
4. Les noms singuliers qui se terminent en **-al** ou **-ail** : changement partiel de la forme singulière pour faire le pluriel

N'oubliez pas de parler des exceptions comme indiquer sur la page n° 37.

Enfin, abordez les exemples des noms qui se changent complètement au pluriel comme un œil : des yeux.

Pratiquez les règles apprises ci-dessus à l'aide des exercices qui suivent.

Corrigé

1 Récris les phrases au pluriel :

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a. Le crayon est noir. | <u>Les crayons sont noirs.</u> |
| b. Je vais au Canada. | <u>Nous allons au Canada.</u> |
| c. Il y a une poule dans la ferme. | <u>Il y a des poules dans les fermes.</u> |
| d. Tu parles anglais. | <u>Vous parlez anglais.</u> |
| e. L'éléphant est grand et blanc. | <u>Les éléphants sont grands et blancs.</u> |
| f. Il y a une souris dans ma chambre. | <u>Il y a des souris dans mes chambres.</u> |
| g. La fille achète un chandail. | <u>Les filles achètent des chandails.</u> |
| h. Nous avons un travail important. | <u>Nous avons des travaux importants.</u> |
| i. Il y a un oiseau sur l'arbre. | <u>Il y a des oiseaux sur les arbres.</u> |
| j. Elle fait un gâteau. | <u>Elles font des gâteaux.</u> |

2 Mets les phrases en ordre :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a. de/la/fait/barque/fille/La | <u>La fille fait de la barque.</u> |
| b. piscine/dans/nage/la/Nicole | <u>Nicole nage dans la piscine</u> |
| c. ferme/a/animaux/Il/dans/des/y/la | <u>Il y a des animaux dans la ferme.</u> |
| d. du/Nous/faisons/camping | <u>Nous faisons du camping.</u> |
| e. Ils/pique-niquer/vont | <u>Ils vont pique-niquer.</u> |
| f. enfants/des/Les/œufs/ramassent | <u>Les enfants ramassent des œufs.</u> |
| g. Martine/chanson/une/chante | <u>Martine chante une chanson.</u> |
| h. dans/marche/les/Il/champs | <u>Il marche dans les champs.</u> |

pg.39

Objectifs : Conjugaison du verbe faire

Apprendre les activités faites à la campagne

Introduisez la conjugaison du verbe 'faire' en faisant de petites phrases pour expliquer les activités qu'on peut faire à la campagne comme :

1. Je fais une randonnée aux montagnes.
2. Tu aime faire de l'équitation.

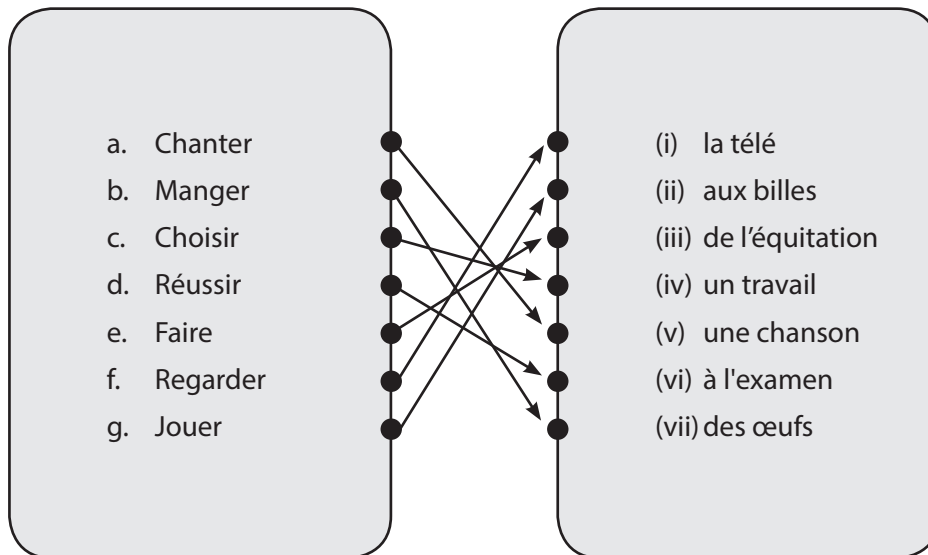
3. Il nage dans le lac.
4. Nous marchons dans la forêt.
5. Ils vont pique-niquer à la campagne.
6. Vous faites du camping.
7. Elles plantent de jeunes arbres.
8. Je ramasse des fruits.
9. Nous faisons de la barque.

Pratiquez les exercices afin de mémoriser le vocabulaire de la campagne.

pg.40

Corrigé

3 Relie les deux colonnes :



4 Chasse l'intrus :

- a. fleur/arbre/jardin/**télévision**
- b. poule/mouton/vache/**maison**
- c. grandir/**aller**/rougir/finir
- d. pomme/banane/**cahier**/frites

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les animaux et les mots entendus

pg.40-41

1 Écoute bien et coche les noms des animaux que tu entends :

a	☒ 	☐ 	☐ 
b	☐ 	☐ 	☒ 
c	☐ 	☒ 	☐ 
d	☐ 	☐ 	☒ 
e	☒ 	☐ 	☐ 
f	☐ 	☐ 	☒ 
g	☒ 	☐ 	☐ 
h	☐ 	☒ 	☐ 

Transcriptions

a. cheveux
b. lapin
c. chien
d. mouton

e. chat
f. souris
g. écureuil
h. poulet

2 Écoute bien et complète les phrases :

- a. Le chien est
 - i. grand
 - ii. grande
 - iii. petite
- b. Il a des yeux
 - i. noirs
 - ii. bleus
 - iii. verts
- c. Le soir, il va au
 - i. parc
 - ii. jardin
 - iii. spa
- d. Il nage dans la
 - i. mer
 - ii. salle de bain
 - iii. piscine
- e. Il est
 - i. mignon et content
 - ii. mignon et sage
 - iii. content et beau

Transcriptions

C'est Pixie – mon chien. Il est petit. Il a des yeux noirs. Le soir, il va au Spa. Il nage dans une piscine et puis il s'amuse dans une salle de jeu. Il est mignon et sage.

pg.42

L'Expression Écrite

Objectif : Décrire une ferme

Décris l'image (30 mots) :

ferme/ vache/ chevaux/ canards/ petit lac

Demandez aux élèves de regarder l'image et d'écrire des animaux qu'ils voient et les autres éléments d'une ferme. Ils peuvent parler des activités les animaux faites à la ferme. Ils peuvent également utiliser les mots donnés dans la boîte pour faire des phrases simples et courtes.

pg.43

L'Expression Orale

Objectif: Parler des activités faites à la campagne

Décris tout ce que tu fais et ce que tu vois à la campagne.

Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils voient à la campagne. Ils peuvent utiliser le vocabulaire appris des animaux et des activités faites à la campagne.

Projet:**Objectif: Décrire une ferme****Dessine une ferme avec les animaux et les oiseaux. Écris le nom et le nombre de chaque animal et oiseau.**

Demandez aux élèves de dessiner ou coller une image d'une ferme avec plusieurs animaux. Ils doivent écrire le nom et le nombre d'animaux qu'ils ont dessiné.

pg.44-45**La Culture****Objectif : Parler des monuments en France**

Présentez aux élèves les monuments célèbres en France et où ils se trouvent.

En fin, demandez aux élèves de répondre aux questions qui suivent.

a. Les rois résident dans:

i. La Tour Eiffel

ii. Le musée d'Orsay

iii. Le Château de Versailles

iv. Le Centre Georges Pompidou

b. Où se trouve l'art moderne et contemporaine?

i. Le musée du Louvre

ii. Le musée d'Orsay

iii. L'arc de Triomphe

iv. Le Centre Georges Pompidou

pg.46-47**Le Vocabulaire**

Cette section contient deux sous-parties :

Dans la première partie, il y a des cartes mentales pour aider les élèves à mémoriser le nouveau lexique appris dans la leçon. Ces cartes mentales sont bien sous-divisées afin de distinguer les noms masculins, les noms féminins, les verbes et les expressions appris tout au long de cette leçon.

Dans la deuxième partie, demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Se présenter
- Parler de la nationalité, du pays et de la ville d'origine

Objectifs grammaticaux:

- Les prépositions de lieu
- Les verbes 'aller' et 'venir'

Objectifs lexicaux:

- Les nationalités et les pays
- Les nombres (1-100)

Objectifs culturels:

- Les villes connues en France

La Compréhension Écrite

Objectif : Se présenter en disant le nom, l'âge, la nationalité, les loisirs

Comment on dit ?

- Pour parler de la nationalité et des loisirs.

On parle de quatre élèves qui viennent de différents pays, de leurs préférences et de leur loisirs !

pg.50-51

Corrigé**1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Qu'est-ce que Catherine aime ?
- Qui aime manger la pizza ?

Catherine aime nager et chanter des chansons.

Nishant aime manger la pizza.

2 Dis vrai ou faux :

- Allesio est italien.
- Yulia aime la campagne.
- Catherine est gourmande.
- Nishant a beaucoup d'amis.

vrai

vrai

faux

faux

3 Complète avec un mot du texte:

- a. Anne va au collège.
- b. La petite fille chante une belle chanson.
- c. Elle aime nager dans la piscine.
- d. Alexandre mange tout le temps. Il est gourmand.

