

سلسلة أذكىء التعلیمیة

KG2



دلیل معلم أذكیاء الریاضیات
لمرحلة ریاض الأطفال



قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
مقدمة الدليل	3
دور المنهاج في تحقيق النمو الرياضي	4
أطفال الرابعة والخامسة من العمر	5
التعلم باللعب	10
الوسائل التعليمية	14
التخطيط	20
الخطة الفصلية	26
تحليل المحتوى	36
خطة الدرس	47
أوراق عمل	128
قائمة المراجع	153

تأليف :

الدكتورة / زينات ابو محفوظ

الأستاذة / فاطمة حسن

الإشراف الفني والتصميم

نسليم مطير

الإخراج الفني

محمود أبو فارس



الأردن - عمان

■ Tel. +962 6 515 7 555

■ Fax. +962 6 515 7 550

■ Mob. +962 7 77 08 00 09

info@ajyall.com

دور المنهاج في تحقيق النمو الرياضي

يسعى منهاج سلسلة أذكيا إلى تركيز الحقائق الرياضية عن طريق التجارب التي تُصادف الأطفال، وهذا يحتاج إلى البدء من السهل إلى الصعب وإعطاء الوقت الكافي؛ بحيث يقترن كل مفهوم بنشاطات ملموسة وتمارين كافية مما يؤدي إلى مهارات تُعين الأطفال على تطبيق هذه المفاهيم. ويعمل المنهاج على تيسير سبل الملاحظة الذاتية للأطفال وتجربتهم للتوصل إلى فهم اللغة الرياضية، وهذا يتم من خلال الحوار المستمر والنقاش.

الأسس التي يجب مراعاتها في الخبرة الرياضية

- « التدرج في تقديم الخبرة الرياضية من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى شبه المحسوس (الرسومات) ومن ثم إلى المجرد.
- « مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال؛ بحيث تسير المعلمة مع كل طفل حسب قدراته.
- « إن كل جديد يُقدّم للطفل كبناء مادة جديدة يجب أن يُبنى على تعلم مادة سابقة، وتقدّم له بحيث يكون مستعداً لها.
- « اسنعمال أكثر من حاسة واحدة للأنشطة الرياضية مع التأكيد على تنمية عملية المحاكمة العقلية.
- « إعطاء الطفل حرية كافية للسؤال والاستفسار وعدم تقييده.
- « غرس القيم والاتجاهات في نفوس الأطفال.
- « معرفة قدرة الطفل على تكوين المفاهيم الرياضية، فهي قدرة تطويرية في طبيعتها تعتمد على نمو الطفل ونضجه الجسمي والعقلي إلى جانب خبراته الشخصية الذاتية المتنوعة - فهي ليست تقليدية -.
- « مراعاة أن الطفل قبل أن يصبح قادراً على حلّ المشكلات المتعلقة بالأعداد، يجب أن يفهم المفاهيم المتعلقة بالتصنيف والتسلسل وعلاقتها بالأشياء مع مروره بالخبرات المتعلقة بمطابقة العدد للمعدود.
- « معرفة أهمية الرياضيات في منهاج رياض الأطفال مع توفير الفرص لتنمية هذه المفاهيم ومعرفة مدى إسهام الرياضيات في تطوير قدرات حلّ المشكلات.
- « التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- « إدراك أن الأطفال يقومون بإعطاء أحكام، وهي بداية عملية المحاكمة العقلية لأنّ المبدأ الأساسي للرياضيات هو الاكتشاف من خلال اللعب والملاحظة والحوار.

أطفال الرَّابِعة والخامسة من العمر



أطفال الرّابعة والخامسة من العمر

أولاً خصائص مرحلة أطفال الرّابعة والخامسة من العمر

الأطفال في سنّ ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) قادرون على استعمال العديد من المهارات الأساسيّة لتكوين الذات واستمراريّة نمائهم وتعلّمهم، فهم يحتاجون إلى تجارب وتحديات جديدة. ينبغي لمعلّمة مرحلة رياض الأطفال معرفة خصائص هذه المرحلة والتّطوّر الجسديّ والمعرفيّ والاجتماعيّ والانفعاليّ لدى أطفال الرّابعة والخامسة من العمر.

التّطور الجسديّ

إنّ القوّة الجسديّة المتزايدة والتّناسق الجسديّ لأطفال (الرّابعة والخامسة من العمر) يجعلان من الحركة متعةً كبيرةً بالنّسبة لهم، إذ تصبح المهارات البدنيّة أكثر سهولةً لأنّ تناسق الجسم يكون في تغيّر من عمر (6 - 1) سنوات فالأطفال من عمر (3 - 1) سنوات يكون لديهم أرجل قصيرة بالمقارنة مع طولهم الكلّي، ولكن في سنّ الخامسة والنّصف تشكّل الأرجل لدى معظم الأطفال ما يعادل نصف طول الجسد تقريباً ويكون تناسق أجسادهم شبيهاً جداً بأجساد الكبار، وهذا يجعل الرّكض والقفز والتّوازن أسهل بالنّسبة لهم. ينمو هؤلاء الأطفال في جوانب أخرى غير الحجم؛ فعظامهم تصبح أكثر صلابةً وقوّةً، وأسنانهم الدائمة تكون في حالة تشكّل تحت اللثة، وقد يبدأ بعض الأطفال في هذه المرحلة العمريّة بفقد أسنانهم اللبنيّة؛ لذا فهم يحتاجون للتّغذية الجيدة، بحيث تتضمّن وجباتهم أطعمةً غنيّةً بالكالسيوم وفيتامين د.

تطوّر الحركات الكبيرة:

تتطوّر الحركات الكبيرة لدى الأطفال في سنّ الرّابعة، فهم يستطيعون الوثب على قدم واحدة ونزول الدّرج بتبادل القدمين، كذلك القفز وركوب الدّراجة. وفي سنّ الخامسة يستطيعون تطوير تلك المهارات ويصبح بإمكانهم المشي إلى الأمام والرّجوع إلى الخلف، ويكون بمقدورهم تسلّق السّياج ورمي الكرة.

تطوّر الحركات الدّقيقة:

تتحسّن المهارات الحركيّة الدّقيقة للأطفال بسرعة خلال سنوات ما قبل المدرسة فيصبح بمقدورهم نظم الخرز في سلسلة، والتّعامل مع الأحاجي، وبناء الأبراج من المكعبات، واستخدام المعجون والصلصال في تشكيل أشكال بسيطة. تتحسّن مهارات الرّسم والكتابة بسرعة لدى الأطفال في هذا السنّ، وتصبح رسوماتهم أكثر إتقاناً، ونتيجةً لذلك يمكننا معرفة ما يرسمون خلال وقت قصير. كما يبدأ الأطفال بالتّعرف على الحروف وتمييزها ويكون بمقدورهم رسم مربع وتقليد كتابة الحروف، وغالباً ما يكتبونها بشكل خاطئ خاصّةً بعض الحروف التي تعتبر صوراً معكوسةً لحروف أخرى كالتي تنظر إليها في المرآة، على سبيل المثال قد يكتب الطّفّل حرف (b بدلاً من d) في اللّغة الإنجليزيّة، أمّا في اللّغة العربيّة فيحدث خلط بين الحروف (ب، ت، ث) و (ح، ج، خ) وفي الرّياضيّات بين الأرقام (6،9) و(2،5).

مهارات مساعدة الذات

يصبح الأطفال في هذا السن أكثر كفاءة في الاهتمام بذاتهم، فهم يرتدون ملابسهم ويخلعونها مع القليل من المساعدة، ويستطيع بعضهم ربط الحذاء في الخامسة من عمرهم، كما أنهم يستطيعون تناول الطعام بأنفسهم واستعمال الملاعق والشوك. يستطيع أطفال (5 - 4) سنوات الاهتمام بنظافتهم على نحو أفضل، ويصبحون أكثر مهارة في استخدام فرشاة الأسنان، وكذلك تجفيف أيديهم ووجوههم باستعمال المنشفة وتمشيط شعرهم.

التطور المعرفي

يحقق الأطفال في هذه المرحلة العمرية تقدماً في فهم العالم من حولهم، ويصبحون أكثر مهارة في التفكير دون الحاجة إلى تمثيل الأشياء، ونتيجة لذلك يتكون لديهم فهم للرموز أفضل مما لدى الأطفال الذين يصغرونهم سناً كما يصبح لديهم مهارات لغوية لوصف ما يرون وما يتذكرون.

تستطيع المعلمة اختبار مهارات التعرف والتذكر لدى الأطفال بعرض عشر دمي ووضعها في كيس أو صندوق، ثم سؤالهم عن الأشياء التي شاهدوها، ولكي يستذكر الطفل الأشياء يجب عليه إيجاد صورة ذهنية فالطفل يستطيع التعرف على الأشياء العشرة كلها، إلا أنه من المحتمل أن يتذكر أربعة أو خمسة منها؛ لأن مهارة التعرف لدى الأطفال أفضل من مهارة التذكر. يبدأ الأطفال في هذا العمر (5 - 4) سنوات بإيجاد رموزهم الخاصة وهذا ينعكس في لعبهم، فبدلاً من تقليد تصرفات الكبار فقط، يضيف الأطفال في عمر (5 - 4) سنوات أفكارهم الخاصة، على سبيل المثال بدلاً من استخدام وعاء للخلط، قد يستخدمون قبة على أنها وعاء.

إن فهم الرموز مهم جداً لتطوير مهارات معرفية أكثر تقدماً، والرموز هي جزء من تعليم اللغة والرياضيات والعلوم والعديد من مجالات التعليم الأخرى؛ لذلك فإن التطور المعرفي خلال سنوات ما قبل المدرسة يساعد على إعداد الأطفال. يتصف الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بكثرة الكلام وعندما تتحسن حصيلة مفرداتهم وقواعد اللغة لديهم فإنهم يستمتعون بالحديث مع الآخرين (7 - 6) سنوات، ويميلون إلى التحدث أكثر من رغبتهم في الدخول في الحوار وعندما يتحدث غيرهم يميلون إلى المقاطعة للأخبار عن شيء مختلف تماماً.

يتشوق أطفال ما قبل المدرسة لمعرفة سبب حدوث الأشياء من حولهم، فقد يسألون: لماذا تسقط الأشياء؟ أو لماذا تطفو القوارب؟ إنهم يحاولون معرفة عالمهم من خلال الأسئلة التي لا تنتهي. يجب أن يساعد المنهاج على زيادة النمو المعرفي لدى الأطفال، وتزويدهم بتجارب جديدة، فحصيله الكلمات لدى الأطفال ستزيد، وسيتعلمون مفاهيم جديدة، فمثلاً عندما تعرضين عليهم أرنباً حياً، سيتعلمون كلمات جديدة خلال عرضك مثل الحجم واللون وطريقة الأكل.

مهارات استيعاب اللغة

تستمر مهارات استيعاب اللغة بالنمو والتطور لدى الأطفال في هذا العمر، ويزداد فهمهم لكلمات تتعلق بالمكان مثل: جانب، أسفل، خلف، أمام، تحت، فوق، وكذلك يفهمون كلمات مثل: مرتفع منخفض متشابه، مختلف، أولاً، أخيراً. يجب على معلمة هذه المرحلة أن تكون حذرة في حديثها مع الأطفال لأنهم يفهمون الكلمات والجمل حرفياً فمثلاً جملة «إنني أموت من الجوع» قد تخيفهم.

القراءة

معظم الأطفال في هذا العمر لا يستطيعون القراءة، ولكنهم يطورون مهاراتهم للوصول إلى مهارات القراءة وتكون هذه القدرات ممكنة عندما يبدأ الأطفال بفهم نظام الرموز، وقبل أن يتعلموا القراءة يجب أن يفهموا أن مجموعة الأحرف المكتوبة على ورقة ترمز لشيء ما. يستطيع الأطفال تسمية الكثير من الحروف الهجائية والتعرف عليها وعلى أسمائهم، ويستمتعون بالاستماع إلى القصص، وعند إعادة القصة يتمكنون من التقاط كلمات يعرفونها وينطقونها.

مهارات اللغة التعبيرية:

النطق:

هو القدرة على التحدث بأصوات ذات لفظ واضح. يستطيع الأطفال في هذا العمر لفظ معظم الأصوات اللازمة لتكوين الكلمات ويبقى لدى الكثير منهم مشكلات في صوت الحروف المتقاربة في اللفظ مثل صوت: (ف، ث)، (ق، ك)، (س، ص)، ولدى البعض منهم مشكلة التأتأة نتيجة تفكيرهم بشكل أسرع من قدرتهم على التحدث، وعندما تصبح قدرتهم على الكلام تتلاءم وسرعة تفكيرهم فإن مشكلة التأتأة تبدأ بالاختفاء.

المفردات:

تنمو حصيلة المفردات بسرعة خلال هاتين السنتين، فمعظم الأطفال في السنة الرابعة لديهم تقريباً 1500 كلمة، أما أطفال الخامسة فلديهم 2000 كلمة تقريباً، ولا يملك الأطفال أفكاراً واضحة عن معاني جميع الكلمات التي يستخدمونها.

المهارات الرياضية:

تصبح المفاهيم العددية أسهل بالنسبة للأطفال في هذه الفئة العمرية، وتزداد مهارات العد (تسميع الأرقام بترتيبها الصحيح) ويملك جميع الأطفال هذه المهارة قبل أن يفهموا بشكل كامل أن كل عدد يمثل كمية معينة. تتطور مهارات أخرى في هذا العمر مثل التعرف على الأشكال والمفاهيم المتعلقة بالحجم والعدد مثل: طويل، قصير، سمين، نحيف، نفس الحجم، أولاً، أخيراً، وكذلك مفهوم النقود حيث يستطيعون تسميتها، ولكن لا يقدرون القيمة الحقيقية، وتصبح مفاهيم الوقت أكثر وضوحاً في هذا العمر، ويبدأ الأطفال بفهم الفرق بين اليوم والغد والأمس، ولكن لا تزال الكثير من مفاهيم الوقت تختلط عليهم فلا يفهمون كم تستغرق الساعة أو الدقيقة.

التطوّر الاجتماعيّ

في هذه المرحلة تكون الرّفقة مهمّة كما أنّ الصّداقات والاهتمام والاستحسان مهمّ أيضاً، ومع ذلك يصبح الأطفال في هذه المرحلة أكثر استقلاليّة عن الرّاشدين، ويحبّون اللّعب وحدهم أو مع أقرانهم أكثر من ذي قبل وقد لا يفضلون أن تقوم المعلّمة أو غيرها من الأشخاص الكبار بمشاركتهم في لعبهم، ولكنهم قد يحتاجون المساعدة من أجل الحصول على الأدوات وتسوية خلافاتهم ومنازعاتهم.

يميل الأطفال في هذا العمر إلى تكوين عدد قليل من الأصدقاء، وهم يفضلون الأصدقاء من نفس الجنس وفي سنّ الرّابعة يكون اللّعب انفرادياً أو انعزالياً، أمّا في سنّ الخامسة فإنّ لعبهم يتضمّن مشاركةً وتعاوناً أكبر ويبقى محدوداً وقليلًا، أي في مجموعة مكوّنة من اثنين أو ثلاثة فقط، وهم يتقبّلون الإشراف والتّوجيه لأنهم يعرفون قدراتهم.

التطوّر الانفعاليّ

يبدأ الأطفال في سنّ الرّابعة والخامسة بإدراك طرق جديدة لإظهار الحبّ والعناية، ويفهمون أهميّة العناق والإشارات الجسديّة الأخرى المتعلّقة بالعاطفة، فيمكن أن يحضنوا طفلاً حزيناً، ويبداون في إدراك أنّ مساعدة الآخرين هي طريقة لإظهار الحبّ والتّعاطف.

إنّ هؤلاء الأطفال يمكن أن يُظهروا حبّهم للآخرين بمشاركتهم ومساعدتهم بعمل معيّن، ويمكن أيضاً أن يبحثوا عن إشارات تعكس حبّ الآخرين لهم، فمن الممكن مثلاً أن يطلب الأطفال المساعدة، حتّى وإن كانوا لا يحتاجونها لأنهم يبحثون عن الأمان والثّقة.

التعلم باللعب



أهمية التعلّم باللعب

اللعب هو مفتاح التعلّم والتطوّر لدى الأطفال، فمن خلاله يكتشف الطفل بيئته ويتعرّف على عناصرها ومثيراتها المتنوّعة، ويكتشف ذاته ويعرف مركزه وموقعه، ويتعلّم أدواره وأدوار الذين يحيطون به من الكبار والأتراب فاللعب مدرسة غير رسمية، لذلك يحتلّ مكانة هامة في عملية التعلّم عند الطفل.

يتيح اللعب للطفل الفرصة لتعلّم مجموعة من المهارات الجديدة منها التجربة، الاستكشاف والتقليد، ممّا يساعده على استكمال المراحل النمائية التي يمرّ بها، فاللعب والتعلّم في المرحلة العمرية المبكرة يساعدان الأطفال على اكتشاف أنفسهم واكتشاف العالم، ومن الواضح أنّ النظام التعليمي الحديث بدأ يحرم الكثير من الأطفال فرصة اللعب بسبب الواجبات التعليمية الكثيرة التي يكفون بها، ومن ناحية أخرى نجد أنّ الكثير من الآباء والأمهات يعتبرون اللعب في هذه المرحلة مضيعة للوقت.

التدريس باستخدام الألعاب التعليمية

تعتبر الألعاب التعليمية إحدى مداخل التدريس الرئيسية التي تهتمّ بنشاط الطفل وإيجابيته وتنمية شخصيته تنمية شاملة في مختلف الجوانب، لأنها تعنى بتجسيد المفاهيم المجردة بجذب المتعلّم للتفاعل مع المواقف التعليمية بما تتضمنه من موادّ تعليمية جيّدة وأنشطة تربوية هادفة، ممّا يجعله نشيطاً وفاعلاً أثناء تعلّمه في هذه المواقف التعليمية التي تقدّم له بصورة شبه واقعية لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس.

يعدّ التدريس باستخدام الألعاب التعليمية من أبرز الطرق والإستراتيجيات التدريسية التي تراعي سيكولوجية المتعلّمين، لما يتّسم به هذا الأسلوب التدريسي من التفاعل بين المعلّمة والأطفال خلال العملية التعليمية، وذلك من خلال أنشطة وألعاب تعليمية تمّ إعدادها وتنفيذها بطريقة علمية منمّطة، تؤدي دوراً هاماً في العملية التعليمية لجميع المراحل.

« اللعبة :

هي نشاط يتمّ من خلالها تتبّع المشاركين لقواعد موضوعة وموصوفة مسبقاً والتي تختلف عن الواقع في بذل الجهد وصولاً إلى الهدف المرسوم.

« اللعب التعليمي :

نشاط تعليمي منمّط يعتمد على نشاط المتعلّم وفاعليته، ويزيد من دافعيته نحو التعلّم، ويقوم على التفاعل بين الأطفال بهدف الوصول إلى أهداف تعليمية محدّدة تحت إشراف المعلّمة وتوجيهه ويكتسب الطفل من خلاله المعلومات، والمفاهيم، والمهارات والاتجاهات.

