

دليل المعلم

الكتاب الاول

# استراتيجيات التدريس الحديثة

**أعواد المثجات:** استراتيجية يتم من خلالها اختيار الطلبة عشوائيًا بحيث يقوم المعلم بكتابة أسماء الطلبة على الأعواد -اسم على كل عود- ويتم اختيار العود عشوائيًا يقرأ المعلم اسم الطالب المكتوب ويكلفه بمهمة. تعمل هذه الاستراتيجية عند استخدامها على بقاء الطلبة متيقظين طوال الحصة لاحتمالية ظهور اسمه. يُمكن استخدامها في اغلب الحصص كاستراتيجية تدريس داعمة للحصة.

**الرؤوس المرقمة:** استراتيجية تدريس داعمة بحيث يقوم المعلم بتوزيع الطلبة على مجموعات يُمكن ان يُطلق على كل مجموعة اسم ويُعطي كل طالب في المجموعة رقم. ويقوم باختيار الطالب من خلال النداء على اسم المجموعة ورقم الطالب.

**ابحث عن زميلك:** استراتيجية داعمة تُستخدم لتشكيل المجموعات ولأغراض أخرى بحيث يتم كتابة جزء من عبارة على بطاقة والجزء الآخر على بطاقة أخرى بحيث تكتمل العبارة بوجود البطاقتين.

**المكعبات:** يتم استخدامه كاستراتيجية تدريس او تقويم بحيث يُكتب على كل وجه من أوجه المكعب معلومة ويقوم الطالب بقراءتها امام زملائه وشرحها. وكاستراتيجية تقويم يتم كتابة سؤال على كل وجه ويختار كل طالب في المجموعة احد الأوجه للإجابة عن السؤال المكتوب على الوجه الخاص به.

**نموذج فرايز:** نموذج مقسم الى اربعة اقسام عامودين وصفين وفي المنتصف يُكتب اسم المفهوم داخل شكل بيضاوي وفي الأقسام يُكتب تعريف المفهوم وخصائصه امثلة عليه ولا أمثلة أي لا تنطبق عليه.

**الكرسي الساخن:** استراتيجية رائعة يمكن من خلالها تعليم القيم للطلبة، بحيث يجلس المعلم او احد الطلبة في المنتصف وباقي الطلبة يُحيطون به. يقوم الطلبة بتوجيه الاسئلة الى المعلم او الطالب الجالس على الكرسي الساخن وله الحق بالإجابة او تمرير السؤال. تُساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على تكوين الاسئلة.

**التصور الذهني:** استراتيجية تناسب الطلبة البصريين يجب على المعلم شرحها أولاً للطلبة يقوم المعلم بشرح التصور الذهني ومن ثم يقرأ الدرس امام الطلبة ثم يطلب منهم اغماض اعينهم وتخيلها كأنها فيلم يُعرض امامهم ثم يخبرهم بأنه سيقوم برسم ما يعبر عنه الدرس ولا يهتم المهارة في الرسم بقدر دمج الأفكار مع بعضها البعض. يمكن تنفيذها بأكثر من طريقة بحيث يكلف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة ومن ثم يقوم كل طالب بالتعبير عن افكار الدرس من خلال الرسم ثم يعرض رسمه على زميله ويقوم بالإجابة عن الأسئلة التي يطرحها عليه زميله ثم يتبادلان الادوار.

**حوض السمك:** استراتيجية تدريس تُعَلِّم الطلبة المهارات الاجتماعية من قدرة على النقاش والحوار. يتم خلال إنشاء مجموعتين الأولى (مجموعة داخلية) تُسمى مجموعة النقاش ويُضاف مقعد للمجموعة ليجلس عليه الطالب الذي يرغب بالنقاش من المجموعة الخارجية ويتم خلالها مناقشة مواضيع الدرس يُفضل ان يكون المعلم هو القائد في البداية لتعليم الطلبة أُسس وآداب النقاش ومن ثم يمكن ان يوكل المهمة لأحد الطلبة.

المجموعة الثانية ( المجموعة الخارجية) وتُسمى بمجموعة الملاحظين يستمعون للنقاش ويدونون الملاحظات. تُطرح عليهم الاسئلة فيما بعد من قبل المعلم او يمكن ان يشارك احدهم مجموعة النقاش من خلال جلوسه على المقعد الفارغ. بعد انتهاء المدة الزمنية اللازمة لمجموعة النقاش يمكن ان تتشارك مجموعة الملاحظين مع مجموعة النقاش في حوار.

**معنى الكلمة:** يختار المعلم مجموعة من الكلمات والمفاهيم من محتوى الدرس والتي يعتقد بأن الطلبة سيجدون إشكالية في فهمها. ثم يقدمها للطلبة بحسب النموذج الآتي.

الكلمة	أ	ب	ج	د	المعنى

(أ) أنا أعرف المعنى وأستخدم الكلمة (ج) لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها

(ب) أنا أعرف المعنى ولكنني لا أستخدم الكلمة (د) لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.

يُعبئ الطلبة النموذج بحسب المفتاح أ، ب ، ج ، د. يقوم المعلم بتقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة بحيث يتشاركون النقاش حول معاني الكلمات المتفق عليها. يتابع المعلم عمل الطلبة ويصحح المفاهيم الخاطئة.

