

دليل معلم

سلسلة أذكياء التعليمية



المستوى الأول

الطبعة الأولى

2023

ابدأ بـ العلوم

المستوى
الأول

◀ الوحدة الثانية : المواد في الطبيعة

الفصل الأول:

المادة :

31 ----- الدرس الأول: المادة وأنواعها

33 ----- الدرس الثاني: خصائص المادة

الفصل الثاني:

القوة والحركة:

36 ----- الدرس الأول: الحركة

◀ الوحدة الثالثة: الماء والهواء

الفصل الأول:

الماء :

38 ----- الدرس الأول: مصادر الماء في الطبيعة

40 ----- الدرس الثاني: أهمية الماء في الطبيعة

42 ----- الدرس الثالث: مواصفات الماء الصالحة للشرب

الفصل الثاني:

الهواء :

44 ----- الدرس الأول: الهواء من حولنا

◀ الوحدة الرابعة: الأرض والفضاء

الفصل الأول:

الأرض :

46 ----- الدرس الأول: تضاريس الأرض

الفصل الثاني:

حركة الأرض:

49 ----- الدرس الأول: الشمس وأهميتها

51 ----- الدرس الثاني: الفصول الأربع

◀ الوحدة الأولى : الكائنات الحية

الفصل الأول:

الكائنات الحية والكائنات غير الحية:

4 ----- الدرس الأول: مفهوم الكائنات الحية وغير الحية

الفصل الثاني:

النباتات :

الدرس الأول: أنواع النباتات

الدرس الثاني: أجزاء النبات

الدرس الثالث: فوائد النباتات

الفصل الثالث :

الحيوانات :

الدرس الأول: أنواع الحيوانات

الدرس الثاني: صغار الحيوانات

الفصل الرابع :

الإنسان :

20 ----- الدرس الأول: أعضاء الجسم الخارجية

22 ----- الدرس الثاني: الشابة والإختلاف بين البشر

25 ----- الدرس الثالث: الخواص الخمس

28 ----- الدرس الرابع: جمالي جسم الإنسان وقوايته

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2022/11/5790)

372.357

شعبان، هنا توفيق محمد

أذكياء العلوم: المستوى الأول / هنا توفيق محمد شعبان، خاتم عبد الفتاح محمد عزيز، ياسمين حسني نوبه. عمان: دار غد الأجيال للنشر والتوزيع، 2022.

() ص.
2022/11/5790 .

الموارد / تعليم العلوم // أسلوب التدريس // التعليم قبل المدرسة /
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يغير هذا المصنف
عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

تأليف : هنا توفيق محمد شعبان

خاتم عبد الفتاح محمد عزيز

ياسمين حسني نوبه

رسوم:
أسيل الناظور

الإشراف الفني والتصميم
نسيم مطير

ساعد في الإخراج الفني
سارة أبو الحال

مدير المشروع:
نور خميس

جميع الحقوق محفوظة: لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطى مسبق من الناشر.



المعلمة الفاضلة :

- أهلاً بك في دليل المعلمة لكتاب "أذكياء العلوم" - المستوى الأول ، الذي يهدف إلى توفير تجربة تعليمية ممتعة ومفيدة لك . نحن نؤمن بقدرة الأطفال العجيبة على الاستكشاف والتجريب، وندرك أنه من خلال توفير بيئة تعلم مناسبة وداعمة، يمكن لهم أن يتطورو ويكتشفوا العالم من حولهم ، فهذه المرحلة العمرية حاسمة في نمو الأطفال وتطورهم العقلي والحسي، ويمكننا أن تكون الدافع الأول لإثارة فضولهم وتعزيز حبهم للتعلم .
- في هذا الدليل، بذلتنا جُل اهتمامنا لدعوك ومساعدتك خلال رحلتك في تدريس كتاب أذكياء العلوم، لابتکار طرق تعليمية متنوعة تستهدف استيعاب الأطفال واحتياجاتهم الفردية، وذلك بتبسيط المفاهيم العلمية وتقديمها بطريقة ملائمة بالتشويق والتفاعل .
- ندعوك للاستفادة من التوجيهات والاقتراحات الموجودة في هذا الدليل، ولكن نترك لك المجال للإبداع والتجدد في تقديم الدروس وتوفيقها، فأنت المفتاح الرئيسي لتجربة تعليمية ناجحة، ونعتقد أن لديك القدرة على إلهام الأطفال وتحفيزهم لاستكشاف العالم حولهم من خلال ما تضمنته دروس الكتاب ، ونؤكد على ضرورة اتباع التوجيهات الآتية:
- ابحثي عن اهتمامات الأطفال واستخدميها كنقطة انطلاق لتنفيذ الدروس، استغلي الخبرات السابقة التي يمكن أن يكونوا قد اكتسبوها من خلال ممارساتهم اليومية .
 - استخدمي مجموعة متنوعة من مصادر التعلم في تقديم الدروس، استخدمي الصوت والصور والألعاب والأنشطة العملية لجعل الدروس شيقة ومحفزة .
 - استخدمي استراتيجيات تبسيط المفاهيم العلمية وتقديمها بطريقة شيقة ومناسبة ، في كتاب "أذكياء العلوم" ، وردت بعض المصطلحات العلمية التي قد تكون متقدمة أو غير مألوفة للأطفال في هذه المرحلة العمرية ، لذا، ستجدين في الدليل ، توضيحاً للمفاهيم والمصطلحات ، لتساعدك في توضيحها بأسلوب ملائم وممتع للأطفال .
 - نظمي تجارب وأنشطة عملية تسمح للأطفال بتجربة الأفكار والمفاهيم بأنفسهم، وتوفر لهم الفرصة للاستكشاف والتعلم الذاتي .
 - شجعي التفكير الإبداعي، من خلال وضع تحديات ومشكلات تحفز الأطفال على التفكير والاستنتاج والابتكار، استخدمي الأسئلة المحفزة للتفكير خارج الصندوق لتعزيز قدراتهم الإبداعية .
 - استخدمي الألعاب الجماعية لتعزيز التعاون وبناء مهارات العمل الجماعي .
 - اعملي على توفير بيئة تعلم مناسبة، تشجع على الاستكشاف والتجربة والتفاعل الحسي مع المواد .
 - شجعي الأطفال على الاستقلالية واتخاذ المبادرة في عمليات التعلم .
 - اتبعي تقييم فعال يراعي مستوى أداء الأطفال بناء على النتائج المرجو تحقيقها .

واخيراً :

دليل المعلمة لكتاب "أذكياء العلوم" هو مرجعك المثالى في رحلتك التعليمية، فلنبدأ معاً في إشعال شرارة الفضول والاستكشاف في نفوس أطفالنا الأعزاء، ولنساهم في بناء أساس قوى لمعرفتهم وتطورهم العلمي

مع خالص التحيات،
مؤلفات كتاب أذكياء العلوم



Tel. + 962 6 515 7 555
Fax. + 962 6 515 7 550
Mob. + 962 7 77 08 00 09
P.O.Box 1995 Amman-1941 Jordan
info@ajyall.com

الدَّرْسُ الْأُولُ

الفَصْلُ الْأُولُ

مَفْهُومُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَغَيْرِ الْحَيَّةِ



﴿ نَتْجَاتُ الدَّرْسِ ﴾

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يقارن بين الكائنات الحية وغير الحياة .
2. يوضح ماتحتاجه الكائنات الحية للعيش .
3. يستنتج خصائص الكائنات الحية .
4. يسمي بعض الكائنات الحية وغير الحياة .
5. يحمد الله الذي كرمه بالخلق عن باقي الكائنات الحية .

﴿ مَصَادِرُ التَّعْلِمِ : ﴾

1. يحضر ما يتوفّر من الحيوانات لآتية : قطة ، أرنب ، دجاجة ، عصفور ، سمكة .
2. غذاء مناسب لنوع الحيوان (طعام سمك - قمح - خس أو جزر)
3. صور لـكائنات حية مختلفة .
4. أي نوع من الجمادات (دمية ، كرة ، قلم ..)
5. حجر
6. لوح تفاعلي
7. السبورة

﴿ مَفَاهِيمُ وَمَصْطَلَحَاتٍ : ﴾

الـكـائـنـاتـ الـحـيـةـ : هيـ الـكـائـنـاتـ الـتيـ لـديـهاـ الـقـدرـةـ عـلـىـ التـنـفـسـ وـالـنـمـوـ وـالـتـكـاثـرـ ، وـتـحـتـاجـ إـلـىـ المـاءـ وـالـهـوـاءـ وـالـغـذـاءـ .

ـ كـائـنـاتـ غـيرـ حـيـةـ : هيـ الـكـائـنـاتـ الـتيـ لـاـتـحـتـاجـ إـلـىـ مـاءـ أـوـ هـوـاءـ أـوـ غـذـاءـ وـلـاـتـنـمـوـ وـلـاـتـكـاثـرـ (جـمـادـ)



• توجيهات تنفيذ الدرس :

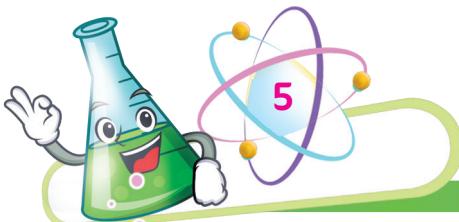
• تهيئة الدرس :

- 1 - تقوم المعلمة بتهيئة الأطفال فتطلب منهم تأمل صور الكتاب ص 4 ، أو امكانية عرض صور باستخدام اللوح التفاعلي .
- 2 - تقوم المعلمة بعمل مقارنة بين الكائنات الحية و كائنات غير حية .
فرز عدد من الكائنات معًا على السبورة ضمن مجموعتين الأولى كائنات حية والمجموعة الثانية كائنات غير حية .
- توجه المعلمة للأطفال لفرز الصور ويلصقونها على السبورة ضمن المجموعة المختصة لكل فئة .

كائنات غير حية	كائنات حية

- 3 - تحضر المعلمة بعض بذور العدس وتضعها في وعاء وتروي البذور في الماء بين الفترة والفترة .
 - تجعل الأطفال يراقبون ويتأملون ، ماذا يحدث ؟
 - تعلق المعلمة بأن النبات يحتاج للماء وهو يكبر وينمو .
 - تحضر المعلمة حجر وتبيّن للأطفال بأن الحجر لا يكبر ولا يتغير حجمه .
 - يختلف النبات عن الحجر في أن النبات يحتاج إلى الماء والشمس لينمو ، بينما الحجر لا يتغير ولا يحتاج إلى ماء أو شمس أو غذاء .
 - يستنتاج الأطفال ؟
- إن الحجر من الأشياء غير الحية ، لأن الأشياء غير الحية لا تتغير ولا تنمو ولا تحتاج إلى ماء أو غذاء .
- 4 - سؤال الأطفال هل يمكن أن يعيش الإنسان بدون شرب ماء ؟
 - لماذا يأكل الإنسان الطعام؟
- تخبر المعلمة الأطفال أن الماء شيء ضروري لحياة الكائن الحي ، وأنه يستعمله كثيراً.
- توضح المعلمة للأطفال أن الغذاء ضروري للإنسان ، فهو يساعد له على النمو ، وممارسة أنشطته .
- 5 - تحضر المعلمة سمكة ودمية وتضعهم أمام الأطفال .
 - تدبر المعلمة نقاش بين الأطفال حول حركة كل من السمكة والدمية .
 - تضع المعلمة قليل من الطعام للسمكة .
- يقارن الأطفال بين السمكة والدمية من حيث الحركة والغذاء .
- تبين المعلمة أن الحيوانات تأكل وتحرك وتتنفس ، لكن الكائنات غير الحية لا تأكل ولا تتحرك ولا تنفس.

• النشاط :



تقوم المعلمة بأصطحاب الأطفال إلى الطبيعة (حدائق) وتجعل الأطفال يستكشفون ما يرونـه
هذا كائن حي؟ أم غير حـي؟
على سبيل المثال: قد يجدون عصافير ، فراشـات ، صخـور ، أشـجار ، زـهـور .

