

دليل المعلم

سلسلة أذكياء التعليمية



المستوى الثاني

العلوم

الطبعة الأولى

2023

الفصل الأول:

- 23 . الدرس الأول: الماء وحالاته
- 26 . الدرس الثاني: خصائص المواد من حولنا
- 29 . الدرس الأول: قوة الدفع والسحب
- 31 . الدرس الثاني: المغناطيس

أمثلة على
المواد في الطبيعة

الفصل الأول:

- 33 . الدرس الأول: الماء في حياتنا (مصادر واستخدامات)
- 35 . الدرس الثاني: دورة الماء في الطبيعة
- 37 . الدرس الأول: الهواء
- 39 . الدرس الثاني: تلوث الهواء

أمثلة على
الماء والتلوث

الفصل الأول:

- 41 . الدرس الأول: الأرض وطن الكبير
- 43 . الدرس الثاني: حركة الأرض
- 45 . الدرس الثالث: الفصول الأربع

أمثلة على
الكرة الأرضية

الفصل الأول:

- 4 . الدرس الأول: حاجات الكائنات الحية

الفصل الثاني:

- 7 . الدرس الأول: حاجات النبات
- 9 . الدرس الثاني: وظيفة أجزاء النبات
- 11 . الدرس الثالث: فوائد النبات

الفصل الثالث:

- 13 . الدرس الأول: أنواع الحيوانات
- 15 . الدرس الثاني: أغذية الحيوانات

الفصل الرابع:

- 17 . الدرس الأول: أعضاء جسم الإنسان الداخلية
- 19 . الدرس الثاني: وظائف أعضاء الجسم الداخلية
- 21 . الدرس الثالث: المحافظة على سلامة حواس

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2022/11/5791)

372.357

شعيان، هنا توفيق محمد
أذكياء العلوم: المستوى الثاني / هنا توفيق محمد شعيان، خاتم
عبد الفتاح محمد عناية، ياسمين حسين نوبه. عمان: دار غد الأجيال
النشر والتوزيع، 2022.

() ص.

2022/11/5791.
الموارد / تعليم العلوم // أساسيات التدريس // التعليم قبل المدرسة /
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يغير هذا المصنف
عن رأي داشرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

رسوم:
أسيل الناظور
إشراف الفني والتصميم:
نسيم مطير

ساعد في الإخراج الفني:
سارة أبو العاج
ليلي قشطة

تأليف:
هنا توفيق محمد شعبان
ختام عبد الفتاح محمد عناية
ياسمين حسين نوبه

مدير المشروع:
نور خميس

المستوى
الثاني

الطبعة الثانية
الطبعة الأولى

جميع الحقوق محفوظة: لا يجوز نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التصويرية أو الإلكترونية أو الميكانيكية، بما في ذلك النسخ الفوتوغرافي والتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطى مسبق من الناشر.



المعلمة الفاضلة :

- أهلاً بك في دليل المعلمة لكتاب "أذكياء العلوم" - المستوى الأول ، الذي يهدف إلى توفير تجربة تعليمية ممتعة ومفيدة لك . نحن نؤمن بقدرة الأطفال العجيبة على الاستكشاف والتجريب، وندرك أنه من خلال توفير بيئة تعلم مناسبة وداعمة، يمكن لهم أن يتطورو ويكتشفوا العالم من حولهم ، فهذه المرحلة العمرية حاسمة في نمو الأطفال وتطورهم العقلي والحسي، ويمكننا أن تكون الدافع الأول لإثارة فضولهم وتعزيز حبهم للتعلم .
- في هذا الدليل، بذلتنا جُل اهتمامنا لدعوك ومساعدتك خلال رحلتك في تدريس كتاب أذكياء العلوم، لابتکار طرق تعليمية متنوعة تستهدف استيعاب الأطفال واحتياجاتهم الفردية، وذلك بتبسيط المفاهيم العلمية وتقديمها بطريقة ملائمة بالتشويق والتفاعل .
- ندعوك للاستفادة من التوجيهات والاقتراحات الموجودة في هذا الدليل، ولكن نترك لك المجال للإبداع والتجدد في تقديم الدروس وتتفيزها، فأنت المفتاح الرئيسي لتجربة تعليمية ناجحة، ونعتقد أن لديك القدرة على إلهام الأطفال وتحفيزهم لاستكشاف العالم حولهم من خلال ما تضمنته دروس الكتاب ، ونؤكد على ضرورة اتباع التوجيهات الآتية:
- ابحثي عن اهتمامات الأطفال واستخدميها كنقطة انطلاق لتنفيذ الدروس، استغلي الخبرات السابقة التي يمكن أن يكونوا قد اكتسبوها من خلال ممارساتهم اليومية .
 - استخدمي مجموعة متنوعة من مصادر التعلم في تقديم الدروس، استخدمي الصوت والصور والألعاب والأنشطة العملية لجعل الدروس شيقة ومحفزة .
 - استخدمي استراتيجيات تبسيط المفاهيم العلمية وتقديمها بطريقة شيقة ومناسبة ، في كتاب "أذكياء العلوم" ، وردت بعض المصطلحات العلمية التي قد تكون متقدمة أو غير مألوفة للأطفال في هذه المرحلة العمرية ، لذا، ستجدين في الدليل ، توضيحاً للمفاهيم والمصطلحات ، لتساعدك في توضيحها بأسلوب ملائم وممتع للأطفال .
 - نظمي تجارب وأنشطة عملية تسمح للأطفال بتجربة الأفكار والمفاهيم بأنفسهم، وتوفر لهم الفرصة للاستكشاف والتعلم الذاتي .
 - شجعي التفكير الإبداعي، من خلال وضع تحديات ومشكلات تحفز الأطفال على التفكير والاستنتاج والإبتكار، استخدمي الأسئلة المحفزة للتفكير خارج الصندوق لتعزيز قدراتهم الإبداعية .
 - استخدمي الألعاب الجماعية لتعزيز التعاون وبناء مهارات العمل الجماعي .
 - اعملي على توفير بيئة تعلم مناسبة، تشجع على الاستكشاف والتجربة والتفاعل الحسي مع المواد .
 - شجعي الأطفال على الاستقلالية واتخاذ المبادرة في عمليات التعلم .
 - اتبعي تقييم فعال يراعي مستوى أداء الأطفال بناء على النتائج المرجو تحقيقها .

واخيراً :

دليل المعلمة لكتاب "أذكياء العلوم" هو مرجعك المثالى في رحلتك التعليمية، فلنبدأ معاً في إشعال شرارة الفضول والاستكشاف في نفوس أطفالنا الأعزاء، ولنساهم في بناء أساس قوى لمعرفتهم وتطورهم العلمي

مع خالص التحيات،
مؤلفات كتاب أذكياء العلوم



Tel. + 962 6 515 7 555
Fax. + 962 6 515 7 550
Mob. + 962 7 77 08 00 09
P.O.Box 1995 Amman-1941 Jordan
info@ajyall.com

الدرس الأول

الفصل الأول

حاجات الكائنات الحية وغير الحية

• نتاجات الدرس:

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يقارن بين الكائنات الحية وغير الحية .
2. يذكر ما تحتاجه الكائنات الحية للعيش .
3. يصنف الكائنات الحية وفق الغذاء ومايناسبها .
4. يعظم الله سبحانه وتعالى .

• مصادر التعلم :

1. حجر
2. نبتة صغيرة حية ونبتة صغيرة ناشفة .
3. ماء
4. الكتاب المدرس
5. شاشة عرض وكمبيوتر.
6. بالون
7. صور
8. مجموعة من الأغذية
9. مكعبات ومعجون وعิดان .

• مفاهيم ومصطلحات:

1. الكائنات الحية : هي الكائنات التي لديها القدرة على التنفس والنمو والتكاثر ، وتحتاج إلى الماء والهواء والغذاء .
2. كائنات غير حية : هي الكائنات التي لا تحتاج إلى ماء أو هواء أو غذاء ولا تنمو ولا تتكاثر (جماد) .
3. المأوى (المسكن) : هو المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي.



• توجيهات تنفيذ الدرس :

• تهيئة الدرس :

- 1- التهيئة : تضع المعلمة امام الأطفال حجر ونبتة وتسأل الأطفال
1. هل الحجر كائن حي ؟
2. ما الفرق بين الحجر والنبات ؟
3. تقوم المعلمة بعمل مقارنة بين الكائنات الحية و كائنات غير حية .
4. تضع المعلمة مجموعة من صور تتضمن عدد من الكائنات الحية وغير الحية ويتم تصنيفها من قبل الأطفال على السبورة ضمن مجموعتين الأولى كائنات حية والمجموعة الثانية كائنات غير حية .
5. ماهي الحاجات التي تحتاج لها النباتات .
6. تقوم المعلمة بتأمل صور الكتاب ص 4، أو امكانية عرض صور باستخدام اللوح التفاعلي .
- تناقش المعلمة الأطفال الى ما يحتاج كل كائن في الصورة .
- 7- تحضر المعلمة نبتة حية ونبتة ناشفة ، تناقش الأطفال حول احتياج النبتة من الماء والهواء .
- وتسأل الأطفال ماذا لو لم نسقي النبتة بالماء ماذا يحدث ؟
- 8- تعرض المعلمة مقطع فيديو حول الحيوانات واحتياجها للماء ، تناقش المعلمة الأطفال حول ما تم مشاهدته .
- 9- تؤكد المعلمة على حاجة الإنسان أيضاً للماء وأن العطش دلالة على الحاجة لشرب الماء .
- 10- تعرض المعلمة صور الدرس صفحة 5 ، تناقش الأطفال حول ما يشاهدونه .
- تسأل الأطفال ماذا يفعل جميع من في الصور ؟
- من يسمى لي ماهي الحاجة هنا ؟
- تخيل هل يمكن أن يعيش الانسان أو الحيوان دون غذاء ، ماذا يحصل له ؟
- لماذا نأكل ؟
- 12- تحضر المعلمة بالون وتقوم بالنفخ به .
- 13- تفتح البالون قليلاً أمام فاين أو ورقة لظهور الورقة أنها تتحرك .
- 14- تسأل الأطفال كيف تحركت الورقة ؟
- 15- أين يوجد الهواء ؟
- 16- جميع الكائنات الحية تحتاج الى لهواء .
- 17- تحضر المعلمة مجموعة تصور تتضمن (عش للعصافير ، خم دجاج ، بين انسان ، خلية نحل ، جر ، اسطبل)
- 18- وتحضر صور تتضمن (انسان ، نحل ، خلد ، دجاجة ، عصفور ، حصان)
- 19- وتحضر صور لمجموعة من الأغذية تتناسب والحيوانات (عشب ، حبوب ، ازهار فواكه)
- 20- تطلب المعلمة من الأطفال ان يصلوا بخط بين الكائن والمأوى الخاص به ويناسبه والغذاء الذي يناسبه .
- 21- تسرد المعلمة قصة حول حاجات الحيوان (المرأة التي حبس القطة ، والرجل في الصحراء الذي اسقى كلب عطش)

• النشاط :

يبني الاطفال نماذج مختلفة لبيوت الكائنات الحية باستعمال المكعبات والمعجون والعيدان .