**تفكير الأقران بصوت مسموع في المشكلات:** يطرح المعلم مشكلة او مسألة، يقوم احد الطلبة بتوضيح المشكلة بصوت مسموع والتفكير فيها. يقوم الطلبة الآخرون بالتفكير فيما يقدمه زميلهم، يتحاورون ،ويقدمون تغذية راجعة. يمكن تنفيذها على مستوى المجموعات.

# استراتيجيات التقويم

**الألواح المصغرة:** إحدى استراتيجيات التقويم وتكمن أهميتها في أن المعلم يستطيع الحصول على تغذية راجعة لتعلم جميع الطلبة في الصف. يتم استخدامها عندما تكون الإجابة قصيرة كلمة مثلاً.

بحيث يملك جميع الطلبة لوح White Board صغير، يقوم المعلم بطرح السؤال ويجب الطالب على لوجه الخاص ويرفعه، يلاحظ المعلم اجابات جميع الطلبة من خلال تمرير عيونه على جميع الألواح الصغيرة المرفوعة. يدون ملاحظاته ويعالج الضعف.

**تطبيق pickers:** تطبيق على الهواتف المحمولة يتواجد على المتجر يتم تنزيله وإنشاء حساب عليه. ومن ثم فتح الموقع الخاص به [www.plickers.com](https://www.plickers.com) والعمل على إنشاء الصفوف وإدخال أسماء الطلبة. بعد ذلك يتم صياغة الاسئلة من نوع اختيار من متعدد.

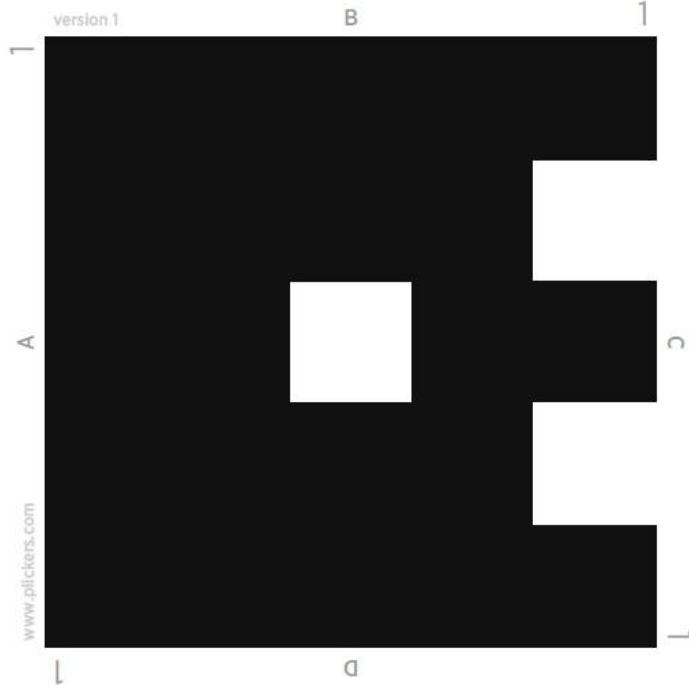


يقوم المعلم بطباعة البطاقات من لائحة cards بحيث يتم طباعة مجموعة لكل صف وتوزيعها على الطلاب كل حسب رقمه التسلسلي وعليه الاحتفاظ بها لحين انتهاء العام الدراسي.

استخدامه من الحاسوب يوفر امكانية عرض السؤال امام الطلبة باستخدام اللوح التفاعلي او جهاز العرض .Data show

يعرض المعلم السؤال ويطلب من الطلبة رفع البطاقة هذه البطاقة تخص الطالب صاحب الرقم التسلسلي ١ الحروف A, B, C,D تعني خيارات الاجابة على السؤال. على الطالب رفع البطاقة بحيث يكون حرف الخيار الذي يراه الطالب إجابة صحيحة إلى اعلى. فمثلا هذه البطاقة خيار B للأعلى.

يقوم المعلم بتمرير هاتفه الخلوي على جميع بطاقات الطلبة ليقراها. ويسجل علامة كل طالب ويحتفظ بها. يمكن الموقع المعلم من طباعة النتائج ورقياً.



**الكاروسيل:** استراتيجية خاصة بالتقويم يمكن استخدامها في التقويم التكويني والتشخيصي والختامي وهي من استراتيجيات التدريس المعتمدة على تقويم الذات بحيث يقوم المعلم بتجهيز اسئلة على البطاقات مع اجاباتها بحيث تكون إجابة كل سؤال كلمة واحدة ومحددة. يوزع الطلبة على شكل مجموعات ثنائية ويقوم بإعطاء كل عضو في المجموعة الثنائية بطاقة مختلفة عن الآخر.

يقوم الطالب الأول بتوجيه الاسئلة الواردة في بطاقته على زميله واحدًا تلو الآخر وينتظر، يضع علامة صح اذا كانت اجابة زميله صحيحة واسارة × غير ذلك ثم يقوم بعد اشارات √ ويضع علامة لزميله. ثم يقوم الزميل بإعادة نفس الخطوات على زميله الاول ويضع له العلامة.