الفقرات القيميّة :

يشكر الله تعالى أن خلقه في أحسن تقويم وكرمه على باقي المخلوقات .

التقويم :

استراتيجية التواصل / السؤال والجواب

- 1 - اذكر ماهي احتياجات الكائنات الحية ؟
- 2 - سمي عدد من الكائنات (الحية وغير حية)

أداة التقويم: سلم التقدير / العددي

التقدير			مؤشرات الأداء	الرقم
3	2	1		
			يبين حاجات الكائنات الحية	.1
			يصنف الكائنات الحية من غير الحية	.2
			يدرك خصائص الكائنات الحية	.3
			يسمي بعض من الكائنات الحية	.4
			يعدد بعض من الكائنات الغير حية	.5



أنواع النباتات



نتائج الدرس

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
1. يبيّن أن النباتات من الكائنات الحية.
 2. يصنف النباتات وفقاً ل أحجامها
 3. يسمّي بعضاً من الأشجار الكبيرة
 4. يعدد بعضاً من الشجيرات
 5. يذكّر بعضاً من الأعشاب
 6. يعظّم الله خالق الأشجار المتنوعة

المفاهيم والمطلقات:

الأعشاب : مفرد عشبة ، نباتٌ طرفيٌّ غير متّخشب ، ساقه خضراء .

الشجيرة : تصغير شجرة : أي الشجرة الصغيرة ، وتحتّل عن الأشجار في حجمها وارتفاعها المحدود ، كما أنها تميّز بوجود عدة ساقان متفرّعة بالقرب من سطح الأرض وقليلًا ما تكون الساق مفردة وإذا وجدت فإنّها لا تصل إلى أقطار كبيرة كما في الأشجار

الشجرة : لها ساق واحد طويلاً بني اللون يتفرّع منه مجموعة من الأغصان

مصادر التعلم :

- لوح تفاعلي ، شاشة عرض حاسوب
- صور نباتات مختلفة
- خضار ، فواكه ، أعشاب حقيقة
- أقلام تلوين
- لوحات كرتون
- مواد لاصقة

توجيهات لتنفيذ الدرس:

1 - التهيّة للدرس :

- تقوم المعلمة بتهيئة الأطفال للدرس من خلال مراجعتهم بمفهوم الكائنات الحية :
- تعرّض صوراً للكائنات حية : أرنب ، شجرة ، طفل وتطلب منهم التحدث عن شروط بقائها حية :
- جميعها تحتاج الهواء للتنفس
- جميعها تحتاج الماء لتبقى حية
- جميعها تحتاج الغذاء
- جميعها تنمو وتنكاثر
- توضّح المعلمة أن النباتات هي كائنات حية مثل الحيوانات والأشخاص ، وأن لديها حياة وتنمو.
- تحضر المعلمة ثمار نباتات مختلفة يألفها الطفل وتطلب منهم تسميتها والتعرف عليها ، ثم تطلب من الأطفال تسمية النباتات الموجودة في ص 8.



2 - الأشجار الكبيرة

- تعرض المعلمة فيديو عن الأشجار الكبيرة ويظهر الفيديو تنوعاً فيها وتحاور الأطفال بما يعرفونه عن أسماء هذه الأشجار .
- تطلب منهم التحدث عن الأشجار المزروعة في بيئتهم ، أو يشاهدونها في محيطهم .
- تطلب منهم تسمية الأشجار الكبيرة في ص 9
- توضح لهم أن الأشجار الكبيرة لها ساق واحد بني كبير ، ومنها أنواع عديدة منها المشمر ومنها غير المشمر .
- يمكن أن تأخذهم جولة في محيط الروضة للتعرف على الأشجار المزروعة حولهم

3 - الشجيرات الصغيرة

- تعرض المعلمة فيديو عن الشجيرات الصغيرة وتظهر تنوعاً فيها وتحاور الأطفال بما يعرفونه عن أسماء هذه الشجيرات .
- تطلب منهم التحدث عن الشجيرات المروزة في بيئتهم ، أو يشاهدونها في محيطهم .
- تطلب منهم تسمية الشجيرات في ص 9
- توضح لهم أنا الشجيرة أصغر من الشجرة ، ويوجد منها أنواع عديدة منها المشمر التي تأكل ثمارها ومنها غير المشمر كشجيرة الورد الجوري .

4 - الأعشاب

- تعرض المعلمة فيديو عن الأعشاب
- تحضر أعشاب مختلفة يألفها الطفل للصنف ، وتحاور الأطفال بما يعرفونه عن أسماء هذه الأعشاب .
- تطلب منهم التحدث عن الأعشاب المروزة في بيئتهم ، أو يشاهدونها في محيطهم .
- تطلب منهم تسمية الأعشاب في ص 9
- توضح لهم أن الأعشاب ساقها طري ، أنواع عديدة يستفيد منها الإنسان والحيوانات

5 - توزع الأطفال إلى مجموعات وتعطيهم بطاقات عليها صور لنباتات مختلفة وتطلب منهم ترتيبها إلى ثلاثة مجموعات بحيث تعرّض لوحة كرتون كبيرة ويقوم الأطفال بكل مجموعة بلصق النباتات حسب أنواعها .

- تطلب المعلمة من الأطفال تنفيذ نشاط ص 10
- تبين المعلمة عظمة الله الخالق في تنوع النباتات على الأرض التي نعيش عليها وفضله علينا في هذا التنوع

النشاط :

- تنمية مهارة التصنيف من خلال ترتيب النباتات حسب أنواعها ثم أعداد لوحات فنية تلصق عليها صور النباتات .
- زيارة مزرعة والتعرف على أنواع النباتات فيها

الغرس القيمي :

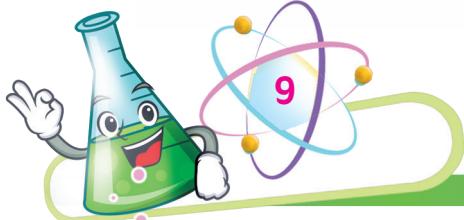
- تعزيز وعي الأطفال بعظمة الله الخالق في تنوع أنواع النباتات على الأرض التي نعيش عليها
- تعزيز وعي الأطفال بالمحافظة على الأشجار

التقويم :

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء
- اداة التقويم سلم تقدير لفظي



الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
.1	يبين أن النباتات من الكائنات الحية.				
.2	يصنف النباتات وفقا لاحجامها أشجار كبيرة ، شجيرات صغيرة ، أعشاب				
.3	يسمي ببعض اأنواع النباتات				
.4	يلون أنواعا من النباتات				
.5	يعظم الله خالق الأشجار المتنوعة				



أجزاء النبات



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يبين أن النباتات تتكون من أجزاء .
2. يسمى أجزاء النبات
3. يذكر فائدة كل جزء من النبات
4. يجري تجربة توضح وظيفة الساق .
5. يعظم الله الذي خلق لكل جزء في النبات فائدة

المفاهيم والمصطلحات :

الجذر : جزء من النبات ينمو تحت التربة يقوم بامتصاص الماء من التربة ، ويثبت النبات في التربة

الساق : جزء يحمل الأغصان وينقل الماء من الجذور والأوراق والثمار.

الأغصان : جزء يمتد من الساق ويتفرع ليحمل الشمار والأوراق .

الأوراق : الجزء الأخضر من النبات وهي التي تصنع غذاء النبات

الأزهار : جزء في النبات منه تتكون الشمار

البذور جزء من النبات ، منه تنمو نباتات جديدة ،

مصادر التعلم :

ـ لوحة تفاعلية ، شاشة عرض حاسوب ،

ـ صور نباتات مختلفة

ـ نبتة داخل أصيص

ـ وردة بيضاء

ـ دورق ماء

ـ صبغة ملونة

ـ أقلام تلوين

ـ لوحات كرتون

ـ مواد لاصقة

توجيهات لتنفيذ الدرس :

1- التهيئة للدرس :

- تقوم المعلمة بتهيئة الأطفال للدرس من خلال التعرف على الشبه بين الإنسان والنبات من حيث التركيب والبناء
- تعرض صورة الشجرة كبيرة وصورة للإنسان (ص 11)



- تطلب من الأطفال تأمل الصورتين والتحدث عن أوجه الشبه بين الصورتين
- توضح المعلمة أن الإنسان يتكون من أعضاء تساعديه على البقاء حيًا فتسألهما : ماذا لو كان الإنسان من غير رأس ؟
- ماذا لو كان من غير يدين ورجلين ؟

- ثم تقول لهم وكذلك النباتات هي كائنات حية مثل الإنسان له أجزاء تساعدها على البقاء حية .
- 2- تعرض المعلمة صورة شجرة كبيرة على لوحة وموضحة فيها كل جزء من أجزاء النبات

الجذور
 الساق
 الأغصان
 الأوراق
 الأزهار
 الشمار

- تشير المعلمة إلى جذور النبات وتسألهما : هل تعرفون ما هذا الجزء من النبات ؟؟
- تحضر نبات في أصيص (ص 11) وتقوم برفع النبات من الأصيص لاظهر الجذور وتحاول تخلص الجذور من التراب لاظهر واضحة للأطفال .

- تقوم بتسمية هذا الجزء وتناقش الأطفال بما يعرفونه عن وظيفة الجذور وأهميتها للنبات وتشرح لهم بأسلوب مبسط بأن الجذور جزء من النبات ينمو تحت التربة ويساعد على امتصاص الماء من التربة وتوسيعه للنبات .

- ثم تشير المعلمة إلى ساق النبات في صورة الشجرة ، وتسألهما من يعرف ما هذا الجزء ؟

- ثم تطلب منهم تأمل صور سيقان النباتات ص 12
- وتناقشهم هل يعرفون فائدة الساق للنبات :

- توضح لهم أن الساق يحمل الأغصان وهي تشير لأغصان النبات
- تجري المعلمة التجربة حسب الخطوات ص 12 ليستنتاج الأطفال كيف ينتقل الماء من الساق لأعلى النبات .

- ملاحظة هامة للمعلمة : ترك المجال للأطفال لمراقبة الماء وهو ينتقل عبر ساق الزهرة ليصل إلى البلاطات ويلونها .

- توضح للأطفال مفهوم الأغصان وهي تفرعات من الساق يحمل الأوراق والثمار وتشير لهم نحو أغصان النبات ص 13
- تنتقل إلى أوراق النبات وتوضح لهم أهمية الأوراق في بقاء النبات أخضر

- ثم تنتقل لنعرفهم على أزهار الأشجار وكيف تكون الثمار ، فتعرض صوراً لأزهار الأشجار المثمرة وتطلب من الأطفال التحدث عما يشاهدونه من أزهار لأشجار في محيطهم

- تحضر ثمار لأشجار مختلفة ترك المجال للأطفال لتفحصها ، ثم تقفتها وتطلب من الأطفال اكتشاف ما في داخلها من بذور
- تطلب من الأطفال التعرف على ثمار الأشجار ص 14 واسميتها والتحدث عنها

- تحضر بذور لأشجار مختلفة وترك المجال للأطفال للتعرف عليها ، وتحديثهم عن فوائدها .
- تطلب من الأطفال تأمل صور البذور ص 14 واسميتها

- تحضر المعلمة لعبة تفاعلية (مطابقة) بين الشجرة والجزء الذي يتكون منها وتنبيح المجال للأطفال لتركيب أجزاء الشجرة .
- ينفذ الأطفال التمرين ص 15

النشاط :

زراعة بذور نباتات من قبل الأطفال ومتابعة نموها

الغرس القيمي :

- تعزيز وعي الأطفال بقدرة الله في خلق أجزاء للنبات
- تعزيز وعي الأطفال بالمحافظة على الأشجار



التقويم :



- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء
اداة التقويم سلم تقدير لفظي

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
.1	يسمى أجزاء النبات				
.2	يتحدث عن فائدة كل جزء في النبات				
.3	يجري تجربة توضيح وظيفة الساق				
.4	يلون أجزاء النبات				
.5	يعظم الله الذي خلق لكل جزء في النبات فائدة				