« عناصر اللعبة التعليمية :

إنّ الألعاب التعليمية ليست أنشطة استجمامية تهدف إلى الترفيه والتسلية فقط، بل هي أنشطة صمّمت لتحقيق أهداف تعليمية تعليمية حيث يتمّ توظيف الميل الفطريّ للعب عند المتعلّمين والمقرون بالمتعة في إحداث تعلّم فاعل معزّز بالرغبة والحماس والاهتمام.

عناصر اللعبة التعليمية هي:

- « مجموعة من اللاعبين.
- « بُعد مكاني (مكان محدّد للعبة).
- « بُعد زمني (زمن محدّد للعبة).
- « أنظمة وقوانين تحكم اللعبة.

فوائد الألعاب التعليمية :

1 من الناحية التعليمية :

- « تخلق جواً يتيح للأطفال الاستمتاع بالتعلم.
- « تتيح الفرصة للتدريب والممارسة واستخدام المفاهيم المتعلمة.
- « تعطي للأطفال تعزيزاً فورياً عن مدى صحة استجاباتهم.
- « تتيح الفرصة لمشاركة الأطفال واكتساب الخبرة العملية.
- « تتيح الفرصة لمشاركة الأطفال الخجولين في الأنشطة المختلفة.
- « تساعد المتعلمين على المحاولة والتجريب من أجل المتعة دون خوف من الأخطاء والتقييم.

2 من الناحية الجسميّة :

- « تساعد على تكامل النمو الجسمي وتقوية العضلات.
- « تساعد على التخلص من الإفرازات الزائدة الضارة كما في الألعاب الرياضية.
- « تساعد على تحقيق التأزر الحركي الضروري لتعلم العديد من المهارات.
- « تخلص الجسم من التوتر الجسمي والإرهاق العضلي.

3 من الناحية النفسيّة :

- « تمكن المتعلم من إشباع حاجاته النفسية.
- « تجذب انتباه المتعلم وتزيد من دافعيته للتعلم.
- « تتيح الفرصة للمتعلم للتعبير عن حاجاته وميوله.
- « ترفع الروح المعنوية لدى المتعلم وتزيد من ثقته بنفسه.
- « تتيح الفرصة للمتعلم للتعبير عن المشاعر بشكل مناسب.
- « تعطي شعوراً بالإنجاز لجميع الأطفال.

4 من الناحية الاجتماعية :

- « تقوي روح التفاعل الاجتماعي عند المتعلم وتعلمه التواصل مع الآخرين.
- « تجعل المتعلم يتقبل الهزيمة بروح رياضية.
- « تهذب خلق المتعلم في جو التفاعل الاجتماعي.
- « تدرّب المتعلم على احترام الآخرين وأتباع التعليمات والقوانين المتعلقة بالألعاب.
- « تكشف عن قدرات الفرد الاجتماعية في التواصل مع الآخرين.
- « توفر فرصة المشاركة في الأنشطة الاجتماعية وفي التعامل مع الآخرين بروح تعاونية طيبة.
- « تنمي مهارات القيادة واتخاذ القرار.

5 من الناحية الذهنية :

- « تزيد من استيعاب المتعلم للمواد الدراسية المختلفة.
- « تنمي الخيال والابتكار.
- « تقوي ذاكرة المتعلم.
- « تنمي المهارات الخاصة بمختلف المواد الدراسية.
- « تدرب المتعلم على عمليات الاستكشاف وحل المشكلات.

أنواع الألعاب التربوي:

- 1 الدمى: مثل أدوات الصيد، السيّارات، القطارات، العرائس، أشكال الحيوانات، أدوات الزينة ... إلخ.
- 2 الألعاب الحركية: مثل ألعاب الرمي، التركيب، السباق، القفز، التوازن، الجري، الكرة ... إلخ.
- 3 ألعاب الذكاء: مثل الفوازير، حلّ المشكلات، الكلمات المتقاطعة ... إلخ.
- 4 الألعاب التمثيلية: مثل التمثيل المسرحي، لعب الأدوار ... إلخ.
- 5 ألعاب الغناء والرّقص: الغناء التمثيلي، الأغاني، الأناشيد، الرّقص الشعبي ... إلخ.
- 6 ألعاب الحظّ: الدومينو، النّعايين والسّلام، ألعاب التّخمين ... إلخ.
- 7 القصص والألعاب الثقافية: المسابقات الشعريّة، بطاقات التعبير ... إلخ.

الوسائل التعليمية



الوسائل التعليمية

تختلف مسميات الوسائل التعليمية، فأحياناً تسمى وسائل إيضاح لأنها تهدف إلى توضيح المعلومات وتسمى أحياناً أخرى الوسائل السمعية والبصرية لأن بعضها يعتمد على السمع كالمذياع، والتسجيلات الصوتية والمحاضرات وبعضها يعتمد على حاسة البصر كالأفلام الصامتة، والصور الفوتوغرافية، وبعضها يستعمل الحاستين كالأفلام الناطقة والتلفاز. غير أن الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة لا تغني عن المدرس أو تحل محله، فهي عبارة عن وسيلة معينة للمدرس تساعده على أداء مهمته التعليمية، بل إنها كثيراً ما تزيد من أعبائه، لذا لا بد له من اختيارها بعناية فائقة وتقديمها في الوقت التعليمي المناسب، والعمل على وصل الخبرات التي يقدمها المعلم نفسه، والتي تعالجها الوسيلة المختارة، وبذلك تغدو رسالته أكثر فاعلية وأعمق تأثيراً.

مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية: هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات، أو تعويد الطلبة على العادات الحسنة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام. وهي باختصار جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، أو الأفكار، أو المعاني للطلبة لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبرات التربوية خبرة حية، وهادفة، ومباشرة في نفس الوقت.

دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم:

يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم وخلق الدوافع وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتنقيب والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة أو أسلوب يوصله إلى هدفه؛ لذلك لا يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعلم ما تنطوي عليه الوسائل التعليمية من أهمية كبرى في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه. وتتبع أهمية الوسيلة التعليمية، وتتحدد أغراضها التي تؤديها في المتعلم من طبيعة الأهداف التي يتم اختيار الوسيلة لتحقيقها من المادة التعليمية التي يراد للطلاب تعلمها، ثم من مستويات نمو المتعلمين الإدراكية، فالوسائل التعليمية التي يتم اختيارها للمراحل التعليمية الدنيا تختلف إلى حد ما عن الوسائل التي نختارها للصفوف العليا، أو المراحل التعليمية المتقدمة، كالمرحلة المتوسطة والثانوية.

دور الوسائل التعليمية وأهميتها :

- « تقليل الجهد، واختصار الوقت على المتعلم والمعلم.
- « تساعد في نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب المبهمة، وتثبيت عملية الإدراك.
- « تثير اهتمام وانتباه المتعلمين، وتتمى فيهم دقة الملاحظة.
- « تثبيت المعلومات، وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف استيعابه.
- « تقوّم معلومات الطالب وتقيس مدى استيعابه.
- « تسهّل عملية التعليم على المدرّس والتعلم على الطالب.
- « تعلم بمفردها كالتلفاز، والرحلات، والمتاحف . . . إلخ.
- « تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في المجالات اللغوية المختلفة، وبخاصة في مجال التعبير الشفويّ.
- « تتيح للمتعلمين فرصاً متعددة من فرص المتعة وتحقيق الذات .
- « تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة.
- « تعلم المهارات، وتتمى الاتجاهات، وتربي الذوق، وتعدّل السلوك.

شروط اختيار الوسائل التعليمية :

- « لكي تؤدي الوسائل التعليمية الغرض الذي وجدت من أجله في عملية التعلم، وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة الشروط الآتية: .
- « أن تتناسب الوسيلة مع الأهداف التي سيتم تحقيقها من الدّرس.
- « دقة المادة العلمية ومناسبتها للدّرس.
- « أن تناسب الطلاب من حيث خبراتهم السابقة.
- « ينبغي ألا تحتوي الوسيلة على معلومات خاطئة، أو قديمة، أو ناقصة، وإنما يجب أن تساعد على تكوين صورة كلية واقعية سليمة صادقة حديثة.
- « أن يكون للوسيلة موضوع واحد محدّد، ومتجانس، ومنسجم مع موضوع الدّرس، ليسهل على الطلبة إدراكه وتتبعه.
- « أن يتناسب حجمها، أو مساحتها مع عدد طلاب الصّف.
- « توافر المواد الخام اللازمة لصنعها.
- « أن يكون استعمالها ممكناً وسهلاً.

فوائد الوسائل التعليمية :

- « للوسائل التعليمية إذا أُحسن استخدامها فوائد كثيرة منها:
- « تقدم للطلبة أساساً مادياً للإدراك الحسيّ، ومن ثمّ تقلّل من استخدامهم لألفاظ لا يفهمون معناها.
- « تثير اهتمام الطلبة.
- « تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر .
- « تقدّم خبرات واقعية تحثّ الطلبة على النشاط الذاتي .
- « تنمّي في الطلبة استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة، والتّمثيلات، والرحلات.
- « تسهم في تنمية الثروة اللغوية عند الطلبة.
- « تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما يتعلمه الطلبة أكثر كفاية وعمقاً وتنوعاً.

أنواع الوسائل التعليمية :

يصنّف خبراء الوسائل التعليمية، والتربويون الذين يهتمون بها، وبآثارها على الحواس الخمس عند الطلبة إلى:

« الوسائل البصريّة:

تعتمد على حاسة البصر مثل:

- 1 الصور المعتمة، والشرائح، والأفلام المتحركة والثابتة.
- 2 السبورة.
- 3 الخرائط.
- 4 الكرة الأرضية.
- 5 اللوحات والبطاقات.
- 6 الرسوم البيانية.
- 7 النماذج والعينات.
- 8 المعارض والمتاحف.

« الوسائل السمعية:

تعتمد على حاسة السمع مثل:

- 1 الإذاعة المدرسية.
- 2 المذياع « الراديو ».
- 3 أجهزة التسجيل الصوتي.

« الوسائل السمعية البصريّة:

تعتمد على حاستي السمع والبصر معاً مثل:

- 1 الأفلام المتحركة والنّاطقة .
- 2 الأفلام الثابتة، والمصحوبة بتسجيلات صوتية .
- 3 مسرح العرائس .
- 4 التلفاز .
- 5 جهاز عرض الأفلام « الفيديو » .

وسائل تعليمية

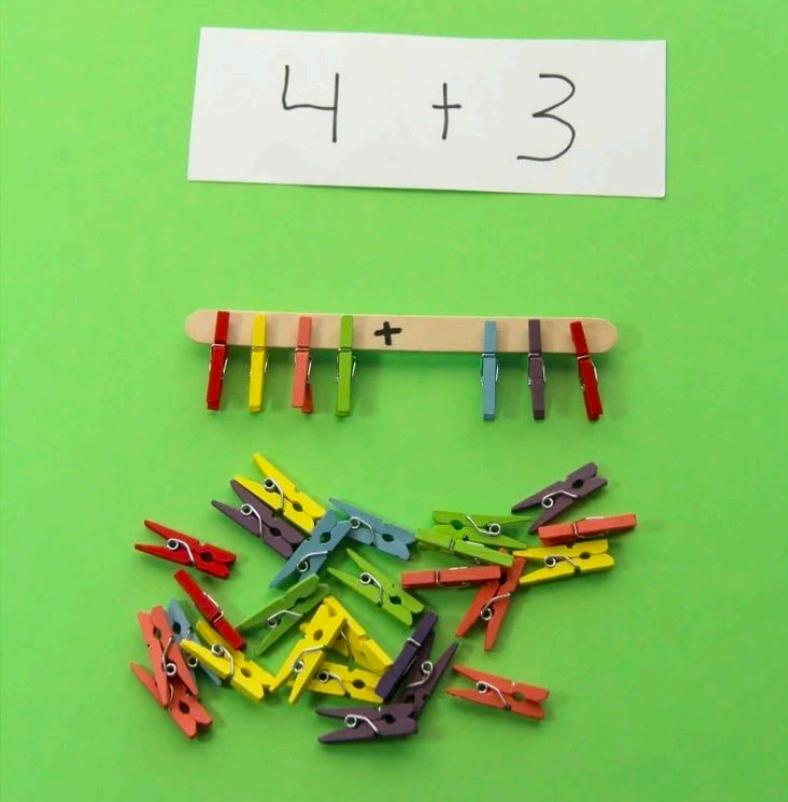


وسيلة (1)

الهدف: العدّ من (0-10).

<https://pin.it/49oy1Wf>

رابط الوسيلة:



وسيلة (2)

الهدف: جمع الأعداد باستخدام المحسوسات.

رابط الوسيلة: shorturl.at/kmwx2

للمزيد من الوسائل والأنشطة والألعاب التعليمية يرجى زيارة الموقع

[/https://www.pinterest.com](https://www.pinterest.com)

التَّخْطِيط



التَّخْطِيط

التخطيط

تعريف التخطيط:

عملية يتم فيها وضع إطار للإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق النتائج خلال زمن معين، ويعدّ مهارة من المهارات الأساسية التي لا بدّ لمعلّمة الروضة أن تمتلكها حتى تستطيع القيام بعملها بفاعلية.

أهمية التخطيط للمعلّمة:

- يساعد المعلّمة في تحقيق النتائج.
- يوجّه المعلّمة في تنظيم النشاطات وبيدها عن التخبّط في تنفيذها.
- يساعد المعلّمة في تنظيم الوقت.
- يساعد المعلّمة في اختيار الوسائل والأساليب والأنشطة.
- يساعد المعلّمة على التّقييم الصّحيح.
- يجعل المعلّمة أكثر ثقة بنفسها.

أهمية التخطيط للمتعلّم:

- يساعد المتعلّم في تنظيم وقته وتوزيعه حسب الأهمية المعطاة للنتائج والمحتوى.
- يجعل المتعلّم أكثر قدرة على الاستيعاب، وذلك لأنّ المادّة تكون منظمّة له.
- يزيد من دافعية المتعلّم.
- يكتسب المتعلّم اتجاهات إيجابيّة نحو المعلّم، وذلك أنّ المعلّم المنظم يترك انطباعاً حسناً لدى طلابه.
- يتأثر المتعلّم بالجوانب الإيجابيّة للمنهج الخفيّ عند معلّمه، فيكتسب عادات سليمة تساعد في حياته مثل التّظيم واحترام الوقت.

أهمية التخطيط لأولياء الأمور:

- يعطي التخطيط أولياء الأمور شعوراً بالأمان والطّمأنينة بأنّ أطفالهم في أيّد أمينة من حيث العناية والرّعاية.
- يزيد التخطيط من شعور أولياء الأمور بالثقة بفاعلية الروضة والمعلّمة لتحقيق الأهداف.

مستويات التخطيط:

1 بعيد المدى:

يشتمل على الخطّة السنوية أو الخطّة الفصلية.

2 متوسط المدى:

يشمل الخطة الشهرية (خطة الوحدة) التي توضح كيفية توزيع موضوعات الوحدة التعليمية والأنشطة على مدار الفترة الزمنية المخصصة للوحدة مقسمة على أسابيع.

3 قصير المدى:

يتضمن خطة لأسبوع، أو يوم، أو فعالية، أو نشاط.

عناصر الخطة التعليمية قصيرة المدى:

1 النتائج التعليمية

يتم تحديد النتائج التعليمية العامة والخاصة في ضوء فلسفة مرحلة رياض الأطفال ونتائجها والخصائص النفسية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ومستويات نمو الأطفال والفروق الفردية بينهم وطبيعة البيئة الاجتماعية/الثقافية التي يأتون منها.

2 المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)

كل ما يلزم لتحقيق النتائج مثل وسائل تعليمية، تكنولوجية، كتب، نماذج، عينات، أفلام، ... إلخ.

3 إستراتيجيات التدريس

1 التدريس المباشر:

هو طريقة في التعليم والتعلم متمركزة حول المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات للطلبة بممارسة الأنشطة التعليمية الآتية:

- « ضيف زائر.
- « أسئلة وأجوبة.
- « كراس العمل/أوراق العمل.
- « أنشطة القراءة المباشرة.
- « عرض توضيحي.
- « العمل في الكتاب المدرسي.
- « التدريبات والتمارين.
- « البطاقات الخاطفة.

التعلم التعاوني (الجماعي) :

- يقوم الطلبة بالنشاط جماعياً لتحقيق هدف مشترك، من خلال:
- المناقشة.
- المقابلة.
- الطاولة المستديرة.
- الشبكة العنكبوتية
- تدريب الزميل.

التعلم من خلال الأنشطة، ويشمل :

- المناظرة.
- الألعاب.
- المناقشة ضمن فرق.
- الرواية.
- الدراسة المسحّية.
- تقييم عروض شفوية.
- الزيارة الميدانية.
- التدريب.
- التعلم من خلال المشاريع.

حلّ المشكلات والاستقصاء من خلال إعطاء الطفل قضايا ومساائل من الحياة ويُطلب منه تمحيصها ومعالجتها وهو أسلوب يشجّع الطفل على التفكير بمستوى عالٍ.

التفكير الناقد؛ هي إستراتيجية تُعنى بتطوير مهارات التحليل والتقييم.

التقويم

هو عملية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثمّ تحديد جوانب الضعف والقوة في كلّ منها.

- مجالات التقويم:
- تشمل مجالات التقويم المهارات الآتية:
 - المهارات المعرفية.
 - المهارات الوجدانية.
 - المهارات العملية.
 - مهارات التفكير.
 - مهارات التعلم.

تتحدّد العلاقة بين نتائج التّعلّم والتّقويم الصّفيّ من خلال أربع خطوات:

تحديد النّتائج المرغوب تحقيقها لدى الأطفال، بمعنى ماذا نريد من الطّفل أن يعرف؟ وماذا نريد منه أن يعمل؟

تحديد آليّة لقياس مدى امتلاك الأطفال لنتائج التّعلّم وتوضيح معايير الأداء المطلوب ومستواه.

مقارنة مستوى أداء الأطفال بالنتائج المطلوب تحقيقها

تعديل مدخلات عناصر عمليّتي التّعلّم والتّقويم وإعادة تصميمها في ضوء نتائج التّعلّم المطلوب تحقيقها.

تتكامل الخطوات الأربع مع بعضها في حلقة واحدة مركزها الطّفل.

أهميّة التّقويم:

تكمّن أهميّة التّقويم فيما يأتي:

- 1 يدعم التّقويم استمرار تعلّم الأطفال من خلال المنهاج المعدّ.
- 2 يحدّد التّقويم وضع الأطفال النّمائيّ وميولهم، ويعطي المعلّمة بصيرة عن أنماطهم التّعليميّة المختلفة.
- 3 يحدّد التّقويم وضع الأطفال الذين يبدون بحاجة إلى خدمات مختصّة أو برنامج خاصّ مثل الأطفال الذين يعانون مشكلات في السّمع أو النّطق أو غيرهما.
- 4 يساعد التّقويم المعلّمة على وضع خطة توجيهيّة فرديّة أو جماعيّة تساعد على التّواصل الفاعل مع الأهل.
- 5 يعطي التّقويم المعلّمة فكرة واضحة عن مدى تحقيق المنهاج لأهدافه أو مدى فاعليّة البرامج والأنشطة في تحقيق أهداف المنهاج.
- 6 يساعد التّقويم على جمع معلومات عن الطّفل من النّواحي الجسديّة، الاجتماعيّة، العاطفيّة والمعرفيّة كما تُعين على اتّخاذ قرارات أفضل للتّخطيط للمنهاج، وعلى تهيئة البيئة وإعدادها، وعلى تحفيز نموّ كلّ طفل.