**أدلة توجيه التدريس:** استراتيجية تقويم خاصة يقوم خلالها المعلم بتحديد المهارات الواجبة على الطالب اتقانها أثناء الحصة الصفية وبحيث يُعطى الطالب علامة ٤ إذا أُنقن المهارات المطلوبة كاملة. علامة ٣ إذا اتقن ٨٥% من المهارات الواجب تعلمها. وعلامة ٢ إذا اتقن ٧٠% من المهارات و ١ غير ذلك.

**البطاقات المروحية:** يتم كتابة سؤال على كل بطاقة ويقوم المعلم بالإمساك بها بشكل مروحية، يختار المعلم طالبًا ويقوم هذا الطالب باختيار احدى البطاقات ومن ثم بالإجابة عن السؤال المكتوب فيها.

**صنع المفاهيم:** يُجهز المعلم نص ويزيل المفاهيم والمفردات الأساسية بحيث تكون القطعة ناقصة منها ومن ثم يقرأ الطلاب النص الذي جهزه المعلم ويحاولون إيجاد المفاهيم او المفردات الناقصة، يقرأ الطلاب النص الأصلي من الكتاب ليتذكروا المفردات الواجب وضعها بالفراغات ويقرأ النص الناقص ويضع المفردات او المفاهيم.

**السبب والنتيجة:** يجهز المعلم النموذج الخاص بهذه الاستراتيجية، يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص. ومن ثم يطلب منهم تعبئة النموذج الخاص من الأفكار التي خزنت في ذاكرتهم. يمكن ان يعود الطالب بعد ذلك الى النص الأصلي ليقوم بتقييم ذاته. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للتقييم او التدريس كما يمكن استخدامها فرديًا او من خلال المجموعات.

المظهر	السبب	النتيجة	المنع

# الوحدة الاولى:

## الحاسوب والحياة

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يُعرّف الحاسوب.
- يحدد الأماكن التي يُستخدم فيها الحاسوب في المجتمع.
- يُعرف كل من وحدات الإدخال، وحدات الإخراج.
- يُعدد وحدات الإدخال ووحدات الإخراج.
- يذكر السلوكيات الصحيحة عند استخدام الحاسوب.
- يتحلى بالتصرفات السليمة عند التعامل مع الحاسوب.
- يتجنب السلوكيات الغير صحيحة عند التعامل مع الحاسوب.

# الدرس الأول: الحاسوب في كل مكان

## النتائج الخاصة:

١. يُعرف الحاسوب.
٢. يتعرف أماكن استخدام الحاسوب في المجتمع.
٣. يُعدد بعض الأماكن التي يُستخدم فيها الحاسوب غير التي ذكرت في الكتاب.
٤. يثمن دور الحاسوب في تسهيل العمليات.

## الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

### التعليم المباشر - العرض التقديمي / النقاش / أوراق العمل

- يستخدم المعلم صورة الاحجية الخاصة بالحاسوب كنشاط تمهيدي للدرس ويقول من منكم سيساعدني في إعادة ترتيب هذه الأحجية؟
- يختار المعلم مجموعة من الطلبة ليتعاونوا في إعادة ترتيب صورة الحاسوب، ويلصق المعلم الصور ببعضها البعض ويعرضها امام الطلبة.
- يُوجه المعلم الأسئلة الآتية للطلبة: ما اسم الجهاز الظاهر في الصورة؟ ما تعريفه وما هي استخداماته؟ واين يمكن ان نرى الحاسوب؟ الاستماع الى اجاباتهم ومناقشتهم.
- يوضح المعلم للطلبة المقصود بجهاز الحاسوب وبأنه يتكون من معدات يتم التحكم بها من خلال البرمجيات ثم ينتقل الى الشق الآخر وهو أماكن تواجد الحاسوب.
- تشغيل الجزء الخاص بالدرس من العرض التقديمي المسمى ب "الحاسوب في كل مكان" المتوافر على القرص المضغوط. يحتوي العرض على جزئين جزء خاص بالدرس وجزء خاص بالتقييم.
- تشغيل الجزء الخاص بالتقييم بحيث يتم عرض شريحة واحدة وسؤال الطلبة السؤال الآتي: هل يمكن ان نرى الحاسوب في هذا المكان؟



- يقوم الطلبة بالإجابة من خلال الألواح المصغرة بحيث يكتب الطالب اشارة (✓) او اشارة (×) على لوحه. ثم يرفع لوحه الصغير ليراه المعلم.
- يتابع المعلم اجابات الطلبة جميعًا، ويدوّن ملاحظاته عن الطالب الغير متقن. ويسأل الطلبة من يوافق الطالب على إجابته؟ ويناقشهم في ذلك.
- يُكلف الطلبة بحل الأنشطة صفحة ٧ و ٨ من الكتاب ويتابعهم.

### استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجيات التقويم: الألواح المصغرة.  
أدوات التقويم: أداة التقويم (٢) قائمة رصد -التقويم الإلكتروني.

# الدرس الثاني: مكّونات الحاسوب

## النتائج الخاصة:

١. يوضح مبدأ عمل الحاسوب.
٢. يفرق بين وحدات الإدخال ووحدات الإخراج.
٣. يُعطي أمثلة على وحدات ادخال ووحدات اخراج.