فوائد النباتات



نتائج الدرس

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
1. يعدد بعضاً من فوائد النباتات للإنسان
 2. يتحدث عن بعض فوائد النباتات للحيوانات
 3. يسمي حيواناً يت الخد من النباتات مأوى له
 4. يتحدث عن الأغذية النباتية لبعض من الحيوانات
 5. يحمد الله تعالى على نعمة وجود الأشجار في حياته

المفاهيم والمصطلحات:

موطن : مأوى ، سكن

مصادر التعلم :

- لوحة تفاعلية ، شاشة عرض حاسوب ،
- صور نباتات مختلفة
- صور مختلفة تعبر عمماً يلي :
- حيوانات تتغذى على النباتات
- أعشاش طيور
- سنجب
- أخشاب
- متزهات
- ثمار مختلفة
- موقد حطب
- لوحات كرتون
- مواد لاصقة

توجيهات لتنفيذ الدرس :

1- التهيئة للدرس :

- تقوم المعلمة بتهيئة الأطفال للدرس من خلال عرض مشاهد فيديو يظهر فيها :

- مشهد حصاد قمح
- قطاف زيتون
- حطب
- متزهات
- موقد حطب وناس حوله



- مزرعة خضراء
- تقوم المعلمة بحوار ومناقشة الأطفال حول ما شاهدوه في العرض
- 2 – فوائد النباتات للإنسان:
 - تطلب من الأطفال تأمل صور الكتاب ص 16 للتعرف على فوائد الأشجار للإنسان
 - تطلب منهم التحدث عن كل صورة
 - توضح للأطفال قدرة الله تعالى وفضله في خلق الأشجار المتنوعة وكيف يستفيد الإنسان من كل جزء فيها .
- 3 – فوائد النباتات للحيوانات
 - تعرض مشاهد فيديو عن
 - الطيور وكيف تبني أعشاشها على الأشجار
 - بعض الحيوانات التي تتخذ الأشجار موطنًا لها .
 - حيوانات تتغذى على النباتات
 - تناقش الأطفال بما شاهدوه
 - تتطلب منهم تأمل الصور ص 17 – ص 18 ثم يتحدثوا عما شاهدوه .
 - توضح لهم أهمية النباتات للحيوانات في الغذاء والمأوى
- 4 – تقوم المعلمة بتصميم لعبة مطابقة لصور الحيوانات وصوراً لأغذية نباتية ثم توزع الأطفال لمجموعات كل مجموعة تطابق صورة الحيوان مع غذائه ويتحدثوا عما توصلوا له .
- 5 – تطلب من الأطفال تجسيد التمرين ص 18

النشاط :

صنع لوحات فنية تعبر عن فوائد الأشجار للإنسان والحيوان

الغرس القيمي:

- تعزيز وعي الأطفال بشكر الله وحمده على نعمة خلق النباتات والاستفادة منها
- تعزيز وعي الأطفال بالمحافظة على الأشجار

التقويم :

– استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء
اداة التقويم سلم تقدير لغطي

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
.1	يبين بعضًا من فوائد النباتات للإنسان				
.2	يدرك ثلاثة من فوائد النباتات للحيوانات				
.3	يربط بين الحيوان وغذائه				
.4	يلون أنواعاً من النباتات				
.5	يشكر الله سبحانه وتعالى على فوائد الأشجار				



درس الأول

الفصل الثالث

أنواع الحيوانات



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يبين معنى الحيوانات الأليفة .
2. يميز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .
3. يعدد بعضاً من أنواع الحيوانات الأليفة
4. يسمي بعض الحيوانات التي تعيش بالماء
5. يذكر بعضاً من أنواع الطيور
6. يرافق بالحيوانات

المفاهيم والمصطلحات :

- حيوانات أليفة : حيوانات يألفها الإنسان وتتألفه تعيش ويعتنى بها في محظوظ بيته

- حيوانات غير أليفة : حيوانات لا يألفها الإنسان ولا يعتنى بها في محظوظ بيته

- الطيور : حيوانات يغطي جسمها الريش ولها أجنحة وتناثر بالبيض

مصادر التعلم :

- لوح تفاعلي ، شاشة عرض حاسوب ،
- صور حيوانات
- دمى حيوانات
- حوض سمك
- قفص عصافير
- لوحات كرتون
- مواد لاصقة

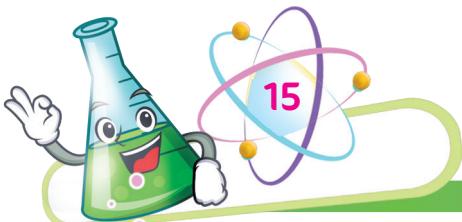
توجيهات لتنفيذ الدرس :

1. النهاية للدرس :

تقوم المعلمة بتهيئة الأطفال للتعرف على الحيوانات بشكل عام فتطلب منهم تأمل صور الكتاب ص 19 ، ويمكنها عرض صور لأنواع مختلفة من الحيوانات باستخدام اللوح التفاعلي أو شاشة حاسوب أو أي وسيلة عرض متوفرة لتشجيع الأطفال التعرف على الحيوانات ، ويفضل عرض فيديو يظهر الحيوانات ليستمعوا لأصوات الحيوانات ويشاهدوا حركاتها .

2. الحيوانات الأليفة :

- تقوم المعلمة بتوزيع الطلبة ضمن مجموعات وتحتاج منهم :
- تصنيف الحيوانات التي يمكن أن يألفها الإنسان ويربيها في محظوظ بيته .
- ثم حوار ومناقشة الأطفال باسم كل حيوان ، وفائدة وعلى ماذا يتغذى .
- تعرّض الصور بآخر ص 19 وتناقشهم بطرق تغذية القطة ، الخاروف ، البقرة .
- توضح لهم أن هذه الحيوانات أليفة .



٠ تقوم المعلمة بتوسيع مفهوم الحيوانات الأليفة

٠ تطرح أسئلة متعددة للتأكد من وضوح المفهوم للأطفال.

٣. الحيوانات غير الأليفة :

تبعد المعلمة نفس الخطوات السابقة بحيث ترك المجال للأطفال للتعرف على الحيوانات ص 20 وتسميتها وتصنيفها إلى مجموعتين

حيوانات غير الأليفة تأكل الأعشاب وحيوانات أليفة تأكل اللحوم

٠ تعرض فيديو للحيوانات في كل مجموعة

٠ تتيح المعلمة المجال للأطفال للتعبير عن معرفتهم ومشاعرهم حول الحيوانات .

٠ الحوار والاستفسار : تتيح المعلمة للأطفال المجال لطرح الأسئلة والتفاعل معهم ، وتقوم بالإجابة على استفساراتهم بشكل مبسط ومفهوم .

٤. الحيوانات التي تعيش بالماء

تقوم المعلمة باحضار حوض سمك صغير وترك المجال للأطفال لمشاهدة السمكة وهي تتحرك داخل الماء

- عرض فيديو عن الكائنات البحرية ، ليشاهدوا كائنات بحرية مثل الأسماك والدلفين والحوت .

- ثم تعرض صور الكتاب ص 20 وتقوم بطرح أسئلة على الأطفال لتسمية الحيوانات التي يشاهدونها .

ملاحظة هامة للمعلمة : يوجد أنواع مختلفة من الحيوانات التي تعيش بالماء وقد ذكرنا منها الأسماك - الدلفين

- الحوت ، وقد قصدنا عرض (الدلفين والحوت) وفصلهما عن الأسماك ، لأنهما ليسا من الأسماك ، فهما حيوانات من الثدييات تلد ولادة ولها رئات للتنفس ، بينما الأسماك تتکاثر باليبيض وتتنفس بالخياشيم ، لكن هذه المعلومة للمعلمة فقط ولا ضرورة لذكرها للأطفال .

٥. الطيور

٠ تقوم المعلمة بعرض فيديو عن الطيور

٠ تحضر ، قفص فيه طيور حسب المتوفر ، دمى للطيور ، صور طيور مختلفة ، ريش طيور

٠ تناقش الأطفال بصفات هذه الطيور ، كيف تتحرك ، ماذًا يغطي جسمها ، كيف تتکاثر ...

٠ تطلب من الأطفال تصنيف الطيور إلى مجموعات حسب نوع أكلها ، مكان معيشتها ..

- تأكل الحبوب ، تأكل اللحوم

- تعرّض صور الدرس ص 21 وتطلب من الأطفال تسمية الطيور التي يشاهدونها .

٦. تنفيذ تمرين أقيم ذاتي 22

٧. نلقت انتباه المعلمة لضرورة التأكد من توفير بيئة آمنة و المناسبة للتعلم

» النشاط :

- إعداد لوحات فنية تلصق عليها صور الحيوانات.

- زيارة حديقة حيوانات.

» الغرس القيمي:

- تعزيز وعي الأطفال بالرفق بالحيوانات

» التقويم :

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء

اداة التقويم سلم تقدير لفظي

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
.1	يميز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة				
.2	يصنف الحيوانات غير الأليفة حسب نوع تغذيتها				
.3	يسمي ثلاثة من أنواع الطيور				
.4	يعدد بعض أنواع الكائنات البحرية				
.5	يرفق بالحيوانات				



صغار الحيوانات

نَتَاجُاتُ الدِّرْسِ

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
1. يوضح حاجة صغار الحيوانات للرعاية .
 2. يسمى ببعضًا من صغار الحيوانات .
 3. يربط بين الحيوان وصغيره
 4. يرفق بصغار الحيوانات

المفاهيم والمطلبات :

الرعاية للصغير : الاهتمام به من خلال توفير جميع احتياجاته من الغذاء والشرب و المسكن ، وتوفير الأمان له وابعاده عن الخطر ، مما يساعد على النمو بالشكل الصحيح.

مَصَادِرُ التَّعْلِمِ :

- لوحة تفاعلية ، شاشة عرض حاسوب ،
- صور حيوانات وصور لصغارها
- لوحات كرتون ، صلصال ، مواد لاصقة

تَوجِيهَاتُ لِتَنْفِذِ الدِّرْسِ :

1. النهاية للدرس :
- تطلب المعلمة من الأطفال تأمل الصور في بداية ص 23 ثم تناقشهم عن حاجة الصغير للرعاية والاهتمام .
- ثم تعرض عليهم فيديو لحيوانات مختلفة مع صغارها وإعطائهم فكرة عامة عن صغار الحيوانات واحتياجاتها للرعاية والاهتمام .
2. عرض الصور ص 23 وتطلب من الأطفال التحدث عن مظاهر الرعاية لكل منها .
3. ثم تعرض صور أو فيديو لصغار الحيوانات بشكل واضح وتقوم بمناقشة الأطفال حول صفات الحيوانات التي عرضت والتحدث عن أنواعها وتسمية صغارها .
4. تقوم المعلمة بتجهيز ألعاب مطابقة بين الحيوان وصغيره من خلال أنشطة تفاعلية محفزة : دمى حيوانات ، بطاقات بزل لصور الحيوانات وصغارها ..



5. تطلب من الأطفال تنفيذ التمرين ص 24 والهدف من هذا التمرين التميز البصري ومحاولة استنتاج صغير الحيوان الذي لم يسبق ذكره في الدرس ويمكن للمعلمة بعد انتهاء الأطفال من التوصل بين الحيوان وصغره تسمية صغار الحيوانات الأخرى .

- صغير الجمل : حوار (فتح حرف الحاء) .

- صغير الدجاجة : صوص

- صغير البقرة : عجل

النشاط :

- زيارة حديقة حيوانات صغيرة ، مزرعة للحيوانات .