أسس التّقويم:

- 1 أن يكون التّقويم هادفاً، فالنّتقويم الهادف يعطي مؤشراً عن تحقيق النّتائج.
- 2 أن يكون التّقويم شاملاً يقيس جميع المجالات.
- 3 أن يكون التّقويم اقتصادياً أي يقتصد الوقت والجهد والتّكاليف.
- 4 أن يكون التّقويم وسيلة وليس غاية؛ إذ أنّ التّقويم ليس غاية العمليّة التّعليميّة، وإنّما وسيلة للكشف عن نقاط القوّة والضعف، وتقديم التّغذية الرّاجعة.
- 5 أن يُبنى التّقويم على أساس علميّ يتّصف بالصدّق، الموضوعيّة، الثّبات، التّنوع والتّميّز.
- 6 أن يكون التّقويم في نفس الموقف التّعليميّ، فهو جزء لا يتجزأ منه وألّا يكون بعيداً عنه.
- 7 أن يكون التّقويم متنوعاً في أساليبه وأدواته للحصول على معلومات أوفر عن المجال الذي نقوّمه.

أنواع التّقييم:

1 التّقييم القبلي:

وهو ما يتمّ قبل إعطاء الدّرس، والهدف منه معرفة خبرات ومهارات الطّفل المتعلّقة بالمادّة الدّراسيّة حتّى يُبنى عليها ما هو جديد.

2 التّقييم التّشخيصي:

يتمّ التّقييم التّشخيصي في بداية العام الدّراسي بهدف معرفة حاجات الأطفال التّعليميّة لمساعدة المعلّمة على اختيار الأساليب التّعليميّة المناسبة لهم.

3 التّقييم المستمرّ (التكويني):

يبدأ التّقييم المستمرّ من بداية العام وينتهي مع نهايته وله مجموعة إستراتيجيات وأدوات تختار المعلّمة ما يناسب المرحلة العمريّة للأطفال وطبيعة المادّة التّعليميّة.

4 التّقييم الختامي:

يُبنى التّقييم الختامي على معيار واضح معتمد على خصائص نموّ الأطفال، ويكون في نهاية الفصل أو العام الدّراسي.

إستراتيجيات التّقييم:

لكلّ إستراتيجية تقييم أو أداة تقييم إيجابيات وسلبيات؛ لذا ينبغي للمعلّمة أن تحسن الاختيار، فما يناسب موضوعاً ما قد لا يناسب موضوعاً آخر، وما يناسب مادّة ما قد لا يناسب مادّة أخرى.

1 التّقييم المعتمد على الأداء.

التقديم.

العرض التّوضيحي.

الأداء.

الحديث.

المعرض.

المحاكاة / لعب الأدوار.

المناقشة / المناظرة.

2 القلم والورقة: اختبار / اختبار قصير / امتحان.

أنواع فقرات الاختبار:

أ فقرات ذات الإجابة المحددة (المنتقاة):

- « فقرات الاختيار من متعدد.
- « فقرات المطابقة.
- « فقرات الصواب والخطأ.

ب فقرات ذات الإجابة المفتوحة (الموجهة):

- « فقرات التكميل.
- « الإجابة القصيرة.
- « الإنشائية وحل المسائل.

3 الملاحظة:

- « ملاحظة تلقائية.
- « ملاحظة منظمة.

4 التواصل:

- « المؤتمر.
- « المقابلة.
- « الأسئلة والأجوبة.

5 مراجعة الذات:

- « التقويم الذاتي.
- « يوميات الطفل.
- « ملف الطفل.

أدوات التقويم:

يُسمّى التقويم الصّفيّ بأنّه مرّن حيث يستخدم إستراتيجيّات وأدوات متعدّدة، وكذلك تعدّد المواقف التي تستخدم فيها هذه الإستراتيجيّات والأدوات لقياس نواتج التّعلّم المختلفة مثل: ميول الأطفال، اتجاهاتهم، مهاراتهم سلوكياتهم المعرفيّة والوجدانيّة.

1 قوائم الرّصد / قوائم الشّطب.

2 سلّم التقدير العدديّ.

3 سلّم التقدير اللفظي.

4 سجّل وصف سير التّعلّم.

5 السّجّل القصصيّ.

الخططة الفصلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الأول

الصف / المستوى: التمهيدي

عنوان الوحدة: التمهيد

الصفحات: (4-12)

الحصص: (5)

الفترة الزمنية:

الوحدّة الذاتيّة حول	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق عمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4	مواد محسوسة رسوم توضيحية	يُميّز اتجاه الخطوط من اليمين من اليسار. يحدد مواقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها: أمام خلف.
التحديات:		5		8/1 4/1 7/1	السيبورة كتاب الطالب كتاب الأنشطة البيئة الصفية الحاسوب	يُميّز الاتجاه اليمين من اليسار. يُتعرّف الألوان المطلوبة. يُتعرّف الأشكال الهندسيّة.
مقترحات للتّحسين:						يُتعرّف إلى مفهومي التشابه والاختلاف يُتعرّف إلى مفهومي خارج، داخل

/ / : التاريخ : مديرّة الروضة / الاسم والتوقيع :

معلومات عامة عن الطلبة :

/ / : التاريخ : المشرف التربوي / الاسم والتوقيع :

الخططة الفصلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الأول

الصف / المستوى : التمهيدي

عنوان الوحدة : الصفحات: (12 - 17) عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مراقبة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
	أوراق العمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	ادوات محسوسة رسوم توضيحية السيبورة كتاب الطالب كتاب الأنشطة البيئة الصفية	يقرأ العدد 1-2-3 يكتب العدد 1-2-3 يعطي أمثلة تدل على العدد 1-2-3 يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الاعداد

مديرة الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطبة التفصيلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الأول

الصف / المستوى : تمهيدي

الفترة الزمنية : عدد الحصص : 5 الصفحات : (19-26) عنوان الوحدة :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصائد التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق عمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيبورة كتاب الطالب كتاب الأنشطة البيئة الصفية	يقراً العدد 4-5-6-7 يكتب العدد 4-5-6-7 يعطي أمثلة تدل على العدد 4-5-6-7 يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الأعداد
التحديات:						
مقترحات للتحسين:						

/ / مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

/ / المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطبة الفصلية لمبحث الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

الصفحات: (27- 38)

الحصص : (5)

الفترة الزمنية:

الصف / المستوى : تمهيدي

عنوان الوحدة:

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق العمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيبورة الكتاب المدرسي البيئة الصفية	يتعرف مفهوم (فارغ، ممتلئ) يقرأ العدد-10-8-0. يكتب العدد-9-8-0-10. يعطي أمثلة تدل على العدد-10-8-9-0. يميز العدد المطلوب من بين الأعداد. يحرص على أن يعد بالترتيب.
التحديات:						
مقترحات للتحصين:						

مديرة الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

معلومات عامة عن الطلبة :

الخططة الفصلية لمبحث الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

(الصفحات: 34-41)

الصف / المستوى : تمهيدي
عنوان الوحدة:

الحصص : (8) الفترة الزمنية:

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المصادر والتجهيزات (مصنادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق العمل	2	2/3	5/1	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيورة الكتاب المدرسي البيبة الصفية	تعرف مفهوم الجمع. يتعرف عملية الجمع. يجمع عددين. يجمع عددين ضمن العدد 9. يتعرف مفهوم الطرح. يتعرف عملية الطرح. ي طرح عددين. ي طرح عددين ضمن العدد 9.
التحديات:		5	1/2	3/1 2/4 8/1 4/1 7/1		
مقترحات للتحصين:						

/ / التاريخ : مدير الروضة / الاسم والتوقيع :

/ / التاريخ : المشرف التربوي / الاسم والتوقيع :

معلومات عامة عن الطلبة :

الخططة الفصلية لمبحث الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

الصف / المستوى: التمهيدي

الفترة الزمنية:

الحصص: (5)

الصفحات: (43 – 48)

عنوان الوحدة:

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصائد التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق عمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4	مواد محسوبة رسوم توضيحية السيورة كتاب الطالب كتاب المهارات البيئة الصفية الحاسوب	يقرأ العدد 11-12-13 يكتب العدد 11-12-13 يعطي أمثلة تدل على العدد 11-12-13 يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الاعداد
التحديات:				8/1 4/1 7/1		
مقترحات للتحسين:		5				

/ / التاريخ : / / مدير الروضة / الاسم والتوقيع :

/ / التاريخ : / / المشرف التربوي / الاسم والتوقيع :

معلومات عامة عن الطلبة :

الخططة الفصلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الاول

الصف / المستوى: التمهيدي

عنوان الوحدة : الصفحات: (49-55) عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
	أوراق العمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	المواد محسوسة رسوم توضيحية السيورة كتاب الطالب كتاب المهارات البيئة الصفية	يقراً العدد 14-15-16 يكتب العدد 14-15-16 يعطي أمثلة تدل على 14-15-16 يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الأعداد

/ / مدير الروضة / الاسم والتوقيع :

/ / المشرف التربوي / الاسم والتوقيع :

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطة الفصلية لمبحث الرياضيات

الفصل الدراسي الاول

الصف / المستوى: تمهيدي

عدد الحصص: 5 الفترة الزمنية : الصفحات : (56- 63) عنوان الوحدة :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصائد التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق عمل	2	2/3	5/1	مواد محسوسة	يقراً العدد 17-18-20 يكتب العدد 17-18-20 يعطي أمثلة تدل على العدد 17-18-20 يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الاعداد
التحديات:		5	1/2	3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	رسوم توضيحية السبورة كتاب الطالب كتاب المهارت البيئة الصفية	
مقترحات للتحسين:						

مديرة الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

معلومات عامة عن الطلبة :

تحليل محتوى

المبحث: الرياضيات

الصف / المستوى: التمهيدي

عنوان الوحدة :

عدد الدروس : 7

الصفحات :

المهارات	القيم والاتجاهات	الأفكار	النظريات والقوانين	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات
الحوار المحسوسات الرّسم الكتابة القراءة المقارنة التمثيل	الدقة والترتيب إدراك حكمة الله في اختلاف الأشياء من حولنا	رسم الخط المطلوب يتعرف أسماء بعض الألوان يتميز بين التشابه والمختلف. يتميز بين الكثير والقليل يتعرف الى الاشكال الهندسية يتعرف العدد الأصغر، العدد الأكبر	تنتج الألوان من تحلل اللون الأبيض الاشكال الهندسية هي ثنائية الأبعاد	الخطوط لها عدة اشكال الأشياء لها ألوان مختلفة الدائرة ليس لها ضلع أو رأس المربع أضلاعه متساوية المستطيل فيه كل ضلعين متقابلين متساويين التنازلي: العد من الأكبر إلى الأصغر التصاعدي: العد من الأصغر إلى الأكبر	-الانماط. -الأشكال. -العدد الأصغر ، العدد الأكبر تنازلي تصاعدي -العد اثنيات -العد عشرات

تحليل محتوى

المبحث: الرياضيات

الصف / المستوى: تمهيدي

عنوان الوحدة:

عدد الدروس: 14

المهارات	القيم والاتجاهات	الأفكار	النظريات والقوانين	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات
الحوار المحسوسات الرسم الكتابة القرءة المقارنة التمثيل	القيم والاتجاهات الشعور بأهمية الأعداد في حياتنا اليومية تطبيق المهارات والعمليات الرياضية والنمجة، بفاعلية ودقة في الحياة اليومية.	يتعرف الأعداد بالرموز يميز الأعداد يعدد الأشياء يكتب الأعداد بالرموز يلون الأعداد يحصر الأشياء حسب العدد.	ترتيب الأعداد من 99-21 لا يمكن تغييرها أو تبديلها.	تكتب-21-99 بالرموز. يمكن تكرار شيء.	الأحاد العشرات الحزم أقرأ الأعداد بالترتيب كتابة الأعداد بالترتيب أقرأ الأعداد عشرات أتعرف أحاد عشرات

الخطبة الفصلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الأول

الصف / المستوى: التمهيدي

عنوان الوحدة: التمهيد

الصفحات: (4-12)

الحصص: (5)

الفترة الزمنية :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق عمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيبورة كتاب الطالب كتاب الأنشطة البيئة الصفية الحاسوب	يميز الاتجاه الخطوط من اليمين من اليسار. يحدد مواقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها: أمام خلف. يميز الاتجاه اليمين من اليسار. يتعرف الألوان المطلوبة. يتعرف الأشكال الهندسية. يتعرف إلى مفهومي التشابه والاختلاف يتعرف إلى مفهومي خارج، داخل
التحديات:						
مقترحات للتحسين:		5				

/ / مديرة الروضة / الاسم والتوقيع :

معلومات عامة عن الطلبة :

/ / المشرف التربوي / الاسم والتوقيع :

الخطبة الفصائلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الأول

الصف / المستوى: التمهيدي

عنوان الوحدة :

الصفحات: (12- 17) عدد الحصص: (5)

الفترة الزمنية :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصنادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
	أوراق العمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	ادوات محسوسة رسوم توضيحية السيبورة كتاب الطالب كتاب الأنشطة البيئة الصفية	يقراً العدد 1-2-3 يكتب العدد 1-2-3 يعطي أمثلة تدل على العدد 1-2-3 يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الاعداد

/ / : التاريخ : مدير الروضة / الاسم والتوقيع :

/ / : التاريخ : المشرف التربوي / الاسم والتوقيع :

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطبة الفصائلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الأول

الصف / المستوى : تمهيدي

الفترة الزمنية : 5 عدد الحصص : (19-26) الصفحات : عنوان الوحدة :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصناعات التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق عمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيورة كتاب الطالب كتاب الأنشطة البيئة الصفية	يفرأ العدد 4-5-6-7 يكتب العدد 4-5-6-7 يعطي أمثلة تدل على العدد 4-5-6-7 يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الأعداد
التحديات:		5		8/1 4/1		
مقترحات للتحصين:				7/1		

/ / مديره الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

/ / المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطة الفصلية لمبحث الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

(الصفحات: 27- 38)

الصف / المستوى : تمهيدي

عنوان الوحدة:

الفترة الزمنية:

الحصص : (5)

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مراقبة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المصادر والتجهيزات (مصنادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق العمل	2	2/3	5/1	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيورة الكتاب المدرسي البيئة الصفية	يتعرف مفهوم (فارغ، ممتلى) يقراً العدد-10-8-0. يكتب العدد-9-8-0-10. يعطي أمثلة تدل على العدد-10-8-9-0 . يميز العدد المطلوب من بين الاعداد. يحرص على أن يعد بالترتيب.
التحديات:		5	1/2	3/1 2/4 8/1 4/1 7/1		
مقترحات للتحسين:						

/ / : التاريخ : مدير الروضة / الاسم والتوقيع :

/ / : التاريخ : المشرف التربوي / الاسم والتوقيع :

معلومات عامة عن الطلبة :

الخططة الفصلية لمبحث الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

الصفحات: (34-41)

الصف / المستوى: تمهيدي
عنوان الوحدة:

الحصص : (8)

الفترة الزمنية:

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المصادر والتجهيزات (مصائد التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن : الوحدة	أوراق العمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيبورة الكتاب المدرسي البيبة الصفية	تعرف مفهوم الجمع. يتعرف عملية الجمع. يجمع عددين. يجمع عددين ضمن العدد 9. يتعرف مفهوم الطرح. يتعرف عملية الطرح. يطرح عددين. يطرح عددين ضمن العدد 9.
التحديات: مقترحات للتصحيح:		5		8/1 4/1 7/1		

مديرة الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطة الفصلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الأول

الصف / المستوى : التمهيدي

عنوان الوحدة :

الصفحات: (43 – 48)

الحصص : (5)

الفترة الزمنية :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق عمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيورة كتاب الطالب كتاب المهارات البنية الصفية الحاسوب	13-12-11 13-12-11 13-12-11
التحديات :		5		8/1 4/1 7/1		يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الاعداد
مقترحات للتحسين:						

/ / مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

/ / المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

معلومات عامة عن الطلبة :

الخططة الفصلية لمبحث الرياضيات

الفصل الدراسي الاول

الصف / المستوى : التمهيدي

عنوان الوحدة : الصفحات : (55-49) عدد الحصص : (5) الفترة الزمنية :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	الوقت		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
	أوراق العمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	ادوات محسوسة رسوم توضيحية السيبورة كتاب الطالب كتاب المهارات البيئة الصفية	يقراً العدد 14-15-16 يكتب العدد 14-15-16 يعطي أمثلة تدل على 14-15-16 يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الأعداد

/ / مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

/ / المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطة الفصلية لمبحث الرياضيات

الفصل الدراسي الاول

الصف / المستوى: تمهيدي

عدد الحصص: 5 الفترة الزمنية : الصفحات : (56- 63) عنوان الوحدة :

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصائد التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق عمل	2	2/3	5/1	مواد محسوسة	يقراً العدد 17-18-20 يكتب العدد 17-18-20 يعطي أمثلة تدل على العدد 17-18-20 يحرص على أن يعد بالترتيب يميز العدد المطلوب من بين الاعداد
التحديات:		5	1/2	3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	رسوم توضيحية السبورة كتاب الطالب كتاب المهارت البيئة الصفية	
مقترحات للتحسين:						

مديرة الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : التاريخ : / /

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطة الفصلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الثاني

الصف / المستوى: التمهيدي

عنوان الوحدة: () الصفحات (4-9) الحصص : () الفترة الزمنية:

التأمل الذاتي حول الوحدة	الفترة الزمنية	أنشطة مرافقة أوراق العمل	الوقت		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
			الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :		أوراق العمل	2	2/3	5/1	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيبورة كتاب الطالب كتاب الأنشطة البيئة الصفية	يتوقع من الطالب أن: يتعرف النمط. يتعرف العدد الأصغر. يرتب الأعداد تصاعديا. يتعرف العدد الأكبر. يرتب الأعداد تنازليا.
التحديات			5	1/2	3/1 2/4 8/1 4/1 7/1		
مقترحات للتعمير:							

// / / مدير الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

// / / المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطة الفصلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الثاني

الصف / المستوى: التمهيدي

عنوان الوحدة: ()

الصفحات (61-12)

الفترة الزمنية:

الحصص: ()

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق العمل	2	2/3	5/1	مواد محسوسة	يتوقع من الطالب أن: يتعرف مفهوم الألوان. يصنف الأشكال حسب اللون.
			1/2	3/1	رسوم توضيحية	
		5		2/4	السيورة	
				8/1	كتاب الطالب	يتعرف الى الشكل (مربع، مثلث، دائرة،
التحديات				4/1	كتاب الأنشطة	مستطيل)
مقترحات للتحسين:				7/1	البيئة الصفية	

مديرة الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

معلومات عامة عن الطلبة :