## الزمن اللازم للدرس: حصتان.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

### العصف الذهني/ التعلم من خلال اللعب/ التعلم التعاوني

- التجهيز المسبق:
- يُكلف المعلم الطلبة بإحضار عصير طبيعي من المنزل وفاكهة ان استطاعوا.
- من الملاحظ يطبع المعلم صور ال Puzzle الخاصة بوحدات الادخال والاخراج، يقص الصور حسب الخطوط المحددة، ويحتفظ بأجزاء كل صورة على حدى. مع مراعاة ان يكون عدد الصور لوحدة الادخال والاخراج مناسب لعدد المجموعات في الصف.
- التمهيد للحصة يعرض المعلم صورة للحاسوب باستخدام جهاز العرض Datashow او اللوح التفاعلي.
- يسأل المعلم الأسئلة الواردة في مقدمة الدرس للطلبة:
- هل سبق وان تعاملتم مع جهاز الحاسوب؟ ما هو؟
- ما هي الأجهزة المشابهة له في مبدأ عمله؟
- يطلب المعلم من الطلبة اخراج العصير والفاكهة ويطرح السؤال الآتي كيف يُصنع العصير من الفاكهة؟
- يستمع الى الاجابات "اكثر من إجابة" ويتوصل مع الطلبة الى أن ذلك مشابه لمبدأ عمل الحاسوب.
- يُقسم الطلبة الى مجموعات ويوزع صور الأحاجي عليهم ويكلفهم بتركيبها خلال ٥ دقائق.

- يُتابع المعلم الطلبة خلال العمل ويُساعدهم في تثبيت الصور والصاقها ببعضها.
- يوضح المعلم للطلبة الاختلاف بين وحدات الإدخال والإخراج. ويُحدد زاويتين في الصف إحداها لوحدة الادخال والاخرى لوحدة الإخراج ويكلف المجموعات بإصاق صورها في الزاوية المناسبة. ويوجه المجموعات التي اخطأت في تحديد الزاوية المناسبة.
- يُكلف الطلبة بحل الأنشطة الواردة في الدرس مع تحديد مدة زمنية محددة لكل نشاط.

### استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء / الأداء

أدوات التقييم : أدوات التقويم ١ ، ٢ قائمة رصد، بطاقة خروج- التقويم الإلكتروني

# الدرس الثالث: التعامل السليم مع الحاسوب

## النتائج الخاصة:

١. يتعرف قواعد التعامل السليم مع الحاسوب.
٢. يلتزم بالإرشادات الصحيحة للتعامل مع الحاسوب.
٣. يُحدد السلوكيات الخاطئة في التعامل مع الحاسوب.

الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

### التدريس المباشر - العرض التوضيحي/ المناقشة/ التمثيل

- التجهيز المسبق للحصة: تثبيت التقويم الالكتروني وورقة عمل (٢) - "التعامل السليم مع الأجهزة" على الأجهزة.
- التمهيد للحصة: يُكلف المعلم احد الطلبة بتمثيل طريقة جلوسه أثناء لعبه على الحاسوب امام الطلبة.
- يفتح المعلم باب الحوار من خلال الاسئلة الآتية:
  - من منكم يجلس بهذه الطريقة أثناء استعماله للحاسوب؟
  - هل هذه الطريقة تؤثر على أجسادنا؟
- بعد الاستماع الى اجابات الطلبة، يعرض المعلم الفيديو بعنوان "التعامل السليم مع الحاسوب"
- يحتوي الفيديو على الطريقة الخاطئة للجلوس. بعد عرضها يقوم المعلم بإيقاف مؤقت للفيديو وسؤالهم عن الطريقة الصحيحة، ومن ثم يُشغل الفيديو ليتم عرضها امام الطلبة. وتستمر العملية لحين انتهاء الفيديو.
- يوضح المعلم النقاط ٥ و ٦ التي لم ترد بالفيديو و يطبق عملياً أمامهم الطريقة الصحيحة لإغلاق الحاسوب.
- يُكلف الطلبة بحل النشاط صفحة ١٩ والنشاط صفحة ٢٠.
- يوزع المعلم الطلبة على الأجهزة ليقوموا بحل ورقة العمل (٢) و يُقيّم الطلبة على تميزهم للسلوكيات السليمة من غير السليمة في التعامل مع الحاسوب وكذلك اغلاق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة.
- يُقيم الطلبة من خلال التقويم الالكتروني.

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء

أدوات التقويم: أدوات التقويم ١ ، ٢ /التقويم الالكتروني.

# الوحدة الثانية:

## النوافذ

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة ان:

- يوضح المقصود بنظام التشغيل.
- يحدد مكونات سطح المكتب.
- يتعرف الى شريط المهام ويذكر مكوناته.
- يتعامل مع الفأرة بطريقة صحيحة.
- يوضح مكونات النافذة.
- يُعَيِّر حجم ومكان النافذة.
- يعرض أكثر من نافذة بطرق مختلفة

# الدرس الأول: نظام التشغيل

## النتائج الخاصة:

١. يتعرف أهمية نظام التشغيل.
٢. يُحدد مكونات سطح المكتب.
٣. يوضح أهمية أيقونات سطح المكتب.