- تلوين الحيوان وصغريه

الغرس القيمي :

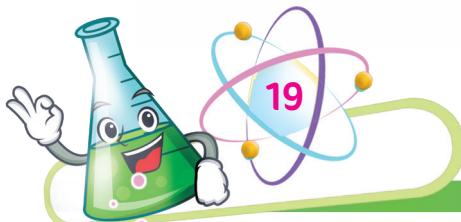
- تعزيز حماية صغار الحيوانات و التعامل معهم بلطف و مسؤولية

التقويم :

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء

اداة التقويم سلم تقدير لفظي

المعيار	الرقم
يتحدث عن حاجة الصغار للرعاية	.1
يميز بين مجموعة من الحيوانات وصغارها	.2
يسمي ثلاثة من الحيوانات ويسمى صغارها	.3
يعظم الله الرحيم بمخلقاته	.4



أَعْضَاءُ الْجَسْمِ الْخَارِجِيَّةِ



نَتْجَاتُ الدَّرْسِ

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يذكر معنى الكلمة عضو
2. أن يعدد المكونات الرئيسية للجسم (أطراف علوية ، أطراف سفلية ، الجذع)
3. يسمى الأعضاء الموجودة في الرأس (الأذن ، الأنف ، العين ، الفم)
4. يتحدث عن فائدة الأعضاء.
5. يحافظ على سلامة جسمه .
6. يحمد الله تعالى على خلق أعضاء الجسم .

المفاهيم والمصطلحات :

العضو : هو جزء من الجسم له وظيفة محددة.

مَصَادِرُ التَّعْلِمِ :

1. بطاقات تعليمية لكل عضو من أعضاء الجسم.
2. لوحة توضيحية (جسم الإنسان ، الرأس)
3. السبورة
4. قلم

تَوجِيهَاتُ لِتَنْفِيذِ الدَّرْسِ :

تهيئة الدرس :

تُخاطب المعلمة الأطفال : أن الله تعالى خلق الناس جميعاً ، وخلق سبحانه وتعالى جسم الإنسان من أجزاء واحده عند الجميع .

- 1- تقوم المعلمة باختيار أحد الأطفال ويقف أمام زملائه :
- الأول : تطلب المعلمة من الطفل أن يقفز ، ثم تسأل الأطفال : كيف استطاع زميلكم أن يقفز ؟ ما هو العضو الذي استطاع من خلاله أن يقفز ؟
- الثاني : تضع أمامه على الطاولة قلم ، وتطلب منه أن يلتقط القلم ، ثم تسأل الأطفال : كيف استطاع زميلكم أن يلتقط القلم ؟ ما هو العضو الذي استطاع من خلاله أن يلتقط القلم ؟
- الثالث : تشير المعلمة على كل عضو موضعه اسم العضو . وتحل باقي الأطفال يشيرون على العضو الخاص بهم .
- تعلق المعلمة لوحه جدارية توضح جسم الإنسان (ملونة) .



- 3- تشير المعلمة على كل عضو من أعضاء الجسم تسأل المعلمة الأطفال ما هو اسم هذا الجزء من الجسم بحيث يجيب الأطفال بأسم الجزء .
- مثال : اليدين نمسك بهما .
- القدمين : تطلب من الأطفال المشي خطوات والقفز قفزتين : القدمين نمشي ونتحرك بهما.
- الرقبة : تمسك الرأس وتساعدنا على تحريك الرأس والإلتفات .
- وهكذا باقي الأعضاء .
- 4- تطبع المعلمة مجموعة من البطاقات تحتوي على رسمة توضيحية لأجزاء الجسم صغيرة تقسم المعلمة الأطفال ضمن مجموعات صغيرة أو كبيرة، كل مجموعة تستلم نموذج من الجسم ومجموعة من البطاقات التي تتضمن أعضاء الجسم.
- تجعل المعلمة الأطفال يطابقون الأجزاء في مكانها الصحيح .
- 5- تضع المعلمة على السبورة رسمة وجه فارغة من الأعضاء ، ويتم عمل بطاقات تتضمن رسمة الأعضاء بحيث يتم تركيب أعضاء الرأس مع بيان فائدة كل عضو .
- لعب لعبة تميز (الروائح والأصوات)
- 6- توضح المعلمة للأطفال كيف يتم المحافظة على الأعضاء.
- 7- تبين المعلمة بالتطبيق العملي السلوكيات الصحيحة وغير صحيحة للمحافظة على الأعضاء.

النشاط :

- 1- عمل بزل حجم كبير يتضمن جسم وأعضاء جسم الإنسان، على أن يجمع ويركب الأطفال البزل مع تسمية العضو ليظهر الجسم كاملاً .
- 2- أو وضع الطفل على الأرض على كرتونة كوضعية النوم على الظهر ، بحيث يتم رسم حدود جسم الطفل كامل على الكرتونة .

الغرس القيمي :

يحمد الله تعالى الذي خلق الأعضاء لتساعد الإنسان على القيام بالأعمال والمهام .

التقويم :

استراتيجية الورقة والقلم / المطابقة
أن يطابق العضو في مكانه الصحيح وأن يسميه .
أداة التقويم: قائمة الشطب

التقدير		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يسمي الأعضاء الخارجية	.1
		يدرك فائدة العضو	.2
		يبين كيف يحافظ على العضو	.3
		يحمد الله تعالى على خلق الأعضاء	.4

التَّشَابِهُ وَالْاِخْتِلَافُ بَيْنَ الْبَشَرِ

نَتَاجُاتُ الدَّرْسِ

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يميز بين مفهوم متشابه و مختلف .
2. يستنتج أن البشر متشابهون في تركيب الجسم والأعضاء
3. يميز أن البشر مختلفون بالجنس (ذكر وأنثى) .
4. يتحدث عن التشابه والاختلاف بين البشر (في اللغة واللباس والعادات)
5. يتقبل الاختلاف بين الآخرين

المفاهيم والمصطلحات :

متشابه : تماثل ، وجود صفات مشتركة بين شيئين

مختلف : متباين ، متميز عن غيره ، لا يوجد صفات مشتركة بين شيئين

مَصَادِرُ التَّعْلِمِ :

- لوحة تفاعلية ، شاشة عرض حاسوب ،
- صور حيوانات فواكه ، وسائل موصلات ...
- صور لبشر من أجناس مختلفة
- ملابس لجنسيات مختلفة
- لوحات كرتون ، مواد لاصقة

تَوجِيهَاتُ لِتَنْفِيذِ الدَّرْسِ :

١. النهاية للدرس :

لتوسيع مفهوم التشابه والاختلاف :

- ٠ تقوم المعلمة بتنفيذ أنشطة تفاعلية بين الأطفال لتصنيف الصور المتشابهة وترتيب الأشياء حسب الخصائص المشتركة بينها مثل :

تحضر مجموعة صور لحيوانات ، فواكه ، أدوات منزلية ، وسائل موصلات ... وتطلب من كل مجموعة فصل الصور وترتيبها بناءً على التشابه بينها على لوحات كرتون

- ٠ تناقش الأطفال بما قاموا به من تصنيفات وما هي الخصائص المشتركة بين كل مجموعة .

٠ تطلب المعلمة من الأطفال تأمل الصور في ص 30 ثم تطلب منهم تنفيذ التمارين

- ٠ تنفذ أنشطة تفاعلية للتعرف على شيء مختلف بين أشياء أخرى متشابهة

٠ تطلب منهم تنفيذ التمارين في نهاية ص 30.



- 2 - توضيح مفهوم التشابه بين البشر من حيث تركيب الجسم والأعضاء
- لعبة دور من غير كلام : تطلب المعلمة من كل طفلين بالوقوف أمام بعضهما البعض ثم توضح لهم أن يتابعوا توجيهات المعلمة حينما تطلب منهم التنظر إلى رؤوس بعضهما البعض ويتأمل كل منها زميله
 - فحين تقول لنا نحن البشر رأس يغطيه الشعر يشير كل منهما على رأس زميله ويتأمله
 - ولنا وجه في عينان وأنف وأذنان وفم
 - ثم إلى أطرافهما العلوية : والسفلى وهكذا ...
 - ثم تقول لهمرأيتم كيف خلقنا الله جمعاً متشابهين في تركيب الجسم والأعضاء .
 - تقوم المعلمة بتوضيح مفهوم الاختلاف بالجنس بين الذكر الأنثى والتركيز هنا على المظاهر العامة من حيث الهيئة واللباس ثم تطلب منهم تأمل ص 31 وتطلب من الأطفال التحدث عن مظاهر الاختلاف بين البنت والولد في الصورتين
 - وتنفيذ تمرين ص 32 لتلوين اللباس الخاص بالولد أو البنت
- 3 تقوم المعلمة بتوضيح مفهوم التشابه والاختلاف بين البشر في بنية الجسم ولون البشرة والشعر واللغة واللباس
- اختلاف بنية الجسم : طويل قصير ، سمين نحيف
 - اختلاف لون البشرة الأسمر والأبيض
 - اختلاف لون الشعر وطبيعته الأملس والأجعد
 - اختلاف اللباس
 - اختلاف اللغة واللهجات
- تعرض فيديو لأجناس مختلفة من الناس تظهر اختلاف ألوانهم وأشكالهم ولغاتهم
- تطلب من الأطفال تأمل صور الكتاب ص 32 و 33 والتحدث عن الاختلافات في كل مجموعة .

النشاط :

ارتداء ملابس تقليدية من ثقافات مختلفة و تطلب من الأطفال ارتداء اللباس ولعب أدوار والتحدث عن الاختلاف في الأكلات الشعبية واللغات

الغرس القيمي :

تعزيز الوعي بأهمية احترام التشابه والاختلاف وقبول الآخرين

التقويم :

-استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء
 اداة التقويم :
 سلم تقدير لفظي



الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
.1	يميز بين مفهوم متشابه و مختلف.				
.2	يستنتاج أن جميع البشر متشابهون في تركيب الجسم والأعضاء				
.3	يميز الاختلافات البدنية بين البشر				
.4	يميز أن البشر مختلفون بالجنس (ذكر وأنثى).				
.5	يتحدث عن التشابه والاختلاف بين البشري (اللغة واللباس والعادات)				
.6	يتقبل الاختلاف بين الناس				



الحواس الخمس



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يربط بين الحواس وأعضاء الحواس .
- 2 - يبين وظائف أعضاء الحواس الخمسة .
- 3 - يحافظ على أعضاء الحواس .
- 4 - يحمد الله تعالى على نعمة الحواس .

المفاهيم والمطلبات :

العضو : هو الجزء من الجسم له وظيفة محددة .
الحاسة : هي وسيلة الإدراك لدى الكائنات الحية .

مصادر التعلم :

- 1 - مسجل .
- 2 - كتاب
- 3 - (عطر ، وردة ، برتقالة ، بصل ، صابونة)
- 4 - (قماش ناعم ، إسفنجه ، ليفه خشنة ، قطعة خشب ، عصير بارد ، شاي دافئ) .
- 5 - (سكر ، ليمون ، ملح)

توجيهات لتنفيذ الدرس :

تهيئة الدرس :

- تحضر المعلمة اللوحة التعليمية الجدارية التي تمثل أعضاء الجسم وأعضاء الرأس .
- تسأل المعلمة الأطفال عن كل عضو وفائدة العضو مما تم أخذها في الدرس السابق .
- تركز المعلمة على عضو اليد وأعضاء الرأس (العين ، الأنف ، الفم ، الأذن)

1 - تختار المعلمة أحد الأطفال ويقف أمام زملائه ، تطلب منه أن يعيد الكتاب على الطاولة في مكانه ، وعندما ينتهي يعيد مرة ثانية فتقوم بعصب عينيه وتعطيه الكتاب لينتقل من نقطة ليرجعه في مكانه ، وبالإمكان أن يساعده زملائه قليلاً بتوجيهه .