الخطة الفصلية لمبحث الرياضيات
الفصل الدراسي الثاني

الصف / المستوى: التمهيدي

عنوان الوحدة: () الصفحات (61-12) الحصص: () الفترة الزمنية:

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	الوقت		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن :	أوراق العمل	2	2/3 1/2	5/1 3/1 2/4 8/1 4/1 7/1	مواد محسوسة رسوم توضيحية السيبورة كتاب الطالب كتاب المهارات البيئة الصفية	يتوقع من الطالب أن: يتعرف مفهوم الأحاد. يتعرف مفهوم العشرات. يمثل عددا ضمن منزلتين بالنماذج والرسومات. (99-21) يحدد القيمة المنزلية للأرقام ضمن منزلتين. (99-21) يكتب الأعداد من منزلتين بالصورة التحليلية. (99-21) يقرأ الأعداد ضمن منزلتين. (99-21) يكتب الأعداد ضمن منزلتين بالرموز. (99-21)
التحديات		5				
مقترحات للتحسين:						

مديرة الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : / / التاريخ :

معلومات عامة عن الطلبة :

خطة درس

عنوان الدرس: التهيئة / التشابه والاختلاف والموقع والاتجاه والداخل والخارج
 التاريخ: / / إلى: / /
 الصف/المستوى: التمهيدي المبحث: رياضيات.
 عدد الحصص:
 التعلم القبلي:
 التكامل الأسبوعي:
 التكامل الأسبوعي:

الزمن	التكامل الأسبوعي:		استراتيجية التدريس	المنتجات الخاصة
	الإجراءات	التقويم		
	*التقويم - التمهيد للدرس مراجعة الألوان والخطوط. - عرض الأشياء متشابه مع توضيح وجه الشبه، وأشياء مختلفة مع توضيح وجه الاختلاف. - التطبيق على السبورة ثم الكتاب وتصحيح الخطأ الشائع طرح أسئلة على مسامع الطلبة تتعلق بالموقع عرض مباشر لأشياء وتطبيقها مع الطلبة لغرسها في أذهانهم - الطلب من الطلبة اعطاء امثلة بالواقع وتعزيز الاجابات حل تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة	الاداة سلم تقدير	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	1- يتعرف الى التشابه. 2- يميز التشابه. 3- يتعرف الى الاختلاف . 4- يميز الاختلاف . يتعرف الى مصطلحات امام ،خلف ،فوق، بجانب ،بين، تحت ، يمين ،يسار ،داخل،خارج يحدد مواقع الأشياء بالنسبة لبعضها
			3/1 7/1 7/3	1- يتعرف الى التشابه. 2- يميز التشابه. 3- يتعرف الى الاختلاف . 4- يميز الاختلاف . يتعرف الى مصطلحات امام ،خلف ،فوق، بجانب ،بين، تحت ، يمين ،يسار ،داخل،خارج يحدد مواقع الأشياء بالنسبة لبعضها

التامل الذاتي :	
أشعر بالرضا عن:	.....
تحديات وجهتي :	.....
أقترحات للتوسين :	.....

ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

خطة درس

التاريخ : / / إلى : / / عنوان الدرس : تهيئة / الأشكال الهندسية
 عنوان الوحدة : رياضيات . المبحث : الرياضيات .
 الصف/المستوى : التمهيدي
 عدد الحصص :
 التطم القبلي :
 التكامل الأفقي :
 التكامل الرأسى :

الزمن	التكامل الأفقى		استراتيجيات التدريس	النتائج الخاصة
	الإجراءات	التقويم		
	<p>*التفقيـذ</p> <p>التهيئة الطلاب من خلال مراجعة الدروس السابقة عرض الشكل الهندسي مجسم والتعرف على اسمه مثال هذا الشكل اسمه مثلث له ثلاث اضلاع وثلاث رؤس . تنطق المعطمة اسمه ويكره الطالب خلف المعطمة فرداى وجماعا وهكذا مع بقية الأشكال مربع مستطيل دائرة ثم البحث داخل الغرفة الصفية على الأشكال المشابهة للأشكال الهندسية ثم رسمه على السبورة وتميز كل شكل عن باقى الأشكال، ثم تلوينه على الكتاب ثم التطبيق على الكتاب وتصحيح الخطأ الشائع ومتابعة الطلبة، ثم تقديم التقوية الراجعة .</p>	الأداة ملاحظة	1	<p>1 يتعرف الى الأشكال الهندسية .</p> <p>2 يتعرف الى أسماء الأشكال الهندسية .</p> <p>3 يميز الأشكال الهندسية .</p> <p>4 يكون الأشكال الهندسية .</p>

جدول المتابعة اليومي	
اليوم والتاريخ	الشيعة

إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 المشرف التربوي الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ :
 م 20 / / التاريخ :

التامل الذاتى :
 أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقبة) للأشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

خطة درس
عنوان الوحدة:

الصف/المستوى: التمهيدي المبحث: رياضيات.
عدد الحصص:
التعلم القبلي:.....

عنوان الدرس: مفهوم العدد 1
التاريخ: / / إلى : / /
التكامل الأفقي:.....
التكامل الرأسي:.....

الزمن	التقييم		استراتيجيات التدريس	النواتج الخاصة
	الإجراءات	الأداة		
	الإجراءات *التقييم:	2	1	1- يعرف العدد 1. 2- يعد أشياء التي تدل على العدد 1. 3- يميز العدد 1. 4- يدرك أهمية قراءة العدد.
	الاجراءات	3	1	النواتج الخاصة المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) الكتاب المدرسي أدوات محسوسة بطاقة العدد

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	الشيعة

إعداد المعلمة : قسم الروضة
التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : / / م 20

خطة درس

عنوان الدرس: كتابة العدد 1 / / التاريخ: / /
 الصف/المستوى: التمهيدي المبحث: رياضيات. عنوان الوحدة:
 عدد الحصص:
 التعلم القبلي:
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	المنتجات الخاصة
	الأداة	الاستراتيجية		
	3	1	2/1 7/1	1 يكتب العدد 1 . 2 بلون العدد 1 . الكتاب المدرسي الألوان السيبورة الرمل - المعجون

جدول المتابعة اليومية (
اليوم والتاريخ	الشعبة	الواجب البيتي

إعداد المعلمات : قسم الروضة / / التاريخ: / / م 20
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : / / التاريخ: / / م 20

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل أدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن:

تحديات وجهتي :

اقتراحات للتحسين:

خطة درس

عنوان الدرس: مفهوم العدد 2 التاريخ: / / إلى: / /
 الصف/المستوى: التمهيدي المبحث: رياضيات.
 عدد الحصص:
 التعلم القبلي:
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:

عنوان الوحدة:

الزمن	التقييم		استراتيجيات التدريس	النتائج الخاصة
	الإجراءات*	الأداة		
	1	2	3	1- يتعرف العدد 2. 2- يعد أشياء التي تدل على العدد 2. 3- يميز العدد 2. 4- يدرك أهمية قراءة العدد.

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	الشعبية	المتابعات المتحققة

*ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقييم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمات: قسم الروضة / التاريخ: / / م 20

مدير الروضة / الاسم والتوقيع: التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع: التاريخ: / / م 20

خطة درس

عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: الرياضيات. المستوى: التمهيدي الصف/المستوى: التمهيدي عدد الحصص التعلم القبلي:.....: التكامل الرأسي:.....: التكامل الأفقي:.....: التاريخ: / / إلى : / / : عنوان الدرس: كتابة العدد 2

الزمن	التكامل الأفقي:.....: التاريخ: / / إلى : / / : عنوان الدرس: كتابة العدد 2		الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	الأداة	التقويم				
	3	1	2/1	الكتاب المدرسي	1	يكتب العدد 2 .
			7/1	الألوان السبورة الرمل - المعجون	2	يلون العدد 2.

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	الشعبة

إعداد المعلمات : قسم الروضة
مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

خطة درس

عنوان الدرس: مفهوم العدد 3 / / التاريخ: / / إلى: / /
 الصف/المستوى: التمهيدي المبحث: رياضيات عنوان الوحدة: التكامل الرأسي:.....
 عدد الحصص: التكامل القبلي:.....

الزمن	*التقييم*		استراتيجيات التدريس	المنتجات الخاصة
	الإجراءات	التقويم		
	الإجراءات	الأداة	1	
	التقييم	الاستراتيجية	3	
	<p>التهيئة: مراجعة الطلبة بالدروس السابقة .</p> <p>تعرض المعلمة صورة 3 أخوة وتكاف الأطفال بعدها</p> <p>والربط بين العدد وما يمثله بالمحسوس و. تعرض المعلمة</p> <p>عدة أشياء أقلام العباب وتكليفهم العد، بعد ذلك تعرض بطاقة</p> <p>العدد تلفظ المعلمة العدد ويكرر خلفها الطلبة فرادى</p> <p>وجماعات. يربط الطلبة العدد 3. يربط الطالب بين العدد 3</p> <p>وأفراد أسرته 3 أخوة 3 أخوات وهكذا.</p>			<p>1- يتعرف العدد 3.</p> <p>2- يعد أشياء التي تدل على العدد 3.</p> <p>3- يميز العدد 3.</p> <p>4- يدرك أهمية قراءة العدد.</p>

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	الشعبة

إعداد المعلمات : قسم الروضة

م 20 / / التاريخ:

خطة درس

عنوان الدرس: مفهوم العدد 4
 التاريخ: / / إلى: / /
 عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: تمهيدى المستوى: الصف/المستوى: تمهيدى
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي:
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:
 الانتاجات الخاصة

الزمن	الإجراءات	التقويم			استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الانتاجات الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية	الاستراتيجية			
	<p>التهيئة: مراجعة الطلبة بالدرس السابقة .</p> <p>تعرض المعلمة صورة مواد النظافة ويتعرف على هبتها وتكاف الأطفال بعدها حتى توصل لعدد 4</p> <p>تعرض المعلمة بطاقة العدد 4 تلفظ المعلمة العدد ويكرر خلفها الطلبة فرادى وجماعات ، ثم تعرض أدوات محسوسه والربط بين العدد وما يمتلكه بالمحسوس. تعرض المعلمة عدة أشياء أقلام ألعاب وتكليفهم العد .</p>	2	3	1	الكتاب المدرسي أدوات محسوسه بطاقة العدد	<p>1- يتعرف العدد 4.</p> <p>2- يعد أشياء التي تدل على العدد 4.</p> <p>3- يميز العدد 4.</p> <p>4- يدرك أهمية قراءة العدد.</p>	

جدول المتابعة اليومية (
اليوم والتاريخ	المتابعة اليومية

إعداد المعلمة: قسم الروضة / التاريخ: / / م 20
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع: / / م 20

*ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

خطة درس

الصف/المستوى: تمهدي
 عدد الحصص:
 التعلم القبلي:
 التكمال الأفقي:
 التكمال الرأسي:
 المبحث: رياضيات.
 عنوان الوحدة:
 التاريخ: / / إلى : / /
 عنوان الدرس: كتابة العدد 4

الزمن	التقسيم		استراتيجيات التدريس	النتائج الخاصة
	الإجراء	الأداة		
	الإجراءات *التقييم	الأداة	استراتيجيات التدريس	النتائج الخاصة
	1	3	2/1	1 يكتب العدد 4.
			7/1	2 يلون العدد 4.

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	المتابعة

إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمات : قسم الروضة

مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

خطة درس

عنوان الدرس: كتابة العدد 5 التاريخ: / / إلى: / /
 عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: الرياضيات. الصف/المستوى: التمهيدي
 عدد الحصص:
 التعلم القبلي:
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:

الزمن	التقييم		استراتيجيات التدريس	المنتجات الخاصة
	الاستراتيجية	الأداة		
	1	3	2/1	1 يكتب العدد 5.
			7/1	2 يلون العدد 5. الألوان السيبورة خيوط ملونة - بطاقة مخرمة للعدد 5

جدول المتابعة اليومي ()		التأمل الذاتي :	
اليوم والتاريخ	الشعبية	أشهر بالرضا عن:	تحديات واجهتني:

إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 *ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

م 20 / / التاريخ:

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

خطة درس

عنوان الدرس: كتابة العدد 6
 عنوان الوحدة: الرياضيات
 التاريخ: / / إلى / /
 الصف/المستوى: التمهيدي
 عدد الحصص:
 التطم القبلي: التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:
 المبحث: رياضيات

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التطم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>التهيئة: عرض بطاقة العدد 6 وتكلف الطلبة قراءتها تعرض المعلمة عدة أشياء بعد مثال كرة (6) وبعد الطلبة. ترسم المعلمة العدد (6) وتلونه على السبورة وتكتب المعلمة العدد (6) أمام الأطفال مع توضيح الطريقة الصحيحة للكتابة ونقطة البداية. تدريب الأطفال على كتابة العدد (6) بالمعجون، ثم تطلب منهم تلوين العدد مفرغ، ومن ثم كتابته على السبورة فرادى ثم في كتاب الطالب وتصحيح الخطأ.</p> <p>تنقل لكتاب المهارات توضح المعلمة المطلوب من التدريب الأول، وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال، ثم تكلف الأطفال العد وكتابة العدد في الدائرة توضح المعلمة المطلوب من التدريب الثاني وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال، ثم تكلف الأطفال بكتابة العدد في الفراغ، توضح المعلمة المطلوب من تدريب الون وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال، ثم تكليفهم بلون 6 من علب مناديل النظافة المتابعة وتصويب الخطأ وتقديم التغذية الراجعة.</p>	3	1	2/1 7/1	الكتاب المدرسي الألوان السبورة الرمل - المعجون	1 يكتب العدد 6. 2 يلون العدد 6.

جدول المتابعة اليومي (		التامل الذاتي :	
اليوم والتاريخ	الشعبية	أشعر بالرضا عن:	تحديات واجهتني:

إعداد المعلمات : قسم الروضة / مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / 20 م

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / 20 م

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

خطة درس

عنوان الدرس : كتابة العدد 7
 التاريخ : / /
 عنوان الوحدة : الرياضيات
 المحبث : الرياضيات
 المستوى : التمهيدي
 الصف / المستوى :
 عدد الحصص :
 التعلم القبلي:
 التكامل الأفقي :
 التكامل الرأسي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة	الرقم
		الأداة	الإستراتيجية				
	<p>التقويم : عرض بطاقة العدد 7 وتكليف الطلبة قراءتها. تعرض المعلمة عدة أشياء بعد مثال دمي (7) وبعد الطلبة. ترسم المعلمة العدد (7) وتلونه على السبورة. تكتب المعلمة العدد (7) أمام الأطفال مع توضيح الطريقة الصحيحة للكتابة ونقطة البداية. تدرب الأطفال على كتابة العدد (7) بالرمل ، ثم تطلب منهم تلوين العدد مغرغ ، ومن ثم كتابته على السبورة فرادى ثم في كتاب الطالب وتصحيح الخطأ. تنتقل لكتاب المهارات توضح المعلمة المطلوب من التدریب الأول، وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال، ثم تكلف الأطفال البعد وكتابة العدد في الدائرة توضح المعلمة المطلوب من التدریب الثاني وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال، ثم تكلف الأطفال بكتابة العدد في الفراغ. توضح المعلمة المطلوب من تدریب الون وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال. ثم تكليفهم بتلوين 7 سيارات المنامية وتصويب الخطأ وتقديم التقوية الراجعة</p>	3	1	2/1 7/1	الكتاب المدرسي الألوان السبورة الرمل - المعجون	يكتب العدد 7. يلون العدد 7.	1 2

جدول المتابعة اليومي (الحصص)		التأمل الذاتي :	
اليوم والتاريخ	الشعبة	أشعر بالرضا عن	تحديات واجهتي :
	
	
	
	
	

*ملاحظة : احفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأموات التفریم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس
 إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 المشرف التربوي / الاسم والتوقيع :
 التوقيع :
 التوقيع :
 التوقيع :

خطة درس

المبحث: رياضيات.
الصف/المستوى: تمهيدي
عدد الحصص:
التعلم القبلي:.....

عنوان الوحدة: التاريخ / / إلى / / :
عنوان الدرس: كتابة العدد 8
التكامل الأفقي:.....
التكامل الرأسي:.....

الزمن	التقييم	استراتيجية	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	3	1	الكتاب المدرسي الألوان السيورة الرمل - المعجون	1 يكتب العدد 8 . 2 يلون العدد 8.

اليوم والتاريخ	الشعبة	الوقت	الواجب البيتي

(جدول المتابعة اليومي)

إعداد المعلمات : قسم الروضة
مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : 20 م

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين:

*ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقييم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ : 20 م / /

خطة درس

عنوان الدرس: مفهوم العدد 9

عنوان الوحدة:

المبحث: رياضيات.
المستوى: تمهيدي
عدد الحصص
التعلم القبلي:.....
التكامل الرأسي:.....

التاريخ: / / إلى / /

التكامل الأفقي:.....

الزمن	التقييم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	الإجراءت	الأداة			
	الإجراءات	الأداة	1	الكتاب المدرسي أدوات محسوسة بطاقة العدد	1- يتعرف العدد 9. 2- يعد أشياء التي تدل على العدد 9. 3- يميز العدد 9. 4- يدرك أهمية قراءة العدد.

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	الشيعة

إعداد المعلمت : قسم الروضة

مدير الروضة / الاسم والتوقيع :..... التاريخ: / / 20 م

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :..... التاريخ: / / 20 م

خطة درس
عنوان الوحدة: / / - / / التاريخ : كتابة الصف
المبحث : الرياضيات
المستوى : التمهيدي
الصف / المستوى : التمهيدي
عدد الحصص :
التعلم القبلي

التكامل الأفقي :
التكامل الرأسي :
التقويم

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	النواتج الخاصة	الرقم
	الأداة	الإستراتيجية			
	3	1	2/1	0 يكتب العدد	1
	<p>التهيئة: عرض بطاقة العدد 30 تكليف الطلبة قراءتها. تعرض المعلمة عدة أشياء لعد ويد الطلبة. ترسم المعلمة العدد (0) وتلونه على السبورة. تكتب المعلمة العدد (0) أمام الأطفال مع توضيح الطريقة الصحيحة للكتابة ونقطة البداية. تدرّب الأطفال على كتابة العدد (0) بالمعجون ، ثم تطلب منهم تلوين العدد مفرغ، ومن ثمّ كتابته على السبورة فرادى ثم في كتاب الطالب وتصحيح الخطأ. تنتقل لكتاب المهارات حيث تعرض التمرين الأول وتوضح مثال على السبورة ويطلبه الطلبة على الكتاب ثم التمرين الثاني توضحه مع ذكر مثال ثم كتابة التمرين وتصويب الخطأ وتابعة الطلبة.</p>		7/1	الكتاب المدرسي الألوان السبورة الزمل - المعجون	2 يلون العدد 0 .