4 Coche la bonne réponse :

- a. Yulia habite à
 - i. Rome ☐
 - ii. Paris ☐
 - iii. Moscou ☒
- b. Allesio aime
 - i. la pizza ☐
 - ii. la neige ☐
 - iii. les films ☒

La Grammaire

Objectifs : Conjugaison des verbes 'aller' et 'venir'**Apprendre les nationalités : féminin et pluriel****Introduction des prépositions de lieu****Apprendre les nombres 0-100****pg.51**

Faites des phrases avec les verbes 'aller' et 'venir' pour mémoriser la conjugaison de ces deux verbes.

pg.52

Introduisez différents pays et nationalités

Faites une liste des nationalités selon les règles de former leur féminin.

1. **ajout d'un -e pour le féminin** : comme allemand- allemande
2. **ceux qui restent invariable pour le féminin** : comme russe- russe
3. **ajout d'un -e pour le féminin mais invariable au masculin pluriel** : comme français- française
4. **doublement de la consonne finale et l'ajout d'un -e** : comme indien- indienne

pg.53**Corrigé****1 Complète avec la bonne nationalité :**

- a. Mon oncle habite en Corée. Il est coréen.
- b. Ma correspondante habite en Maroc. Elle est marocaine.

- c. Adeline est de Genève. Elle est suisse .
- d. Jim habite en Australie. Il est australien .
- e. Aman est de Jordanie. Il est jordanien .
- f. Sophia habite à Paris. Elle est française .
- g. Nous habitons en Chine. Nous sommes chinois .
- h. Karl est d'Allemagne. Il est allemand .
- i. Ma professeure est du Canada. Elle est canadienne .
- j. Avik habite à Delhi. Il est indien .

pg.53-55

Les Prépositions de Lieu

Donnez des exemples des pays et des villes pour expliquer comment on utilise les prépositions de lieu selon le nombre et le genre des pays.

Les Prépositions de Lieu			
les pays		aller	venir
	Masculin singulier	au	du
	Féminin singulier	en	de
	Singulier qui commence en voyelle	en	d'
	Masculin et féminin pluriel	aux	des
les villes		à	de/d'

N'oubliez pas d'aborder les exceptions des pays (comme Mexique, Zaïre, Zimbabwe, Cambodge, Mozambique) et des villes (comme Caire et Havre).

Pratiquez avec les exercices qui suivent.

Corrigé

2 Complète avec la bonne préposition (à, au, en, aux) :

- a. Nous allons aux États-Unis.
- b. Susanne va en Belgique.
- c. Je vais à Paris.
- d. Amandine va au Brésil.
- e. Les filles vont au Sénégal.
- f. Jean et son ami vont en France.
- g. Mon cousin va au Canada.
- h. Tu vas en Inde ?
- i. Vous allez au Vietnam.
- j. Ils vont en Italie.

3 Complète avec la bonne préposition (de, du, d', des) :

- | | |
|---|--|
| a. Nous venons <u>d'</u> Espagne. | b. Les étudiants viennent <u>du</u> Maroc. |
| c. Nous venons <u>de</u> Londres. | d. Martin vient <u>des</u> États-Unis. |
| e. Ma grand-mère vient <u>de</u> Singapour. | f. Ma voisine et sa famille viennent <u>d'</u> Inde. |
| g. Vous venez <u>d'</u> Algérie. | h. Tu viens <u>de</u> Chine ? |
| i. Jacques vient <u>de</u> Suisse. | j. Elles viennent <u>d'</u> Arabie Saoudite. |

4 Complète avec la bonne préposition ou la nationalité :

- Elles habitent en Thaïlande. Elles sont thaïlandaises.
- Nous allons au Canada. Nous sommes canadiens/canadiennes.
- Les filles habitent au Brésil. Elles sont brésiliennes.
- Ils viennent de Milan. Ils sont italiens.
- Chau vient du Vietnam. Elle est vietnamienne.

5 Conjugue les verbes :

- Nous partons (partir) en vacances en France.
- Nicolas visite (visiter) ses grands-parents à Berlin.
- Ils vont (aller) aux Antilles.
- Elles habitent (habiter) au Japon.
- Je sors (sortir) avec mes copains.
- Sandra vient (venir) d'Allemagne.
- Nicolas va (aller) à Lyon.
- Nous venons (venir) de l'école.
- Ils viennent (venir) de Chine.
- Nous arrivons (arriver) de Chennai.

6 Mets les phrases en ordre :

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a. de/enfants/Paris/Les/arrivent | <u>Les enfants arrivent de Paris.</u> |
| b. famille/à/La/Tokyo/va | <u>La famille va à Tokyo.</u> |
| c. aime/Vincent/les/Mme/tartes/manger | <u>Vincent aime manger les tartes.</u> |
| d. vient/Japon/La/du/fille | <u>La fille vient du Japon.</u> |
| e. sont/Shanghai/Elles/à | <u>Elles sont à Shanghai.</u> |
| f. garçons/ d'/Les/sont/Italie | <u>Les garçons sont d'Italie.</u> |

pg.56-57

Objectif : Apprendre les nombres (1-100)

Montrez le tableau des nombres pour expliquer comment on compte de 0 à 100 en français.

Pratiquez à l'aide d'exercice n° 7.

pg.58

Corrigé

7 Écris les nombres en français :

- | | | | |
|-------|-----------------------|-------|------------------|
| a. 46 | Quarante-six | b. 24 | Vingt-quatre |
| c. 39 | Trente-neuf | d. 12 | Douze |
| e. 67 | Soixante-sept | f. 86 | Quatre-vingt six |
| g. 98 | Quatre-vingt dix-huit | | |

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les nationalités et les nombres entendus

1 Écoute et complète avec la bonne nationalité :

Transcriptions

- | | |
|---------------|--------------|
| a. indienne | f. jordanien |
| b. français | g. coréen |
| c. canadienne | h. américain |
| d. espagnole | i. anglaise |
| e. allemande | j. italien |

2 Écoute et entoure le bon nombre :

5	10	95	72	12	100	66	37	17	94	88	7	45	62	26	35
15	27	82	65	38	37	53	43	21	16	78	22	90	83	37	25
20	16	9	36	58	55	48	76	57	33	0	29	80	43	8	24
3	7	54	27	77	86	2	93	74	58	39	34	48	76	44	74

Transcriptions

15	7	95	65	58	100
53	76	74	33	0	22
80	62	8	25		

pg.59

L'Expression Écrite

Objectif : Compter les animaux dans l'image

Décris l'image avec le nombre d'animaux (30 mots).

Demandez aux élèves de regarder l'image et de parler des animaux qu'ils voient et de compter les animaux à la ferme. Ils doivent faire des phrases simples et courtes pour dire le nombre de chaque animal.

L'Expression Orale

Objectif: Parler des objets de la classe en précisant le nombre de chaque objet

Présente les objets de ta classe et compte les objets. (Par exemple : Dans ma classe, il y a 25 bancs,)

Demandez aux élèves de compter différents objets dans la classe (comme les chaises, les tables, les pupitres, les fenêtres etc.) et de faire une liste de tous ces objets afin de la présenter à l'oral.

Projet:

Objectif: Demander et dire le numéro de portable

Fais une liste de tes camarades et note leur numéro de téléphone. Lis ces numéros de téléphone à haute voix et demande à ton ami de vérifier.

Demandez aux élèves de poser la question à leurs amis: Quel est ton numéro de téléphone ?

Ils doivent noter les réponses afin de les présenter à la classe.

pg.60-61

La Culture

Objectif : Parler des villes connues en France

Présentez aux élèves les villes connues en France et où ils se trouvent sur la carte de France. Expliquez pourquoi ces villes sont plus célèbres.

En fin, demandez aux élèves de répondre aux questions qui suivent.

- a. Quelle ville est la ville de commerce de mer?
 - i. Lyon
 - ii. Marseille
 - iii. Nice
 - iv. Grasse
- b. Quelle ville est la ville des parfums ?
 - i. Lyon
 - ii. Marseille
 - iii. Nice
 - iv. Grasse

pg.62-63

Le Vocabulaire

Cette section contient deux sous-parties :

Dans la première partie, il y a des cartes mentales pour aider les élèves à mémoriser le nouveau lexique appris dans la leçon. Ces cartes mentales sont bien sous-divisées afin de distinguer les noms masculins, les noms féminins et les nationalités appris tout au long de cette leçon.

Dans la deuxième partie, demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Commander au restaurant
- Parler de la nourriture
- Décrire les repas

Objectifs grammaticaux:

- Les articles partitifs
- Différence entre les articles définis et les articles partitifs
- Les verbes 'prendre', 'boire' et 'manger'

Objectifs lexicaux:

- Les repas et la nourriture

Objectifs culturels:

- Les plats français

La Compréhension Écrite

Objectif : Commander au restaurant**Comment on dit ?**

- Pour demander le menu au serveur et commander les repas.

pg.66-67**Corrigé****1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- a. Qu'est-ce que Véronique commande ? Véronique commande le gratin dauphinois.
- b. Qu'est-ce que Sophie veut boire ? Sophie veut boire de la limonade.

2 Dis vrai ou faux :

- a. Sophie mange des sandwiches et des frites.
- b. Montmartre est un musée.
- c. Les filles sont des touristes.
- d. Sophie déteste le fromage.

vrai

faux

vrai

faux

3 Complète avec un mot du texte:

- Il fait chaud. Je commande des boissons.
- Nous allons au café ce soir.
- Les touristes restent à l'hôtel.
- Je veux manger une tarte aux pommes.