• الفرس القيمي:

يحمد الله تعالى أن سخر للإنسان ما في الأرض .



التقويم :

استراتيجية التواصل / السؤال والجواب
 1 - اذكر ما هي احتياجات الكائنات الحية ؟
 أداة التقويم: سلم التقدير / العددي

الرقم	مؤشرات الأداء	التقدير
		3 2 1
.1	يبين حاجات الكائنات الحية	
.2	يصنف الكائنات الحية من غير الحية	
.3	يحمد الله تعالى على نعمه	
.4	يوضح كل كائن وما يناسبه من احتياجات	



حاجات النبات



• نتاجات الدرس

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- بيّن أن النبات من الكائنات الحية .
- يستنتج حاجات النبات الأساسية ليقى حيًا وينمو .
- يعدد حاجات النبات الأساسية
- يبادر إلى العناية بنبتته الخاصة بتوفير الحاجات الأساسية لنموها .
- يحمد الله تعالى الذي وفر للنباتات أسباب نموها وبقاءها حية

• مصادر التعلم :

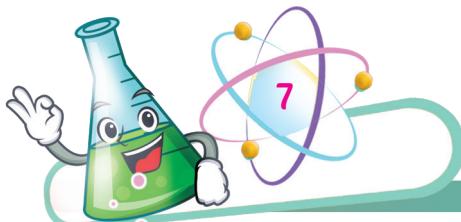
الكتاب المدرسي ، نباتات في أصص متنوعة ، مرش للماء ، أكياس نايلون شفافة ، أكياس نايلون سوداء - بطاقات ولوحة كرتونية

• المفاهيم والمصطلحات :

ذبول النبات : اصفار أو راقه

• توجيهات لتنفيذ الدرس :

- تقوم المعلمة بتهيئة الأطفال للدرس من خلال مراجعتهم بالفرق بين الكائنات الحية والجمادات ، ثم توضح لهم أن النبات كائن حي ويحتاج إلى الرعاية ليقى حيًا .
- من خلال اسلوب المشاهدة المباشرة ، تقوم باحضار مجموعة نباتات مختلفة في أصص ، منها في حالة ذبول واصفار وأخرى يانعة ومحضرة ، وذلك ليتمكن الأطفال من المقارنة بين النباتات
- تنفذ تمرين أتأمل ثم أجيبي :
- تبدأ بتوجيه الأطفال لتأمل صورة رقم 1 ، ووصف حالة كل نبات وتسأله هل تصل أشعة الشمس للنباتين .
- ثم تطلب منهم تأمل الصورة الثانية وتطلب منهم ملاحظة ما حدث ؟
- وتسألهem هل تصل أشعة الشمس للنبات الثاني ، ما أثر وضع الكيس الأسود على النبات الثاني ؟
- ماذا يتوقع أن يحدث له .
- ثم تطلب منهم استنتاج ما سيحدث للنبات المغطى ؟
- ثم تطلب منهم مشاهدة الصورة الثالثة ، وتناقشهم بما حدث للنبات الثاني .
- ثم توضح لهم أن النبات يحتاج أشعة الشمس كي ينمو وتبقي أوراقه خضراء .



- وهكذا تنتقل المعلمة إلى صفحة 11 لتمريرن أتأمل لاستنتاج خطوة بخطوة ، ليكتشف الطفل سبب ذبول النبات بالرغم من وصول أشعة الشمس له ، ليستنتاج الأطفال أن عدم وصول الهواء للنبات أدى إلى ذبولها ..
- تقوم المعلمة باحضار نباتين أحدهما يانع مخضر متبع بالري ، والآخر تربته جافة دلالة على حاجته للماء وتحتاجه منهما استنتاج الفرق بينهما والسبب في ذلك .
- ليستنتاج الأطفال حاجة النبات للماء ليبقى حيا وحتى ينمو
- ثم تحضر أصيص لنبات في تراب وآخر أخرج من تربته ويتم المقارنة بين حالة كل نبات
- ليستنتاج الأطفال حاجة النبات للتربة .
- تقوم المعلمة بتصميم لوحة توضع في وسطها صورة نبات وحوله دوائر فارغة ، وتجهز بطاقة بطاقة لاصقة ، كل بطاقة تمثل حاجة واحدة من احتياجات النبات وتطلب من الأطفال ذكر حاجات النبات الأساسية : الشمس ، الهواء ، الماء ، التربة بوضع البطاقة في المكان المناسب لتسهيل حفظ حاجات النبات .
- ثم تنفيذ تمريرن ص 12 من الكتاب

النشاط :

زراعة نبتة خاصة بكل طفل ، ويطلب منه متابعة النبات وتوفير حاجاته الأساسية

الغرس القيمي :

• تعزيز قيمة العناية بالنباتات وتوفير حاجاتها الأساسية كجزء من مسؤولية الطفل تجاه البيئة

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

قائمة الشطبل

الرقم	المعيار	نعم	لا
.1	يبين أن النبات كائن حي		
.2	يستنتاج حاجات النبات الأساسية		
.3	يعدد حاجات النبات الأساسية		
.4	يحمد الله تعالى الذي وفر للنباتات أسباب نموها وبقاءها حية		
.5	يبادر بالعناية بنبتته الخاصة		



وظيفة أجزاء النبات



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يسمى أجزاء النبات .

- يبين مفهوم كل جزء من أجزاء النبات
- يذكر وظيفة كل جزء من أجزاء النبات
- يزرع بذرة ويتابع مراحل نموها
- يعظم الله خالق النبات

مصادر التعلم :

الكتاب المدرسي ، نباتات متنوعة ، صور لكل من : جذور نباتات ، سيقان ، ثمار ، أزهار

المفاهيم والمصطلحات :

الجذور ، السيقان ، الأغصان ، الثمار ، الأزهار) كما وردت في كتاب الطالب

توجيهات لتنفيذ الدرس :

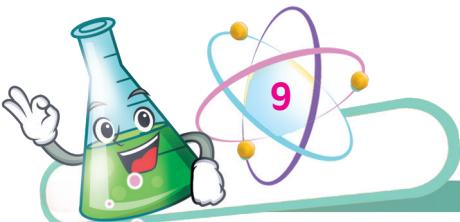
- تهيئة الأطفال للدرس من خلال مراجعتهم بأجزاء النباتات ، من خلال عرض عملي للنبة وأجزائها ، عرض فيديو يتحدث عن أجزاء النباتات ، صور مختلفة وتعرض لوحة لنباتات ومشاركة كل جزء بهم ليذكر الأطفال اسم كل جزء
- تنفذ المعلمة الدرس من خلال تطبيق الأنشطة الواردة في الكتاب خطوة بخطوة ، ويفضل أن تقوم المعلمة بالتجهز المسبق للعرض العملي ليشاهد الأطفال النباتات على الواقع .
- يمكن للمعلمة الخروج بالأطفال لحدائق فيها نباتات وأشجار ليتمكنوا من مشاهدتها على الواقع
- وفي حالة عدم توفر الظروف المناسبة لذلك ، اللجوء لعرض فيديوهات عن النباتات ، صور ولوحات توضيحية .

النشاط :

زراعة بذور العدس من قبل الأطفال بالصف ، ثم تطلب المعلمة من الأطفال متابعة مراحل نمو العدس بشكل يومي

الغرس القيمي :

تعزيز قيمة تعظيم الله وقدرته على خلق النبات



استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

قائمة الشطب

الرقم	المعيار	نعم	لا
.1	يسمي أجزاء النبات		
.2	يذكر وظيفة كل جزء في النبات		
.3	يزرع بذرة ويتابع مراحل نموها		
.4	يعظم الله خالق النباتات		



الفصل الثاني

الدرس الثالث

فوائد النباتات



٤) نتاجات الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين فوائد النبات للحيوانات
- يوضح فوائد النبات كمصدر غذاء للإنسان
- يعدد فوائد النبات للإنسان في حياته اليومية
- يحمد الله الرزاق على تنوع فوائد النباتات

٥) مصادر التعلم :

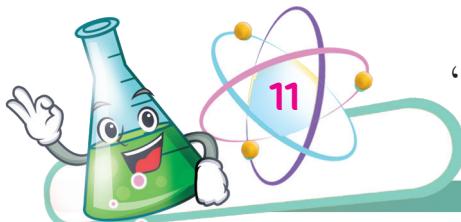
الكتاب المدرسي ، فواكه و خضروات ، ملابس مصنوعة من نباتات ، بنور وأعشاب ، مقاطع فيديو للغابات والنباتات ، حطب ، صور أثاث خشبي ، عطور ورد

٦) المفاهيم والمططلحات :

مساكن : بيوت ، مأوى

٧) توجيهات لتنفيذ الدرس :