## الزمن اللازم للدرس: حصتان.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

### العمل التعاوني/ أعواد المتلجات / التعلم من خلال النشاط

- التجهيز المسبق للحصة: يتأكد المعلم من أنّ سطح المكتب يحتوي الايقونات الرئيسة فقط. يطبع الايقونات الموجودة في الملحق ويقص كل ايقونة و اسمها بشكل منفصل، كما انه يحتاج الى لاصق.
- التمهيد للحصة: يرسم المعلم على اللوح زر التشغيل ويسأل الطلبة عنه.
- يُشغل المعلم الجهاز امام الطلبة ويؤكد على أنّ اسم الشاشة الظاهرة هو سطح المكتب Desktop.
- وانها تتكون من الأيقونات وشريط المهام، مع تحديد أهمية كل ايقونة وشريط المهام.
- يوزع الطلبة على مجموعات بحسب عدد الاجهزة ويكلفهم بتشغيل الجهاز والتعرف على سطح المكتب.
- يُكلف المعلم الطلبة بحل النشاط صفحة ٢٤.
- يُلصق المعلم صور الأيقونات التي قام بقصها مسبقاً على السبورة مع زر البدء واسماء الايقونات بشكل عشوائي على السبورة.
- يختار المعلم طالب عشوائي من خلال استخدامه لأعواد المتلجات ويطلب منه ان يُحدد ايقونة ويلصقها بجانب اسمها. وهكذا حتى الانتهاء من صور الايقونات.
- يُقيم المعلم الطلبة بناءً على أدائهم السابق.
- يوزع المعلم أوراق العمل (١) ويتابع الطلبة أثناء حلها.
- يستخدم المعلم النشاط الختامي "نظام التشغيل" والمخزن في مجلد الأنشطة التفاعلية -المستوى الأول- يُمكن للمعلم ان يقوم بتنبيته على الأجهزة بحيث يقوم به كل طالب بشكل فردي او استخدام جهاز العرض ل يتم اختيار طالب بطريقة أعواد المتلجات ليقوم بحله امام زملائه.

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء/ الأداء

أدوات التقويم: التقويم العام للوحدة- سلم التقدير اللفظي/ النشاط التفاعلي الختامي.



## الدرس الثاني: شريط المهام

### النتائج الخاصة:

١. يتعرف شريط المهام.
٢. يعدد مكونات شريط المهام.
٣. يُحدد أجزاء شريط المهام.
٤. يُميز بين وظائف أجزاء شريط المهام.

### الزمن اللازم للدرس: حصتان.

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم من خلال الأنشطة- من أنا/ التدريس المباشر- المحاضرة/ الرؤوس المرقمة

- التجهيز المسبق للحصة بطباعة بطاقات من أنا من الملاحق وقصها.
- التمهيد:
- بدء الحصة بالنشاط التفاعلي المسمى "سطح المكتب" -المرفق على cd في المستوى الأول داخل مجلد الأنشطة التفاعلية- لتذكير الطلبة بالدرس السابقة وربطه بالدرس الجديد.
- عمل مسابقة تشجيعية بين الطلبة من خلال استراتيجية من أنا وتسجيل النقاط.
- تقسيم الطلبة إلى فريقين.
- توضيح اجراءات اللعبة بحيث يُحتسب نقطة واحدة للفريق الذي يُجيب في دوره إجابة صحيحة، وتُخصم نقطة للفريق إذا أجاب إجابة بغير دوره.
- توجيه السؤال الى الفريق المعني وعليه اكتشاف عن يتحدث المعلم ويُفضل ان يترك المعلم السؤال الخاص بجزء المهام الى النهاية ليكون بدايةً لدرسه.
- يوضح المعلم أجزاء شريط المهام للطلبة وأهمية كل جزء من خلال تشغيل الجهاز ومراعاة ان يكون مشبوكاً على جهاز العرض ليراه الطلبة أمامهم.
- يُكلف الطلبة بحل النشاط صفحة 28 مع تصحيح الكتب.
- يُكلف المعلم الطلبة بحل ورقة عمل (٢) من الدليل.
- يوزع المعلم على الطلبة صورة الدائرة (بطاقة الخروج) ويطلب منهم رسم وجه ضاحك او حزين او محايد بناءً على الحصة.

### استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجيات التقييم: التقييم المعتمد على الأداء. الاسئلة والاجابات.  
أدوات التقييم: بطاقة الخروج وسلم التقدير اللفظي.

# الدرس الثالث: الفأرة

## النتائج الخاصة:

١. يُمسك الفأرة بطريقة صحيحة.
٢. يتعرف طرق التعامل مع الفأرة.
٣. يُحدد استخدامات كل طريقة من طرق استخدام الفأرة.

## الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

### التدريس المباشر – المحاضرة/ التعلم من خلال النشاط – التدريب

- يطلب المعلم من الطلبة بأن يقوم كل طالب بالإمساك بالفأرة بطريقة الاعتيادية.
- يتابع المعلم الطلبة من خلال الدوران بينهم لملاحظة الطرق الخاطئة للإمساك بالفأرة.
- يختار المعلم احد الطلبة الذين يمسكون بالفأرة بطريقة صحيحة ويطلب منه تنفيذ ذلك امام زملائه.
- يذكر المعلم طريقة خاطئة ويوضح لهم مخاطرها.
- يطلب من الجميع الإمساك بالفأرة بطريقة صحيحة وإذا نفذ الجميع ذلك يطلب منهم التصفيق لأنفسهم.
- تكليف الطلبة بتلوين الفأرة الواردة في النشاط صفحة ٣٠ ضمن وقت محدد.
- لمعرفة الخبرة السابقة للطلبة توجيه السؤال الآتي: لماذا نستخدم الفأرة.
- الاستماع الى إجابات الطلبة مع مناقشتهم وتوضيح استخدامات الفأرة وتمثيلها امامهم وتشجيعهم لتجريبها.
- يجب على المعلم التأكد من اتقان الطلبة للمهارات السابقة من خلال متابعتهم وتقييمهم وتكليفهم بتنفيذها امامهم.
- تكليف الطلبة بتنفيذ جرب وتعلم صفحة ٣١ ومتابعتهم.
- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط صفحة ٣٢ ، وجرب وتعلم الوارد بنفس الصفحة.

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

### استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء/ الملاحظة.

### أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

# الدرس الرابع: النوافذ

## النتائج الخاصة:

١. يتعرف الطالب الى مكونات النافذة.
٢. يُحدد الطالب أجزاء النافذة.
٣. الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم من خلال النشاط- التدريب، الألعاب / التعلم في مجموعات- التعلم التعاوني الجماعي

- التجهيز المسبق للحصة: طباعة الأحجية بعدد طلاب الصف.
- يتأكد المعلم من وجود برنامج zoom it على جهازه الرئيسي "البرنامج مرفق على cd".
- التمهيد للحصة: يوزع المعلم الاحجية على الطلبة وتكليفهم بإيصال صديقهم الروبوت الى صورة النافذة، مع تحديد مدة زمنية لذلك.
- عند انتهاء المدة الزمنية يسأل المعلم الطلبة عما يشاهدونه عند فتح النافذة؟
- الاستماع الى الاجابات وتعريفهم بسبب تسمية نظام النوافذ بهذا الاسم.
- يفتح المعلم النافذة امام الطلبة ويشرح لهم اجزائها مع العمل على تكبير الشاشة من خلال برنامج zoom it ليتأكد من أن الجميع يشاهده.
- يكلف المعلم المجموعات بالعمل على جرب وتعلم وكذلك النشاط.
- يتابع المعلم الطلبة ويوجه لهم الاسئلة اثناء ذلك ويسجل ملاحظاته.
- عرض مقطع الفيديو المُسجل للدرس وذلك لتثبيت المعلومات لدى الطلبة.

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل- الاسئلة والاجوبة- الملاحظة

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي /التقويم الالكتروني

## النتائج الخاصة: **الدرس الخامس: التعامل مع النافذة**

١. يُغيّر الطالب حجم النافذة ومكانها.

٢. يُرتب الطالب النوافذ.

**الزمن اللازم للدرس: حصتان.**

### **استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:**

**التدريس المباشر - المحاضرة/ التعلم من خلال النشاط - التدريب**

- التمهيد للحصة من خلال طرح المعلم لمجموعة من الأسئلة عن مكونات النافذة ومن ثم الدخول الى موضوع الدرس.
- يُنفذ المعلم مهارات الدرس الخاصة بتغيير حجم ومكان النافذة.
- يُكلف كل طالب في المجموعة بالتدرب على ذلك.
- يتابع المعلم الطلبة ويتأكد من إتقانهم للمهارات السابقة.
- يُكلفهم بتنفيذ النشاط صفحة ٣٨ وقيمهم أثناء ذلك ويسجل ملاحظاته.
- يوضح المعلم طريقة عرض أكثر من نافذة في نفس الوقت وينفذ الخطوات امامهم.
- يختار المعلم احد الطلبة لينفذ ترتيب النوافذ امام زملاءه.
- يكلف المعلم الطلبة بتغيير ترتيب النوافذ ويتابعهم.

### **استراتيجيات التقويم وأدواته:**

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/الملاحظة

اداة التقويم : سلم التقدير اللفظي/ التقويم الالكتروني

# الوحدة الثالثة

## برنامج الرسام

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يفتح برنامج الرسام ويغلقه.
- يتعرف مكونات نافذة الرسام.
- يتعرف أوامر زر الرسام.
- يتعامل مع صندوق الألوان.
- يستخدم أدوات الرسم (الفرشاة والقلم).
- يعدل الرسم باستخدام الممحاة.
- يعدل الرسم بالقص والنسخ.
- يرسم شكلا هندسيا وغير هندسي.
- يعبئ الشكل بالألوان.
- يعدل حجم الصورة والشكل.
- يطبق الاقتطاع و الدوران على الصور والأشكال.
- يرسم اللوحات الجميلة.

# الدرس الاول: فتح برنامج الرسام

## النتائج الخاصة

١. يشغل برنامج الرسام
  ٢. يتعرف مكونات الشاشة الرئيسية
  ٣. يرسم باستخدام الفأرة في منطقة الرسم
- الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني/التعلم بالنشاط/ الاستكشاف/أكواب إشارات المرور.