4 Regarde le menu sur la page no. 66 et complète le tableau :

Qu'est-ce que tu veux manger ?			
Entrée Soupe de poisson Pâté de campagne		Plat Principal Lapin à la moutarde Steak frites Saumon grille Filet de sole	
Dessert Mouse au chocolat Tarte aux abricots			

La Grammaire

pg.68-71

Objectif : Conjugaison des verbes 'prendre', 'boire' et 'manger'

Apprendre les articles partitifs

Pratiquez la conjugaison de ces trois verbes dits en faisons des phrases simples.

Faites les exercices suivants pour mémoriser leur usage.

Corrigé

1 Conjugue les verbes :

- Les étudiants mangent (manger) leurs repas.
- Je veux manger (manger) des pâtes.
- Emilie prend (prendre) une orange du panier.
- Mathieu boit (boire) de la limonade.
- Nous prenons (prendre) des œufs.
- Ils boivent (boire) du jus d'orange.
- Nous mangeons (manger) du riz.
- Vous aimez (aimer) la glace ?

Les articles partitifs

	Singulier	Pluriel
Masculin	du/ de l'	des
Féminin	de la/ de l'	des

Maman achète **du** lait.

Nous mangeons **de la** salade.

Il boit **de l'**eau fraîche.

Vous prenez **des** fruits.

Nous mangeons **des** pommes.

Introduisez les articles partitifs pour parler des quantités indéterminées. Mettez-les avec les produits alimentaires appris selon leur genre et nombre.

Discutez les exercices suivants pour élaborer l'usage des articles partitifs.

Corrigé

2 Complète avec les articles partitifs :

- Valérie prend du poisson et du riz.
- L'homme boit du café au lait.
- Lou mange de la baguette avec du fromage.
- Les enfants mangent des bonbons.
- Je prends du thé.
- Caro prend du pain avec du beurre.
- Adrien mange de la pomme chaque jour.
- Papa mange du gâteau.
- Les enfants mangent du pain au chocolat.
- Nous prenons du Coca.

3 Complète avec les articles définis ou les articles partitifs :

- Ce soir, je mange du riz avec des légumes. Aishna adore le fromage. Maman n'aime pas les frites.
- Phillipe mange de la glace. Il aime le chocolat aussi. Mais il n'aime pas les pâtes.
- Papa est sportif. Il mange du poulet et de la salade. Il déteste le jambon.
Il boit du lait.

4 Mets les noms dans la bonne colonne :

céréales	fruit	pain	baguette	beurre	fromage	lait
boisson	jus d'orange	riz	mouton	salade	banane	haricot
	carotte	glace	pomme de terre	eau	omelette	

Masculin	Féminin
fruit	céréales
pain	baguette
beurre	boisson
fromage	salade
lait	banane

jus d'orange	carotte
riz	glace
mouton	pomme de terre
haricots	eau
	omelette

5 Traduis en français :

- | | |
|--|--|
| a. I am eating bread with cheese. | <u>Je mange du pain avec du fromage.</u> |
| b. I love chocolates. | <u>J'adore les chocolats.</u> |
| c. I am drinking coffee. | <u>Je bois du café.</u> |
| d. Carlo is eating fruits and vegetables. | <u>Carlo mange des fruits et des légumes.</u> |
| e. My brother loves french fries. | <u>Mon frère aime les frites.</u> |
| f. We drink orange juice. | <u>Nous buvons du jus d'oranges.</u> |
| g. I like to eat eggs in the breakfast. | <u>J'aime manger des œufs pour le petit déjeuner/</u>
<u>Au déjeuner, j'aime manger des œufs.</u> |
| h. Sophie is eating cake. | <u>Sophie mange du gâteau.</u> |
| i. I put onions in the salad. | <u>Je mets des oignons dans la salade.</u> |
| j. You are eating cherries and strawberries. | <u>Vous mangez/tu manges des cerises et des fraises.</u> |

pg.72-73

Les Repas

Objectif: Parler des quatre repas du jour

Lisez ce que les français mangent au petit-déjeuner, au déjeuner, pour le goûter et au dîner.

À l'aide des images, répétez le vocabulaire de la nourriture afin de mémoriser les différents produits alimentaires comme les fruits, les légumes etc.

pg.74

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les mots d'un texte entendu

Corrigé

1 Écoute et coche la bonne réponse :

- | | | | |
|----------------------|--------------|---------------------|---------------------|
| a. Thomas est | i. à l'école | ii. au Mc Do | iii. au restaurant |
| b. Il est très | i. triste | ii. mécontent | iii. content |

UNITÉ 4

- c. Il mange
 i. de la pizza ii. des pâtes **iii. des burgers et des frites**
- d. Il boit
 i. de la limonade **ii. du coca** iii. de l'eau
- e. Il fait
i. chaud ii. froid iii. beau
- f. Thomas est
 i. gentil ii. intelligent **iii. gourmand**

Transcriptions

Thomas est au Mc Do. Il est très content. Il mange deux burgers et des frites. Il boit du coca. Comme il fait chaud, il prend une glace aussi ! Il est gourmand !

2 Écoute et complète les phrases :

poires/ lait/ burgers/ frites/ bananes/ tarte/ sandwiches/ café

- a. L'enfant boit du lait .
 b. Nous mangeons des sandwichs .
 c. Ira achète des poires et des bananes .
 d. Il y a dix burgers sur la table.
 e. La petite fille mange une tarte .
 f. Le professeur mange des frites .
 g. Le garçon boit du café .

Transcriptions

- | | |
|--------------------|--------------|
| a. lait | b. sandwichs |
| c. poires, bananes | d. burgers |
| e. tarte | f. frites |
| g. café | |

pg.75

L'Expression Écrite

Objectif : Décrire qu'est-ce qu'on mange/prend et boit

Qu'est-ce que Juliette prend/mange/boit ?

A	B	C	D
Juliette	prend/mange/boit	du/de la/ de l'/des	fruits/viande/pain/limonade/salade

Demandez aux élèves de faire des phrases à l'aide des éléments donnés dans les 4 colonnes pour décrire ce que Juliette mange/prend et boit.

L'Expression Orale

Objectif: Parler des quatre repas du jour

Présente à ta classe ce que tu manges au petit déjeuner, au déjeuner, au goûter et au dîner.

Demandez aux élèves de présenter à l'oral ce qu'ils mangent au petit déjeuner, au déjeuner, au goûter et au dîner. Ils peuvent utiliser le vocabulaire appris des produits alimentaires.

Projet:

Objectif: Présenter les repas du pays

Dessine et décris la nourriture que les gens mangent dans ton pays au quatre repas du jour.

Demandez aux élèves de dessiner ou de coller les photos des plats qu'ils mangent dans leur pays au quatre repas du jour.

pg.76-77

La Culture

Objectif : Parler des plats français

Présentez aux élèves les plats français qui sont célèbres dans le monde et expliquez leur origine en France.

En fin, demandez aux élèves de répondre aux questions qui suivent.

a. On met des œufs dans quelles spécialités?

i. La choucroute

ii. La fondue

iii. Le gratin dauphinois

iv. La crêpe

b. On met des pommes de terre dans quelles spécialités?

i. La choucroute

ii. La fondue

iii. La quiche lorraine

iv. Le gratin dauphinois

pg.78-79

Le Vocabulaire

Cette section contient deux sous-parties :

Dans la première partie, il y a des cartes mentales pour aider les élèves à mémoriser le nouveau lexique appris dans la leçon. Ces cartes mentales sont bien sous-divisées afin de distinguer les noms masculins et les noms féminins appris tout au long de cette leçon.

Dans la deuxième partie, demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Décrire quelqu'un

Objectifs culturels:

- Les bandes dessinées

Objectifs grammaticaux:

- Les adjectifs qualificatifs
- La place des adjectifs
- Les adjectifs possessifs
- Les verbes 'pouvoir' et 'vouloir'

La Compréhension Écrite**Objectif : Présenter quelqu'un****Comment on dit ?**

- Pour présenter quelqu'un en utilisant les adjectifs

On parle des amis de Louane!**pg.82-83****Corrigé****1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- | | |
|--|--|
| a. Qui est travailleuse ? | <u>Emilie est travailleuse.</u> |
| b. Qui fait des bêtises dans la classe ? | <u>Damien fait des bêtises dans la classe.</u> |
| c. Qu'est-ce que Raphaël aime ? | <u>Il aime jouer au football.</u> |

2 Trouve du texte :

- a. Le nom d'« un sport » : contente
- b. Le contraire de « grand » et « blanc » : grand - petit; blanc- noir

3 Complète la phrase avec un mot du texte :

- a. Ma sœur réussit toujours à ses examens. Elle est intelligente .
- b. Mon frère dort toute la journée. Il est paresseux .
- c. Le garçon joue au football .
- d. Je vais en Espagne en vacances.

4 Coche la bonne réponse :

- a. Emilie est
i. grande ☒ ii. petite ☐ iii. belle ☐
- b. Noémie a des yeux
i. bleus ☒ ii. noirs ☐ iii. bruns ☐
- c. Sofia a les cheveux
i. bleus ☐ ii. noirs ☐ iii. bruns ☒

La Grammaire

Objectifs : Apprendre les adjectifs qualificatifs et leur place

Les règles des adjectifs possessifs

Conjugaison des verbes 'pouvoir' et 'vouloir'

pg.84-85

Commencez avec le tableau des adjectifs et introduisez les règles de former le féminin et le pluriel des adjectifs.