- تهيئة الأطفال من خلال استراتيجية العصف الذهني بطرح سؤال : ماذا لو اختفت النباتات من حولنا ولم يبق منها شيء ، ماذا تتوقع أن يحدث ؟
- تنقل اجابات من الأطفال ثم تناقشهم بأهمية النباتات لنا وللحيوانات
- عرض المحتوى في الكتاب باستخدام اللوح التفاعلي او شاشة التلفاز وعرض الصور والرسوم التوضيحية لتقديم المحتوى بطريقة مشوقة وجاذبة للأطفال
- توجه المعلمة للأطفال لتنفيذ تدريب أتأمل لأتعرف ص20 ، ومناقشتهم بما يشاهدونه لاستنتاج فائدة النباتات للحيوانات في تغذيتها ، تطلب منهم التحدث عن أغذية لحيوانات أخرى نباتية
- عرض لهم فيديو عن حيوانات تتغذى على النباتات ،
- ثم تنتقل بهم لتدريب ص 21 أفكرا ثم أجيب عن مساكن الحيوانات وتطرح عليهم أسئلة حول معرفتهم أين تختبأ في الغابة مثل السنجان ، العاصافير ، القرود ..
- عرض مقاطع فيديو عن الحيوانات ومساكنها في الغابة
- عرض لهم مجموعة أطعمة مثل الخبز ، البسكويت ، الفواكه العصائر ... وتطلب من الأطفال التحدث عن مصدرها ومن أين نحصل عليها
- تعرض أغذية نباتية مثل : السبانخ ، العنب ، الملفوف ، الفول ، البازيلاء ، جزر ، قصب سكر ، نبات العصفر ، الكركديه ... وتناقش الأطفال بمصادرها ومن أين نحصل عليها



- تعرض نباتات طبية يعرفها الأطفال مثل نبات المرمية ، البابونج وطرح عليهم سؤال : من منكم يعرفها ، ماذا تستقيد منها ، متى نشربها ؟
- تحضر أدوية عليها صور نباتات وتوضح لهم أن النباتات يصنع منها أدوية للعلاج تمسك بكرسي خشبي وتسأل الأطفال عن المادة المصنوعة منه ... وتناقشهم أن الأثاث الخشبي يصنع من الأشجار .
- تعرض لهم صور لمصادر تدفئة حطب ، موقد شواء للتعرف على مصدر الوقود (الحطب) من الأشجار
- تعرض لهم ملابس مصنوعة من القطن والكتان وتوضح لهم أنها تؤخذ من النباتات
- تعرض لهم أنواع عطور وتناقشهم هل يعرفون مصدر الحصول عليها .
- تعرض مقاطع فيديو عن فوائد النبات للإنسان
- تنفيذ تمررين ص 23

النشاط :

- تصميم لوحة جماعية تتشكل من لصق صور عن فوائد النباتات للإنسان والحيوان

الغرس القيمي في الدرس:

تعزيز قيمة الحمد للخالق على تنوع فوائد النباتات ، تعزيز قيمة المحافظة على النباتات

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

قائمة الشطب

الرقم	المعيار	نعم	لا
.1	يذكر فوائد النبات في تغذية الحيوانات		
.2	يوضح أن النباتات مساكن لبعض الحيوانات		
.3	يعدد فوائد النباتات في غذاء الإنسان		
.4	يذكر فوائد النباتات في حياة الإنسان		
.5	يحمد الله تعالى على تنوع فوائد النباتات		



أنواع الحيوانات

نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يميز بين أنواع الحيوانات .
2. يصنف الحيوانات وفق انواعها (ثدييات ، طيور ، زواحف ، اسماك ، حشرات)
3. يحمد الله تعالى ان سخر للإنسان الحيوانات .
4. يذكر كيف تتكاثر الحيوانات .

مصادر التعلم :

1. مجموعة من حيوانات الدمى (مجسمات) ممكن طلبها من الأطفال .
2. الكتاب المدرس
3. شاشة عرض وكمبيوتر.
4. صور
5. حيوانات اليفه .
6. ريشة طائر .

المفاهيم والمصطلحات:

الثدييات : حيوانات تتكاثر بالولادة وتترضع صغارها.

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- 1 - التهيئة : تعرض المعلمة امام الأطفال صور الكتاب صفحة 24 وتطلب من الأطفال تسمية الحيوان الذي يرون في الصورة .
- 2 - تضع المعلمة امام الأطفال حيوانات الدمى كما هو متوفرا وتطلب منهم تسميتها .
- 3 - تفرز المعلمة مع الأطفال أنواع الحيوانات الثدييات (حيوانات اليفه وحيوانات الغابة)
- 4 - تبين المعلمة ان هذه الحيوانات تتكاثر بالولادة وتترضع الام صغارها .
- 5 - تعرض المعلمة على شاشة العرض مقطع فيديو عن الطيور متعددة ، وتبين أن يغطي جسمها الريش ، وتنكر في البيض ، وأن هناك طيور لكنها لا تطير .
- 6 - تجعل الأطفال يتأملون ريشة الطائر الذي تم احضاره .
- 7 - تحضر المعلمة صور متعددة لزواحف وبرمائيات واسماك وحشرات .
- 8 - تجعل الأطفال يفرزون كل نوع على طاولة مخصصة لكل نوع .
- 9 - تنتل المعلمة مع الأطفال على كل طاولة تتحدث المعلمة عن ما يميز هذا النوع .
- 10 - توزع المعلمة معجون على الأطفال ليشكل كل طفل احد الزواحف وتبين المعلمة لماذا سميت الزواحف بهذا الاسم صفحة 26 .
- 11 - تحاور المعلمة الأطفال في طرق تكاثر الحيوانات وأسماء صغارها .

النشاط :

- حيوان أليف تستطيع المعلمة أو الأطفال احضاره للروضة (ارنب ، عصفور ، سمكة) تضع المعلمة الحيوان الاليف امام الأطفال .
- يبني الاطفال مزرعة للحيوانات باستخدام صناديق البولسترين أو المكعبات .

الغرس القيمي :

يحمد الله تعالى أن سخر للإنسان الحيوانات .

التقويم :

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء / المناقشة
يصنف الحيوانات وفق مجموعاتها الخاصة ونوعها ومميزات كل نوع .
أداة التقويم: سلم التقدير / العدد

التقدير			مؤشرات الأداء	الرقم
3	2	1		
			يميز بين أنواع الحيوانات ومساميتها الرئيسية	.1
			يصنف الحيوانات وفق نوعها	.2
			يحمد الله تعالى على نعمه	.3
			يدرك كيف تتکاثر الحيوانات	.4
			يعدد 3 من مميزات كل نوع من انواع الحيوانات	.5



أغذية الحيوانات



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يبين كيف يتغذى كل حيوان .
- 2 - يستنتج أن لكل طائر منقار يناسب طريقة تغذيته .
- 3 - يصف شكل أسنان كل من الحيوانات المفترسة والحيوانات آكلة الأعشاب .
- 4 - يؤمن بأن الله تعالى خالق كل الحيوانات .

مصادر التعلم :

1. صور لمجموعة من انواع الحيوانات .
2. صور لمجموعة من الأغذية .
3. الكتاب المدرسي
4. شاشة عرض وكمبيوتر.
5. مجسمات لحيوانات تأكل العشب (دمى) .

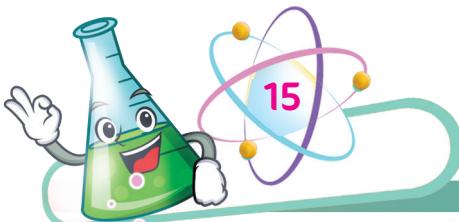
المفاهيم والمطلقات :

الغذاء : ما يكون به نماء الجسم وقوامه من الطعام والشراب.

الناب : هو أطول سن في الفم وهو حاد.

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- 1 - التهيئة : تعرض المعلمة على الأطفال صور الدرس صفحة 31 ، وتجعلهم يتأملون ما يشاهدونه .
- تسأل المعلمة الأطفال: ما اسم كل حيوان في الصور؟
هل الحيوانات جميعها تأكل نوع الطعام نفسه .
- 2 - تعرض المعلمة على شاشة العرض صور لبعض الحيوانات المفترسة وشكل اسنانها ، وسؤال الأطفال :
- ماذا تأكل هذه الحيوانات ؟
- كيف تستطيع أن تمسك وتقطع فرائسها ؟
- من يسمى لي بعض الحيوانات المفترسة ؟
- 3 - تحضر المعلمة مجموعة من الدمى (مجسمات حيوانات) آكلة الأعشاب ، وتسأل المعلمة الأطفال :
- ماذا تأكل هذه الحيوانات ؟
- هل تستطيع أن تأكل مما يأكل منه الأسد أو النمر ؟
- لماذا ؟.



- 4 - تعرض المعلمة صورة الدرس صفحة 32 والتي تتضمن الفرق بين اسنان الخروف وأسنان الأسد .
توضح المعلمة الفرق بين اسنان الخروف وأسنان الأسد .
- 5 - تعرض المعلمة مقطع فيديو للطيور المتنوعة بحيث يظهر طبيعة منقار كل طائر .
- 6 - تُعد المعلمة صور للطيور بدون منقار وعمل المنقار لوحده .
يُطابق الطفل الطائر والمنقار المناسب معه .
- 7 - تبين المعلمة الغذاء المناسب لكل طائر صفحة 33 .
- 7 - تحضر المعلمة صور لمجموعات تتضمن (الأسماك ، البرمائيات ، الزواحف ، الحشرات)
ومجموعة أخرى لصور متعددة من أنواع أغذية .
- تشرح المعلمة كل نوع من الحيوانات والغذاء المناسب له .
- ثم تعيد الكرة بحيث يصنف ويُطابق الأطفال الغذاء المناسب لكل نوع .

النشاط :

يعمل الأطفال لوحة خاصة جماعية لكل نوع من انواع الحيوانات .
يتوزع الأطفال في مجموعات .
يفرز الأطفال الحيوان وما يناسبه من غذاء ويلصقونه .
ثم يتنقل لللوحة أخرى ونوع حيوان آخر

الغرس القيمي :

تعظيم الله تعالى الخالق .