جدول المتابعة اليومي (		التامل الذاتي :	
اليوم والتاريخ	الشعبية	أشعر بالرضا عن :	تحديات واجهتي :
	
	
	
	
	
	
	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبية) للأشطة جميعها وأوراق العمل واموات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ : م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : / / التاريخ : م 20

خطة درس

عنوان الدرس: الجمع / / : إلى / / : التاريخ :
 عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: الرياضيات.
 الصف/المستوى: التمهيدي
 عدد الحصص:
 التعلم القبلي:
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة	الرقم
	الأداة	الإستراتيجية				
	2	3	5/1	الأدوات الملموسة الكتاب المدرسي السيبورة الأقلام والألوان	يتعرف الى مفهوم الجمع. يتعرف بإشارة الجمع . يمثل عملية الجمع بطرق مختلفة. يجد ناتج جمع الاعداد ضمن العدد 10 تعزيز النظام لدى الطلبة .	-1 -2 -3 -4 -5

جدول المتابعة اليومية (		اليوم والتاريخ	الشعبة	التاريخ	الواجب البيتي
	الحصوة				
	النتائج المتحققة				

التامل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن:
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين:

إعداد المعلومات : قسم الروضة

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 المشرف التربوي الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ :
 م 20 / / التاريخ :

خطة درس

الصف / المستوى : التمهيدي

المبحث : الرياضيات

عنوان الوحدة :

عنوان الدرس : كتابة العدد 10

التاريخ : / /

التعلم القبلي :
عدد الحصص :
التعلم القبلي :
التكامل الأساسي :

التكامل الأفقي :
التقويم *

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة	الرقم
		الأداة	الإستراتيجية				
	الإجراءات التهيئة: عرض بطاقة العدد 10 وتكلف الطلبة قراءتها. تعرض المعلمة عدة أشياء بعد مثال كرات (10) وبعد الطلبة. ترسم المعلمة العدد (10) وتلوته على السبورة. تكتب المعلمة العدد (10) أمام الأطفال مع توضيح الطريقة الصحيحة للكتابة ونقطة البداية. تدرب منهم تلوين عدد مفرغ، ومن ثم كتابته على السبورة فرادى ثم في كتاب الطالب وتصحيح الخطأ. تنتقل كتاب المهارات توضح المعلمة المطلوب من التدريب الأول، وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال، ثم تكلف الأطفال العد وكتابة العدد في الدائرة توضح المعلمة المطلوب من التدريب الثاني وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال. ثم تكلف الأطفال بكتابة العدد في الفراغ. توضح المعلمة المطلوب من تدريب الحصر وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال. ثم تكلفهم الون 10 من الخضروات المتبينة وتصويب الخطأ وتقديم التغذية الراجعة.	3	1	2/1 7/1	الكتاب المدرسي الألوان السبورة الرمل - المعجون	يكتب العدد 10 يلون العدد 10.	1 2

جدول المتابعة اليومي (		التامل الذاتي :	
اليوم والتاريخ	الشعبة	أشعر بالرضا عن :	تحديات واجهتني :
	
	
	
	
	
	
	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ : / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : / / التاريخ : / /

خطة درس
عنوان الوحدة:

عنوان الدرس: مفهوم العدد 11
/ / / إلى : / / التاريخ :

المبحث: رياضيات.
التمهيد: التمهيدي
عدد الحصص: 1
التعلم القبلي:

التكامل الألفي:

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	النواتج الخاصة
	الأداة	الاستراتيجية		
	2	7/3	5/1	1- يتعرف العدد 11. 2- يعد أشياء التي تدل على العدد 11. 3- يميز العدد 11. 4- يدرك أهمية قراءة العدد.
			3/1	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) الكتاب المدرسي أدوات محسوسة بطاقة العدد

جدول المتابعة اليومي (		التأمل الذاتي :	
اليوم والتاريخ	الشعبة	أشعر بالرضا عن:	تحديات واجهتي:

*ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
إعداد المعلمة: قسم الروضة / التاريخ: / / 20 م

المشرف التربوي الاسم والتوقيع: / / التاريخ: / / 20 م

خطة درس

عنوان الدرس: كتابة العدد 11 التاريخ: / / إلى / / : التاريخ: / / : إلى / / : التاريخ: / / :
 عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: الرياضيات. الصف/المستوى: التمهيدي
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي:
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:.....

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	النتائج الخاصة
	الإجراءات	الأداة		
	3	1	5/1	1 يكتب العدد 11 .
			7/1	2 بلون العدد 11 . الرمل - المعجون

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	الشمعية

إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / 20 م

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / 20 م

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن:
 تحديات وجهتي :
 اقتراحات للتوسين:

خطة درس

عنوان الدرس: كتابة العدد 12 التاريخ: / / إلى: / /
 عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: التمهيدي الصف/المستوى: التمهيدي
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي: التكامل الرأسي:
 *التنفيذ:

الزمن	الإجراءات		الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	الأداة	التقويم				
	3	1	2/1	الكتاب المدرسي الألوان السيبورة الرمل - المعجون	1 يكتب العدد 2 . 2 بلون العدد 2.	

جدول المتابعة اليومية (		اليوم والتاريخ	التأمل الذاتي :
الواجب البيتي	المتابعات المتحققة	الشمعية	أشعر بالرضا عن:
			تحديات واجهتني:
			أقتراحات للتحسين:
		

إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / 20 م

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / 20 م

خطة درس

عنوان الدرس: مفهوم العدد 13 / / : إلى / / : التاريخ : / / : عنوان الوحدة: الرياضيات
 الصف/المستوى: التمهيدي
 عدد الحصص: 1
 التعلم القبلي: التكامل الرأسي:
 التكميل الأفقي:

الزمن	التقييم		استراتيجيات التدريس	المنتجات الخاصة	الصف/المستوى: التمهيدي عدد الحصص: 1 التعلم القبلي: التكميل الرأسي: التكميل الأفقي:
	الأداة	الاستراتيجية			
	2	7/3	5/1	المنتجات الخاصة الكتاب المدرسي أدوات محسوسة بطاقة العدد	1- يتعرف العدد 13. 2- يعد أشياء التي تدل على العدد 13. 3- يميز العدد 13 4- يدرك أهمية قراءة العدد.

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	الشعبة

*ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمات: قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع: التاريخ: / / م 20
 المشرف التربوي الاسم والتوقيع: التاريخ: / / م 20

خطة درس

عنوان الدرس: مفهوم العدد 14
 التاريخ: / / إلى / /
 عنوان الوحدة: الرياضيات.
 المبحث: الرياضيات.
 الصف/المستوى: تمهيدي
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي:
 التكامل الرأسي:
 التكامل الأفقي:

الزمن	التقويم		استمر التقييمات	النتائج الخاصة
	الإجراءات	الأداة		
	الإجراءات السابقة: تعرض المعلمة صورة وردات وحبوب وأدوات الزرا عتوتكتف الأطفال بعدها حتى توصل لعدد 14 تعرض المعلمة بطاقة العدد 14 تلفظ المعلمة العدد ويكرر خلفها الطلبة فرادى وجماعات ، ثم تعرض أدوات محسوسة والرّبط بين العدد وما يمثّله بالمحسوس. تعرض المعلمة عدة أشياء أقلام العاب وتكليفهم العد .	2	5/1 3/1	1- يتعرف العدد 4. 2- يعد أشياء التي تدل على العدد 4. 3- يميز العدد 4. 4- يدرك أهمية قراءة العدد.

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	الشعبة

إعداد المعلمة: قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

أشعر بالرضا عن:

تحديات واجهتي :

اقتراحات للتحسين:

خطة درس

عنوان الدرس: كتابة العدد 14
عنوان الوحدة: الرياضيات
المبحث: الرياضيات
الصف/المستوى: تمهيدي
عدد الحصص: 2
التعلم القبلي:
التكامل الأسس:
التكامل الأفقي:
التاريخ: / / إلى : / /
التاريخ: / / إلى : / /

الزمن	*التقييم		التقويم	استراتيجيات التدريس	المنتجات الخاصة
	الإجراءات	الأداة			
		3	1	2/1	1 يكتب العدد 4.
				7/1	2 يلون العدد 4.

جدول المتابعة اليومية (جدول المتابعة اليومية)	
اليوم والتاريخ	اليوم والتاريخ

إعداد المعلمات : قسم الروضة
مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

خطة درس

عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: الرياضيات. الصف/المستوى: التمهيدي
 عنوان الدرس: كتابة العدد 15 عدد الحصص: 2
 التاريخ: / / إلى: / /
 التكامل الأفقي: التكامل الرأسي:

الزمن	*التقييم*		استراتيجيات التدريس	النواتج الخاصة
	الإجراءات	التقييم		
	التهيئة: عرض بطاقة العدد 15 وتكليف الطلبة قراءتها. تعرض المعلمة عدة أشياء للعد مثال كوب (15) ويعد الطلبة. ترسم (15) امام الأطفال مع تلوينه على السبورة. يكتب المعلمة العدد البداية. تشكليه بالحبوب ، ثم تطلب منهم تلوين العدد مفرغ، تدريب الطلبة على كتابة العدد (15) ومن ثم كتابته على السبورة فرادى ثم في كتاب الطالب وتصحيح الخطأ. تنتقل لكتاب المهارات توضح المعلمة المطلوب من التدريب الأول، وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال، ثم تكلف الأطفال كتابة تسلسل لأعداد في الشكل توضح المعلمة المطلوب من التدريب الثاني وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال، توضح المعلمة المطلوب من تدريب أحصم وذلك من خلال حل مثال على السبورة بمشاركة الأطفال، ثم تكليفهم بحصر 15 من المواصلات في الصورة . المتابعة وتصويب الخطأ وتقديم التغذية الراجعة ..	3	2/1 7/1	1 يكتب العدد 15 . 2 بلون العدد 15.

جدول المتابعة اليومي (		التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشيبة	أشعر بالرضا عن:
	الحصة	تحديات واجهتني :
	النتائج المتحققة	اقتراحات للتحسين:
	
	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

خطة درس

عنوان الوحدة:
 التاريخ: / / إلى: / / : مفهوم العدد 16
 الصف/المستوى: التمهيدي المبحث: رياضيات.
 عدد الحصص: 1
 التعلم القبلي:
 التكامل الرأسي:

الزمن	الإجراءات		التقسيم		استراتيجيات التدريس	المنتجات الخاصة
	الإجراء	التنفيذ	الأداة	الاستراتيجية		
			2	7/3	5/1 3/1	<p>1- يتعرف العدد 16.</p> <p>2- يعد أشياء التي تدل على العدد 16.</p> <p>3- يميز العدد 16.</p> <p>4- يدرك أهمية قراءة العدد.</p>

جدول المتابعة اليومية		
اليوم والتاريخ	الشعبة	اليوم والتاريخ

إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ :

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقييم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن:
 تحديات وجهتي :
 اقتراحات التحسين:

خطة درس

عنوان الوحدة: الرياضيات المستوى : التمهيدي
 عنوان الدرس: كتابة العدد 19 المهتم به :
 التاريخ: / / عدد الحصص : 2
 التكامل الأفقي: التكامل الرأسي:

الزمن	الإجراءات	التنفيذ *		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة	الرقم
		الأداة	الإستراتيجية				
	الإجراءات	3	1	2/1 7/1	الكتاب المدرسي الألوان السيبورة الزمل - المعجون	يكتب العدد 19 يلون العدد 19.	1 2

جدول المتابعة اليومي (		اليوم والتاريخ
الواجب البيتي	النتائج المتحققة	

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن :
 تحديات وجهتي :
 اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقييم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ : 20 م
 المشرف التربوي الاسم والتوقيع : / / التاريخ : 20 م

خطة درس

المبحث : الرياضيات

عنوان الوحدة:

عنوان الدرس : العدد 20

التاريخ : / /

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

التعلم القبلي

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة	الرقم
	الأداة	الإستراتيجية				
	2	7/3	5/1	الكتاب المدرسي أدوات محسوسة بطاقة العدد	يعرف العدد 20. يعد أشياء التي تدل على العدد 20. يميز العدد 20. يدرك أهمية قراءة العدد.	-1 -2 -3 -4

التأمل الذاتي :	
أشعر بالرضا عن : .....	.....
تحديات واجهتني : .....	.....
اقتراحات للتحصين : .....	.....
.....
.....

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمات : قسم الروضة

مدير الروضة / الاسم والتوقيع :

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :

م 20 / /

م 20 / /

التاريخ : / /

التاريخ : / /

خطة درس
 عنوان الوحدة:
 عنوان الدرس : كتابة العدد 20
 التاريخ : / /
 التكمال الأفقي :
 التكمال الرأسي :
 المبحث : الرياضيات
 المستوى : التمهيدي
 الصف / المستوى : التمهيدي
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة	الرقم
	الأداة	الإستراتيجية				
	3	1	2/1	الكتاب المدرسي	20 عدد يكتب	1
			7/1	الألوان السبورة الرمل - المعجون	20 عدد يلون	2

جدول المتابعة اليومي (		التأمل الذاتي :	
اليوم والتاريخ	الشيعة	أشعر بالرضا عن :	تحديات واجهتني :
	
	
	
	
	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأشعة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
 إعداد المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / / 20 م
 المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ : / / 20 م

خطة درس

عنوان الدرس : العدد الأصغر

التاريخ : / /

المبحث : الرياضيات

المستوى : تمهيدي

عدد الحصص : 2

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسى :

التعلم القبلى

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	النتائج الخاصة	الرقم
	الأداة	الإستراتيجية			
	الإجراءات	الملاحظة	3 / 1 7 / 1 8 / 1 7 / 3	يتعرف مفهوم العد الأصغر يميز العدد الأصغر يحرص على الدقة والترتيب.	-1 -2
	تهنية الطالب بمراجعة الاعداد نقوم برسم سلسلة الاعداد ثم القفز من الاصغر من اليسار ثم كتابة عددين وتميز الاصغر - تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة	سلم التقدير		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	

جدول المتابعة اليومي (		التامل الذاتى :	
اليوم والتاريخ	الشيبة	أشعر بالرضا عن :	ملاحظات : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التى استخدمتها فى تنفيذ الدرس.
	الحصص	.....
	النتائج المتحققة	.....
		
		
		
		
		

إعداد المعلمات : قسم الروضة

م 20 / / التاريخ :

مدير الروضة / الاسم والتوقيع :

م 20 / / التاريخ :

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :

خطة درس

عنوان الوحدة: الرياضيات
 التاريخ: / /
 التكامل الأفقي: / /

المبحث: الرياضيات
 المستوى: تمهيدي
 الصف / المستوي: تمهيدي
 عدد الحصص: 2
 التكامل الرأسي:

الزمن	التكامل الأفقي *		التكامل الرأسي		النتائج الخاصة	الرقم
	التنفيذ	الإجراءات	التقويم	استراتيجيات التدريس		
5		تهيئة الطالب بمراجعة الأعداد نقوم برسم سلسلة الأعداد عليه ثم القفز تصاعدياً بدءاً من اليسار	الأداة سلم التقدير	الإستراتيجية الملاحظة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	1- يتعرف مفهوم العد التصاعدي 2- يعد الأعداد تصاعدياً 3- حرص على الدقة والترتيب.
10		- تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة			السيورة أدوات محسوسة الكتاب المدرسي بطاقات الأعداد	
10						
10						

جدول المتابعة اليومية (جدول المعلمات : قسم الروضة)		التأمل الذاتي :	
اليوم والتاريخ	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضا عن :	أشعر بالرضا عن :
	
	
	
	
	

*ملاحظة: احتفظ بمف (حقيبة) للأشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدبر الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ : / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : / / التاريخ : / / م 20

خطة درس

الصف / المستوى : تمهيدي
عدد الحصص : 2
التعلم القبلي

المبحث : الرياضيات

عنوان الوحدة :
التاريخ : / / - / /

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة	الرقم
	الأداة	الإستراتيجية				
	سلم التقدير	الملاحظة	3 / 1 7 / 1 8 / 1 7 / 3	السيورة أدوات محسوبة الكتاب المدرسي بطاقات الأعداد	يتعرف مفهوم العد الأكبر يميز العدد الأكبر يحرص على الدقة والترتيب.	-1 -2

التكامل الذاتي :	
أشعر بالرضا عن : .....	.....
تحديات واجهتي : .....	.....
أقترحات للتحسين : .....	.....

اليوم والتاريخ	الشعبة	الوقت	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
مدبر الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / / م 20
المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ : / / م 20

صف / المستوى : تمهيدي
عدد الحصص : 2
التعلم القبلي

صف / المستوى : تمهيدي
عدد الحصص : 2
التعلم القبلي

صف / المستوى : تمهيدي
عدد الحصص : 2
التعلم القبلي

خطه درس

المبحث : الرياضيات

عنوان الوحدة : الترتيب التنازلي

التاريخ : / / - / /

التكامل الأفقي : *

التكامل الرأسى :

الزمن	التنفيذ *	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة	الرقم
		الأداة	الإستراتيجية				
5	الإجراءات تهيبة الطالب بمراجعة الأعداد	سلم	الملاحظة	3 / 1 7 / 1 8 / 1 7 / 3	السيورة أدوات محسوسة الكتاب المدرسي بطاقات الأعداد	يعرف مفهوم العد التنازلي	-1
10	نقوم برسم سلسلة الأعداد ثم القفز تنازليا بدءاً من اليمين	التقدير				يعد الأعداد تنازليا	-2
10	- تنفيذ تعارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة					يحرص على الدقة والترتيب.	-3
10							

جدول المتابعة اليومية (		التامل الذاتي :	
اليوم والتاريخ	الشعبة	أشعر بالرضا عن :	تحديات واجهتني :
	
	
	
	
	
	
	
	
	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيب) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمات : قسم الروضة

مدير الروضة / الاسم والتوقيع :

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :

التاريخ : / / م 20

التاريخ : / / م 20

خطة درس

عنوان الدرس: العشرات / / : إلى / / : التاريخ : / / : عنوان الوحدة: رياضيات المبحث: الرياضيات الصف/المستوى: التمهيدي عدد الحصص: 1
التعلم القبلي: التكامل الرأسي:.....