Le féminin des adjectifs:

- Ajout d'un -e** : grand-grande
- Doublement de la consonne finale et ajout d'un -e** : gros-grosse
- Changement de finale**: travailleur-travailleuse
- Changement partiel** : nouveau-nouvelle

On peut faire une liste des contraires et mémoriser le sens des adjectifs à l'aide des images données dans la dernière colonne du tableau.

Avant de commencer avec des exercices, expliquez la place des adjectifs.

En français, La plupart des adjectifs sont placés après le nom. Par exemple:

Les couleurs: une robe rouge

Les nationalités : une fille indienne

Les formes : un visage rond

Faites de petites phrases avec ces adjectifs et demandez aux élèves de les utiliser pour décrire quelqu'un ou quelque chose.

Mais, il y a des adjectifs qui se placent avant le nom :

Les adjectifs courts (beau, belle, joli, bon, grand, gros, haut, jeune, mauvais, nouveau, petit, vieux) : un beau garçon, une petite fille

Les numéraux ordinaux : le premier jour, la troisième classe

Puis, réviser les règles apprises en faisant des exercices qui suivent.

pg.86-89

Corrigé

1 Mets et accorde l'adjectif à la place convenable :

- | | |
|---|---|
| a. Ce sont mes camarades. (nouveau) | <u>Ce sont mes nouveaux camarades.</u> |
| b. Caroline a deux chattes. (brun, gros) | <u>Caroline a deux grosses chattes brunes.</u> |
| c. La professeure aime les enfants. (petit) | <u>La professeure aime les petits enfants.</u> |
| d. Le garçon est intelligent. (canadien) | <u>Le garçon canadien est intelligent.</u> |
| e. La dame est pilote. (jeune) | <u>La jeune dame est pilote.</u> |
| f. Elle achète une jupe. (beau, rouge) | <u>Elle achète une belle jupe rouge.</u> |
| g. Nous habitons dans une ville. (grand, moderne) | <u>Nous habitons dans une grande ville moderne.</u> |
| h. C'est un tableau. (colorié, formidable) | <u>C'est un formidable tableau colorié.</u> |
| i. Il porte un pantalon. (bleu) | <u>Il porte un pantalon bleu.</u> |
| j. Elle choisit un livre. (intéressant) | <u>Elle choisit un livre intéressant.</u> |

2 Accorde les adjectifs et complète les phrases :

- | | |
|---|--|
| a. La classe est <u>grande</u> . (grand) | b. C'est une table <u>ancienne</u> . (ancien) |
| c. Les élèves de la classe sont <u>turbulents</u> . (turbulent) | d. La pizza est <u>délicieuse</u> . (délicieux) |
| e. Il y a des tables <u>carrées</u> dans la classe. (carré) | f. Les touristes <u>japonais</u> sont adorables ! (japonais) |
| g. La <u>jolie</u> fille est professeure. (joli) | h. Nous mangeons dans un <u>bon</u> restaurant <u>italien</u> . (bon, italien) |
| i. C'est une trousse <u>blanche</u> . (blanc) | j. Nathalie a des yeux <u>verts</u> . (vert) |

Introduisez les adjectifs possessifs en expliquant comment ces adjectifs s'accordent avec le nom qu'il qualifie mais pas avec le possesseur.

Les Adjectifs Possessifs

	+ nom masculin singulier	+ nom féminin singulier	+ nom pluriel
je	mon livre	ma chambre	mes livres/ mes chambres
tu	ton livre	ta chambre	tes livres/ tes chambres
il/ elle	son livre	sa chambre	ses livres/ ses chambres
nous	notre livre		nos livres/ nos chambres
vous	votre livre		vos livres/ vos chambres
ils/ elles	leur livre		leurs livres/ leurs chambres

Corrigé

3 Complète les phrases avec les adjectifs possessifs :

- J'ai un cahier, c'est mon cahier.
- Nous mangeons dans notre classe.
- Ma maison est très belle.
- Vous voulez votre café ici ?
- Valentin a deux filles. Ce sont ses enfants.
- Ils sont dans le club avec leurs parents.
- Ma/ta/sa chanteuse favorite est Taylor Swift.
- Ma/ta/sa voiture est chère.
- C'est l'oncle de Monique. Son oncle est gentil !
- Il a des règles. C'est sa règle.

Pratiquez la conjugaison des verbes irréguliers 'pouvoir' et 'vouloir' en faisant des phrases simples.

4 Conjugue les verbes :

- Tu veux (vouloir) manger mon sandwich ?
- Je peux (pouvoir) sortir avec mes amis ?
- Vous allez (aller) à Sydney.
- Ils ont (avoir) des stylos noirs.
- Sylvie et sa mère sont (être) très charmantes.
- Nous nageons (nager) dans la piscine.
- Les enfants jouent (jouer) dans la neige.
- Martine et sa soeur finissent (finir) leurs devoirs.
- Elle range (ranger) les jouets.
- Vous choisissez (choisir) les chemises de Nathalie.

5 Corrige les fautes :

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a. Naira regarde ton jouets. | <u>Naira regarde ses jouets.</u> |
| b. Je peut finir la leçon. | <u>Je peux finir la leçon.</u> |
| c. Alice est beau. | <u>Alice est belle.</u> |
| d. La nouveau fille est mince. | <u>La nouvelle fille est mince.</u> |
| e. Nous êtes travailleuses. | <u>Nous sommes travailleurs.</u> |
| f. Les garçons sommes méchants. | <u>Les garçons sont méchants.</u> |
| g. Amar est turbulente. | <u>Amar est turbulent.</u> |
| h. Je finit mes devoirs. | <u>Je finis mes devoirs.</u> |
| i. Leur parents sont gentils. | <u>Leurs parents sont gentils.</u> |
| j. Ils ont contents. | <u>Ils sont contents.</u> |

6 Fais des phrases avec les verbes et les noms :

Les réponses proposées (plusieurs possibilités)

- | | |
|--------------------------|--|
| a. Manger/ repas : | <u>Je mange mon repas.</u> |
| b. Finir/devoirs : | <u>Pierre finit ses devoirs.</u> |
| c. Porter/ un pantalon : | <u>Noah porte un pantalon.</u> |
| d. Appeler/professeur : | <u>J'appelle mon professeur.</u> |
| e. Vouloir/chien : | <u>Maman, Je veux avoir un chien !</u> |
| f. Regarder/la télé : | <u>Ma maman regarde la télé.</u> |

pg.90

La Compréhension Orale

Objectif : Identifier les adjectifs utilisés

Corrigé

1 Écoute bien et complète avec les adjectifs :

polis/ timide/ gentil/ nouvelle/ petit/ grand/ sympathiques/ mince/ lourde/ grosse/ légère/
nouvelle/ jeune/ intelligente/ gros/

Transcriptions

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| a. Louise est <u>intelligente</u> . | b. Priya est <u>grosse</u> . |
| c. Le livre est <u>gros</u> . | d. Il est <u>gentil</u> . |
| e. Vous êtes <u>sympathiques</u> . | f. Nous sommes <u>polis</u> . |
| g. Tu es <u>mince</u> . | h. Le sac est <u>lourd</u> . |
| i. La règle est <u>longue</u> . | j. Le crayon est <u>petit</u> . |

2 Écoute et note, on fait une dictée !

Transcriptions

- | |
|--------------------------------------|
| a. Elle est <u>gentille</u> . |
| b. Paul est <u>intelligent</u> . |
| c. Rishi est <u>grand</u> . |
| d. <u>Nous sommes sympathiques</u> . |
| e. <u>Ils sont jeunes</u> . |
| f. <u>Vous êtes polis</u> . |
| g. <u>Il est mince</u> . |

pg.91

L'Expression Écrite

Objectif : Décrire quelqu'un

Décris ton/ta professeur(e) en utilisant les adjectifs qualificatifs (30 mots).

Demandez aux élèves d'écrire leur professeur(e) favori(e) en utilisant les adjectifs appris dans cette leçon. Ils peuvent décrire son physique et aussi son caractère.

L'Expression Orale

Objectif: Présenter quelqu'un

Présente tes amis à ta classe (au moins deux amis).

Demandez aux élèves de décrire leur groupe d'amis (leur nom, leur physique, leur caractère, leur préférences).

Projet:

Objectif: Décrire quelqu'un

Colle photo de ton acteur/actrice favori/favorite et décris la photo.

Demandez aux élèves de coller une photo de leur acteur ou actrice favori/favorite. Puis, demandez de décrire cette photo (son physique, son caractère). Ils doivent utiliser les adjectifs appris.

pg.92-93

La Culture

Objectif : Parler des bandes dessinées en français

Présentez aux élèves les bandes dessinées en français. Qui l'a écrite, leur personnage principal et un peu d'histoire.

En fin, demandez aux élèves de répondre aux questions qui suivent.

a. Qui est un reporter accompagné de son chien ?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| i. Boule | ii. Spirou |
| iii. Gaston Lagaffe | iv. Tintin |

b. Qui est un homme paresseux ?