التقويم :

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء / المناقشة

- 1 - تناول المعلمة الأطفال حول أنواع الحيوانات والأغذية المناسبة لها .
أداة التقويم: سلم التقدير / اللفظي

التقدير		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يعدد أنواع الحيوانات	.1
		يفرق بين أسنان الخروف وأسنان الأسد	.2
		يصنف الأغذية المناسبة لكل نوع من الحيوانات	.3
		يعظم الله الخالق	.4



أعضاء جسم الإنسان الداخلية

نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يسمى أعضاء جسمه الخارجية
- يذكر وظيفة كل عضو من أعضاء الجسم الخارجية
- يبين أعضاء الجسم الداخلية
- يربط بين العضو الداخلي ومكان وجوده
- يحمد الله تعالى الذي خلقه في أحسن تقويم

مصادر التعلم :

الكتاب المدرسي ، صور أعضاء الجسم الخارجية ، مقاطع فيديو ، لوحات ايضاح لأعضاء الجسم الداخلية

المفاهيم والمصطلحات :

العضو : هو جزء من الجسم له وظيفة محددة.

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- تقوم المعلمة بالتهيئة للدرس من خلال عرض لوحة أعضاء الجسم الخارجية ومناقشة الأطفال باسم كل عضو ووظيفته.
- تستخدـم الأطـفال أنفسـهم للتعرـف عـلـى أعضـاء جـسـمـهـمـ، من خـلـال تنـفيـذ لـعـبـة حـرـكـيـة تـقـومـ المـعـلـمـةـ باـصـطـافـافـ الأـطـفـالـ بشـكـلـ نـصـفـ دـائـرـةـ وـتـلـفـظـ اسمـ العـضـوـ وـعـلـىـ الأـطـفـالـ الاـشـارـةـ لـعـضـوـ الذـيـ ذـكـرـهـ المـعـلـمـ بـسـرـعـةـ ..
- تـنـاقـشـ بـوـظـيـفـةـ كـلـ عـضـوـ
- ثـمـ تـنـفيـذـ تـدـريـبـ الكـتـابـ صـ 38ـ
- ثـمـ تـعـرـضـ لـهـمـ مـقـطـعـ فيـديـوـ أوـ لـوـحـةـ اـيـضـاحـ لـتـعـرـيـفـهـمـ بـأـعـضـاءـ جـسـمـ الدـاخـلـيـةـ وـتـوـضـحـ لـهـمـ مـكـانـ وـجـوـدـ كـلـ عـضـوـ.
- إـذـاـ توـفـرـ نـمـاذـجـ بـلـاسـتـيـكـيـةـ مجـسـمـةـ لـأـعـضـاءـ جـسـمـ الإـنـسـانـ يـمـكـنـ عـرـضـهـ عـلـىـ الـأـطـفـالـ ليـكـونـ عـنـصـرـ تـشـوـيقـ لـهـمـ .
- تـنـفيـذـ تـمـرـينـ صـ 40ـ مـنـ قـبـلـ الـأـطـفـالـ بـارـشـادـ مـنـ الـمـعـلـمـةـ

النشاط :

عرض فيديو عن أعضاء جسم الإنسان الداخلية

الغرس القيمي :

تعزيز قيمة تعظيم الله الخالق للإنسان في أحسن تقويم



استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

قائمة الشطط

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يسمى أعضاء الجسم الخارجية	.1
		يدرك أعضاء الجسم الداخلية	.2
		يحدد اسم العضو ومكان وجوده في جسم الإنسان	.3
		يعظم الله تعالى على خلقه فياحسن تقويم	.4

وظائف أعضاء الجسم الداخلية

نتائج الدرس

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- يميز بين الأعضاء الداخلية والخارجية في جسم الإنسان
- يبيّن وظيفة الأعضاء الداخلية في جسمه
- يطبق حركة الزفير والشهيق
- يلتزم بالسلوكيات الصحية التي تحافظ على سلامة أعضاءه الداخلية
- يعظم الله تعالى الذي خلق له أعضاء تساعد له حيًّا

مصادر التعلم :

الكتاب المدرسي ، صور ايضاح للأعضاء ، خلاط طعام كهربائي ، نموذج للرئتين ، سماعة طبية ، صور أشعة للعظم ، فيديو عن أعضاء الجسم الداخلية

المفاهيم والمصطلحات:

الشهيق ، الزفير

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- التهيئة : مراجعة الدرس السابق عنم الأعضاء الداخلية والخارجية
- عرض لوحات ايضاح وفيديوهات عن أعضاء الجسم الداخلية ويمكن احضار نماذج بلاستيكية تمثل الأعضاء الداخلية
- شرح مبسط من خلال الالتزام بالتسليل المتبوع بكتاب الطالب وعدم الزيادة عليه وتنفيذ الانشطة المعروضة بالكتاب لتبسيط المفهوم
- عمل نشاط حركي للأطفال لتوسيع مفهوم الشهيق والزفير وآلية عمل الرئتين
- التركيز على توضيح السلوكيات الصحية في المحافظة على سلامة أعضاء الداخلية

النشاط :

- استضافة طبيب لأطفال
- عند شرح وظيفة القلب يمكن استضافة طبيب أطفال أو ممرض لاستخدام سماعة القلب وترك المجال للأطفال لاستخدامها وسماع دقات قلوب أصحابهم
- عمل نموذج للرئتين باستخدام أنبوبة بيلاستيك تمثل القصبة الهوائية تتفرع لفرعين نهاية كل فرع باللون يمسك باحكام بناءً كل فرع لأنبوبة
- يمكن للطفل تمثيل حركة الشهيق والزفير من خلال ملاحظة انبعاث البالون بالهواء أو تفريغه



الغرس القيمي:

تعزيز قيمة تعظيم الله تعالى الذي خلق له أعضاء تساعدة ليبقى حيا

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

قائمة الشطب

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يميز بين الأعضاء الداخلية والخارجية في جسم الإنسان	.1
		يبين وظيفة الأعضاء الداخلية في جسمه	.2
		يميز بين حركة الزفير والشهيق	.3
		يطبق عملياً حركة الشهيق والزفير	.4
		يلتزم بالسلوكيات الصحية التي تحافظ على سلامة أعضاءه الداخلية	.5
		يعظم الله تعالى الذي خلق له أعضاء تساعدة ليبقى حيا	.6



المحافظة على سلامة الحواس

نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

1. يعدد الحواس الخمس .
2. يبين كيف يحافظ على سلامة كل حاسة .
3. يحمد الله تعالى على نعمه .
4. يحافظ على سلامة حواسه .
5. يميز بين السلوكيات الصحيحة التي تحافظ على الحواس والسلوكيات السيئة التي تضر في الحواس .

مصادر التعلم :

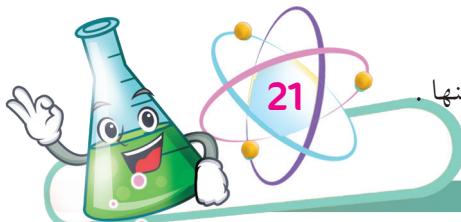
1. صور للحواس
2. الكتاب المدرسي
3. شاشة عرض وكمبيوتر.
4. صورة أو مجسمات لمواد خطيرة (كبريت ، سكين ، نقاشة أذنين ، أدوية ، جهاز صغير ليزر - سلك كهرباء ، صورة شاي ساخن)

مفاهيم ومتطلبات :

1. الحواس : هي أدوات التعلم والمعرفة .
2. لغة برييل : هي طريقة للتعلم والتواصل يستخدمها فاقدى البصر .

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- 1 - التهيئة : تعرض المعلمة امام الأطفال صور الكتاب صفحة 47 وتطلب من الأطفال تسمية ما يشاهدونه في الصور .
- تسأل المعلمة الأطفال كيف استطعت أن تعرف هذه الأشياء .
- ترسم المعلمة الحواس على كرتون كبير تقص المعلمة كل حاسة كأنها لعبة تركيب (بزل) .
- يقوم الأطفال بتركيب البطاقات لتتكمّل كل حاسة .
- تطلب المعلمة تسمية العضو الذي تم تركيبه ، وما هي الحاسة التي يسمى بها .
- تناقش المعلمة الأطفال في كل حاسة وطرق المحافظة عليها .
- 3 - تستعين المعلمة في صور الدرس في بيان كيفية المحافظة على الحواس ، باستخدام شاشة العرض .
- 4 - تجهز المعلمة زاوية في الغرفة الصافية تخصص المواد الخطيرة وترسم عليها إشارة خطر .
- تحضر المعلمة صورة لمواد متعددة منها أدوات ومواد خطيرة .
- يفرز الأطفال المواد ويضعونها في الجزء المخصص للمواد الخطيرة .
- تناقش المعلمة الأطفال في طبيعة هذه المواد ولماذا هي خطيرة حيث عليهم عدم الاقتراب منها .
- توّكّد المعلمة بعض المعلومات في صفحة 52 .



النشاط :

- زيارة طبيب العيون ، أو استضافة طبيب العيون لعمل فحص نظر للأطفال .
- أو مع امكانية احضار نسخة من لغة برييل ، بالإضافة لتعليم الأطفال اشارة من الاشارات الخاصة في الصم والبكم .

الغرس القيمي :

يحمد الله تعالى على نعمة الحواس ويحافظ عليها.

التقويم :

استراتيجية التواصل / الأسئلة والاجوبة

يتم طرح الأسئلة الآتية :

1 - عدد الحواس الخمس ؟

2 - كيف احافظ على سلامه كل من (العين ، اللسان ، الأنف ، الجلد ، الأذنين) ؟

3 - كيف يتم معالجة

أداة التقويم: سلم التقدير / الفطفي

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يسمي أعضاء الحواس ووظيفه كل عضو	.1
		يستخدم حواسه لوصف الأشياء الموجودة حوله	.2
		يعدد الحواس الخمس	.3
		يحمد الله تعالى على نعمة الحواس	.4
		يبين كيف يحافظ على كل حاسة	.5

المادة وأنواعها



نَتْجَاتُ الدِّرْسِ

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يعدد حالات المادة الثلاث
- 2 - يستنتج خصائص كل حالة من حالات المادة
- 3 - يصنف المواد حسب حالتها
- 4 - يعرف حالات تحول المادة من حالة إلى أخرى (الانصهار، التجمد، التبخر، التكاثف)
- 5 - يذكر مثلاً على عملية تحول المادة من حالة إلى أخرى
- 6 - يحمد الله تعالى على نعمة تحول المادة من حالة إلى أخرى

مَصَادِرُ التَّعْلِمِ :

الكتاب المدرسي

أمثلة لمواد في حالات المادة الثلاث:

الحالة الصلبة: لعبة سيارة، كتاب، تلفون، قلم،.....