- لماذا استطاع زميلكم توصيل الكتاب بسرعة في المرة الأولى ؟

- لماذا وجد صعوبة في المرة الثانية ؟

- ما هو العضو الذي احتاجه زميلكم في المرة الثانية ليرى الطريق ؟

- هل العينين مهمة في حياتنا ؟

- كيف نرى كل شيء من حولنا ؟

- كيف نحافظ على أعيننا ؟



- 2- تقوم المعلمة باختيار أحد الأطفال ويقف أمام زملائه وترتبط المعلمة على عينيه ثم تضع أمامه مجموعة من الروائح المختلفة (عطر ، وردة ، برقالة ، بصل ، صابونة) ثم تسؤاله : ما هذه الرائحة؟ بحيث يميز الطفل الروائح التي تعرض عليه ثم تكرر المعلمة هذه اللعبة مع مجموعة من الأطفال.
- ثم تطرح المعلمة سؤالاً : كيف عرفت الرائحة؟ ما اسم العضو الذي ساعدك على تميز الرائحة؟
- 3- تقوم المعلمة بإصدار مجموعة من الأصوات صوت (عصافور ، زمور سيارة ، قطة ، رنة هاتف ، جرس) وتطلب من الأطفال تسمية صوت ما يسمعونه .
- بعد ذلك تطلب المعلمة من الأطفال بتقليد صوت (العصافور ، القطة ، الديك)
- تسأله الأطفال : كيف سمعتم الأصوات؟ كيف ميزت صوت كل شيء؟ ما اسم العضو الذي يرتبط بحاسة السمع؟
- كيف نحافظ على هذا العضو؟
- 4- تقوم المعلمة باختيار أحد الأطفال ويقف أمام زملائه وترتبط المعلمة على عينيه، ثم تضع أمامه مجموعة من الأشياء (قماش ناعم ، إسفنجه ، ليفة خشنة ، قطعة خشب ، عصير بارد ، شاي دافئ) .
- ثم تطلب من الطفل أن يلمس الأشياء ويتحدث كيف يشعر بملمسها ويحاول أن يسميها ، ويعاد التمرين مرة أخرى مع أطفال آخرين .
- تسأله المعلمة كيف عرف زميلكم ملمس هذه الأشياء .
- وتبين المعلمة للأطفال أن جسمنا يغطيه الجلد .
- كما تبين المعلمة كيف نحافظ على أجسامنا .
- 5- تقوم المعلمة باختيار أحد الأطفال ويقف أمام زملائه ، وترتبط المعلمة على عينيه ثم تضع أمامه مجموعة من الأطعمة المختلفة (السكر ، ليمون ، ملح) ، ثم تجعله يتذوق القليل من السكر ثم تسؤاله : ما الطعم الذي تذوقته؟
- تكرر المعلمة الإجراء مع طفل آخر وتجعله يتذوق شيء آخر ممكّن لليمون ، ثم تسائله : ما الطعم الذي تذوقته؟
- ثم تعرض المعلمة صورة لحاسة التذوق وتقوم بتعليقها أمام الأطفال على السبورة، وتسألهـم : ما هذه الصورة؟
- كيف نحافظ على هذا العضو؟
- ملاحظة : التمرين في صفحة 36 : قد يصل الطفل مادة معينة تتناسب مع أكثر من عضو مثل الوردة : تتناسب مع حاسة (البصر ، اللمس ، الشم) وهكذا وفي كل الحالات تعتبر الإجابة صحيحة .

النشاط :

يتم عمل لوحة كبيرة تتضمن رسماً الحواس جميعها .
يحضر الأطفال صور لمواد وأشياء متعددة ترتبط بالحواس .
يشترك جميع الأطفال بلصق كل مادة بما تناسبها مع كل حاسة

الغرس القيمي:

يحمد الله تعالى على نعمة الحواس ، ويحافظ عليها .

التقويم :

ستراتيجية : التقويم المعتمد على الأداء
أداة التقويم: قائمة الرصد



الرقم	مؤشرات الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
.1	يعدد الحواس الخمس				
.2	يذكر العضو المرتبط في كل حاسة				
.3	يبين كيف يحافظ علىأعضاء الحواس				
.4	يربط بين المادة والحسنة المناسبة لها				
.5	يحمد الله تعالى على نعمة الحواس				



حماية جسم الإنسان ووقايتها



نتائج الدرس

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
1. يقدر أهمية النظافة .
 2. يربط بين الصحة والوقاية من الأخطار .
 3. يذكر العناصر الأساسية للوقاية من الجراثيم .
 4. يميز بين الطعام الصحي وغير الصحي .
 5. يذكر أهمية حماية جسم الإنسان و الوقاية منه .
 6. يحمد الله تعالى على نعمة الصحة .

المفاهيم والمصطلحات :

الجراثيم : هي كائنات لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة، ويمكن رؤيتها عن طريق المجهر.

مصادر التعلم :

1. فرشاة ومعجون أسنان / سوائل
2. صابون
3. صابون سائل وصحن عميق
4. فلفل أسود وكوب ماء
5. أعواد قطنية (الخاصة بالأذن)
6. مجسم لجراحتومة
7. طعام صحي (تفاح ، موز ، حليب ، جزر) + صور أخرى متعددة
8. طعام غير صحي (كولا ، حلويات متنوعة)+ (صور متعددة أخرى منها حلويات مكشوفة) .
9. مسرح دمى

توجيهات لتنفيذ الدرس :

تهيئة الدرس :

1. توجه المعلمة الأطفال إلى تأمل الصور في الكتاب ص 38 ، ومناقشة كيفية المحافظة على صحة أجسامنا.
2. تناقش المعلمة الأطفال في السؤال الآتي :
إذا أكل الإنسان وديه متسخة فما الذي قد يحدث له؟
3. إذا لم يهتم الإنسان وأكل فاكهة دون أن يغسلها ، فما الذي قد يصيبه؟
4. تحضر المعلمة (صابون، معجون وفرشاة أسنان ليفة ، شامبو، مشط شعر)



- تسأل المعلمة الأطفال ما هذه الأدوات؟ ولماذا تستخدم؟
- تبين المعلمة أهمية المحافظة على نظافة أجسامهم وذلك بالاستحمام دوماً ولبس الملابس النظيفة .
4. تعمل المعلمة على تطبيق طريقة تنظيف الأسنان باستخدام :
- الفرشاة والمعجون وممكن أيضاً استخدام السواك .
5. اعداد مسبق لمشهد درامي بالاتفاق مع أحد الأطفال .
- المشهد عبارة عن : طفل يضع يديه على بطنه ويتألم ويقول (آه آه بطني بطني ، فتقول له المعلمة : ما بك ما الذي يؤلمك ؟ فيقول لها بطني بطني .)
6. توجه المعلمة الأسئلة الآتية :
- (1) ما به ما الذي يؤلمه ؟
 - (2) لماذا يتآلم ؟
- تسأل المعلمة الطفل ماذا أكلت اليوم أو ماذا فعلت ؟
- يجيب الطفل : تذكرت لعبت في الملعب ، وعندما ذهبت لتناول وجبتي لم أغسل يدي.
- (3) ماذا عليه أن يفعل ؟
 7. أنظروا إلى أيديكم افتحوها.
1. هل هي نظيفة أم متسخة ؟
- تبين المعلمة أن هناك كائنات تسمى الجراثيم لا يمكن رؤيتها مباشرة تأتي عن طريق الأشياء المتتسخة ، وهذه الجراثيم تسبب الأذى
2. كيف نجعل أيدينا نظيفة؟ وكيف نقضي على الجرثومة؟
 3. تشرح المعلمة للأطفال كيفية تنظيف اليدين .
- غسل اليدين بالماء حتى تزيل الصابون من اليدين .
- تطلب المعلمة من الأطفال أن يحربواغسل أيديهم (تطبيق عملي) .
8. تحضر المعلمة مجسم الجرثومة وهو يخاطب الأطفال :
- أنا الجرثومة موجودة في يديك ، أنا صغيرة جداً أصبيك في المرض والألم .
- فجأة تظهر الصابونة والماء : يقولان للجرثومة : انت تسببين المرض والألم يجب التخلص منك ، هي بنا نقضي على الجراثيم ونجعل ماحولنا نظيف .
9. تحضر المعلمة طبقين فارغين ، وتحضر مجموعة من الأطعمة الصحية (تفاح ، موز ، جزر ، حليب) ومجموعة من الأطعمة غير الصحية (كولا ، حلويات مكشوفة)
- تصنف المعلمة في كل طبق الطعام الصحي في طبق والطعام غير الصحي في طبق آخر .
10. تحضر المعلمة مجموعة متعددة من الصور وعلى الأطفال تصنيف الطعام الصحي من غير الصحي .
11. مناقشة صورة الدرس ص 40 ، حيث أن حماية الجسم ووقايته يعطي الإنسان الصحة الجيدة والقوة ، وأن من لا يراعي المحافظة على جسمه سيتعب وقد يمرض .
- قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف "
12. تحضر المعلمة صور الدرس ص 41 يتم عرضها على اللوح التفاعلي (إن امكـن) ومناقشة الأطفال مما يشاهدونه .

النشاط :

- الصابون يزيل الجراثيم:
 - 1. تقوم المعلمة بسكب كوب ماء في صحن .
 - 2. تضع الفلفل الأسود على سطح الماء .
 - 3. تغمس عود القطن في الصابون السائل حتى يمتص القطن القدر الكافي من سائل الصابون .
 - 4. تعطس المعلمة عود القطن في منتصف سطح الماء .
- سيلاحظ الأطفال كيف يتفرق الفلفل الأسود من سطح الماء إلى أطراف الوعاء، ويتبع تماماً عن الصابون.
- وتوضح المعلمة قدرة الصابون على التقاط الزيت والأوساخ من بشرتنا، بينما يزيل الجراثيم عندما نغسل أيدينا.

الغرس القيمي:

يحمد الله تعالى على نعمة الصحة ويحافظ على صحته .

التقويم :

استراتيجية : الملاحظة المنظمة

ملاحظة غسل اليدين، قص الأظافر، ممارسة الرياضة، تناول الغذاء الصحي .

أداة التقويم: سلم التقدير / الفقهي

التقدير				مؤشرات الأداء	الرقم
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز		
				يميز بين الطعام الصحي وغير الصحي	.1
				يحمد الله تعالى على نعمة الصحة	.2
				يحرص نظافة جسمه باستمرار	.3
				يدعو الآخرين للمحافظة على الصحة	.4
				يبين كيف يقي نفسه من الأخطار .	.5

الدرس الأول

الفصل الأول

المادة وأنواعها



• نتاجات الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1- يسمى بعض الأشياء الموجودة حوله

2- يستنتج أن الأشياء مصنوعة من مواد مختلفة

3- يصنف الأشياء حسب المواد التي صنعت منها

4- يعدد بعض المواد المصنوعة منها بعض الأشياء

5- يحمد الله تعالى على نعمة تعدد المواد التي تصنع منها الأجسام والأشياء حولنا

• المفاهيم والمططلحات :

المادة: هي كل شيء يحيط بنا وله كتلة وحجم ويشغل حيز ويمكن ادراكه بالحواس

• مصادر التعلم :

الكتاب المدرسي

أجسام (أشياء) لمواد مصنوعة من الخشب (دفتر، قلم ملعقه خشبية، صندوق خشبي،....) توضح المعلمة للأطفال أن

الورق مصنوع من الخشب

أجسام مصنوعة من المعادن: (ملعقه معدنية، شوكه معدنية، سكين، مفتاح، غلاية قهوة،....)

أجسام مصنوعة من البلاستيك: (كرة، لعبة سيارة، سطل، أكياس، ليغو، مظلة)

أجسام مصنوعة من المطاط: (بالونات، جزمه مطاط، كفوف، ممحاة،...)

أجسام مصنوعة من الجلد: (حزام، حقيبة، حذاء، جزدان،....)

أجسام مصنوعة من القماش: (بلوزة، بشكير، شال، كفوف صوف، بنطلون،....)

أجسام مصنوعة من الزجاج: (كأس، نظارة، لمبة، مرآة،...)