- | | |
|----------------------------|------------|
| i. Boule | ii. Spirou |
| iii. Gaston Lagaffe | iv. Tintin |

pg.94-95

Le Vocabulaire

Cette section contient deux sous-parties :

Dans la première partie, il y a des cartes mentales pour aider les élèves à mémoriser le nouveau lexique appris dans la leçon. Ces cartes mentales sont bien sous-divisées afin de mémoriser les adjectifs et les verbes appris tout au long de cette leçon.

Dans la deuxième partie, demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Décrire l'appartement
- Décrire la chambre

Objectifs grammaticaux:

- Les prépositions
- La négation
- Les verbes 'entendre', 'descendre' et 'comprendre'

Objectifs lexicaux :

- Les meubles et les pièces de la maison

Objectifs culturels:

- Les grands fleuves de France

La Compréhension Écrite**Objectif : Décrire l'appartement****Comment on dit ?**

- Pour décrire les pièces et ses meubles.

On parle de l'appartement de Louane !

Notez bien le vocabulaire d'une maison.

pg.98-99

Corrigé**1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- Comment est le quartier ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans le tiroir de Louane ?

Le quartier est sympa.

Dans le tiroir de Louane, il y a son journal intime.

2 Dis vrai ou faux :

- Louane habite dans une maison.
- Le canapé est confortable.
- Le lit est grand.
- Louane a son journal intime sur le lit.

faux

vrai

vrai

faux

3 Trouve dans le texte :

- a. Le nom d'« une couleur » : blanc
- b. Le nom d'« une fleur » : une orchidée
- c. Le contraire de « devant » : derrière
- d. Un autre mot pour « beaucoup de » : plein de

4 Complète avec un mot du texte :

- a. J'ai un petit bureau/lit.
- b. Les livres sont sur la table.
- c. Le chat est dans le salon.
- d. Pierre achète des savons au centre commercial.

La Grammaire

Objectifs : Les prépositions**Les négatifs****La conjugaison des verbes 'entendre', 'descendre' et 'comprendre'****pg.100-101**

Introduisez les prépositions en montrant la position des objets dans la classe. Vous pouvez tenir un livre et le placer différemment et demandez aux élèves de répéter la préposition pour préciser où est le livre.

À l'aide des images sur les pages n°s 100-101, parlez de la position des objets montrés.

pg.102-103**Corrigé****1 Complète avec les prépositions :**

- a. Le singe est sur l'arbre.
- b. Il y a des sandwiches dans le sac à dos.
- c. La bibliothèque est à côté de/ devant/ près de l'école.
- d. Le stade est devant/derrière/ à côté de/ près de la librairie.
- e. Le club est devant/derrière/ à côté de/ près de le jardin.
- f. Elle va au cinéma avec sa soeur.
- g. Le chien est sous/ entre les tables.
- h. La boulangerie est en face du/ à côté du/ près du du musée.
- i. La cravate est sur/sous la chemise.
- j. Nicolas va au stade avec ses parents.

2 Trouve les prépositions :

A	G	C	Y	C	G	X	L	B	H	Z	L	O
P	L	E	L	O	I	N	D	E	G	V	D	S
R	Q	S	C	N	V	W	D	B	A	V	E	C
È	N	P	M	T	H	S	U	R	J	D	V	U
S	Z	O	A	R	H	O	R	I	B	P	A	D
D	G	U	O	E	W	U	S	L	Z	L	N	N
E	H	R	S	B	C	S	R	Y	T	L	T	Q
J	A	J	Y	P	V	Z	L	W	H	K	P	W
P	S	A	N	S	K	B	F	Y	S	Q	Z	I
I	R	T	H	M	O	C	O	N	T	R	E	Y
J	E	J	O	D	L	G	S	A	I	V	M	K

Introduisez la conjugaison des verbes en -re avec les terminaisons -s, -s, -, -ons, -ez, -ent.

Faites de petites phrases en utilisant les verbes 'entendre', 'descendre' et 'comprendre'.

3 Conjugue les verbes :

- Mathilde lit (lire) le journal tous les jours.
- Nous répondons (répondre) aux questions.
- Le directeur vend (vendre) sa maison.
- Les enfants attendent (attendre) leurs parents.
- Le garçon prend (prendre) les fruits.
- Nous entendons (entendre) du bruit.
- Ils disent (dire) la réponse.
- Nous voyons (voir) le film.
- M. Legrand envoie (envoyer) une carte postale.
- Ils comprennent (comprendre) la leçon.

pg.104-105

Introduisez la règle de la négation : ne/n'+verbe+pas

Expliquez la règle de la négation dans le cas des articles indéfinis et des partitifs. Ils se changent en de/d'.

Exemple : Il a un chat.- Il n'a pas de chat.

Parlez de l'exception avec le verbe 'être'.

C'est un chat.- Ce n'est pas un chat.

Corrigé

4 Mets au négatif :

- | | |
|-------------------------------|---|
| a. Nous allons au parc. | <u>Nous n'allons pas au parc.</u> |
| b. Elle achète des fruits. | <u>Elle n'achète pas de fruits.</u> |
| c. C'est une jolie femme. | <u>Ce n'est pas une jolie femme.</u> |
| d. Mathilde va à la plage. | <u>Mathilde ne va pas à la plage.</u> |
| e. J'ai un stylo. | <u>Je n'ai pas de stylo.</u> |
| f. Nous avons les livres. | <u>Nous n'avons pas les livres.</u> |
| g. Ils mangent des sandwichs. | <u>Ils ne mangent pas de sandwichs.</u> |
| h. Naruto a des pommes. | <u>Naruto n'a pas de pommes.</u> |
| i. Caroline a un crayon. | <u>Caroline n'a pas de crayon.</u> |
| j. Jonas parle français. | <u>Jonas ne parle pas français.</u> |

5 Mets les phrases en ordre :

- | | |
|---|---|
| a. ne/pas/de/Je /pâtes/manger/veux | <u>Je ne veux pas manger des pâtes.</u> |
| b. à/va/son/Capucine/la/avec/boulangerie/amie | <u>Capucine va à la boulangerie avec son ami.</u> |
| c. et/bien/français/Manon/parle/anglais | <u>Manon parle bien anglais et français.</u> |
| d. dort/le/Le/sur/chien/tapis | <u>Le chien dort sur le tapis.</u> |
| e. ma/à côté/université/L'/maison/de/est | <u>L'université est à côté de ma maison.</u> |
| f. père/mange/pas/de/ne/Mon/viande | <u>Mon père ne mange pas de viande.</u> |
| g. Caroline/devant/porte/la/est | <u>Caroline est devant la porte.</u> |

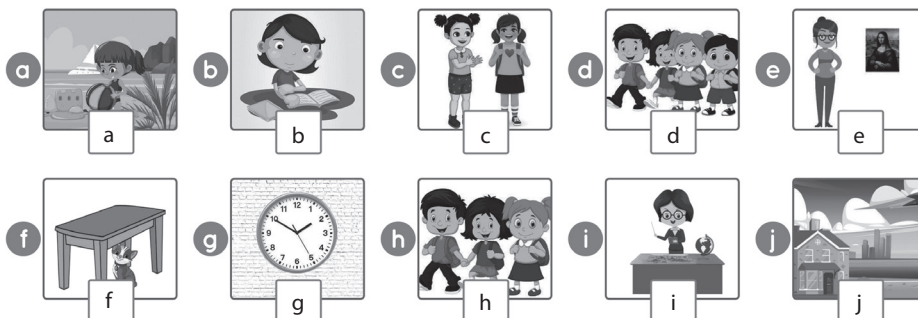
pg.106

La Compréhension Orale

Objectif : Associer les phrases aux images et identifier les phrases entendues

Corrigé

1 Écoute bien et écris le bon numéro associé à l'image :



Transcriptions

- a. Sarah va à Goa. Elle s'amuse.
- b. Sarah est dans la classe.
- c. Emilie est à côté de Sarah.
- d. Ils viennent de Lyon.
- e. Vous êtes devant le tableau ?
- f. Le chat est sous la chaise.
- g. L'horloge est contre le mur.
- h. Sarah est entre ses amis.
- i. Le professeur est derrière la table.
- j. Ma maison est en face de la mer

2 Écoute bien et souligne ce que tu entends :

- a. Il fait très beau.
- b. Je vais au cinéma.
- c. Tu vas à l'école.
- d. Je danse avec mes amis.
- e. Je n'aime pas les chocolats.
- f. Il mange le dîner.
- g. Ce n'est pas mon stylo.
- h. C'est un stylo.
- i. Je suis dans la cuisine.
- j. Je donne les fleurs à mon ami.

Transcriptions

- a. Je vais au cinéma.
- b. Je danse avec mes amis.
- c. Je n'aime pas les chocolats
- d. Il mange le dîner.
- e. C'est un stylo.
- f. Je donne les fleurs à mon ami.

L'Expression Écrite

Objectif : Décrire la salle de classe

Décris ta salle de classe en utilisant les prépositions (30 mots).

Demandez aux élèves de regarder aux différents objets dans la classe et de faire des phrases simples pour décrire leur position vis-à-vis d'autres éléments de la salle. Ils doivent utiliser les prépositions apprises.

pg.107

L'Expression Orale

Objectif: Présenter la chambre

Décris ta chambre préférée dans ta maison ! Parle des meubles dans ta chambre. Qu'est-ce que tu aimes et tu n'aimes pas dans ta chambre?