الحالة السائلة: عصير، زيت، ماء،.....

الحالة الغازية: بخار من إبريق شاي، دخان يخرج من شمعة ،

مكعبات ثلج

بوظة

قدر به ماء على غاز

شمعة مضاءة

عود بخور مشتعل

غطاء القدر

المفاهيم والمصطلحات:

المادة: هي كل شيء يحيط بنا وله كتلة وحجم ويشغل حيز ويمكن ادراكه بالحواس

الانصهار: عملية تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة

التجمد: عملية تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة

التبخر: عملية تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية

التكاثف: عملية تحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة

• توجيهات لتنفيذ الدرس:

- 1- تحضر المعلمة مكعب ليغو، لعبة سيارة، كتاب، قلم ، تسأل المعلمة الأطفال عن كل مادة من المواد التي أحضرتها وتجعلهم يسمونها، ثم تجعل الأطفال يلمسونها ويدركوا صفاتها : كل هذه المواد نراها ولنلمسها ولها شكل ثابت وتخبرهم أن هذه المواد نسميها مواد صلبة ..ثم تطلب من الأطفال تسمية مواد صلبة أخرى يشاهدونها في الغرفة الصحفية
- 2- تحضر المعلمة كوب به ماء سائل، عصير، زيت، ماء،..... تسأل المعلمة الأطفال عن كل مادة من المواد التي أحضرتها وتجعلهم يسمونها، ثم تجعل الأطفال يلمسونها ويدركوا صفاتها : كل هذه المواد نراها ولنلمسها ولكن ليس لها شكل ثابت وتبين ذلك من خلال وضعها في كاسات أو صحنون بأشكال مختلفة وتخبرهم أن هذه المواد نسميها مواد سائلة ..ثم تطلب من الأطفال تسمية مواد سائلة أخرى يعرفونها
- 3- تحضر المعلمة عود بخور مشتعل ويخرج منه البخار، شمعة مضاءة، بخار من إبريق شاي، تسأل المعلمة الأطفال عن كل مادة من المواد التي أحضرتها وتجعلهم يسمونها، ثم تجعل الأطفال يلمسونها ويدركوا صفاتها : كل هذه المواد نراها ولا نستطيع أن نلمسها وليس لها شكل ثابت وتخبرهم أن هذه المواد نسميها مواد غازية ..ثم تطلب من الأطفال تسمية مواد غازية أخرى يعرفونها
- 4- تقوم المعلمة بحل تمارين ص 55 مع الأطفال

الحصة الثانية:

تحول المادة من حالة إلى أخرى

- 1-تحضر المعلمة مكعب من الثلج وتضعه في صحن عميق ،بوظة في صحن عميق وتجعل الأطفال يستنتاجوا الحالة التي عليها الثلج والبؤرة (صلبة) في البداية تكون نراها ولها ملمس وشكل ثابت وتجعل الأطفال يلمسونها ثم ترکهم ليذوبوا وتجعلهم يستنتاجوا عن الحالة التي أصبحوا فيها (السائلة) ثم تذكر للأطفال أن عملية تحول المادة من الحالة الصلبة على الحالة السائلة تسمى "الانصهار"
- 2- تقوم المعلمة في بداية الدوام بوضع ماء في قالب للثلج وتسأله الأطفال عن حالة الماء(سائل) وتضعه في الفريزر وتحضره عند الحديث عن تحول المادة من حالة إلى أخرى وتجعل الأطفال يستنتاجوا الحالة التي أصبح فيها الماء بعد وضعه في الفريزر وتوضح لهم أن هذه العملية تسمى التجمد
- 3- تقوم المعلمة بعمل تجربة التبخر أمام الأطفال بوضع قدر به ماء على نار وجعله يغلي فيتحول الماء السائل من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية
- 4- تقوم المعلمة بعمل تجربة التكاثف ووضع غطاء القدر فوق البخار المتتصاعد من القدر الذي يغلي وملحظة تحول بخار الماء إلى سائل عند ملامسة غطاء القدر
- 5- تقوم المعلمة بحل تمارين أقيمت ذاتي ص 58 مع الأطفال
صناعة البؤرة: التجمد
وضع غطاء الطنجرة فوق ماء يغلي: التكاثف
تشكل بخار الماء على زجاج النافذة

• النشاط :

لعبة الفقاعات ص 56



الغرس القيمي في الدرس:

حمد الله على نعمة تحول المادة من حالة إلى حالة أخرى والاستفادة من هذه النعمة

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

التقويم :

سلم التقدير اللفظي

الرقم	المعيار	المتطلبات	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
.1	يعدد حالات المادة الثلاث					
.2	يصنف المواد حسب حالتها					
.3	يوضح عمليات (الانصهار، التجمد، التبخر، التكاثف)					
.4	يستعرض بعض الأمثلة الحياتية لعمليات تحول المادة					
.5	يحمد الله على نعمة تحول المادة من حالة لأخرى					



خصائص المادة



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يصنف الأشياء حسب المادة المصنوعة منها
- 2- يبين مفهوم شفاف وغير شفاف
- 3- يعلل سبب صناعة بعض المواد لتكون شفافة
- 4- يصنف المواد حسب خصائصها: (شفاف، غير شفاف _ معتم _ تذوب في الماء ولا تذوب في الماء، يطفو وينتشر في الماء)
- 5- يوضح مفهوم يطفو وينتشر أو يغرق في الماء
- 6- يستنتج أن خصائص المادة تحدد طبيعة استخدامها
- 7- يحمد الله تعالى على نعمة تنوع خصائص المواد

مصادر التعلم :

الكتاب المدرسي
قطعة زجاج
مصابح يدوية
كأس مملوء ماء
كأس مملوء قهوة
قطعة خشب

مواد تذوب في الماء(سكر، ملح)

مواد لا تذوب في الماء (قهوة، رمل، بهارات، دقيق، عدس، برغل)

خوض ماء

مواد لا تطفو على سطح الماء (تغرق، تغوص) : (ملعقة طعام معدنية، نقود معدنية، مفتاح،

حجر، كوب بلاستيك مملوء بالماء)

مواد تطفو على سطح الماء: (عصا خشبية، ملعقة طعام بلاستيكية، ورقة شجر، كرة تنس طاولة ،

ملعقة طعام خشبية، بطة بلاستيكية، غطاء علبة بلاستيكية، كوب بلاستيك فارغ

المفاهيم والمصطلحات:

خصائص المادة: سماتها وصفاتها التي تميزها عن باقي المواد

المواد الشفافة: هي المواد التي تسمح للضوء بالمرور من خلالها، ونستطيع رؤية ما يوجد خلفها

المواد غير الشفافة (المعتمة): هي المواد التي لا تسمح للضوء بالمرور من خلالها، ولا نستطيع رؤية ما يوجد خلفها

المواد التي تذوب في الماء: هي المواد التي تنتشر بين جزيئات الماء والمواد التي لا تذوب في الماء ترسب أو تطفو

الطفو: ارتفاع الأشياء الموضوعة في الماء إلى أعلى

الغرق أو الغوص: نزول الأشياء الموضوعة في الماء إلى أسفل



٤) توجيهات لتنفيذ الدرس:

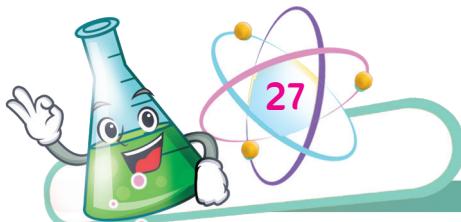
- ١- تقوم المعلمة بالإشارة إلى شباك الصف وتسألهما عن المادة المصنوع منها الشباك وتناقشهم لماذا يتوقعون أنه مصنوع من الزجاج
- ٢- تجعل الأطفال يلمسون الطاولة في الصف وتسألهما عن المادة المصنوعة منها الطاولة ولماذا يتوقعون أنها مصنوعة من الخشب وكذلك بالنسبة لباب الروضة ولماذا يتوقعون أنه مصنوع من الحديد
- ٣- توضح المعلمة مفهوم شفاف وغير شفاف من خلال النشاط ص 60 ويقوم الأطفال بتصنيف قطعة الزجاج، والكأس المملوء بالماء كمواد شفافة ، وقطعة الكرتون المقوى والكأس المملوء قهوة محضرة كمواد غير شفافة وتجعل الأطفال يستنتجون أن المواد الشفافة هي المواد التي تسمح بمرور الضوء من خلالها ونستطيع رؤية ما خلفها ، يمكن للمعلمة تجربة مواد أخرى بالصف أو مع الأطفال مثل حقيقة كتاب مدرسي ، كيس الساندويشة،.....
- ٤- تشرح المعلمة مفهوم يذوب ولا يذوب في الماء من خلال التجربة ص62: ثم يقوم الأطفال بتصنيف الملح والسكر كمواد ذاتية في الماء، والرمل والبهارات والزيت والدقيق والقهوة كمواد غير ذاتية في الماء
- ٥- تشرح المعلمة مفهوم يطفو أو يغرق(يغوص) في الماء من خلال التجربة ص62 ومن ثم يصنف الأطفال المواد من حيث يغوص ويطفو
- يعوض في الماء: ملعقة طعام معدنية، نقود معدنية، مفتاح ، حجر، كوب بلاستيكية مملوء بالماء
يطفو على الماء: عصا خشبية، ملعقة طعام بلاستيكية، ورقة شجر، كرة تنس طاولة(البيضاء)، بطة بلاستيكية، غطاء عليه بلاستيك، كوب بلاستيكية فارغة
- ٦- توضح المعلمة للأطفال أن الخصائص المختلفة للمواد نعمة من الله سبحانه وتعالى وعلينا الاستفادة من تنوع هذه الخصائص وقد استفاد الإنسان من ذلك مثلاً للزجاج خاصية أنه شفاف ويسمح للضوء بالمرور من خلاله فكانت شبابيك البيوت والسيارات من الزجاج واستفاد الإنسان أن السكر وبعض النكهات تذوب في الماء في صناعة العصير ومن خاصية الطفو والغرق في صناعة السفن والقوارب
- ٧- حل أفكراً ثم أجب ص 63 مع الأطفال
لمبة الكهرباء شفاف
العصير الذوبان