- التجهيز المسبق للحصة: تثبيت التقويم الالكتروني على الأجهزة، يحضر المعلم ثلاثة أكواب لكل مجموعة (أحمر، أخضر، أصفر)، تصوير ورقة عمل (١) بعدد مجموعات الصف.
- تمهيد : - يشرح المعلم للطلبة دلالة كل لون من الأكواب ويطلب إليهم استخدامها عند حل الأنشطة.  
- يقسم المعلم الطلبة الى مجموعات ويطلب منهم اختيار اسم لمجموعتهم.  
- يسأل المعلم الطلبة عن هواياتهم ومن منهم يحب الرسم ويبين لهم أن درس اليوم سيكون عن أحد برامج الرسم على الحاسوب وهو الرسام.
- يراجع المعلم الطلبة بكيفية فتح البرامج ويستخدم جهاز العرض (Data show) لعرض الفيديو المرفق عن تشغيل برنامج الرسام مع ملاحظة إيقاف الفيديو بشكل مؤقت عن انتهاءه من شرح الجزئية الخاصة بتشغيل البرنامج ومن ثم يُعيد الخطوات امام الطلبة.
- يُكمل المعلم عرض الفيديو للطلبة والذي يُظهر مكونات شاشة الرسام ومن ثم يقوم المعلم بالتأشير عليها مع ذكر اسمها من خلال جهاز العرض ويطلب اليهم التأشير على كل جزء باستخدام الفأرة.
- يوزع المعلم على المجموعات ورقة عمل (١) ويطلب اليهم الصاق مكونات شاشة الرسام في مكانها الصحيح ويتابع عملهم ويذكرهم باستخدام اكواب اشارات المرور عند اللزوم.
- يكلف المعلم الطلبة بحل الانشطة صفحة (٤٢) و صفحة (٤٣) ويقدم الدعم اللازم .
- يكلف المعلم الطلبة بتطبيق (جرب وتعلم) ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يُكلف الطلبة بالإجابة عن التقويم الالكتروني المرفق والمسمى برنامج الرسام Paint 3D.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج الرسام وإغلاق جهاز الحاسوب بشكل صحيح باستخدام جهاز العرض.

## استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : الملاحظة  
أداة التقويم (١): قائمة رصد/ التقويم الالكتروني.

# الدرس الثاني: أوامر زر الرسام

## النتائج الخاصة

١. يتعرف أوامر زر الرسام
٢. يتعرف وظائف أوامر زر الرسام
٣. يحفظ لوحة باسم جديد
٤. يفتح لوحة مخزنة مسبقاً
٥. يغلق برنامج الرسام

الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / العصف الذهني / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / الاستكشاف

- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم بقص الصور والكلمات من ورقة العمل (٢) بعدد المجموعات.
- تمهيد : مراجعة تشغيل برنامج الرسام ومكونات الشاشة الرئيسية.
- يناقش المعلم الطلبة ما الذي يحدث اذا تم اغلاق جهاز الحاسوب بعد الانتهاء من الرسم؟ ما الذي يحدث اذا انقطع التيار الكهربائي أثناء العمل على جهاز الحاسوب؟ للتوصل الى أهمية حفظ الملفات.
- يوضح المعلم كيفية حفظ الملف باستخدام جهاز العرض ويتابع الطلاب اثناء العمل.
- يوجه المعلم الطلبة لمحاولة فتح الملف الذي تم تخزينه ثم يوضح لهم ذلك باستخدام جهاز العرض .
- يوجه المعلم الطلبة الى اختيار الأمر جديد والامر اغلاق من زر الرسام ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة الى حل النشاط صفحة ٤٥ .
- يوزع المعلم الصور والكلمات التي قام بقصها على المجموعات بحيث تأخذ كل مجموعة ثلاثة صور وثلاث كلمات ويضع الباقي على طاولة امام الطلاب ويطلب اليهم البحث عن الصور والكلمات المفقودة من أوامر زر الرسام وجمع الصورة مع الكلمة المناسبة ويتابع عملهم ويقدم الدعم اللازم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء الخروج من برنامج الرسام واغلاق جهاز الحاسوب .

## استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : الملاحظة  
أداة التقويم (٢): قائمة رصد.



# الدرس الثالث: أدوات الرسم وصندوق الألوان

## النتائج الخاصة

١. يتعرف أداة القلم (Pen).
٢. يستخدم أداة القلم للرسم .
٣. يتعرف أداة الفرشاة (Brushes).
٤. يستخدم أداة الفرشاة للرسم.
٥. يتعرف اداة النص (text).
٦. يستخدم اداة النص لكتابة النصوص على اللوحة.