Demandez aux élèves de décrire une des chambres plus préférée de leur maison avec ses meubles. En plus, ils doivent parler de ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas dans cette chambre (sa couleur/ ses meubles) et pourquoi ? Qu'est-ce qu'ils veulent changer ?

Projet:**Objectif: Décrire un appartement/ une maison****Fais un dossier sur ton appartement/ta maison en décrivant toutes les différentes pièces de ton appartement/ta maison.**

Demandez aux élèves de décrire les différentes pièces de leur maison avec ses meubles et les activités qu'ils font dans ces pièces.

pg.108-109**La Culture****Objectif : Parler des grands fleuves de France**

Présentez aux élèves les grands fleuves de France et où ils se trouvent, leur longueur et leur origine.

En fin, demandez aux élèves de répondre aux questions qui suivent.

- a. Quel fleuve traverse Paris?
 - i. Le Rhône
 - ii. Le Rhin
 - iii. La Seine**
 - iv. La Loire
- b. Quel fleuve traverse entièrement la France?
 - i. Le Rhône
 - ii. La Garonne
 - iii. La Seine
 - iv. La Loire**

pg.110-111**Le Vocabulaire**

Cette section contient deux sous-parties :

Dans la première partie, il y a des cartes mentales pour aider les élèves à mémoriser le nouveau lexique appris dans la leçon. Ces cartes mentales sont bien sous-divisées afin de distinguer les noms masculins, les noms féminins et les prépositions appris tout au long de cette leçon.

Dans la deuxième partie, demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Parler du temps
- Parler des activités faites dans les différentes saisons

Objectifs grammaticaux :

- Les articles contractés
- Les verbes 'voir' et 'envoyer'

Objectifs lexicaux :

- Les saisons
- Les mois de l'année
- Les jours de la semaine
- Les nombres ordinaux

Objectifs culturels :

- Les fêtes en France

La Compréhension Écrite

Objectif : Décrire les saisons, le temps et les activités faites en quatre saisons de l'année

Comment on dit ?

- Pour décrire le temps et les activités qu'on fait en hiver, au printemps, en été et en automne.

On parle des particularités de toutes les quatre saisons de l'année !

Notez bien le vocabulaire du temps.

pg.114-115

Corrigé**1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- a. Quel temps fait-il en septembre ?

En septembre, c'est l'automne. Il y a du vent. Il pleut. Le ciel est gris.

- b. Qu'est-ce qu'on fait en été ?

En été, on joue au badminton et au football. On fait des sorties et des pique-niques.

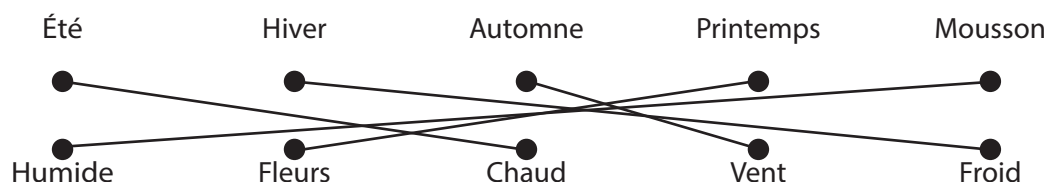
2 Trouve du texte :

- Le nom d'« un sport » : Badminton/football
- Le nom d'« une fleur » : Tulipes/Roses/Muguets
- Deux couleurs : Vert et gris

3 Complète la phrase avec un mot du texte :

- En hiver, il fait froid.
- La fille lance des boules de neiges.
- Le garçon joue au football.
- Je fais du patinage avec ma famille.

4 Relie :



Introduisez les mois de l'année : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre

Demandez aux apprenants de répondre à la question : Quand est ton anniversaire ?

pg.116

Puis, introduisez les jours de la semaine : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Discutez l'emploi du temps donné pour parler des matières qu'on étudie et des activités qu'on fait pendant la semaine. Demandez aux élèves ce qu'ils font pendant la semaine.

Ensuite, **parlez des nombres ordinaux de 1 à 10.**

Règle : on ajoute **-ième** au nombre cardinal en général, à l'exception de '**premier**', '**cinquième**' et '**neuvième**'.

Corrigé

5 Complète les phrases :

- Lundi est le premier jour de la semaine.
- Vendredi est le dernier jour de la semaine.
- Nous avons un cours de science.
- J'aime les mathématiques.
- Mercredi est le troisième jour de la semaine.
- Jeudi est le quatrième jour de la semaine.

La Grammaire

pg.117

Objectif : Apprendre les articles contractés

Les articles contractés

Faites distinction entre les formes contractés avec la préposition 'à' et 'de'. Prenez des exemples donnés avec les verbes « aller » et « venir » pour mieux expliquer comment on utilise les articles contractés.

	Masculin	Féminin
Singulier*	à + le = au de + le = du	à + la = à la de + la = de la
Pluriel	à + les = aux de + les = des	à + les = aux de + les = des

*Masculin/Féminin Singulier devant a, e, i, o, u et h muet :

à + l' = **à l'**

de + l' = **de l'**

Exemples :

Je vais **au** cinéma avec mes amis.

Je viens **du** cinéma avec mes amis. (masculin singulier)

Je vais **à la** bibliothèque avec mes amis.

Je viens **de la** bibliothèque avec mes amis. (féminin singulier)

Je vais **à l'**aéroport avec mes amis.

Je viens **de l'**aéroport avec mes amis. (singulier avec voyelle)

Mais avec les noms des personnes, les prépositions 'de' et 'à' ne se contractent pas avec les articles définis.

Je donne les bonbons **à** Pierre.

Les crayons **d'**Ameena sont dans la trousse.

pg.118-121

Faites la conjugaison des verbes 'voir' et 'envoyer' en faisant des phrases simples.

Corrigé

1 Complète avec les articles contractés :

à/ au/ à la/ à l'/ aux

- Nous parlons au professeur.
- Je donne des fleurs à M. Beaumont.
- Le soir, la famille va au restaurant.
- Nous mangeons à la cantine.
- Mireille et sa soeur vont à la bibliothèque.
- L'homme va à la plage.

- g. Les enfants vont à la piscine ce weekend.
- h. Vous allez souvent à la librairie ?
- i. Le professeur parle aux étudiants.
- j. J'achète des T-shirts au centre commercial.

2 Complète avec les articles contractés :

de/ du/ de la/ de l'/ des

- a. Ils viennent du concert.
- b. C'est le cahier de la professeure.
- c. Mon oncle vient de l' aéroport.
- d. La jupe de la fille est verte.
- e. Nous parlons des portables.
- f. C'est le stylo de Mme Bernard.
- g. Les enfants viennent de la piscine.
- h. La voiture d' Antoine est belle.
- i. Le professeur parle des vacances d'été.
- j. Les robes de la fille sont élégantes.

3 Complète avec les articles contractés :

à/ au/ à la/ à l'/ aux/ de/ du/ de la/ de l'/ des

- a. Vous allez à la gare ?
- b. Nous présentons les activités à M. Delannoy.
- c. Je parle à la fille.
- d. Nous donnons des cadeaux aux enfants.
- e. Le sac de l' homme est noir.
- f. La fille de Mme Moreau est intelligente.
- g. Lucile va au carnaval.
- h. Nous venons du concert.
- i. Le pantalon du garçon est large.
- j. Nicolas vient du stade.

4 Complète avec les articles contractés ou les articles partitifs :

- a. Nous mangeons de la pizza.
- b. Noémie boit du lait.
- c. Nous allons au cinéma avec nos amis.
- d. Ils viennent du musée du Louvre.
- e. Elle n'a pas de jus d'orange.
- f. Vous voulez du vin ?
- g. Je vais à la gare avec Pierre.

- h. Nous sommes au magasin.
- i. Tu veux du beurre avec le pain.
- j. Je ne mange pas de biscuits. J'ai une allergie !

5 Corrige les phrases :

- | | |
|--|--|
| a. Elle parle à la enfants. | Elle parle aux enfants. |
| b. Nous allons à la stade. | Nous allons au stade. |
| c. Elle vient de restaurant. | Elle vient du restaurant. |
| d. Vous allez au l'école. | Vous allez à l'école. |
| e. Ils partent du bibliothèque. | Ils partent de la bibliothèque. |
| f. La voiture du fille est bleue. | La voiture de la fille est bleue. |
| g. Elle donne les fleurs à la Marie. | Elle donne les fleurs à Marie. |
| h. C'est la voiture de la Sophie. | C'est la voiture de Sophie. |
| i. La maison du Julie est très grande. | La maison de Julie est très grande. |
| j. Nous venons de fête. | Nous venons de la fête. |

pg.122

La Compréhension Orale

Objectifs : Répondre aux questions en écoutant le texte

Associer les phrases aux images

Corrigé

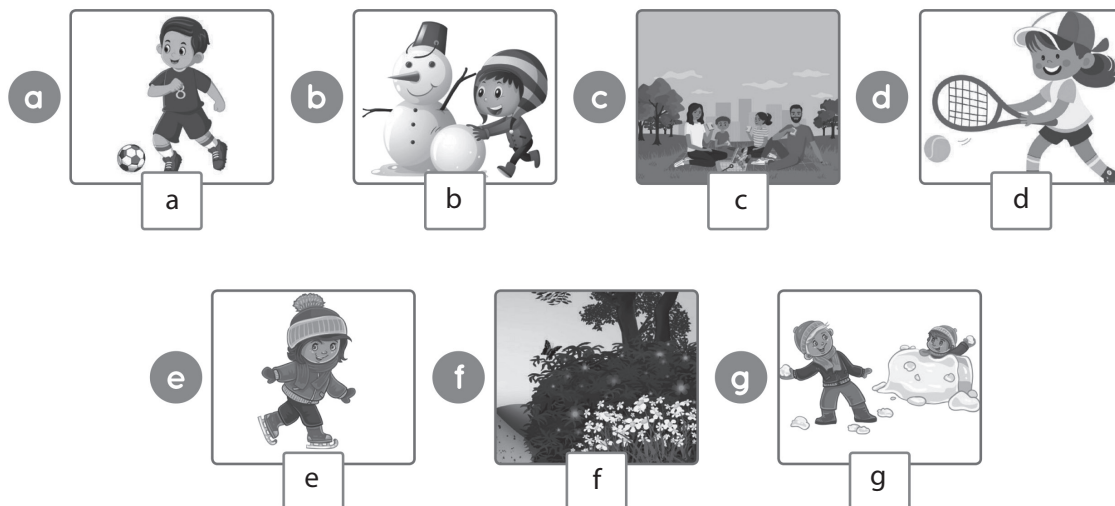
1 Écoute et réponds aux questions :