٥) النشاط :

صناعة نظارة والعدسة من نايلون ملون شفاف وورق ملون بألوان مختلفة ومقارنة أي من هذه المواد يمكن الرؤية من خلاله

٦) الغرس القيمي في الدرس:

حمد الله تعالى على نعمة تعدد المواد وتعدد خصائصها



استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

سلم التقدير العددي

الرقم	المعيار	4	3	2	1
.1	يصنف المواد حسب خواصها				
.2	يبين مفهوم شفاف ومعتم				
.3	يميز المواد التي تذوب في الماء والمواد التي لا تذوب في الماء				
.4	يصنف المواد حسب يطفو وينتشر				
.5	يعمل سبب اختيار بعض المواد في صناعات معينة				
.6	يربط بين خصائص المادة واستخداماتها				
.7	يحمد الله تعالى على نعمة تنوع خصائص المواد				



قوة الدفع والسحب

نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يميز الجسم الساكن والجسم المتحرك
- 2 - يوضح كيف يستطيع تحريك الأجسام
- 3 - يطبق قوة السحب وقوة الدفع
- 4 - يربط بين قوة الدفع واتجاه الحركة وقوة السحب واتجاه الحركة
- 5 - يميز بين قوة الدفع وقوة السحب
- 6 - يبني انتباها إلى الاستخدام الصحيح لقوه الدفع والسحب

مصادر التعلم:

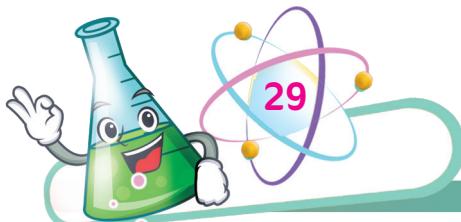
الكتاب المدرسي
صور لأجسام ساكنة وأجسام متحركة
باكيت فاين
حبل
لعبة سيارة

المفاهيم والمطلقات:

الجسم الساكن: هو الجسم الذي لا يتحرك ولا يغير موضعه
الجسم المتحرك: هو الجسم الذي يتحرك من موضعه أو يغير اتجاهه
قوة الدفع: هي القوة التي تحرك الأجسام مبتعدة عنا
قوة السحب: هي القوة التي تحرك الأجسام مقتربة منا

توجيهات تنفيذ الدرس:

- 1 - تعرض المعلمة الصورة ص 64 وتناقش المعلمة الأطفال في الأشياء المتحركة والأشياء الساكنة في الصورة وتتأكد من وضوح مفهوم الجسم الساكن والجسم المتحرك لدى الأطفال
- 2 - تضع المعلمة الكرسي أمام الأطفال وتلفت انتباهم إلى طريقة تحريك الكرسي (إما بالسحب باتجاهها وتقوم بهذه الحركة وتبلغ الأطفال أنها قامت بسحب الكرسي باتجاهها باستخدام قوة السحب أو بالدفع بعيدا عنها باستخدام قوة الدفع ثم تجعل الأطفال يقوموا بالحركاتتين ويسموا القوة المستخدمة في كل حالة
- 3 - تضع المعلمة باكيت فاين ولعبة السيارة وتجعلهم يستنتاجوا القوة المستخدمة في سحب ورق الفاين (سحب) ولعبة السيارة عند سحبها ودفعها



- 4 - تقوم المعلمة بحل تمرين "أقيم ذاتي" ص 66 مع الأطفال وهي:
سحب ، دفع الكرة ، إغلاق الباب (دفع) ، فتح الباب(سحب) ، الحبل: سحب ، العربية: دفع ، صيد السمك: سحب ،
الطفل مع الأب: سحب ، جر عربة التسوق: دفع
- 5 - القيام بنشاط ص 67 (أنفذ الحركات الآتية) وملاحظة اعتماد قوة السحب والدفع على طبيعة وحجم الأجسام
المطلوب سحبها أو دفعها

النشاط :

تنفيذ النشاط ص 67 (لعبة البولينغ)

الغرس القيمي في الدرس:

لا يستخدم قوة السحب والدفع للأيذاء

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

سلم التقدير اللفظي

الرقم	المعيار	المعيار	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
.1	يميز الجسم الساكن والجسم المتحرك					
.2	ينتبه إلى طريقة تحريك الأجسام					
.3	يميز بين قوة الدفع وقوة السحب					
.4	يربط بين حجم وزن الجسم وقوة السحب أو الدفع التي يحتاجها					
.5	لا يستخدم قوة الدفع أو السحب في الإيذاء					

المغناطيس



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يتعرف على المغناطيس
- 2 - يذكر أمثلة لمواد يجذبها المغناطيس
- 3 - يربط بين حجم المغناطيس وقوته جذبه
- 4 - يربط بين المسافة بين الجسم والمغناطيس وقوته الجذب
- 5 - يربط بين قوة المغناطيس وقوة السحب

مصادر التعلم :

الكتاب المدرسي

مغناطيس كبير

مغناطيس صغير

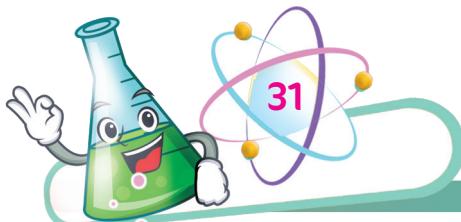
ملعقة معدنية، ملعقة خشبية، ملعقة بلاستيكية، برغي، قلم حبر، قلم رصاص، مشابك ورق، مشط، دبوس شعر، عملة معدنية

المفاهيم والمطلبات:

المغناطيس: عبارة عن صخرة أو قطعة معدنية يمكنها سحب أنواع معينة من المعادن باتجاهها

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- 1 - تقوم المعلمة بعمل النشاط ص 68 مع الأطفال وتجعل الأطفال يلاحظون المواد التي يجذبها المغناطيس ثم يقومون بفرزها
- 2 - تعرض المعلمة أشكال وأحجام مختلفة للمغناطيس وتعرف الأطفال عليها
- 3 - تخلط المعلمة قطعة معدنية تشبه شكل المغناطيس وتجعل الأطفال يميزوا أنها ليست مغناطيس لأنها لا تجذب الأشياء نحوها
- 4 - تقوم المعلمة بتمريرن أفker ثم أجيب ص 70 وتجعل الأطفال يستنتاجوا متى تكون قوة المغناطيس أكبر؟
- 5 - القيام بالنشاط ص 69 وبعد ذلك تضع بعض المشابك في كأس ماء وطرح مشكلة أحمد ص 69 ويستنتاجوا كيف يحل هذه المشكلة



النشاط :

تنفيذ النشاط ص 69

الغرس القيمي في الدرس:

أجذب السلوكيات الجميلة كما يجذب المغناطيس الحديد

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

قائمة الشطب

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يميز المغناطيس	.1
		يدرك بعض المواد التي يجذبها المغناطيس	.2
		يستنتج العلاقة بين قوة المغناطيس وحجم المغناطيسين المسافة بين الجسم والمغناطيس	.3
		يوظف قوة جذب المغناطيس في حل بعض المشكلات	.4
		يصنف بعض المواد التي يجذبها المغناطيس والتي لا يجذبها	.5



الماء في حياتنا (مصادر واستخدامات)

نتائج الدرس

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
1. يعدد مصادر المياه في الطبيعة .
 2. يبين أهمية الماء .
 3. يذكر استخدامات الماء في حياتنا .
 4. يقدر نعمة الماء .
 5. يحمد الله تعالى على نعمة وجود الماء.

مصادر التعلم:

1. كأس ماء
2. صور متعددة
3. الكتاب المدرسي
4. شاشة عرض وكمبيوتر.
5. مجسم الكرة الأرضية أو صورة عنه .
6. كأس ماء مالح ، و كأس ماء عذب .
7. قطعة ثلج ، كأس ماء سائل ، صورة بخار ماء من ابريق .

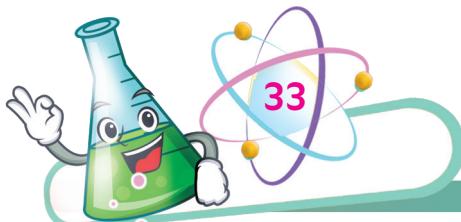
مفاهيم ومصطلحات:

- البحر : تجمع كبير للمياه المالحة أو العذبة .
- المحيط : مساحات كبيرة تتجمع فيها المياه المالحة .
- البحيرة : جزء من الماء محاط باليابسة من جميع الجهات .