• توجيهات لتنفيذ الدرس :

1- تحضر المعلمة أشياء مصنوعة من مواد مختلفة وتطلب من الأطفال تسميتها

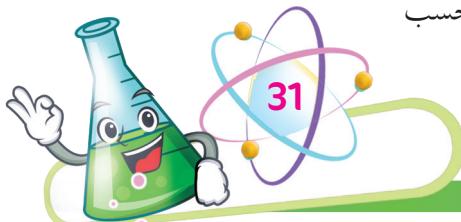
2- تلفت المعلمة انتباه الأطفال أن الأجسام مصنوعة من مواد مختلفة

3- تذكر المعلمة المواد التي تصنع منها الأشياء (الخشب، المعادن، البلاستيك، المطاط، الجلد، القماش، الزجاج)

وفي كل مرة تذكر اسم المادة تعرض نماذج لأشياء مصنوعة منها

4- تخلط المعلمة الأجسام (الأشياء) التي عرضتها على الأطفال وتطلب منهم فرزها وتصنيفها حسب

المادة المصنوعة منها



- 5- تطلب من الأطفال تسمية أجسام مصنوعة من كل مادة وردت في الدرس و موجودة في داخل الغرفة الصيفية
- 6- تقوم المعلمة بحل تمارين الكتاب مع الأطفال
- ص 43: الخشب، البلاستيك، المعادن
- ص 44: الجلد، الزجاج، المعادن
- المعادن، البلاستيك:

تلفت المعلمة انتباه الأطفال أن بعض الأدوات (الأجسام) تصنع من أكثر من مادة

النشاط :

لعبة احزر: المعلمة تذكر أشياء والطفل يحرر المادة المصنوعة منها

الغرس القيمي:

حمد الله تعالى على نعمة تعدد المواد

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

التقويم :

سلم التقدير اللفظي

مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	مؤشرات الأداء	الرقم
				يسمي الأشياء الموجودة حوله	.1
				يميز الخشب، المعادن، البلاستيك، المطاط، الجلد، القماش، الزجاج	.2
				يسمي المواد التي تصنع منها الأشياء	.3
				يصنف الأجسام حسب المواد التي صنعت منها	.4
				يحمد الله تعالى على تعدد المواد في حياتنا	.5



خصائص المادة



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يصنف الأشياء حسب المادة المصنوعة منها
- 2- يبين مفهوم يطفو ويفرق
- 3- يميز بين مفهوم ثقيل وخفيف
- 4- يبين الفرق بين المادة الصلبة والمادة اللينة
- 5- يصنف المواد حسب خاصية خشن وناعم
- 6- يستنتج أن خصائص المادة تحدد طبيعة استخدامها
- 7- الله تعالى على نعمة تنوع خصائص المواد

المفاهيم والمصطلحات:

خصائص المادة: سماتها وصفاتها التي تميزها عن باقي المواد

مصادر التعلم:

الكتاب المدرسي

ميزان

كتاب خفيف ومجلد ثقيل

كيس به قطن وكيس به رمل

حوض ماء

أشياء خفيفة تطفو وأشياء ثقيلة تغرق (الاستعانة بنشاط ص 46)

أجسام صلبة وأجسام لينة

أجسام ناعمة وأجسام خشنة

توجيهات لتنفيذ الدرس:

1- تقوم المعلمة بمراجعة درس المادة وأنواعها من خلال عرض عدد من الأشياء أو السؤال عن أشياء موجودة في الصف ثم تصنيفها حسب نوع المادة المصنوعة منها مثلاً: (لعبة مروحة بلاستيكية، كأس زجاجي، مفتاح، ممحاة، جزدان، بلوزة، باب خشب، مقبض الباب،.....)

2- تعرض المعلمة صور الكتاب وتسأل الأطفال عن اسم المادة التي صنعت منها الأشياء في صور الكتاب (اسفنج، بلاستيك، خشب، حديد)

صنعت الليفة من الاسفنج لأنها تمتص الماء ولها طرف خشن ليزييل الأوساخ
 السلة من البلاستيك لأنه خفيف
 طاولة من الخشب لأنه قوي ولا ينكسر بسهولة
 السيارة من الحديد لأنه قوي وثقيل

- 3- تقوم المعلمة بشرح مفهوم ثقيل وخفيف ولتوسيع ذلك استعمال اليد لتمييز الأثقل وإن أمكن إحضار ميزان ذو الكفتين وملحوظة الأشياء الثقيلة
- 4- تقوم المعلمة بالنشاط ص 46 وجعل الأطفال يلاحظون كيف أن الأجسام الخفيفة تطفو
- 5- تشرح المعلمة مفهوم صلب ولين من خلال عرض أشياء صلبة (كرسي، قلم، ملعقة، لعبة سيارة) وأشياء لينة (بالون، مسنن، بريش، كفوف بلاستيك، بلوزة، ...)
- 6- تجعل المعلمة الأطفال يجربوا قابلية المواد للضغط والانثناء ليستنتجوا المواد الصلبة والمواد اللينة
- 7- ترك المعلمة الأطفال يفكروا ويتخيلا ماذا لو كانت ملابسنا من مواد قاسية صلبة كالحديد كيف ستتحرك؟ ثم ترك للأطفال الخيال ثم الإجابات
- 8- تشرح المعلمة مفهوم خشن وناعم من خلال إحضار أشياء خشنة مثلاً (سلكة خشنة، ورق زجاج، ليفة جلي، وأشياء ناعمة مثل (مرآة، لفة صوف، ورقة، ريشة، ...)) ويصنفو الأشياء بناء على حاسة اللمس
- 9- حل الأنشطة ص 48 + أفكرا ثم أجيب: خصائص المادة التي أحب أن تكون حقيقتي منها؟ ولماذا؟ وترك الأطفال يتخيلوا المواد المصنوعة منها حقائقهم ولماذا؟

النشاط :

- * وضع أشياء مصنوعة من مواد مختلفة في كيس أسود أو قماش ليخمن الأطفال ما هي المواد الموجودة بداخله من خلال حاسة اللمس ومعرفة خصائصه
- * نشاط ص 48 "أساعد أحمد على حل مشكلته" يختار القماش لأن له خاصية امتصاص الماء

الغرس القيمي:

حمد الله تعالى على نعمة تعدد المواد وتعدد خصائصها

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

التقويم :

سلم التقدير العددي



الرقم	المعيار	4	3	2	1
.1	يصنف الأشياء حسب المادة المصنوعة منها				
.2	يبين مفهوم يطفو وينغرق				
.3	يميز مفهوم ثقيل وخفيف				
.4	يصنف المواد حسب خاصية خشن وناعم				
.5	يشرح كيف يفرق بين المادة الصلبة والمادة اللينة				
.6	يربط بين خصائص المادة واستخداماتها				
.7	يحمد الله تعالى على نعمة تنوع خصائص المواد				



الدرس الأول

الفصل الثاني

الحركة



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يميز الجسم الساكن والجسم المتحرك
- 2 - يعدد أشكالاً مختلفة للحركة
- 3 - يبين الأجسام التي غيرت موضعها
- 4 - يحدد بعض اتجاهات الحركة
- 5 - يحرك الأجسام بناء على اتجاه الحركة
- 6 - يحمد الله تعالى على القدرة على الحركة والعمل

المفاهيم والمصطلحات :

الجسم الساكن: هو الجسم الثابت الذي لا يغير موقعه

الجسم المتحرك: هو الجسم الذي يغير موقعه

الموضع: هو مكان وجود الشيء بالنسبة إلى شيء آخر

مصادر التعلم :

الكتاب المدرسي

صور لأجسام ساكنة وأجسام متحركة

لعبة طائرة

لعبة سيارة

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- 1 - تعرّض المعلمة الصور ص 49 وتسأّل الأطفال عنى كل صورة :
ماذا تشاهدون في الصورة؟ مالون إشارة المرور؟ هل السيارة على إشارة المرور هنا متحركة أم ساكنة؟
هل المقعد ساكن أم متحرك؟ هل الصخرة ساكنة أم متحركة؟ هل السيارة في الشارع ساكنة أم متحركة؟
هل الطفل في السباق ساكن أم متحرك؟ هل الأرنب في الصورة ساكن أم متحرك؟ وقبل كل هذه الأسئلة
تسأل ماذا تشاهدون في الصورة؟

- 2 - تنفذ المعلمة النشاط ص 49 (أحدد الشيء الثابت والشيء المتحرك في الصور الآتية)
الطفل متحرك ولعبة ساكنة أو ثابتة، الطفل متحرك والكرسي ثابت، البناء ثابتة والطائرة متحركة
- 3 - تقوم المعلمة بجعل الأطفال يتأمّلون الصورة ص 50 ثم يلاحظوا ويدركوا أسماء الأشياء التي تحركت في
الصورة الثانية (البطات، السمسكة، القطة، القرد، الشمس ، يد الطفل، العصافير في الخلف)
- 4 - تعرّض المعلمة الأشكال المختلفة للحركة ثم تجعل كل طفل يمثل تلك الأشكال



5 - تحضر المعلمة لعبة الطائرة ثم تقوم بتمثيل اتجاهات الحركة إلى الأسفل وإلى الأعلى وإلى اليمين إلى اليسار ، إلى الأمام ، إلى الخلف من الأطفال تمثيل اتجاه الحركة الذي تطلب منه

النشاط :

تنفيذ النشاط ص 51 (أحرك السيارة إلى الاتجاهات المطلوبة) + نشاط لعبة حركة سكون

الغرس القيمي:

حمد الله تعالى على نعمة القدرة على الحركة

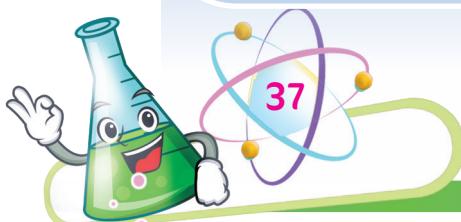
استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

التقويم :

سلم التقدير اللفظي

الرقم	المعيار	الممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
.1	يميز الجسم الساكن والجسم المتحرك				
.2	ينتبه إلى الأجسام التي تغير موضعها				
.3	يمثل أشكالاً مختلفة للحركة (المشي، الركض، القفر، الدوران، الدحرجة، الطيران، السباحة، التسلق، الزحف)				
.4	يحدد بعض اتجاهات الحركة: إلى الأسفل، إلى الأعلى، إلى اليمين، إلى اليسار، إلى الأمام، إلى الخلف				
.5	يحرك الأجسام بناء على اتجاه الحركة				
.6	يحدد اتجاه الحركة بالنسبة لجسم آخر				
.7	يحمد الله تعالى على القدرة على الحركة والعمل				



الدرس الأول

الفصل الأول

مصادر الماء في الطبيعة



نتائج الدرس



يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يذكر أن الماء يشكل الجزء الأكبر من سطح الأرض.
- 2 - يعدد بعض من مصادر الماء.
- 3 - يميز بين المياه السطحية والمياه الجوفية .
- 4 - يحمد الله تعالى على نعمة الماء .

مصادر التعلم :



1. مجسم الكرة الأرضية .
2. مقطع صوتي للرعد وصوت المطر .
3. صورة للمسطحات المائية (بحر ، نهر ، بحيرة ، صورة ينبع ماء ، آبار مياه)
4. كرتون مقوى
5. السبورة
6. ألوان مائية ، قطن
7. معجون

توجيهات لتنفيذ الدرس :



تهيئة الدرس :

1. تطلب المعلمة من الأطفال تأمل صور الكتاب ص 52.
2. تناقش المعلمة الأطفال عما يشاهدونه.
3. تعرض المعلمة مجسم الكرة الأرضية : وتبين للأطفال أن نسبة الماء على سطح الأرض هي الأكبر.
- 1 - تحاور المعلمة الأطفال في أهمية الماء واستخداماته ، ثم تسأل الأطفال : من أين نحصل على الماء؟
- 2 - تشغل المعلمة مقطع صوتي (الرعد) ماذا سمعت ؟ كيف سمعت الصوت ؟
- 3 - تطرح المعلمة بعض الأسئلة :
 - عندما تسمع صوت الرعد ماذا سيحدث ؟
 - من منكم شاهد المطر ؟
 - هل من الممكن شرب ماء المطر ؟
- تربط المعلمة بين نزول المطر وقدرة الله الرزاق مع ترداد دعاء نزول المطر (اللهم صيباً نافعاً)
- هل هناك مكان كبير يوجد به ماء كثير بماذا نسميه؟
- تعرض المعلمة صورة البحر : من منكم شاهد البحر ؟ أين شاهدته ؟ هل نستطيع شرب ماء البحر ؟ ولماذا ؟



- 4 - تعرض المعلمة الصور على الأطفال مع لصقها على السبورة مع مراعاة مناقشة كل صورة.
- 5 - تعرض المعلمة على اللوح التفاعلي (بوربوينت أو مقطع فيديو يشمل مصادر الماء الجوفية وكيف تظهر على سطح الأرض ، مع مناقشة الأطفال حول الفرق بين المياه السطحية والمياه الجوفية .
- 6 - يشكل الأطفال شكل بئر من المعجون .