- a. Sophie habite
 - i. à Paris **ii. dans les Alpes** iii. en Suisse
- b. Sophie va au
 - i. club « ami » ii. stade **iii. collège**
- c. Sophie est en
 - i. deuxième **ii. sixième** iii. septième
- d. Sophie aime
 - i. la neige** ii. la robe iii. le weekend
- e. Le weekend, elle fait du
 - i. ski** ii. sport iii. patinage

Transcriptions

Sophie est une jolie fille. Elle habite dans les Alpes en France. Elle va au collège – Saint Joseph. Elle est en sixième. Elle adore la neige. Le weekend, elle fait du ski. Le soir, elle sort avec ses amis.

2 Écoute bien et souligne ce que tu entends :



Transcriptions

- Elle fait un bonhomme de neige.
- Il joue au football.
- Il lance des boules de neige.
- Il y a des fleurs dans le jardin.
- Elle fait du ski.
- Elle joue au badminton.
- Les enfants font un pique-nique.

pg.123

L'Expression Écrite

Objectif : Décrire les activités faites en quatre saisons de l'année

Qu'est-ce que tu fais ?

- En été :
- En hiver :
- En automne :
- Au printemps :

Demandez aux élèves de décrire les activités qu'ils font en été, en hiver, en automne et au printemps. Ils doivent utiliser les activités apprises dans cette leçon.

L'Expression Orale

Objectif: Parler des loisirs

Parle des activités que tu fais le soir.

Demandez aux élèves de décrire les activités qu'ils font le soir avec leur famille ou leur amis.

Projet:

Objectif: Préparer un emploi du temps

Prépare un emploi du temps avec des activités que tu fais pendant la semaine.

Demandez aux élèves de noter dans le tableau 3-4 activités qu'ils font pendant la semaine. Ils peuvent les écrire dans la colonne de chaque jour respectivement.

pg.124-125

La Culture

Objectif : Parler des fêtes françaises

Présentez aux élèves les fêtes françaises avec leur signification. Expliquez quand et comment ils ont fêté en France. En fin, demandez aux élèves de répondre aux questions qui suivent.

a. Quand on a des œufs en chocolat ?

i. Le mardi gras

iii. Le Noël

ii. La fête des rois

iv. Pâques

b. Quand on a des galettes dorées ?

i. Le mardi gras

iii. Le Noël

ii. La fête des rois

iv. Pâques

pg.126-127

Le Vocabulaire

Cette section contient deux sous-parties :

Dans la première partie, il y a des cartes mentales pour aider les élèves à mémoriser le nouveau lexique appris dans la leçon. Ces cartes mentales sont bien sous-divisées afin de distinguer les noms masculins, les noms féminins et les verbes appris tout au long de cette leçon.

Dans la deuxième partie, demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.

Objectifs linguistiques :

- Parler de la profession
- Utiliser les expressions avec les verbes AVOIR et FAIRE

Objectifs grammaticaux :

- Les adjectifs démonstratifs
- Les verbes 'jeter', 'mettre' et 'devoir'

Objectifs lexicaux :

- Les métiers
- Quelques expressions avec les verbes AVOIR et FAIRE

Objectifs culturels :

- Les modes de transport en France

La Compréhension Écrite**Objectif : Décrire la famille****Comment on dit ?**

- Pour décrire les personnes dans la famille.

On parle de la famille de Louane !

Notez bien le vocabulaire utilisé pour adresser chaque personne dans la famille.

pg.130-131**Corrigé****1 Lis le texte et réponds aux questions :**

- a. Quel âge a Louane ?

Elle a seize ans.

- b. Décris la famille de Louane.

Il y a sept personnes dans sa famille – son père, sa mère, son frère, sa sœur, sa grand-mère et son grand-père. Son père est médecin et sa mère est institutrice. Son frère aîné s'appelle Julien. Il est étudiant. Sa sœur cadette est à l'école primaire. Elle a deux chattes. Elles s'appellent Caramel et Pistache.

2 Dis vrai ou faux :

- a. Le frère de Louane s'appelle Juliette.
- b. Louane a une grande famille.
- c. Louane a une soeur cadette.
- d. Le grand-père habite dans un chalet.

faux

vrai

vrai

vrai

3 Trouve dans le texte :

- a. Le contraire de « *gentille* » : malicieuse
- b. Le contraire de « *grand* » : petit
- c. Deux professions : médecin et institutrice

4 Complète avec un mot du texte :

- a. Nous étudions la technologie.
- b. Ils habitent à Hong Kong.
- c. Mon frère est gentil.
- d. J'ai acheté des jouets pour ma soeur.

La Grammaire

Objectifs : Conjugaison des verbes 'jeter', 'mettre' et 'devoir'

Les adjectifs démonstratifs

Les professions

Les expressions avec les verbes 'avoir' et 'faire'

pg.132

Commencez avec la conjugaison des verbes et faites des phrases simples pour mémoriser leur usage.

Puis pratiquez avec l'exercice suivant.

1 Conjugue les verbes :

- a. L'enfant jette (jeter) les jouets partout.
- b. Maman doit (devoir) finir son travail.
- c. Nikita met (mettre) son portable dans le tiroir.
- d. Les filles regardent (regarder) le match de football.
- e. Ils jettent (jeter) les papiers dans la poubelle.
- f. Vous mettez (mettre) les légumes dans le panier ?
- g. Nous devons (devoir) manger des fruits chaque jour.
- h. Chloé et sa soeur mangent (manger) des fraises.
- i. Les étudiants prennent (prendre) des chocolats.
- j. Remi met (mettre) la fleur entre deux livres.

- k. Tu dis (dire) bonjour à Mme Leroux.
- l. Tim et sa mère lisent (lire) l'histoire.
- m. Tu réponds (répondre) à la question ?
- n. Natasha écrit (écrire) une lettre à sa mère.
- o. Arnaud arrive (arriver) à l'aéroport.
- p. Les garçons font (faire) le projet.

pg.133

Introduisez les adjectifs démonstratifs.

Les adjectifs démonstratifs

	Masculin		Féminin
Singulier	consonne	ce	cette cette fleur
		ce stylo	
	voyelle, h muet	cet	
		cet homme	
Pluriel	ces ces enfants		ces ces femmes

Faites des phrases simples avec les adjectifs démonstratifs pour montrer leur usage selon le genre et le nombre du nom qu'ils qualifient.

2 Complète avec les adjectifs démonstratifs :

- a. Ce professeur est sympa.
- b. Ces étudiants parlent dans la classe.
- c. Cette maison est belle.
- d. Cette fille habite dans un chalet.
- e. Ces jouets sont intéressants.
- f. Ce médecin est intelligent.
- g. Cette actrice est très célèbre.
- h. Cette danseuse est belle.
- i. Ces élèves sont malicieux.
- j. Cet hôtel est bon.
- k. Elle adore ces chemises.
- l. Il habite dans cet appartement.
- m. Cet homme est journaliste.
- n. Dans ce collège, il y a 3 piscines.
- o. Regardez bien ces dossiers.
- p. Il y a un terrain de sport devant cet immeuble.
- q. Mon père achète cette voiture. Elle est jolie !
- r. Ces filles sont mes camarades à l'école.
- s. Tu prends ces pommes.
- t. Ce parc est très connu.

pg.134-135

Introduisez les professions avec les règles de faire la forme féminine de ces métiers.

Demandez aux apprenants « Quelle est ta profession ? » et demandez-leur de répondre en utilisant différents métiers.

Corrigé

3 Trouve les professions :

Q	R	D	M	E	D	E	C	I	N	L	P
C	G	C	B	I	E	E	S	S	D	I	X
G	H	D	D	E	N	T	I	S	T	E	M
H	Q	S	J	T	N	V	Y	S	W	V	P
D	E	F	J	U	C	K	R	P	O	B	L
K	F	H	M	D	S	A	V	O	C	A	T
L	P	O	L	I	C	I	E	R	M	C	T
U	I	Z	J	A	I	P	G	T	V	H	E
P	L	S	L	N	E	V	K	I	B	E	A
E	O	L	R	T	N	Q	C	F	K	O	C
M	T	M	G	D	T	X	L	P	O	V	T
T	E	D	N	K	E	T	Y	I	F	W	E
M	G	K	V	L	F	E	V	J	M	Q	U
S	P	O	R	T	I	F	M	B	E	L	R
D	L	V	I	L	Q	V	Q	N	I	L	B
L	K	M	U	T	U	V	Y	T	W	X	Q
V	D	A	N	S	E	U	S	E	M	I	O

pg.136

Introduisez les différentes expressions avec le verbe 'Avoir'

Réviser la conjugaison du verbe 'avoir' et mettez les différents pronoms pour faire des phrases avec des expressions données dans le tableau.