توجيهات لتنفيذ الدرس:

- 1 - التهيئة : تعرض المعلمة امام الأطفال صور الكتاب صفحة 72 وتطرح المعلمة السؤال في الدرس .
- ترفع المعلمة كأس الماء وتجيب نعم إنه يحتاج لكأس ماء .
- لماذا ؟

- من أين نحصل على الماء ؟
- 2 - تحضر المعلمة مجسم الكرة الأرضية :
- وتطلب من أحد الأطفال أن يشير إلى الجزء الذي يشكل الماء على سطح الأرض .
- تسأل الأطفال أيهم أكبر الماء ام اليابسة؟



- 3 - تعرض المعلمة على شاشة العرض (نهر ، شلالات ، بحر ، بحيرة ، أمطار تساقط ، محيط متجمد ، نبع ماء)
- تعرف المعلمة الأطفال بأشكال الماء على سطح الأرض .
- 4 - تبيّن المعلمة للأطفال أن الماء منه الصالح للشرب وهو الماء العذب صفحه 73 .
- تضع المعلمة أمام الأطفال في كأس ماء ملعقة ملح (وتوضح للأطفال أن هذا ماء غير صالح للشرب لأنّه ماء مالح .
- تشجع المعلمة الأطفال على تذوق الماء العذب .
- 5 - تناقش المعلمة الأطفال في أهمية الماء وطرح عدد من الأسئلة :
- ماذا سيحدث للحيوانات لو لم تجد الماء ؟
 - ماذا سيحدث للنباتات ؟
 - ماذا سيحدث للإنسان ؟
- تعرّض المعلمة صور الدرس صفحه 73 حول استخدامات الماء المتعددة .
- 6 - تبيّن المعلمة للأطفال حالات الماء باستخدام قطة الشّج وكأس الماء السائل ، وصورة تمثل تصاعد بخار الماء مع امكانية استخدام مقطع فيديو يبيّن بخار الماء .
- ملاحظة : في حال احضار شيء ساخن للدلالة على الحالة الغازية (بخار الماء) ضرورة الحرص على سلامة الأطفال .
- 7 - تحضر المعلمة صور تتضمّن : (اسماك تسبح في الماء ، انهار حولها مزروعات ، شلالات ، طفل يشرب الماء ، سفينة في البحر ، بحيرة ، أمطار تساقط ، محيط متجمد ، نبع ماء ، جمل يشرب من بحيرة ، رجل يسقى نبتة ، طفل يغسل يديه ، فيل يرش على نفسه الماء)
- 8 - يصنّف الأطفال مجموعة الصور التي تعبر عن أهمية الماء واستخداماته ، ومجموعة مصادر الماء .
- وتناقش الأطفال حول المحافظة على الماء وعدم الارساف في استخدام الماء .

النشاط :

عمل سفن ورقية (او ريجامي)

الغرس القيمي :

يحمد الله تعالى على نعمة الماء ويحافظ عليها .

التقويم :

استراتيجية التواصل / الأسئلة والاجوبة
 يتم طرح الأسئلة الآتية :

1 - عدد ثلاث من مصادر الماء في الطبيعة .

2 - أذكر أهمية الماء في حياتنا ؟

3 - كيف احافظ على الماء ؟

أداة التقويم: سلم التقدير / الفقهي

التقدير		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يسمي ثلاث من مصادر الماء في الطبيعة	.1
		يعدد 3 من استخدامات الماء	.2
		يحمد الله تعالى على نعمة الماء	.3
		يرحص على المحافظة على الماء أثناء الاستخدام	.4



دورة الماء في الطبيعة



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يعدد حالات الماء في الطبيعة
- يتحدث عن دورة الماء في الطبيعة
- يتبع خطوات تجربة عملية توضح دورة الماء في الطبيعة
- يحمد الله تعالى على وجود دورة مستمرة للماء في الطبيعة

مصادر التعلم:

الكتاب المدرسي ، مجسم كرية أرضية ، دورق ماء - مصدر حرارة طنجرة مع غطاءها ، أكواب زجاجية ، غلاف بلاستيكي شريط مطاطي رسومات توضيحية

المفاهيم والمصطلحات:

دورة الماء في الطبيعة : ظاهرة انتقال الماء من مكان إلى آخر وتحوله من حالة إلى أخرى

توجيهات لتنفيذ الدرس:

- تهيئة الأطفال للدرس من خلال مراجعتهم بحالات المادة الثلاث - حالات الماء
- شرح الدرس باستخدام استراتيجية التجريب العملي و/or اتباع الخطوات الموجودة بالكتاب ، بأسلوب مبسط وسهل
- عرض فيديو عن دورة الماء في الطبيعة
- تشكيل لوحة تمثل دورة الماء في الطبيعة .
- تنفيذ تمرين ألوان دورة الماء في الطبيعة



• النشاط :

تنفيذ تجارب عملية لدورة الماء في الطبيعة

• الغرس القيمي في الدرس:

تعزيز قيمة تعظيم الله على جعل للماء دورة في الطبيعة مستمرة ، ويحافظ على الماء فلا يسرف فيه

• استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

• التقويم :

قائمة الشطب

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يعدد حالات الماء في الطبيعة	.1
		يتحدث عن دورة الماء في الطبيعة	.2
		يتتابع خطوات تجربة عملية توضح دورة الماء في الطبيعة	.3
		يحمد الله تعالى على وجود دورة مستمرة للماء في الطبيعة	.4



الهواء



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يستنتج أن الهواء موجود حولنا
- 2 - يميز المفاهيم: الريح، النسيم، العاصفة
- 3 - يعدد أهمية الهواء
- 4 - يحمد الله تعالى على نعمة وجود الهواء

مصادر التعلم :

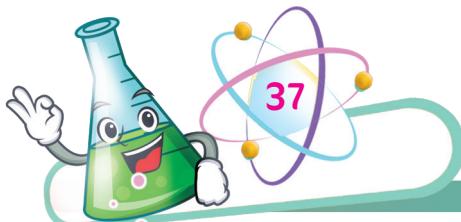
الكتاب المدرسي
مروحة

المفاهيم والمصطلحات:

التحليق: الطيران: تنقل شيء أو كائن حي في الجو بعيداً عن الأرض

توجيهات للتنفيذ الدرس:

- 1 - تلقت المعلمة انتباه الأطفال إلى وجود الهواء من حولنا (النفخ على أيديهم، حركة الشجر في الخارج، وضع قصاصات من الورق والنفخ عليهم، الضغط على قنية بلاستيك فارغة على أيدي الأطفال ليشعروا بالهواء الخارج من القنية، تشغيل مروحة كهربائية)
- 2 - تعرض المعلمة الصور ص 81 وتسأل الأطفال عما يشاهدوه في الصور: طاحونة هوائية، طائرة ورقية، طائرة جوئيه ما الذي يحرك هذه الأجسام جميعا
- 3 - توضح المعلمة مفهوم الريح والنسيم والعاصفة للأطفال وتجعلهم يميزون بينها
- 4 - عمل تجاري تبين أهمية الهواء مثل وضع نبتتين واحدة تتعرض للهواء والأخرى نغطيها بكيس شفاف يسمح بدخول الضوء ولا يسمح بدخول الهواء وملاحظة الفرق بين النبتتين
نشر غسيل مبلول جزء يتعرض للهواء وجزء في غرفة مغلقة وملاحظة أيها ينشف أسرع



النشاط :

تنفيذ النشاط ص 83

الغرس القيمي في الدرس:

حمد الله تعالى على نعمة الهواء وتسخير الريح

استراتيجية التقويم

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

قائمة الشطب

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يوضح وجود الهواء حولنا	.1
		يذكر الفرق بين الريح والعاصفة	.2
		يعدد أهمية الهواء	.3
		يذكر أهمية الهواء للكائنات الحية	.4
		يحمد الله على نعمة الهواء	.5

ملاحظة:

تقوم المعلمة في نهاية الدرس بعمل النشط في الكتاب ص 86 لاستخدامه في حصة تلوث الهواء



تلويث الهواء



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يتعرف مفهوم التلوث
- 2 - يوضح دورنا عندما تتلوث الأشياء المحيطة بنا
- 3 - يستنتج أن الهواء من حولنا يتلوث
- 4 - يعدد الأسباب التي تؤدي تلوث الهواء
- 5 - يذكر بعض الأمراض التي يسببها تلوث الهواء
- 6 - يوضح كيف نقلل من تلوث الهواء
- 7 - ييدي اهتماما بالحرص علىبقاء الهواء نظيفا

مصادر التعلم :

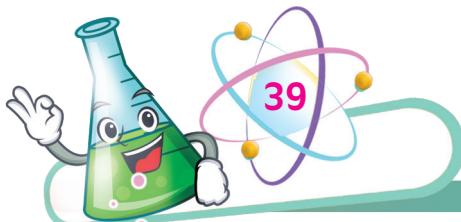
الكتاب المدرسي
صابون
ملابس متسخة

مصادر التعلم :

التلوث: إدخال النفايات والمواد الكيميائية وغيرها من المخلفات للبيئة الطبيعية التي تسبب تغيرا سلبيا يؤثر على البيئة والكائنات الحية التي تعيش بها

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- 1 - تراجع المعلمة للأطفال بدرس الهواء وتذكّرهم بالنشاط ص 86 الذي قاموا به في نهاية الحصة وتحضر الكوب معها
- 2 - تسأّل المعلمة الأطفال ماذا نفعل عندما تتسخ أيدينا؟ ما الذي يجعل أيدينا متسخة؟
- تعرض البليزرة المتسخة ماذا نفعل عندما تتسخ ملابسنا؟ ما الذي يجعل ملابسنا متسخة؟ و تستمع إلى إجابات الأطفال
- تعرض المعلمة الكوب المدهون بالفالزلين وتسأّلهم هل هو نظيف الآن؟ ما الذي جعله متسخا؟
- توضّح المعلمة للأطفال الأسباب التي تؤدي إلى تلوث الهواء الموجودة ص 86+87
- تبين المعلمة تأثير تلوث الهواء على صحة الإنسان والحيوان وتعدد بعض الأمراض التي تنتج من تلوث الهواء مثل: الربو والحساسية، السرطانات، مشاكل عصبية وقلبية، أمراض جلدية
- تشرح المعلمة كيف نقلل من تلوث الهواء
- يقوم الأطفال بحل تمرين أقيم ذاتي ص 89



النشاط :

تنفيذ النشاط ص 83

الغرس القيمي في الدرس:

حمد الله تعالى على نعمة الهواء وتسخير الرياح

استراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم:

قائمة الشطب

التقدير		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يتعرف مفهوم التلوث	.1
		يدرك الأسباب التي تؤدي إلى تلوث الهواء	.2
		يسمي بعض الأمراض التي تنتج عن تلوث الهواء	.3
		يستعرض عدد من الطرق التي نقلل فيها من تلوث الهواء	.4
		ينفر من السلوكيات التي تؤدي إلى تلوث الهواء	.5