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	الأداة	الاستراتيجية			
	الأداة	التقويم <td>استراتيجيات التدريس <td>المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)</td> <td>النتائج الخاصة</td> </td>	استراتيجيات التدريس <td>المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)</td> <td>النتائج الخاصة</td>	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	سلم	2	3 / 1	السيبورة	1-يتعرف على العشرات
	التقدير	3	7/1	أشياء محسوسة (خرز،	2 بعد بالعشرات
	رقمي	4	8/1	حزم المكعبات والأقلام)	
		5	7/3	الكتاب المدرسي	3 يحرص على الدقة والترتيب
				بطاقات الأعداد	

جدول المتابعة اليومية (
اليوم والتاريخ	الشعبية	اليوم والتاريخ

*ملاحظة : احفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الروضة

مدير الروضة / الاسم والتوقيع : / / التاريخ : / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : / / التاريخ : / / م 20

خطة درس

عنوان الوحدة: الأعداد ضمن منطقتين عنوان الدرس: الاحاد والعشرات
 التاريخ: / / إلى : / /
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:.....
 الصف/المستوى: الروضة
 عدد الحصص: 3
 التعلم القبلي:

الزمن	التقييم		استراتيجية التدريس	النواتج الخاصة
	الإجراءات	الأداة		
	الإجراءات	الأداة	استراتيجية التدريس	النواتج الخاصة
	- تهيئة الطالب بمراجعة العشرات - استخدام المحسوسات للتمييز بين الاحاد والعشرات مثال: 11 كم احادها وكم عشراتها 1 أحاد و1 عشرات	سلم التقدير	3/1 7/1 8/1 7/3	1 يتعرف الاحاد والعشرات 2 يميز بين الاحاد والعشرات 3 يحرص على الدقة والترتيب
	- تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة			

جدول المتابعة اليومية (		اليوم والتاريخ
الواجب البيتي	النتائج المتحققة	

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن:
 تحديات وجهتي :
 اقتراحات التحسين:

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقييم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 المشرف التربوي الاسم والتوقيع :
 إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الروضة الأساسي
 م 20 / / التاريخ :
 م 20 / / التاريخ :

خطة درس

عنوان الدرس: تمثيل الأعداد ضمن منزلتين
 التاريخ: / / إلى / /
 الصف/المستوى: الروضة
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي:
 التكمال الأفقي:
 التكمال الرأسي:
 المبحث: رياضيات.
 عنوان الوحدة: **عنوان الوحدة:**

الزمن	التقسيم		استراتيجيات التدريس	المنتجات الخاصة
	الإجراءات	الأداة		
	--مراجعة الأعداد من 0 حتى 100 - استعمال النماذج لتنفيذ عدد ما نحتاج الى مكعبات في عمل النموذج 1 عشرات مثال: 18: نحتاج الى 1 عشرات و8 وحدات - تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة	سلم التقدير رقمي	3 / 1 7 / 1 8 / 1 7 / 3	1 يمثل عددا ضمن منزلتين بالنماذج والرسومات 2 يحرص على الدقة والترتيب 3 يدرك أهمية الأعداد
جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	اليوم والتاريخ	الشعبة	النتائج المتحققة	التعليق الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : أقترحات للتحسين:

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وادوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ:

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ:

خطة درس

عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: الرياضيات. الصف/المستوى: الروضة
 عنوان الدرس: قراءة الاعداد وكتابتها 21-25
 التاريخ: / / إلى : / /
 عدد الحصص: 2
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:
 التقويم القبلي:

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	الأداة	الاستراتيجية			
	مراجعة الدرس السابق	الملاحظة	3 / 1	السبورة	1 - يقرأ الأعداد ضمن منزلتين
	نقوم بعمل مجموعات ونوزع بطاقات الاعداد بالكلمات على الطلبة وتكليفهم بقراءتها ثم كتابتها بالرموز	التقدير	7/1 8/1	لوحة المنة	2 - يكتب الاعداد ضمن منزلتين
	- تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة	رقمي	7/3	الكتاب المدرسي بطاقات الاعداد	3 - يحرص على الدقة والترتيب
(جدول المتابعة اليومي)					
الواجب البيتي	النتائج المتحققة	الشفحة	اليوم والتاريخ	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن:	
				تحديات واجهتي :	
				اقتراحات للتحسين:	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأوراق التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ:

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ:

خطة درس

عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: الرياضيات. الصف/المستوى: الروضة
 عنوان الدرس: قراءة الاعداد وكتابتها 31-35
 التاريخ: / / إلى : / /
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:.....

الزمن	التقييم		استراتيجية التدریس	النواتج الخاصة
	الأداة	الاستراتيجية		
	الإجراءات التفصيلية*	الملاحظة	استراتيجية التدریس	النواتج الخاصة
	--مراجعة الدرس السابق -نقوم بعمل مجموعات وتوزيع بطاقات الاعداد بالكلمات على الطلبة وتكليفهم بقراءتها ثم كتابتها بالرموز - تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة	سلم التقدير رقمي	3 / 1 7 / 1 8 / 1 7 / 3	1 - يقرأ الاعداد ضمن منزلتين 2 - يكتب الاعداد ضمن منزلتين 3 يحرص على الدقة والترتيب
(جدول المتابعة اليومي)				
الواجب البيتي	المنتجات المتحققة	الشعبة	اليوم والتاريخ	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن:
				تحديات واجهتني :
				اقتراحات للتحسين:

*ملاحظة : احفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقييم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمة : قسم الروضة / التاريخ: / / 20 م

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : / / 20 م

خطة درس

عنوان الدرس : تصنيف الألوان
 الصف / المستوى : التمهيدي
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة :
 التاريخ : / /
 التكامل الأفقي :
 التكامل الرأسي :

الزمن	التقييم *		استراتيجيات التدريس	المنتجات الخاصة	الرقم
	الإجراءات	التقويم			
	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	
	التهيئة - تربية نشوة عرض الخطوط بواسطة الحبال على الأرض مع ذكر اسم كل نوع خط يسير الطلاب على الخطوط على الأرض رسم الخطوط بالاصق على السبورة ويسير الطلاب عليها باصبع اليد مع ذكر اسم الخط عرض مجموعة أشياء لها ألوان مختلفة سؤال طالب اين الحقيقية الحمراء بين البالون الأصفر ؟..... مع التركيز على اسم اللون وتربيده وهكذا مع بقية الألوان . ثم تطبيق كل تمرين بعد عرض مفهومه مباشرة على الكتاب وصحيح الخط الشائع وإعطاء تغذي راجعة ثم النشوة عن الألوان	2	3	الأدوات المحسوسة السبورة -الكتاب المدرسي - البيطات - الألوان - الصور	1 يتعرف الى الالوان. 2 يتعرف الى أسماء الألوان . 3 يستخدم الألوان ي الرسم .

جدول المتابعة اليومي (		اليوم والتاريخ
الواجب اليومي	المتابعة اليومية	
	النتائج المتحققة	

التامل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

م 20 / / التاريخ :

م 20 / / التاريخ :

م 20 / / التاريخ :

خطة درس

عنوان الوحدة: عنوان الدرس: قراءة الأعداد وكتابتها 41-45
 التاريخ: / / إلى: / /
 الصف/المستوى: الروضة
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي:
 التكامل الرأسي:
 المبحث: رياضيات.
 التقويم:
 التكامل الأفقي:

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	الإجراءات	الأداة			
	الإجراءات	الأداة	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	مراجعة الدرس السابق نقوم بعمل مجموعات ونوزع بطاقات الأعداد بالكلمات على الطلبة وتكليفهم بقراءتها ثم كتابتها بالرموز - تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة	سلم التقدير رقمي	3 / 1 7 / 1 8 / 1 7 / 3	السيبورة لوحة المنة الكتاب المدرسي بطاقات الأعداد	1 - يقرأ الأعداد ضمن منزلتين 2 - يكتب الأعداد ضمن منزلتين 3 - يحرص على الدقة والترتيب
جدول المتابعة اليومي (
الواجب البيتي	النتائج المتحققة	الحصصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن: تحديات وجهتي : اقتراحات التحسين:

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ:

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ:

خطة درس

عنوان الوحدة: **عنوان الدرس: قراءة الاعداد وكتابتها 51-55** **المبحث: رياضيات.** **الصف/المستوى: الروضة**
التاريخ: / / إلى: / / **عدد الحصص: 2**
التكامل الأفقي: **التكامل الرأسي:** **التعلم القبلي:**

الزمن	*التفصيل		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	الإجراءات	التقييم			
	الإجراءات	الأداة	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	مراجعة الدرس السابق	سلم	3 / 1	السيبورة	1 - يقرأ الاعداد ضمن منزلتين
	نقوم بعمل مجموعات ونوزع بطاقات الاعداد بالكلمات على الطلبة وتكليفهم بقراءتها ثم كتابتها بالرموز	التقدير	7/1	لوحة المنة	2 - يكتب الاعداد ضمن منزلتين
	- تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة	رقمي	8/1 7/3	الكتاب المدرسي بطاقات الاعداد	3 يحرص على الدقة والترتيب

جدول المتابعة اليومي (
اليوم والتاريخ	اليوم والتاريخ

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ :

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ :

*ملاحظة : احفظ بمف (حفية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقييم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن:
 تحديات وجهتي :
 اقتراحات التحسين:

خطة درس

عنوان الدرس : ترتيب الأحداث

عنوان الوحدة:

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : التمهيدي

التاريخ : / /

عدد الحصص :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسى :

التعلم القبلى

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة	الرقم
	الأداة	الإستراتيجية				
	2	3	5/1	الأدوات المحسوبة السبورة -الكتاب المدرسي - البطاقات - الألوان - الصور	يتعرف الى الأوقات. يتعرف الى مصطلح مساء، صباح. يتعرف أهمية الوقت والمحافظة عليه	1- 2- 3-

*التقويم

الإجراءات
التهيبة - ترديد انشودة
عرض مجموعة من الصور على السبورة
يسأل عن توقيت كل عمل يقوم به الطالب
ثم تطبيق كل تمرين بعد عرض مفهومه مباشرة
على الكتاب وتصحيح الخطأ الشائع وإعطاء تغذية
راجعة ثم انشودة عن الأوقات

(جدول المتابعة اليومية)		التأمل الذاتى :	
اليوم والتاريخ	الشعبة	التاريخ :	أشعر بالرضا عن :
			تحديات وجهتي :
			أفراحات للتحصين :
		

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ : / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ : / / م 20

خطة درس

عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: الروضة الصف/المستوى: الروضة
 عنوان الدرس: قراءة الأعداد وكتابتها 65-70 التاريخ: / / إلى: / /
 التكامل الأفقي: التكامل الرأسي:
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي:

الزمن	التقييم		استراتيجيات التدريس	المنتجات الخاصة
	الأداة	الملاحظة		
	الإجراءات	الاستراتيجية	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	
	مراجعة الدرس السابق	الملاحظة	السبورة	1 - يقرأ الأعداد ضمن منزلتين
	نقوم بعمل مجموعات وتوزيع بطاقات الأعداد بالكلمات على الطلبة وتكليفهم بقراءتها ثم كتابتها بالرموز	سلم التقدير رقمي	لوحة المنة الكتاب المدرسي بطاقات الأعداد	2 - يكتب الأعداد ضمن منزلتين 3 - يحرص على الدقة والترتيب
	تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة			
(جدول المتابعة اليومي)				
الواجب البيتي	النتائج المتحققة	الشعبة	اليوم والتاريخ	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن:
				تحديات واجهتني :
				أقترحات للتصحيح:

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
 إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

خطة درس

الصف/المستوى: الروضة
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي:
 التكمال الرأسي:
 المبحث: رياضيات.
 عنوان الوحدة: عنون الوحدة: / / إلى / / التاريخ: / /
 التكمال الأفقي:
 *التفصيل:

الزمن	الإجراءات		التقسيم		استراتيجيات التدريس	النواتج الخاصة
	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	الأداة		
	--مراجعة الدرس السابق -نقوم بعمل مجموعات وتوزيع بطاقات الاعداد بالكلمات على الطلبة وتكليفهم بقراءتها ثم كتابتها بالرموز - تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة	سلم التقدير رقمي	الملاحظة	3 / 1 7 / 1 8 / 1 7 / 3	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	1 - يقرأ الاعداد ضمن منزلتين 2 - يكتب الاعداد ضمن منزلتين 3 يحرص على الدقة والترتيب
(جدول المتابعة اليومي)						
الواجب البيتي	النتائج المتحققة	الحصص	الشعبة	اليوم والتاريخ	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن: تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين:	

*ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) للنشاطات جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الروضة / / التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : / / التاريخ: / / م 20

خطة درس

عنوان الوحدة: الرياضيات. المبحث: الرياضيات. الصف/المستوى: الروضة
 عنوان الدرس: قراءة الاعداد وكتابتها 81-85
 التاريخ: / / إلى : / /
 التكامل الأفقي:
 التكامل الرأسي:.....
 الصف/المستوى: الروضة
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي:.....

الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	النواتج الخاصة
	الإجراءات	الأداة		
	مراجعة الدرس السابق	الملاحظة	3 / 1	1 - يقرأ الاعداد ضمن منزلتين
	نقوم بعمل مجموعات وتوزيع بطاقات الاعداد بالكلمات على الطلبة وتكليفهم بقراءتها ثم كتابتها بالرموز	التقدير	7/1 8/1	2 - يكتب الاعداد ضمن منزلتين
	- تنفيذ تمارين الكتاب وتقديم التغذية الراجعة	رقمي	7/3	3 يحرص على الدقة والترتيب

جدول المتابعة اليومية (
اليوم والتاريخ	اليوم والتاريخ

الواجب البيتي	النتائج المتحققة	النتائج المتحققة

ملاحظات: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ :

المشرف التربوي الاسم والتوقيع :
 م 20 / / التاريخ :

خطة درس

عنوان الوحدة: عنوان الدرس: قراءة الاعداد وكتابتها 86-90 التاريخ: / / إلى: / / التاريخ: / /
 الصف/المستوى: الروضة
 عدد الحصص: 2
 التعلم القبلي:
 التكامل الرأسي:.....
 التكامل الأفقي:.....

الزمن	التقييم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
	الأداة	الاستراتيجية			
	سلم	الملاحظة	3 / 1 7 / 1 8 / 1 7 / 3	السيبورة لوحة المنة الكتاب المدرسي بطاقات الاعداد	1 - يقرأ الاعداد ضمن منزلتين 2 - يكتب الاعداد ضمن منزلتين 3 - يحرص على الدقة والترتيب

جدول المتابعة اليومي (جدول المتابعة اليومي)		اليوم والتاريخ
الواجب البيتي	المتاحقات المتحققة	

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الروضة
 مدير الروضة / الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

المشرف التربوي الاسم والتوقيع : التاريخ: / / م 20

النتائج العامّة لطفل الرّوضة KG2

« معرفة الألوان الأساسيّة واستخدامها.

« وصف علاقة جسم مع آخر باستخدام التّعابير: (داخل - خارج)، (أمام - خلف).

« تحليل الأشكال الهندسيّة وتصنيفها.

« المقارنة بين أشياء أو مجموعات باستخدام: (التّشابه - الاختلاف)، (كثير - قليل)، (فارغ - ممتلئ).

« قراءة الأعداد وكتابتها (0 - 99).

« الجمع ضمن العدد 9

« الطّرح ضمن العدد 9

« العد التّرتيبيّ.

« فهم الأنماط.

« العدد الأصغر والعدد الأكبر.

« التّرتيب التّصاعديّ والتّرتيب التّنازليّ.

« مفهوم العدّ اثنيّات.

« مفهوم العدّ عشرات

« التّصنيف حسب خاصيّة معينة: (اللون، الشّكل)

« ترتيب الأحداث.

« إدراك أهميّة الرياضيات في الحياة اليوميّة.

«

محتوى الكتاب - الفصل الدراسي الأول

الخطوط	العدد خمسة (5)	العدد الحادي عشر (11)
الألوان	العدد ستة (6)	العدد الثاني عشر (12)
الأشكال الهندسيّة	العدد سبعة (7)	العدد الثالث عشر (13)
التشابه - الاختلاف	العدد ثمانية (8)	العدد الرابع عشر (14)
أمام - خلف	العدد تسعة (9)	العدد الخامس عشر (15)
داخل - خارج	فارغ - ممتلئ	العدد السادس عشر (16)
كثير - قليل	العدد صفر (0)	العدد السابع عشر (17)
العدد واحد (1)	الجمع	العدد الثامن عشر (18)
العدد اثنان (2)	العدد عشرة (10)	العدد التاسع عشر (19)
العدد ثلاثة (3)	الطرح	العدد العشرون (20)
العدد أربعة (4)	العدّ الترتيبيّ	قطار الأعداد

محتوى الكتاب - الفصل الدراسي الثاني

الأنماط	الأعداد من (31 - 35)	الأعداد من (66 - 70)
العدد الأصغر	الأعداد من (40 - 36)	ترتيب الأحداث
الترتيب التصاعديّ	التصنيف حسب اللون	الأعداد من (71 - 75)
العدد الأكبر	الأعداد من (41 - 54)	الأعداد من (76 - 80)
الترتيب التنازليّ	الأعداد من (46 - 50)	خفيف - ثقيل
العدّ اثنيّات	الأعداد من (51 - 55)	الأعداد من (81 - 85)
العشرات	الأعداد من (56 - 60)	الأعداد من (86 - 90)
الأعداد من (21 - 25)	التصنيف حسب الشكل	الأعداد من (91 - 95)
الأعداد من (26 - 30)	الأعداد من (61 - 65)	الأعداد من (96 - 99)

خطة درس: داخل - خارج

النتائج الخاصة:

- « يصف علاقة جسم مع آخر باستخدام التعبيرين: داخل - خارج.
المفاهيم والمصطلحات:
مصادر التعلم وأدواته: كرة، صندوق، بيئتي الصف، الكتاب.
إستراتيجيات التدريس: التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، التعلم من خلال الأنشطة (اللعب).

إجراءات التنفيذ:

« التمهيد:

1 سؤال الأطفال مامعنى داخل، خارج؟

2 توجيه طفل معين إلى الخروج خارج الصف، ثم سؤال بقية الأطفال عن موقع هذا الطفل هل هو داخل الصف أم خارج؟ ثم يطلب إليه الدخول إلى الصف وسؤالهم عن موقعه مرة أخرى.

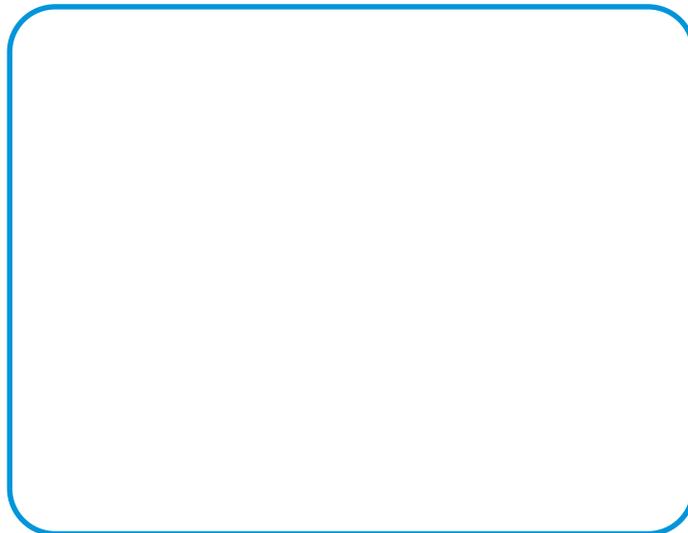
3 إعطاء كل مجموعة كرة وصندوق كرتون بحيث تكون الكرة داخل الصندوق لبعض المجموعات وخارجه للمجموعات الأخرى، ثم تكليف كل مجموعة بوصف موقع الكرة بالنسبة للصندوق.

4 توجيه أسئلة حول موقع بعض الأشياء داخل غرفة الصف لتحديد موقعها بالنسبة إلى غرفة الصف بحيث يستخدم الطفل التعبيرين: (داخل خارج) مثل موقع الدفاتر، الكتب،... الخ.

5 مناقشة الصورة في كتاب الطالب، ثم تكليفهم تنفيذ التدريب، وتنفيذ تدريبات كتاب الأنشطة.

« أنشطة إضافية:

« تنفيذ ورقة عمل: أرسم ● داخل المربع و ● خارجه.