النشاط :

ترسم المعلمة على كرتونة قطرات من المطر و نهر يمتد لبحر ، الرسمة غير ملونة .
 يشكل الأطفال غيمة باستخدام القطن ويلصقونها على الكرتونة .
 يلون الأطفال قطرات المطر المرسومة مسبقاً .
 يلون الأطفال أشكال المياه على سطح الأرض .

الغرس القيمي:

يحمد الله تعالى على نعمة الماء ، ويحافظ عليه .

التقويم:

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء / المعرض
 عمل معرض تتضمن صور مصادر الماء على سطح الأرض ، ويبين الطفل مسمى كل مصدر .
 أدلة التقويم: سلم التقدير / اللغظي

التقدير				مؤشرات الأداء	الرقم
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز		
				يذكر المصدر الأساسي للمياه	1.
				يعدد بعض من مصادر الماء على سطح الأرض	2.
				يميز بين المياه السطحية والمياه الجوفية	3.
				يحمد الله تعالى على نعمة الماء	4.



أَهْمَىَّ المَاءُ فِي الطَّبِيعَةِ

نَتْجَاتُ الدَّرْسِ

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- يتحدث عن حاجة الكائنات الحية للماء
 - يستدل على أهمية الماء للنباتات
 - يتحدث عن أهمية الماء للحيوانات
 - يبين استخدامات الإنسان للماء في حياته .
 - يحافظ على الماء فلا يسرف فيه
 - يحمد الله تعالى على نعمة الماء

المَفَاهِيمُ وَالْمَطْلُوحَاتُ

الإسراف : عكس الاقتصاد ، وهو صرف الشيء فيما ينبغي زائداً على ما ينبغي

مَصَادِرُ التَّعْلِمِ :

- لوحة تفاعلية ، شاشة عرض حاسوب ،
- صور نباتات مختلفة تسقى بالماء
- صور حيوانات تشرب الماء
- صور أشخاص يستخدمون الماء في التنظيف ، الطهي ، الشرب ...
- نباتات مزروعة
- مرش ماء
- لوحات كرتون
- مواد لاصقة

تَوجِيهَاتٌ لِتَنْفِيذِ الدَّرْسِ :

- التهيئة للدرس :
- تقوم المعلمة بتهيئة الأطفال للدرس من خلال مراجعة الأطفال بالدرس السابق الماء ومصادره.
- تعرض صور أو مشاهد فيديو لكتائب حية تشرب الماء
- صور نباتات تسقى بالماء (الري ، ماء المطر)
- ثم تطلب من الأطفال تأمل صور الكتاب بداية ص 54
- تطلب منهم التحدث عما شاهدوه في كل صورة
- تسمع الأطفال تلاوة الآية القرآنية (وجعلنا من الماء كل شيء حي)
- توضح لهم أن جميع الكائنات الحية تحتاج للماء لتبقى حية



2 - التعرف على أهمية الماء للنباتات :

- تعرض المعلمة نباتين أحدهما سقي بالماء والآخر لم يسقى بالماء وتطلب منهم مقارنة حالة كل نبات ،
ليستنتاج الأطفال أهمية الماء للنباتات

• تطلب من الأطفال تأمل صور الكتاب ص 54 للتعرف على فوائد الماء في نمو النبات .

3 - فوائد الماء للحيوانات :

- تعرض المعلمة مشاهد فيديو :
• لحيوانات تشرب الماء ،

• أسماك في البحر

• حيوانات كالفيل يغتسل بالماء
تطلب منهم التحدث عما شاهدوه

تطرح عليهم الأسئلة الآتية :

ماذا يحدث للسمكة عندما تخرج من الماء ؟

هل شاهدت يوماً فراشاً تقف على سطح بركة ماء

لماذا تقف على سطح الماء ؟

• تطلب المعلمة من الأطفال تأمل الصور ص 54 والتحدث عن كل صورة .

• تناقشهم بأهمية الماء للحيوانات : للشرب وبعضها لا يعيش خارج الماء كالأسماك وبعضها يحتاج الماء لغسله فيه كالفيل

4 - تناقش المعلمة الأطفال بأهمية الماء للإنسان فهو يحتاجه للشرب ، ثم تسألهما : هل يوجد استخدامات أخرى للماء في حياتنا ؟

النشاط :

- تنفيذ أنشطة عملية ليستدل الأطفال على أهمية الماء للنباتات :

تجربة النمو: الطلب من الأطفال زراعة بذرة أو بذنة في اثنين من الأواني، واحدة تروي بانتظام بالماء والأخرى لا تروي بالماء

تطلب المعلمة من الأطفال مراقبة الفروق في نمو النباتات وفهم أهمية الماء لنمو النبات .

- رسم رسومات حول أهمية الماء وعدم الارساف فيه وعرضها في الروضة .

التقويم :

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء

اداة التقويم سلم تقدير لفظي

الرقم	المعيار	المتأثر	جيد جدا	جيد	مقبول
.1	يتتحدث عن حاجة جميع الكائنات الحية للماء				
.2	يستدل على أهمية الماء للنباتات				
.3	يتتحدث عن أهمية الماء للحيوانات				
.4	يبين استخدامات الإنسان للماء في حياته				
.5	يحافظ على الماء فلا يسرف فيه				

مواصفات الماء الصالح للشرب

نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يتحدث عن صفات الماء
2. يستدل على أسباب عكر الماء
3. يبين مواصفات الماء الصالح للشرب
4. يجرب طريقة تنقية الماء من الشوائب .
5. يذكر مصادر الحصول على ماء صالح للشرب
6. يحمد الله تعالى على نعمة الماء الصالح للشرب

المفاهيم والمصطلحات:

ماء عكر : أي اخْتَلَطَتْ بِهِ أَتْرِبَةٌ وَمَا شَابَهَ ذَلِكَ.

مصادر التعلم :

- لوحة تفاعلية ، شاشة عرض حاسوب ،
- كأس شراب لليمون
- كأس شاي
- كأس ماء
- حصى صغيرة ، اتربيه
- قمع
- ورق فلترة للماء
- دورق زجاجي
- قطع سكر
- ملح طعام
- ملاعق للتحريك
- صور بحار
- صور ينابيع ماء
- عدسة مكبرة

توجيهات لتنفيذ الدرس:

التجهيز للدرس :

- 1- تقوم المعلمة بتهيئة الأطفال للدرس من خلال مراجعة الأطفال بالدرس السابق أهمية الماء للكائنات الحية
- تضع إمام الالطالق : كأس شراب الليمون ، كأس شاي
- تطلب من الأطفال تذوق طعم كل كأس والتعرف على ما فيه



- تطلب منهم التحدث عن مذاق كل كأس
- 2- تعرض المعلمة كأس ماء وتطلب من الأطفال تأمل الكأس
تسألهما ما لون الماء ؟
- تطلب من طفل شم الكأس وتسأله هل له رائحة ؟
- تطلب من طفل ثالث تذوق الماء ، هل له طعم ؟
- توضح للأطفال أن الماء لا لون له ولا طعم ولا رائحة.
- 3 - تطلب من الأطفال تأمل صور الكأس في نهاية ص 56
- ثم تمسك المعلمة كوب الماء الصافي وتضع فيه الحصى والتراب وتطلب من الأطفال ملاحظة ما يحدث .
- تسألهما عن سبب تغير لون الكوب
- تناقشهم بأن الماء أصبح عكراً الاختلاطه بالحصى والتراب
- تسألهما هل يمكن لهم شربه الآن ؟
- تقول لهم الماء أصبح غير صالح للشرب
- 4 - تعرض المعلمة فيديو يوضح أن ماء المستنقعات ملوث لا يمكن شربه وكيف يكون مكان لتجمع الجراثيم فيه ، يسبب الأمراض لذا لا يمكن شربه .
- 5 - تعرض صورة جراثيم ، ويمكن أن تعرض لهم فيديو يوضح الماء الملوث تحت العدسة المكبرة ليشاهدو صور الجراثيم ص 57
- 6 - توزع المعلمة للأطفال لمجموعات ثم تطلب منهم اذابة قطعة من السكر في ماء وتدوّنها ص 57
- ثم ملعقة من الملح وتدوّنها
- 7 - تحاور الأطفال بأن مياه البحار مالحة تشبه الماء المذاب فيه ملح غير صالحة للشرب
- 8 - تعرض عليهم مقطع فيديو لمياه ينابيع وتخبرهم بأنها مياه صالحة للشرب ص 57
- 9 - توزع الطلبة إلى مجموعات وتطلب منهم تنقية كوب ماء من الشوائب باتباع خطوات التجربة ص 58

النشاط :

- تنفيذ تجربة تنقية ماء عكراً من الشوائب

استراتيجية التقويم

التقويم المعتمد على الأداء
اداة التقويم سلم تقدير لفظي

المقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعيار	الرقم
				يتحدث عن مواصفات الماء	.1
				يستدل على مواصفات الماء الصالحة للشرب	.2
				يجري تطبيقاً عملياً لتنقية الماء من الشوائب	.3
				يذكر مصادر الحصول على الماء الصالحة للشرب	.4
				يحمد الله تعالى على نعمة الماء الصالحة للشرب	.5

الدرس الأول

الفصل الثاني

الهواء من حولنا



نتائج الدرس

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- 1 - يستنتج أن الهواء موجود حولنا
 - 2 - يتعرف بعض خصائص الهواء
 - 3 - يذكر أهمية الهواء
 - 4 - يحمد الله تعالى على نعمة وجود الهواء

المفاهيم والمصطلحات:

التحليق: الطيران: تنقل شيء أو كائن حي في الجو بعيداً عن الأرض

مصادر التعلم:

الكتاب المدرسي
ميزان

كرة مملوءة بالهواء وكرة مفرغة من الهواء
بالالين بأشكال مختلفة

توجيهات لتنفيذ الدرس:

- المعلمة انتبه الأطفال إلى وجود الهواء من حولنا (النفح على أيديهم، حركة الشجر في الخارج، وضع قصاصات من الورق والنفح عليهم، الضغط على قنينة بلاستيك فارغة على أيدي الأطفال ليشعروا بالهواء الخارج من القنينة
- 2 - تقوم بالتجارب الموجودة ص 59، 60 للتعرف على خصائص الهواء
 - * تحضر ميزان وكرتين لها نفس الحجم واحدة منفوخة مملوءة بالهواء، وكرة أخرى مفرغة فيها القليل من الهواء
 - ثم نضعهما على كفتي الميزان ولاحظة أيهما أثقل وزناً وتبين المعلمة أن الهواء داخل الكرة المنفوخة هو السبب في زيادة وزنها
 - تنفذ المعلمة باقي التجارب ص 60 للتعرف على الخصائص الأخرى للهواء
 - 3 - تشرح المعلمة أهمية الهواء للكائنات الحية
 - 4 - عمل تجارب تبين أهمية الهواء مثل وضع نبتتين واحدة تتعرض للهواء والأخرى غطيتها بكيس شفاف يسمح بدخول الضوء ولا يسمح بدخول الهواء ولاحظة الفرق بين النبتتين
 - نشر غسيل مبلول جزء يتعرض للهواء وجزء في غرفة مغلقة ولاحظة أيها ينشف أسرع



النشاط :

تنفيذ النشاط ص 60

الغرس القيمي:

حمد الله تعالى على نعمة تعدد المواد وتعدد خصائصها

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

قائمة الشطب

التقدير		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يوضح وجود الهواء حولنا	.1
		يوضح أن للهواء وزن	.2
		يعد بعض خصائص الهواء	.3
		يستنتج أن الهواء ليس له شكل محدد	.4
		يدرك أهمية الهواء للكائنات الحية	.5
		يفسر السبب في حركة بعض الأجسام	.6



الدرس الأول

الفصل الأول

تضاريس الأرض



نتائج الدرس



يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يميز شكل الكرة الأرضية
- 2 - يذكر مم تتكون الأرض
- 3 - يعدد أشكال اليابسة
- 4 - يعدد أشكال الماء
- 5 - يستنتج أن معظم مساحة الأرض ماء

مصادر التعلم :



الكتاب المدرسي

نموذج مجسم للكرة الأرضية

صور لأشكال اليابسة: (جبل، هضاب، سهول، صحراء، غابات، أودية)

صور لأشكال الماء على الأرض: (أنهار، محيطات، بحار، شلالات)

المفاهيم والمصطلحات:



تضاريس الأرض: ما على الأرض من تحزيزات ونحوها وبروز تشبه الوجه

الجبل: منطقة مرتفعة من سطح الأرض لها قمة

الهضاب: مناطق أو أرض مرتفعة من الأرض وليس لها قمة بل مستوى تشبه الجبل ولكن ليس لها قمة

السهول: أراضي منبسطة

الصحراء: مساحات واسعة من الأرض تغطيها الرمال

الغابة: الأرض التي يوجد بها الكثير من الأشجار والنباتات وتعيش بها الحيوانات والطيور

الأودية: أراضي منخفضة ومستطيلة تحيط بها المرتفعات على جانبيها

النهر: مجرى ماء طبيعي يجري فيه الماء العذب

المحيط: مساحة كبيرة جداً من المياه المالحة والتي تغطي معظم سطح الأرض

البحر: مساحة كبيرة من المياه المالحة ولكن مساحتها أقل من المحيط

الشلال: هبوط أو سقوط المياه من مناطق عالية



• توجيهات تنفيذ الدرس:

- 1 - تبدأ المعلمة الدرس بعرض مجسم الكرة الأرضية للأطفال وتسألهم هل تعرفون ماذا يمثل هذا المجسم؟ ثم تذكر لهم أنه يمثل الكرة الأرضية وتبين لهم السبب في تسميته كرة
- 2 - تسأل المعلمة الأطفال عن اللون الأزرق على الكرة الأرضية وماذا يمثل؟ وكذلك اللون البني، ثم تسألهم ما الأكثر تواجدًا على الأرض؟ ثم تذكرهم برائد الفضاء في الدرس السابق (الهواء) وماذا يحمل فوق ظهره ولماذا؟ وتبين لهم أن الأرض فيها شيء مهم جداً للكائنات الحية ولحياتها ولا نراه وهو الهواء
- 3 - تعرض المعلمة صوراً مختلفة لأشكال اليابسة (الجبال، الهضاب، السهول، الصحراء، الغابات، الأودية) وتوضح المقصود في كل منها
- 4 - تعرض المعلمة صوراً مختلفة لأشكال الماء وتوضح المقصود بكل منها (النهر، المحيط ، البحر ، الشلال)
- 5 - تعرض المعلمة صوراً متنوعة لتضاريس الأردن وأمثلة عليها: جبال عجلون، سهول إربد، البحر الميت، الصحراء الشمالية وتغرس قيمة الاعتزاز بالأردن وتنوع تضاريسه

• النشاط :

تنفيذ النشاط ص 63

• الغرس القيمي:

الاعتزاز بالأردن كجزء من الأرض وتنوع تضاريسها

• استراتيجية التقويم:

التوالص / السؤال والجواب
أي الصور التالية تمثل الكرة الأرضية (عرض صورة شمس، قمر، جبال)
ماذا يمثل اللون الأزرق على الكرة الأرضية، اللون البني)
ماذا نسمي ما يلي وهل يمثل اليابسة أم الماء؟(الجبال، الهضاب، السهول، الصحراء، الغابات، الأودية، النهر ، المحيط ،
البحر ، الشلال)

المحيط هو مساحة كبيرة جداً من المياه المالحة والتي تغطي معظم سطح الأرض
البحر هو مساحة كبيرة من المياه المالحة ولكن مساحتها أقل من المحيط
الشلال

• أداة التقويم:

قائمة الشطب

التقدير		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يميز الكرة الأرضية	.1
		يبين ماذا يمثل اللون الأزرق على الأرض	.2
		يذكر أشكال اليابسة على الأرض	.3
		يسمي أشكال الماء على الأرض	.4
		يعترز بوطنه الأردن وتنوع تضاريسه	.5



الشَّمْسُ وَأَهْمِيَّتُهَا



نَتْجَاتُ الدَّرْسِ

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يميز شكل الشمس بين عدة صور (الأرض ، القمر ، المريخ ، جبال)
- 2 - يذكر بعض خصائص الشمس
- 3 - يميز بين شروق الشمس وبين غروبها
- 4 - يوضح بعض فوائد الشمس
- 5 - يحمد الله تعالى على نعمة الشمس

المَفَاهِيمُ وَالْمَصْطَدِحَاتُ :

النَّجْمُ : كُرَةً لامِعَةً فِي السَّمَاءِ

مَصَادِرُ التَّعْلِمِ :

الكتاب المدرسي
صور للشمس ، الأرض
صورة للمجموعة الشمسية

تَوجِيهَاتُ لِتَنْفِيذِ الدَّرْسِ :

- 1 - تطلب المعلمة من الأطفال النظر إلى السماء وتسألهُم ماذا يشاهدون ؟ وما لون السماء ؟ وما شكل الشمس ؟ هل تستطعون أن تنتظروا للشمس مباشرة ولفتره من الزمن ؟ (توضح المعلمة أن النظر مباشرة إلى الشمس يؤذى العينين). ماذا يحدث اذا غابت الشمس ؟ ماذا نسمى الوقت الذي تغيب فيه الشمس ؟ ماذا يظهر في السماء عندما تغيب الشمس ؟
- 2 - تبين المعلمة للأطفال أن الشمس كبيرة جدا بالنسبة للأرض ولكنها تبدو صغيرة لأنها بعيدة وتشرح ذلك من خلال أمثلة توضح ذلك
- 3 - توضح المعلمة الشروق والغروب
- 4 - تشرح المعلمة فوائد الشمس الموجودة في الكتاب ص 65

النَّشَاطُ :

نشاط ص 66



الغرس القيمي:

أحمد الله تعالى على نعمة الشمس وعلى المكان المناسب لوجودها
احافظ على سلامة عيناي ولا أنظر مباشرة الى الشمس

استراتيجية التقويم:

- التواصل / السؤال والجواب
- أي الصور التالية تمثل صورة الشمس (الأرض، قمر، جبال)
- ما هو الشروق؟
- ما هو الغروب؟
- ما فائدة الشمس للنبات؟
- ما فائدة الشمس للإنسان؟

أداة التقويم:

قائمة الشطب

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يميز شكل الشمس	.1
		يعرف شروق الشمس	.2
		يعرف غروب الشمس	.3
		يدرك فوائد الشمس	.4
		يحمد الله تعالى على نعمة الشمس	.5



الفَصْلُ الْأَرْبَعَةُ



نَتْجَاتُ الدَّرْسِ

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يعدد الفصول الأربع.

2. يتحدث عن مظاهر فصل الشتاء، الصيف ، الربيع ، الخريف .

3. يسمى النباتات والشمار الخاصة بكل فصل .

4. يحمد الله تعالى على نعمه تغير الفصول .

مَصَادِرُ التَّعْلِمِ :

1 - لوحة كرتونية بيضاء عدد 4

2 - بعض الملابس المتنوعة منها (الصيفي والشتوي)

3 - لوح تفاعلي أو شاشة حاسوب

4 - صور (حذاء شتوي ، قميص نصف كم ، جاكيت شتوي ، بلوزة صوف ، لفحة ، قبعة صيفية ، قبعة شتوية ، نظارة شمسية ، مظلة)

5 - ورق أبيض مقوى .

6 - مواد نشاط 2 : قطن ، بكرات مناديل ورقية فارغة ، مقص ، لاصق ، ألوان مائية ، لوح كرتوني مربع .

7 - قصاصات ورق ملون (أخضر ، أصفر ، أزهار)

8 - لاصق

تَوجِيهَاتُ لِتَنْفِيذِ الدَّرْسِ :

تَهْيَةُ الدَّرْسِ :

1 - تُخْرِجُ المُعْلِمَةُ الْأَطْفَالَ إِلَى سَاحَةِ الرُّوْضَةِ .

- تطلب المعلمة من الأطفال وصف الجو .

- تسأل المعلمة الأطفال : لو لم تكن الشمس موجود ، فماذا يحصل ؟

2 - تضع المعلمة على الطاولة عدًّا من الصور الخاصة في بعض الفصول (حذاء شتوي ، قميص نصف كم ، جاكيت شتوي ، بلوزة صوف ، لفحة ، قبعة صيفية ، قبعة شتوية ، نظارة شمسية ، مظلة ..)

- تعمل المعلمة لوحات كرتونية (الأولى عليها رسمة شمس تمثل الصيف ، والثانية عليها رسمة غيوم ومطر بحيث تمثل الشتاء ، ولوحة لشجرة فيها بعض ورق الشجر الأصفر ، ولوحة فيها بعض الزهر)

- يقوم الأطفال بفرز ما يخص مظاهر كل فصل ويلصقون الصور .

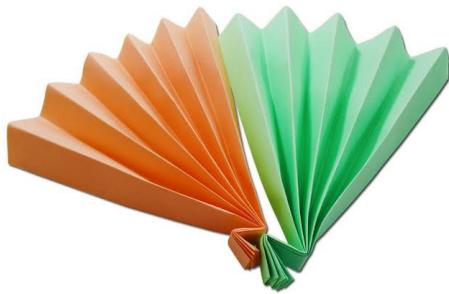
3 - توضح المعلمة للأطفال أن كل فصل له شماره وأنزيته فتعدد لهم بعض أنواع من هذه الأغذية .

4 - تحضر المعلمة بعض الصور لبعض هذه الأغذية منها (بطيخ ، رمان ، برقال ، كلمنتينا ، عصير بارد ، شاي ساخن ، عدس ، بوظة ، عنب ، زيتون) .

- يلصق الأطفال صور كل فصل على اللوحة .



النشاط :



- 1- يتم توزيع ورق أبيض مقوى على كل طفل ، بحيث يعمل كل طفل مروحة هوائية من الورق.
- 2- لوحة مقسمة إلى أربع أقسام في كل قسم ترسم شجرة خالية من الأوراق ، وتعطي المعلمة الأطفال قصاصات من الوراق الملونة (أخضر ، أصفر ، أزهار ، أبيض) ويلصق الطفل على كل شجرة ما يمثل أحد الفصول بقصاصات الورق ما يتناسب مع كل فصل من الفصول .

الغرس القيمي :

يحمد الله تعالى على نعمة تنوع الفصول الأربع .

التقويم :

استراتيجية التواصل / السؤال والجواب

- 1- اذكر ما هي الفصول الأربع ؟
 - 2- عدد 3 من مظاهر فصل الصيف ؟
 - 3- اذكر ثمرة من ثمار فصل الربيع ؟
 - 4- ما هي الملابس التي تناسب فصل الشتاء ؟
 - 5- ما هو الفصل الذي تصبح فيه أوراق الأشجار لون الأصفر ؟
- أداة التقويم: سلم التقدير / العددي

الرقم	مؤشرات الأداء	التقدير
.1	يعد الفصول الأربع	
.2	يدرك بعض مظاهر الفصول الأربع	
.3	يصنف الملابس الصيفية والشتوية	
.4	يحمد الله تعالى على نعمة تنوع الفصول	
3	2	1