الأرض وطني الكبير



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يميز شكل الكورة الأرضية
- 2 - يعلم أن كوكب الأرض هو الكوكب الوحيد الذي هيأه الله تعالى لحياتنا
- 3 - يعدد أنواع حركة الأرض
- 4 - يعدد أشكال الماء، وأشكال اليابسة
- 5 - يستنتج أن معظم مساحة الأرض ماء
- 6 - يذكر أهمية الجاذبية الأرضية في الحياة

مصادر التعلم :

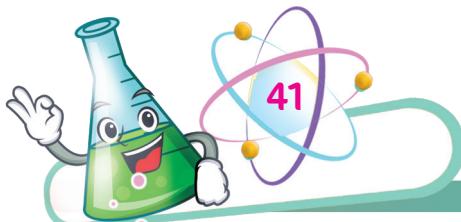
الكتاب المدرسي
نموذج مجسم للكرة الأرضية
صور لأشكال اليابسة: (جبل، هضاب، سهول، صحراء)
صور لأشكال الماء على الأرض: (أنهار، محيطات، بحار، بحيرات)

المفاهيم والمصطلحات:

الجبال: منطقة مرتفعة من سطح الأرض لها قمة
الهضاب: مناطق أو أرض مرتفعة من الأرض وليس لها قمة بل مستوى تشبه الجبل ولكن ليس لها قمة
السهول: أراضي منبسطة
الصحراء: مساحات واسعة من الأرض تغطيها الرمال
النهر: مجرى ماء طبيعي يجري فيه الماء العذب
المحيط: مساحة كبيرة جداً من المياه المالحة والتي تعطي معظم سطح الأرض
البحر: مساحة كبيرة من المياه المالحة ولكن مساحتها أقل من المحيط
البحيرة: جسم مائي كبير نسبياً راقد أو يتحرك ببطء ويشغل تجويف ذو مساحة معقولة على سطح الأرض
الجاذبية الأرضية: قوة طبيعية تسبب في سقوط الأشياء نحو الأسفل

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- 1 - تبدأ المعلمة الدرس بعرض مجسم الكورة الأرضية للأطفال وتسألهم هل تعرفون ماذا يمثل هذا المجسم؟ ثم تذكر لهم أنه يمثل الكورة الأرضية وتبيّن لهم السبب في تسميته ككرة
- 2 - تسأل المعلمة الأطفال عن اللون الأزرق على الكورة الأرضية وماذا يمثل؟ وكذلك اللون البني، ثم تسألهما ما الأكثر تواجدًا على الأرض؟
- 3 - تعرّض المعلمة صوراً مختلفة لأشكال اليابسة (الجبال، الهضاب، السهول، الصحراء) وتوضح المقصود في كل منها
- 4 - تعرّض المعلمة صوراً مختلفة لأشكال الماء وتوضح المقصود بكل منها (النهر، المحيط، البحر، البحيرة)



- 5 - تبيين المعلمة للأطفال الأسباب التي جعلت كوكب الأرض هو الكوكب الوحيد الذي هيأه الله لحياتنا وممكّن تعرض صور للكواكب أخرى وتظهر أسباب عدم صلاحيتها لحياة الإنسان
- 6 - تعرّض المعلمة فيلم عن الجاذبية الأرضية وأهميتها (فيديو تعريف الجاذبية/تعليم أطفال/امرح وتعلم

النشاط :

تنفيذ النشاط ص 93

الغرس القيمي في الدرس:

أحب الأرض وطني الكبير وأحافظ عليه

استراتيجية التقويم:

التواصل / السؤال والجواب

أي الصور التالية تمثل الكرة الأرضية (عرض صورة شمس، قمر، جبال)

ماذا يمثل اللون الأزرق على الكبة الأرضية، اللون البني)

ماذا نسمي ما يلي وهل يمثل اليابسة أم الماء؟(الجبال، الهضاب، السهول، الصحراء، النهر ، المحيط، البحر، البحيرة)

المحيط هو مساحة كبيرة جداً من المياه المالحة والتي تغطي معظم سطح الأرض

البحر هو مساحة كبيرة من المياه المالحة ولكن مساحتة أقل من المحيط

تفسر: تسمى الأرض الكوكب الأزرق

أداة التقويم:

قائمة الشطب

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يميز الكبة الأرضية	.1
		يبين ماذا يمثل اللون الأزرق على الأرض	.2
		يدرك أشكال اليابسة على الأرض	.3
		يسمي أشكال الماء على الأرض	.4
		يعلل الأرض الكوكب الوحيد الصالح لحياة الإنسان	.5
		يعدد أنواع حركة الأرض وما يتبع عنها	.6
		يشرح أهمية الجاذبية الأرضية للحياة على الأرض	.7
		يفسر الأرض هي الكوكب الأزرق	.8



حركة الأرض



نتائج الدرس

يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يميز شروق الشمس وغروبها
- 2 - يعدد أنواع حركة الأرض وما ينتج عن كل حركة
- 3 - يبدي اهتمامًا بكيفية تشكل الليل والنهار
- 4 - يربط بين الأعمال والأوقات المناسبة للقيام بها
- 5 - يحمد الله تعالى على نعمتي الليل والنهار

مصادر التعلم :

الكتاب المدرسي

صور لشروق وصور لغروب

مصابح كهربائي

كرة وحامل للكرة

المفاهيم والمطلقات:

شروق الشمس: هو بداية طلوع الشمس

غروب الشمس: الوقت الذي تختفي فيه تحت خط الأفق

توجيهات لتنفيذ الدرس :

- 1 - تذكر المعلمة الأطفال بالدرس السابق وبحركة الأرض الأولى حركة الأرض حول نفسها وينتج عنها الليل والنهار والحركة الثانية حول الشمس وينتج عنها الفصول الأربع وستعين بصور الكتاب ص 94
- 2 - تقوم المعلمة بالتجربة ص 95 لتوضح للأطفال كيف يحدث الليل والنهار
- 3 - توضح المعلمة الشروق والغروب وتنأكد المعلمة من تمييز الأطفال لهما
- 4 - تقوم المعلمة بحل تمرين أفكرا ثم أجيبي مع الأطفال وتنأكد من ربط الأطفال للأعمال والوقت المناسب لها
- 5 - تقوم المعلمة بحل تمرين أرسم شمسا وقمرا ص 97 مع الأطفال

النشاط :

نشاط ص 95

﴿ الغرس القيمي في الدرس: ﴾

أحمد الله تعالى على نعمة الليل والنهار

﴿ استراتيجية التقويم: ﴾

ال التواصل / السؤال والجواب
أي الصور التالية تمثل صورة الشمس (الأرض، قمر، جبال)
ما هو الشروق؟
ما هو الغروب؟

﴿ أدلة التقويم: ﴾

قائمة الشطب

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يميز شروق الشمس وغروبها	.1
		يعدد حركتي الأرض	.2
		يدرك ماذا ينتج عن كل حركة للأرض	.3
		يربط بين الأعمال والأوقات المناسبة لها	.4
		يحمد الله تعالى على نعمتي الليل والنهار	.5



الفصول الأربعة



نَتْجَاتُ الدِّرْسِ

- يتوقع من الطفل في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
1. يعدد الفصول الأربعة .
 2. يبين ميزات كل فصل من الفصول الأربعة .
 3. يستنتج أثر حالة الجو في نوعية ما يلبس .
 4. يميز بين فصلي الخريف والشتاء .
 5. يعظم الله سبحانه وتعالى .

مَصَادِرُ التَّعْلِمِ :

1. مجموعة من الصور الخاصة في الفصول الأربعة وما يتضمن من ميزات (نوع اللباس ، الشمار ، شكل الشجر ، الجو)
2. الكتاب المدرسي
3. شاشة عرض وكمبيوتر .
4. ملابس متنوعة (تتناسب والفصول)

مَفَاهِيمٌ وَمَصْطَلَحَاتٌ :

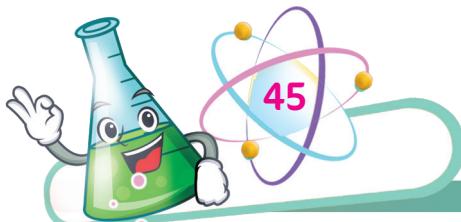
تعاقب الفصول الأربعة : ميلان الأرض أثناء دورانها حول الشمس.

تَوجِيهَاتُ تَنْفِيذِ الدِّرْسِ :

- 1 - التهيئة : توضح المعلمة للأطفال أن في السنة أربعة فصول .
- ترسم المعلمة على السبورة رسمت الشمس وحولها مدار يبين حركة الأرض حول الشمس ، كما صورة الكتاب صفحة 98.
- 2 - تسأل المعلمة الأطفال : من يذكر لي نحن الآن في أي فصل ؟
- ماذا يرتدي الناس ؟
- 3 - تعرض المعلمة على لوحة كرتونية الفصل وتلصق عليه صور تميز هذا الفصل .
- 4 - تشرح المعلمة للأطفال ميزة كل فصل .
- 5 - تحضر المعلمة مجموعة من الملابس متنوعة لعدة فصول .
- تجعل الأطفال يميزون اللباس الخاص لأي فصل مع تسميت الفصل المناسب لهذه الملابس .

النَّشَاطُ :

- من الكتاب صفحة 100 عمل نظارة .
- عمل مظلة من المعجون واستخدام عود من الخشب لتشكيل عصا المظلة .



الفحص القيمي :

يحمد الله تعالى على تعاقب الفصول الأربع.

التقويم :

استراتيجية التواصل / الأسئلة والاجوبة

يتم طرح الأسئلة الآتية :

- 1 - عدد الفصول الأربع ؟
 - 2 - ما هو سلوك الحيوانات في فصل الخريف ؟
 - 3 - اذكر ثمرة من ثمار فصل الصيف ؟
 - 4 - ماذا يرتدي الناس في فصل الشتاء ؟
- أداة التقويم: سلم التقدير / الفقهي

التقدير		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يسمي الفصول الأربع	.1
		يدرك ميزة كل فصل	.2
		يستنتج أثر حالة الجو في نوعية ما يلبي .	.3
		يميز بين فصلي الخريف والشتاء .	.4
		يحمد الله سبحانه وتعالى على نعمة تعاقب الفصول	.5