خطة درس: العدد خمسة (5)

1 إستراتيجية التدريس:

- التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- العمل في الكتاب المدرسي.
- التعلم من خلال النشاط (اللعب).

2 النتائج:

- يتعرف العدد 5.
- يكتب العدد 5.
- يميز العدد 5 عن غيره من الأعداد.
- يمثل العدد 5 بالمحسوسات.
- يجوِّط 5 أشياء.
- يكمل كتابة الأعداد.
- يصل الصورة بالعدد المطابق لها.
- يرسم دائرة حول العدد المناسب.
- يلوّن ما يمثل العدد (5).
- يدرك أهمية قراءة وكتابة الأعداد.

المفاهيم والمصطلحات:

العدد 5.

مصادر التعلم:

- كتاب الطالب.
- كراسة التدريبات.
- بطاقات الأعداد.
- مواد وأدوات تنظيف.

3 إجراءات التنفيذ:

كتاب الطالب:

- التهيئة: عرض بطاقات عليها الأعداد (4 - 1) وتكليف الأطفال قراءتها.
- تعرض المعلمة (4) قطع صابون وتكلف الأطفال بعدها وربط بين العدد وما يمثله بالمحسوس.
- تعرض المعلمة (5) قطع من الصابون وتكليفهم العد، وبعد الوصول إلى العدد (4) تقول لهم العدد (5) يأتي بعد العدد (4).
- تكتب المعلمة العدد (5) أمام الأطفال مع توضيح الطريقة الصحيحة للكتابة ونقطة البداية.
- تدريب الأطفال على كتابة العدد (5) على الرمل أو ورق الزجاج، ثم تطلب منهم تلوين العدد مفرغ، ومن ثم كتابته في كتاب الطالب.
- توضيح المطلوب من تدريب أحوط، ثم تكليف الأطفال تنفيذه مع المتابعة وتقديم التغذية الراجعة.
- كتابة العدد على السبورة وتدريبهم على كتابته، ثم تكليفهم كتابته مع المتابعة وتقديم التغذية الراجعة.
- عرض تدريب أكمل أمام الأطفال وتدريبهم على ملء الفراغ، مع المتابعة وتقديم التغذية الراجعة.

ب كراسة التدرّيبات:

- عرض مجموعة من الأعداد على بطاقات وتكليفهم تحديد العدد 5 من بينها.
- تكليف كل طفل تمثيل العدد 5 بموادّ محسوسة (توزّعها المعلّمة عليهم أو تكون معهم) ويفضّل أن تكون لها علاقة بموضوع الوحدة.
- توضيح المطلوب من تدرّيبات كتاب الأنشطة وتكليفهم تنفيذها بعد توضيح كل تدرّيب، مع المتابعة وتقديم التّغذية الرّاجعة.
- مناقشة الأطفال بأهميّة استخدام موادّ التّنظيف في المحافظة على النّظافة وأهميّة مراعاة السّلامة عند استخدامها.
- تكليف الأطفال من خلال المجموعات ذكر أشياء تدلّ على العدد (5) مثل: الصّلوات الخمس، أصابع اليد الواحدة، عدد أيّام دوام روضتي، أركان الإسلام.

4 إستراتيجية التّقييم:

الملاحظة.

5 أداة التّقييم:

سلم التّقدير اللفظي.

قائمة الرّصد.

الأداة:		إستراتيجية التّقييم: الملاحظة
		قائمة الرّصد
لا	نعم	المعايير
		يقرأ العدد (5).
		يكتب العدد (5).
		يمثّل العدد (5) بالمحسوس.
		يكتب الأعداد من (1 - 5).
		يحافظ على نظافة كتابه.

خطة درس: العدد عشرة (10)

النتائج الخاصة:

- « يتعرّف العدد 10.
- « يلوّن العدد 10.
- « يحوّط 10 حبّات من الفراولة.
- « يكتب العدد 10 كتابة صحيحة.
- « يرسم دائرة حول العدد المناسب.
- « يكمل كتابة الأعداد هلى خطّ الأعداد.
- « يكتب العدد 10 بالطريقة التحليلية.
- « يدرك أهمية قراءة وكتابة الأعداد.

1 المفاهيم والمصطلحات:

« العدد 10.

2 مصادر التعلّم:

- « - كتاب الطالب.
- « - كراسة التّدرّيات.
- « - بطاقات الأعداد.
- « - أطعمة صحيّة.

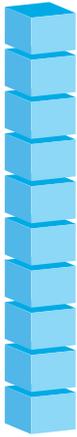
3 إستراتيجية التّدرّيس:

- « التّدرّيس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- « العمل في الكتاب المدرسيّ.
- « التّعلّم من خلال النّشاط (اللّعب).

4 إجراءات التّنفّيز:

أ كتاب الطّالب:

- « التّهيئة: عرض بطاقات عليها الأعداد (0 - 9) وتكليف الأطفال قراءتها.
- « تعرض المعلمة (9) حبّات من الفاكهة أو الخضار وتكلف الأطفال بعدّها والرّبط بين العدد وما يمثّله بالمحسوس.
- « تعرض المعلمة (10) حبّات من الفاكهة أو الخضار وتكليفهم العدّ، وبعد الوصول إلى العدد (9) تقول لهم العدد (10) يأتي بعد العدد (9) وتوضيح ذلك بالمكعبات.
- « تكتب المعلمة العدد (10) أمام الأطفال مع توضيح الطّريقة الصّحيحة للكتابة ونقطة البداية.
- « تدريب الأطفال على كتابة العدد (10) على الرّمّل أو ورق الزّجاج، ثمّ تطلب منهم تلوين العدد مفرّغ، ومن ثمّ كتابته في كتاب الطالب.
- « توضيح المطلوب من تدريب أحوط، ثمّ تكليف الأطفال تنفيذه مع المتابعة وتقديم التّغذية الرّاجعة.
- « كتابة العدد على السّبورة وتدريبهم على كتابته، ثمّ تكليفهم كتابته مع المتابعة وتقديم التّغذية الرّاجعة.
- « رسم خطّ الأعداد ومشركة الأطفال ملء الفراغ، ثمّ تكليفهم بتنفيذ التّدريب في كتبهم مع المتابعة وتقديم التّغذية الرّاجعة.



ب كراسة التدرّيبات.

- عرض مجموعة من الأعداد على بطاقات وتكليفهم تحديد العدد 10 من بينها.
- تكليف كل طفل تمثيل العدد 10 بموادّ محسوسة (توزّعها المعلمة عليهم أو تكون معهم ويفضّل أن تكون لها علاقة بموضوع الوحدة).
- توضيح المطلوب من تدرّيبات كتاب الأنشطة وتكليفهم تنفيذها بعد توضيح كل تدرّيب، مع المتابعة وتقديم التّغذية الرّاجعة.
- مناقشة الأطفال بأهميّة تناول الأطعمة الصّحيّة وحثّهم على تناولها.
- تكليف الأطفال من خلال المجموعات ذكر أشياء تدلّ على العدد (10) مثل: أصابع اليدين.

5 إستراتيجية التّقييم:

الملاحظة.

6 ادوات التّقييم:

- سلم التّقدير اللفظي.
- قائمة الرّصد.

الأداة:		إستراتيجية التّقييم: الملاحظة
		قائمة الرّصد
لا	نعم	المعايير
		يقرأ العدد (10).
		يكتب العدد (10).
		يمثّل العدد (10) بالمحسوس.
		يكتب العدد 10 بالطريقة التحليليّة.
		يحافظ على نظافة كتابه.

أوراق عمل



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (1)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم أكتب:



Handwriting practice lines for the number 1, consisting of a solid line, a dashed line, and a dotted line, with vertical dashed lines for alignment.

بعد الحقائق:

ألون



A grid of 10 empty rounded rectangular boxes for coloring, arranged in two columns of five.

أذكياء الرياضيات

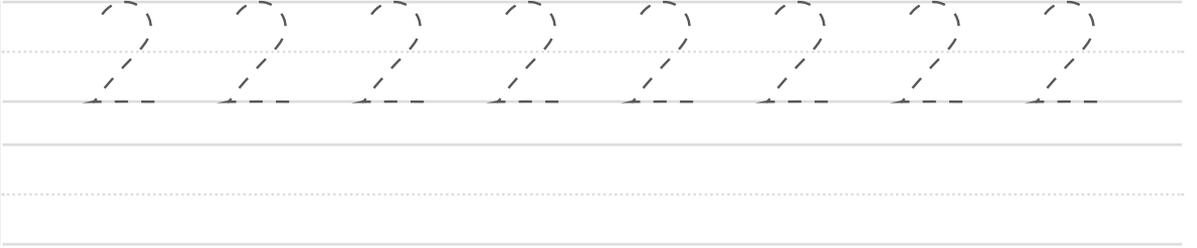
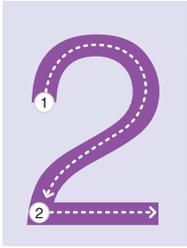
ورقة عمل: العدد (2)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:



بعد الأطفال:

ألون



أذكياء الرياضيات

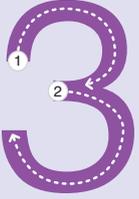
ورقة عمل: العدد (3)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:



بعد الأطفال:

ألون



أذْكَيَاءُ الرِّيَاضِيَّاتِ

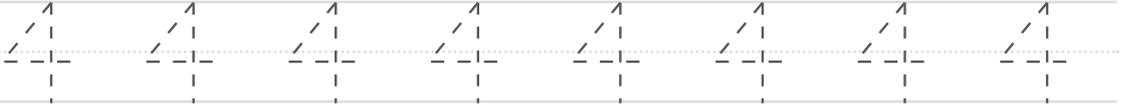
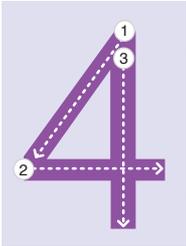
ورقة عمل: العدد (4)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:



بعدد علب الصابون:

ألون



أذكياء الرياضيات

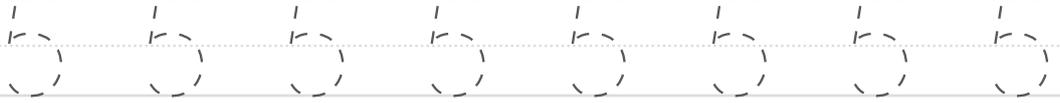
ورقة عمل: العدد (5)

اسمي:

التاريخ:

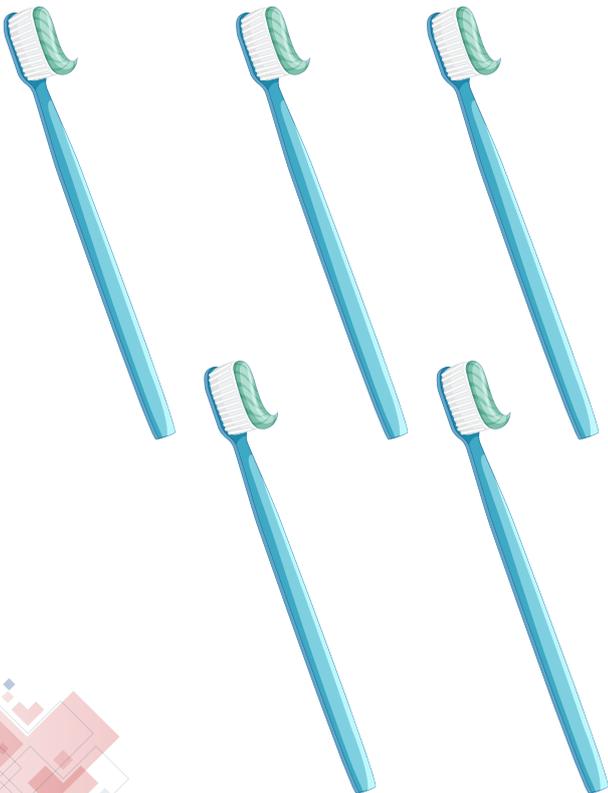
صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:



بعد فراشي الأسنان:

ألون



أذْكَيَاءُ الرِّيَاضِيَّاتِ

وَرَقَّةُ عَمَلٍ: العَدَدُ (6)

اسْمِي:

التَّارِيخُ:

صَفِي:

أَصِلْ بَيْنَ النُّقَاطِ، ثُمَّ اكْتُبْ:



6



بِعَدَدِ الأَلْعَابِ:

أَلْوَنُ



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (7)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:



بعد الألعاب:

ألون



أذكياء الرياضيات

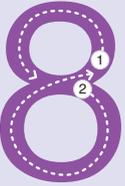
ورقة عمل: العدد (8)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:



بعدد قطع الملابس:

ألون



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (9)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:



9



بعد الطواقي:

ألون



أذكياء الرياضيات

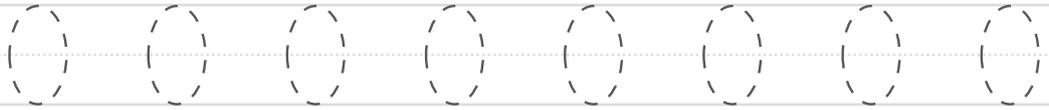
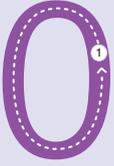
ورقة عمل: العدد (0)

اسمي:

التاريخ:

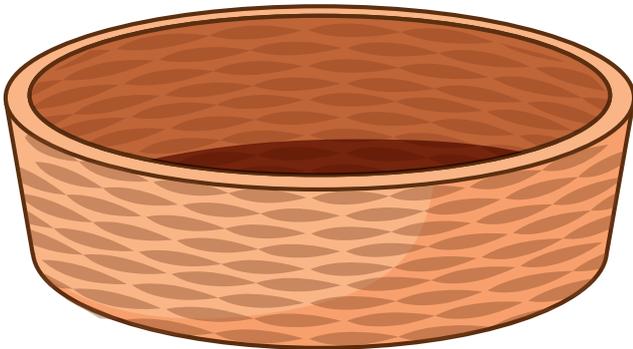
صفي:

أصل بين النقاط، ثم أكتب:



بعد ما في الطبق:

ألون



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (10)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:

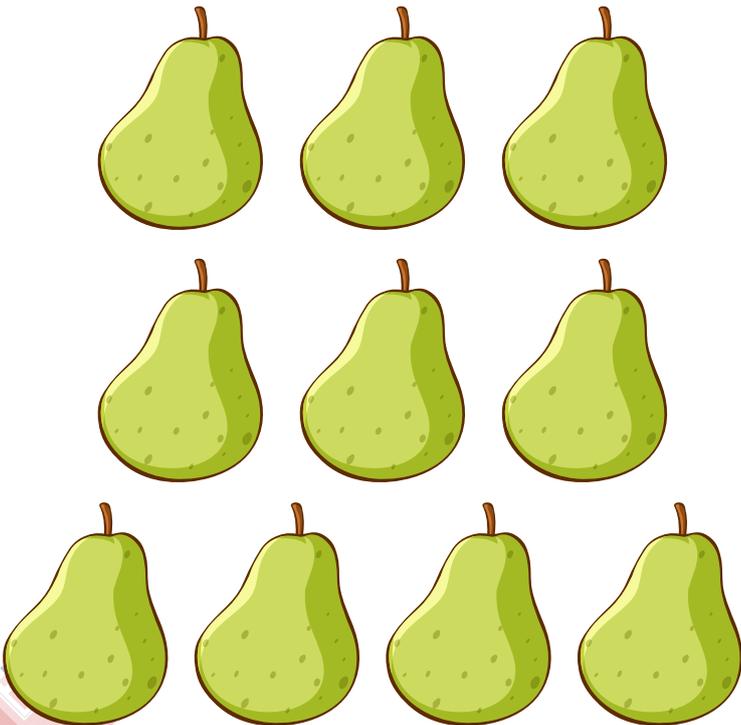


10

10 10 10 10 10 10

بعدد حبات الإجاص:

الون



أذْكَيَاءُ الرِّيَاضِيَّاتِ

ورقة عمل: العدد (11)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:

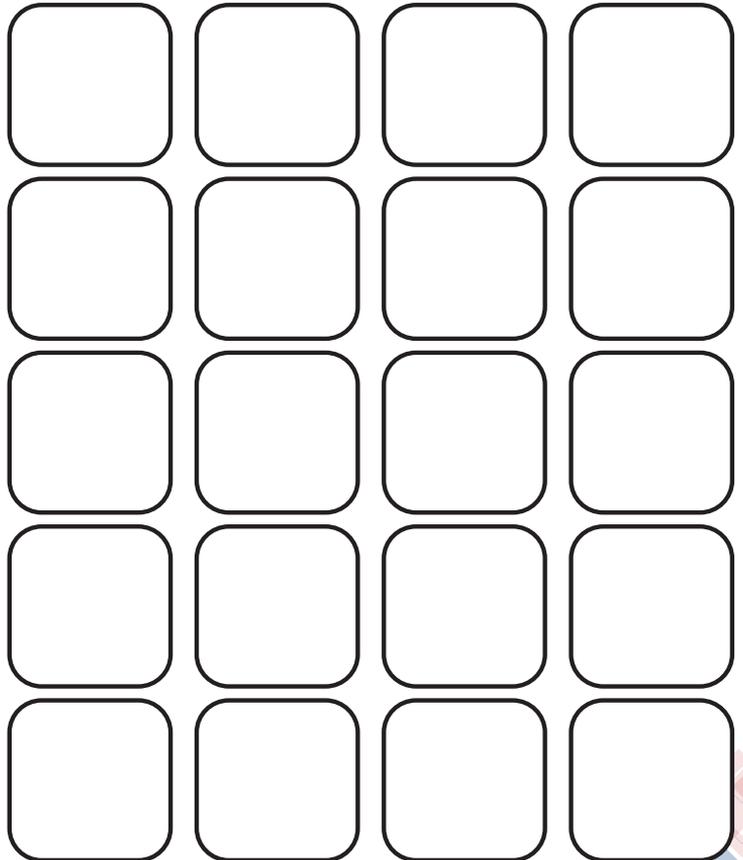


11



بعد الكؤوس:

ألون



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (12)

اسمي:

التاريخ:

صفّي:

أصل بين النقاط، ثم أكتب:

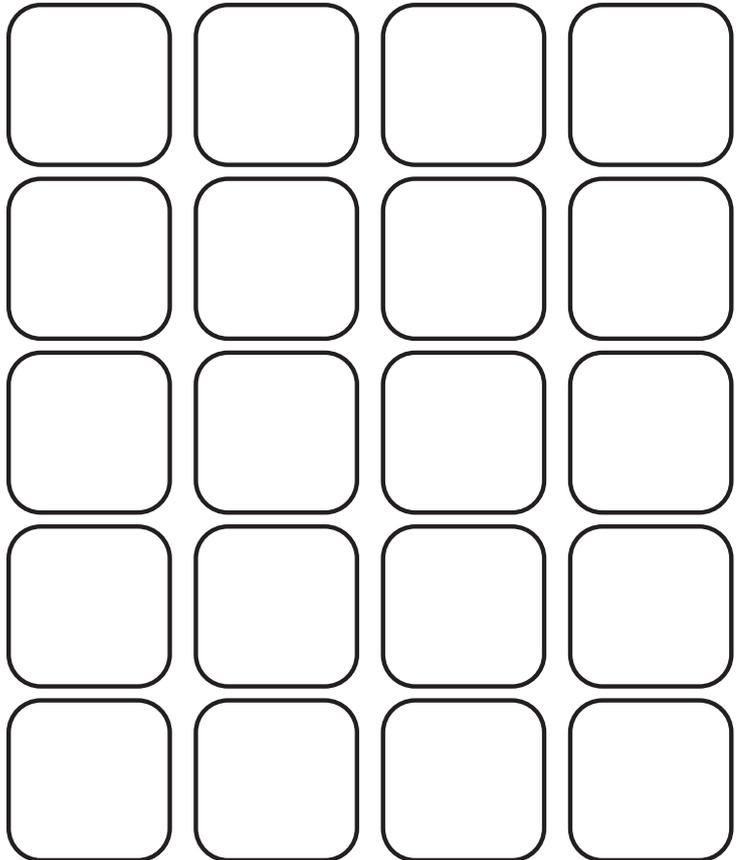


12



بعد النجوم:

ألون



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (13)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم أكتب:



13

13 13 13 13 13 13

بعد السيارات:

أون



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (14)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:



14



بعد الدراجات:

ألون



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (15)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:

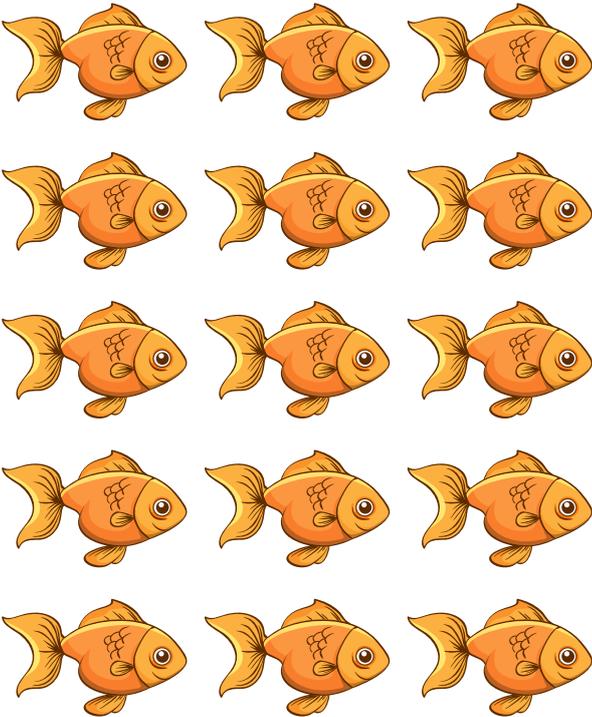


15

15 15 15 15 15 15

بعد الأسماء:

ألون



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (16)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم أكتب:

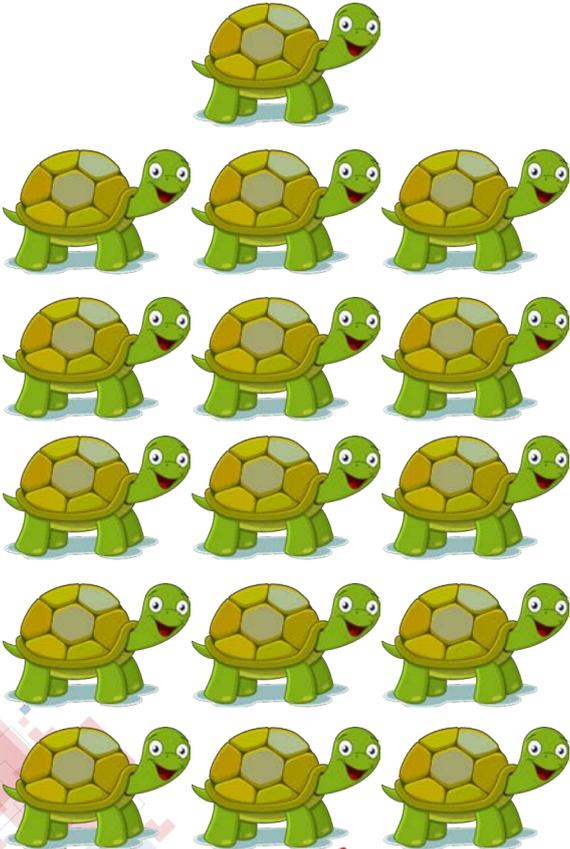


16

16 16 16 16 16 16

بعدد السلاجف:

ألون



أذْكَيَاءُ الرِّيَاضِيَّاتِ

ورقة عمل: العدد (17)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:

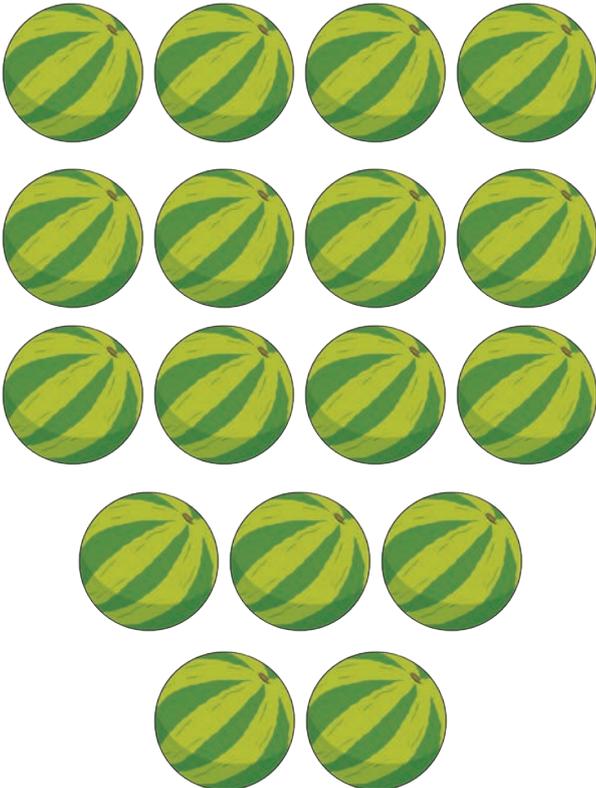


17



بعدد حبات البطيخ:

ألون



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (18)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم أكتب:

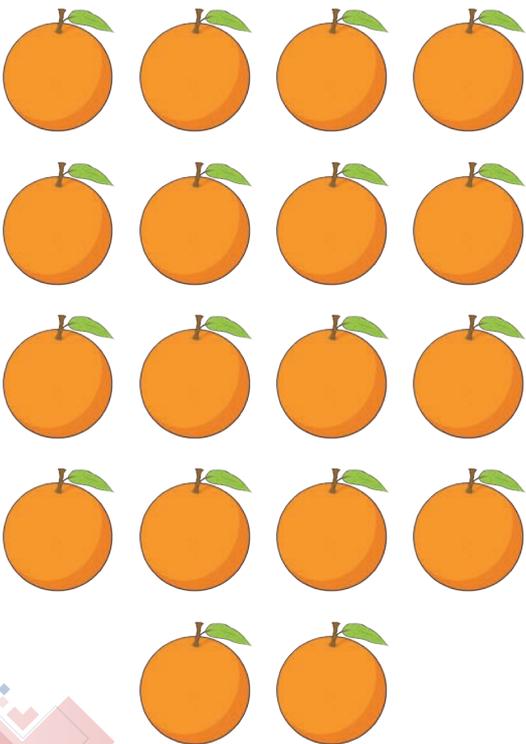


18

18 18 18 18 18 18

بعدد حبات البرتقال:

ألون



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (19)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم اكتب:



19

19 19 19 19 19 19



□

□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□

أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: العدد (20)

اسمي:

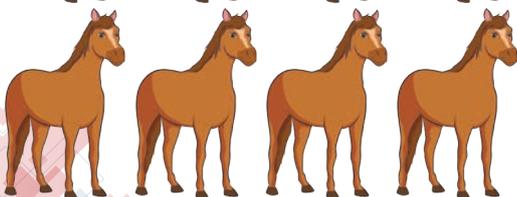
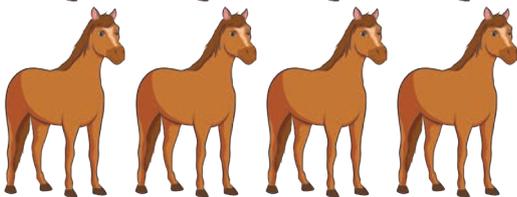
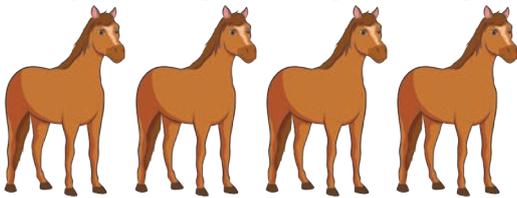
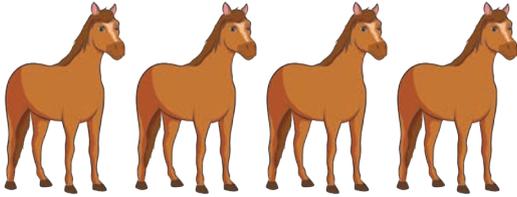
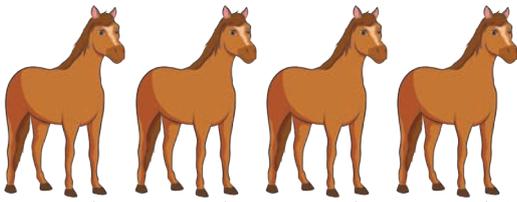
التاريخ:

صفي:

أصل بين النقاط، ثم أكتب:



20



بعد الأحصنة:

ألون



أذْكَيَاءُ الرِّيَاضِيَّاتِ

ورقة عمل: الأعداد من (21-30)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أعد، ثم أكتب عدد الأحاد والعشرات كما في المثال:



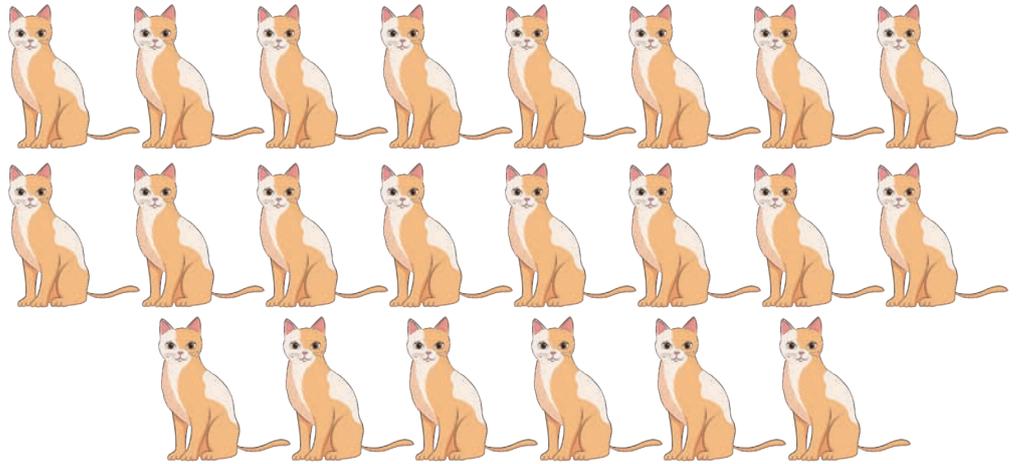
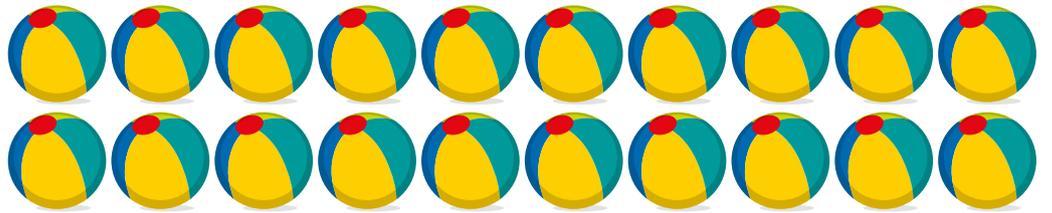
20

عشرات

أحاد

2

0

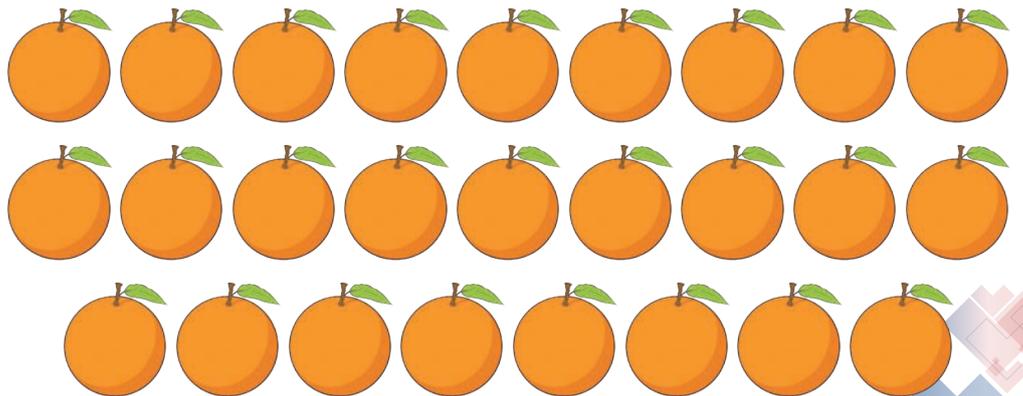


عشرات

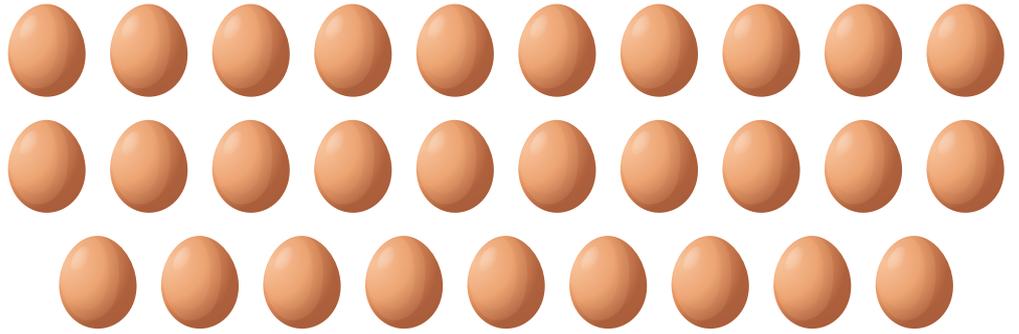
أحاد

عشرات

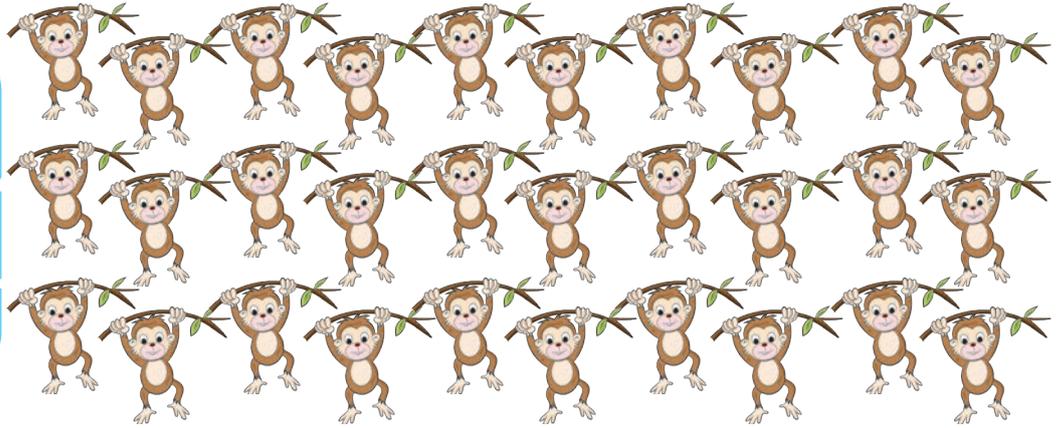
أحاد



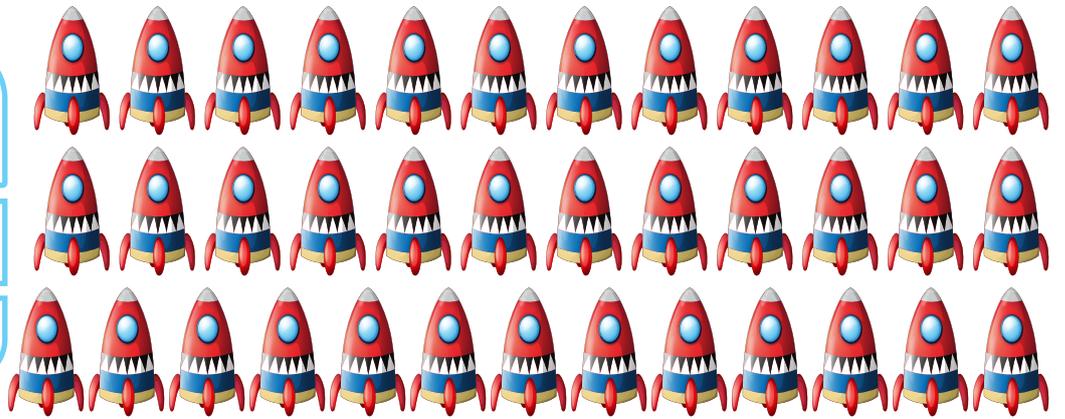
عشرات	آحاد



عشرات	آحاد



عشرات	آحاد



عشرات	آحاد



أذكياء الرياضيات

ورقة عمل: الأعداد من (31-40)

اسمي:

التاريخ:

صفي:

أملأ الفراغ في ، ثم اقرأ العدد:



$$\boxed{} = 2 \text{ أحاد} + 3 \text{ عَشْرَات} =$$

$$39 = 3 \text{ عَشْرَات} + \text{أحاد} \boxed{}$$

$$36 = \boxed{} \text{ عَشْرَات} + 6 \text{ أحاد}$$

$$33 = \boxed{} \text{ عَشْرَات} + 3 \text{ أحاد}$$

$$\boxed{} = 0 \text{ أحاد} + 4 \text{ عَشْرَات} =$$

$$\boxed{} = 5 \text{ أحاد} + 3 \text{ عَشْرَات} =$$

قائمة المراجع

- 1 العمل مع الأطفال الصغار د. جودي هير 2006م
ترجمة مركز إيمان للتعليم المبكر
- 2 دليل المعلمة لمرحلة رياض الأطفال وزارة التربية والتعليم 1991م
- 3 دليل المعلم إلى كتاب اللغة العربية الصف الأول وزارة التربية والتعليم 2007م
- 4 مبادئ القياس والتقييم د. هيفاء أبو غزالة وآخرون 1422هـ
- 5 التقييم التربوي فخري رشيد 1421هـ
- 6 مدخل إلى القياس التربوي والنفسي فاروق عبد السلام وآخرون 1414هـ
- 7 القياس والتقييم في التعليم والتعلم علي مهدي كاظم 2001م
- 8 كتاب الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها أ.د محمد محمود الحيلة 2010م
- 9 الوسائل التعليمية أسماء حسان