Pour expliquer les situations pour lesquelles ces expressions peuvent être utilisées, pratiquez avec l'exercice suivant.

Corrigé

4 Mets les expressions avec le verbe Avoir :

- Salut ! Il fait beau aujourd'hui. Mais non ! J'ai chaud . Je mange de la glace !
- Coucou ! Tu as une bouteille d'eau ? J'ai soif .
- Je ne veux pas dormir. Il y a un fantôme dans ma chambre. J'ai peur .
- Vous avez votre boîte à lunch ? Nous avons faim ! Nous allons à la cantine.
- Je n'ai pas ma trousse. J'ai besoin d'un stylo.
- J'ai envie de dormir. Je suis fatigué.

pg.137**Introduisez les différentes expressions avec le verbe Faire**

Réviser la conjugaison du verbe 'faire' et mettez les différents pronoms pour faire des phrases avec des expressions données dans le tableau.

Pour expliquer les situations pour lesquelles ces expressions peuvent être utilisées, pratiquez avec l'exercice suivant.

Corrigé**5 Mets les expressions avec le verbe Faire :**

faire un tour/faire les courses/faire la queue/ faire attention/ faire de la natation/ faire la valise

- Il fait chaud aujourd'hui. Je fais de la natation.
- Nous voulons acheter les billets. Nous faisons la queue.
- Brad part à Lyon demain. Il fait sa valise.
- Tu as un examen de français. Tu fais attention au conjugaison des verbes.
- La petite ville est trop belle. Nous faisons un tour.
- Finalement, je vais à Paris. Je fais des courses.

pg.138-140**Révisons la grammaire apprise à l'aide de quelques exercices.****Corrigé****6 Mets au négatif :**

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a. Arman parle anglais. | <u>Arman ne parle pas anglais.</u> |
| b. J'ai une robe. | <u>Je n'ai pas de robes</u> |
| c. La fille est bête. | <u>La fille n'est pas bête.</u> |
| d. Lucile mange des oeufs. | <u>Lucile ne mange pas d'œufs.</u> |
| e. J'étudie la science. | <u>Je n'étudie pas la science.</u> |
| f. Nous allons au stade. | <u>Nous n'allons pas au stade.</u> |
| g. C'est un bon livre. | <u>Ce n'est pas un bon livre.</u> |
| h. Je viens de la bibliothèque. | <u>Je ne viens pas de la bibliothèque.</u> |
| i. Ce sont des fleurs. | <u>Ce ne sont pas des fleurs.</u> |
| k. Les chanteurs sont dans la salle. | <u>Les chanteurs ne sont pas dans la salle.</u> |

7 Trouve la phrase :

- | | |
|--|---|
| a. ne/de/pas/Papa/viande/mange | <u>Papa ne mange pas de viande.</u> |
| b. au/Nous/jouer/aimons/badminton | <u>Nous aimons jouer au badminton.</u> |
| c. y/moustiques/Il/salle/des/dans/a/la | <u>Il y a des moustiques dans la salle.</u> |
| d. enfants/du/Les/collège/viennent | <u>Les enfants viennent du collège.</u> |
| e. les/jette/sacs/Tu | <u>Tu jettes les sacs.</u> |
| f. match/tennis/est/le/Aujourd'hui/de/c' | <u>Aujourd'hui, c'est le match de tennis.</u> |

8 Chasse l'intrus :

- a. fraises/fruits/poires/ panier
- b. regarder/préparer/manger/ finir
- c. pilote/musicienne/journaliste/ science
- d. crayon/taille-crayon/gomme/ chat
- e. Paris/Lyon/Marseille/ livre
- f. fromage/pomme/gâteau/ ordinateur

9 Corrige la faute :

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a. Ce homme est grand. | <u>Cet homme est grand</u> |
| b. Ce enfants boivent de la limonade. | <u>Ces enfants boivent de la limonade</u> |
| c. Je ne prends pas du lait. | <u>Je ne prends pas de lait.</u> |
| d. Je suis 16 ans. | <u>J'ai 16 ans</u> |
| e. Ils allent au collège. | <u>Ils vont au collège.</u> |
| f. Cet fille écrit un livre. | <u>Cette fille écrit un livre.</u> |

pg.140-141

La Compréhension Orale

Objectifs : Identifier les mots et les expressions entendus

- les personnes de la famille
- les métiers
- les verbes 'avoir' et 'être'
- les activités faites le weekend

Corrigé

1 Écoute bien et écris les membres de la famille que tu entends :

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| a. <u>grands-parents</u> | b. <u>grand-mère</u> | c. <u>grand-père</u> | d. <u>sœur</u> |
| e. <u>cousin</u> | f. <u>cousine</u> | g. <u>parents</u> | h. <u>oncle</u> |
| i. <u>tante</u> | j. <u>frère</u> | | |

Transcriptions

Voilà Emma ! Elle présente sa belle-famille ! Voilà ses grands-parents. Ils sont gentils ! La grand-mère s'appelle Alice et le grand-père s'appelle Arthur. Ils habitent à Marseille. La sœur d'Emma s'appelle Chloé. Elle parle avec son cousin Lucas et sa cousine Lucile. Les parents d'Emma et son oncle et sa tante sont dans la chambre. Ils sont contents. Mais où est le frère d'Emma ?

2 Écoute bien et écris les métiers que tu entends :

Transcriptions

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. étudiante | i. journaliste |
| b. musicien | j. médecin |
| c. mécanicien | k. avocat |
| d. danseur | l. scientifique |
| e. scientifique | m. chanteur |
| f. professeur | n. infirmière |
| g. écrivain | o. sportif |
| h. policier | |

3 Écoute bien et complète les phrases avec les verbes AVOIR ou FAIRE :

Transcriptions

- a. Je **fais** mes devoirs tous les jours.
 b. Maman **fait** des courses.
 c. Quel âge **as**-tu ?
 d. Le bébé **a** faim.
 e. Vous **avez** envie de manger ?
 f. Il y **a** du vent ce soir.
 g. Quel temps **fait**-il ?
 h. Vous **avez** raison !

4 Écoute bien et souligne les phrases que tu entends :

Voilà Alice. Pendant le weekend, elle....

- | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. voit des amis. | ☐ | b. fait de la natation. | ☒ |
| c. fait du piano. | ☐ | d. parle avec des amies. | ☒ |
| e. a envie de dormir. | ☐ | f. fait un pique-nique. | ☒ |
| g. joue dans le jardin. | ☒ | h. fait les courses avec sa mère. | ☒ |
| i. écoute de la musique. | ☒ | j. fait un tour avec sa sœur. | ☒ |
| k. a soif. Elle boit de la limonade. | ☐ | l. a chaud. Elle mange de la glace. | ☐ |

Transcriptions

- Voilà Alice. Pendant le weekend, elle....
 a. fait de la natation.
 b. parle avec des amies.
 c. fait un pique-nique.
 d. joue dans le jardin.
 e. fait les courses avec sa mère.
 f. fait un tour avec sa sœur.
 g. écoute de la musique.

pg.142

L'Expression Écrite

Objectif : Décrire les activités faites

Décris l'image (30 mots)

Demandez aux élèves de regarder l'image et de décrire qu'est-ce que les gens font au parc. Ils doivent utiliser les verbes appris afin de décrire les activités ils voient.

L'Expression Orale

Objectif : Parler des activités scolaires

Présente ce que tu aimes faire à l'école !

Demandez aux élèves de décrire les activités qu'ils font à l'école avec leurs amis ou leurs professeurs. Qu'est-ce qu'ils font pendant leur cours et aussi quand ils sont libres. Quelles activités et les matières ils préfèrent le plus ?

pg.143

Projet:

Objectif: Parler des activités faites avec des amis et en famille

Fais un rapport sur les activités que tu fais :

i. avec ta famille ii. avec tes amis

Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils font en famille le soir ou le weekend. Les jeux, les sports ou les activités qu'ils font ensemble. En plus, demandez-leur de décrire les activités qu'ils font avec leurs amis.

pg.144-145

La Culture

Objectif : Les modes de transport en France

Présentez aux élèves les moyens de transport utilisés en France. Expliquez comment les gens déplacent en ville, entre les villes et en Europe.

Pour se déplacer en ville, on a **le bus, le métro, le vélo, le RER, le tramway** .

Pour voyager en Europe, on a **Eurorail** .

pg.146-147

Le Vocabulaire

Cette section contient deux sous-parties :

Dans la première partie, il y a des cartes mentales pour aider les élèves à mémoriser le nouveau lexique appris dans la leçon. Ces cartes mentales sont bien sous-divisées afin de réviser les professions, les verbes et les expressions appris tout au long de cette leçon.

Dans la deuxième partie, demandez aux élèves de traduire les mots donnés dans leur propre langue ou l'anglais ou leur langue de scolarité afin d'apprendre le vocabulaire en français.