## الزمن اللازم للدرس: حصتان.

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم التعاوني / الاستكشاف/أكواب إشارات المرور.
- التجهيز المسبق للوحدة: تثبيت النشاط الختامي التفاعلي على أجهزة الطلبة اذا أراد المعلم تطبيقه بشكل فردي، تجهيز اكواب اشارات المرور،
- تمهيد : تشغيل برنامج الرسام ومراجعة مكونات الشاشة واوامر زر الرسام.
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام أكواب إشارات المرور عند حل الأنشطة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح استخدام اداة القلم ويبين لهم كيفية اختيار اللون والسمك.
- يتابع المعلم الطلبة اثناء تنفيذ النشاط صفحة ٤٧ ويذكرهم باستخدام اكواب اشارات المرور عند اللزوم.
- يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف أداة الفرشاة ويطلب اليهم استخدامها لكتابة حروف اسم مجموعتهم وكل حرف بلون وسمك مختلف.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ النشاط صفحة ٤٩ ويتابع عملهم ويقدم الدعم اللازم.
- يوجه المعلم السؤال التالي للطلبة: ما هو العنوان المناسب للوحة التي رسمت في النشاط السابق؟ كيف يمكن اضافة العنوان للوحة؟ ويسألهم عن كيفية اضافة العنوان ويستمع الى اجاباتهم ثم يبين لهم اهمية أداة النص.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية اضافة العنوان الى اللوحة باستخدام اداة النص.
- يوجه المعلم الطلبة لإضافة عنوان للوحة باستخدام اداة النص ويتابع عملهم.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ (جرب وتعلم ) صفحة ٥٠ ويسألهم عن ملاحظاتهم.

- يقوم المعلم بتنشغيل النشاط التفاعلي الختامي "أدوات الرسم" والمرفق على القرص المدمج والمخزن في مجلد المستوى الأول – الأنشطة التفاعلية.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق برنامج الرسام وإغلاق الحاسوب بطريقة صحيحة.

### استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء  
أداة التقويم (٣): سلم التقدير العددي / النشاط التفاعلي الختامي.

# الدرس الرابع: التعديل على اللوحة

## النتائج الخاصة:

- يتعرف اداة تراجع عن .
- يستخدم اداة تراجع عن للتعديل على الرسم.
- يتعرف أداة المحاة.
- يستخدم اداة المحاة للتعديل على الرسم.
- يتعرف أهمية التحديد.
- يتعرف أداة القص.
- يستخدم اداة القص للتعديل على الرسم.
- يتعرف اداة النسخ.
- يستخدم اداة النسخ للتعديل على الرسم.

الزمن اللازم للدرس: حصتان.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

### التعلم المباشر/الاستقصاء/التعلم التعاوني/ التعلم بالنشاط

- التجهيز المسبق للحصة: تصوير ورقة عمل (٣) بعدد المجموعات، تثبيت التقويم الالكتروني على الأجهزة.
- التمهيد: يطرح المعلم السؤال التالي على الطلبة: ماذا تفعل اذا أخطأت أثناء الرسم على الورق؟ يستمع الى اجاباتهم ويناقشهم للتوصل الى موضوع الدرس (التعديل على الرسم).
- يوزع المعلم اللوحات الموجودة في ورقة عمل (٣) ويطلب اليهم التفكير بالطريقة التي تحول اللوحة الأصلية الى اللوحة النهائية ويحدد لهم الوقت اللازم لتنفيذها على الورق ثم يناقشهم للتوصل الى الطرق المستخدمة للتعديل على الرسم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح اداة التراجع عن وأهميتها اثناء الرسم ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ على الأجهزة.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٥١ ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط صفحة ٥١ ويتابع عملهم ويذكرهم باستخدام اداة تراجع عن عند اللزوم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أداة المحاة وكيفية تحديد حجمها ولونها.

- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة ٥٣ ويذكرهم بطريقة فتح ملف ويتابع عملهم.
- يسأل المعلم الطلبة أيهما اسهل قص صورة حولها إطار أو بدون إطار؟ للتوصل الى أهمية التحديد.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح خيارات التحديد وكيفية.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية استخدام أداة القص لحذف جزء من الرسم ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٥٣ ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أداة النسخ لتكرار جزء من الرسم.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة ٥٥ ويتابع عملهم ويقدم المساعدة اللازمة.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٥٥ ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يتابع المعلم الطلبة اثناء حفظ الملف والخروج من برنامج الرسام واغلاق الحاسوب.

### استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/ الأداء  
أداة التقويم (٤): سلم التقدير العددي/ التقويم الالكتروني

# الدرس الخامس: رسم الأشكال

## النتائج الخاصة:

١. يتعرف الأشكال والالوان
  ٢. يرسم شكلاً بإطار ملون
  ٣. يستخدم اداة التعبئة لتعبئة شكل بالالوان
  ٤. يرسم شكلاً معبأً بلون
- الزمن اللازم للدرس: حصتان.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

### التعلم المباشر/الاستقصاء/التعلم التعاوني/

- تمهيد: يعرض المعلم مجموعة من الصور التي تمثل أشكالاً مختلفة ويطلب من الطلاب تسميتها
- يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف مجموعة أشكال من خلال السهم الموجود ويطلب اليهم تسمية ثلاثة اشكال
  - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية رسم شكل بإطار ملون ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ
  - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أداة التعبئة ويكلف الطلبة برسم شكلين احدهما معبأً بلون والآخر غير معبأً ثم يناقشهم بأهمية اللون للرسم
  - يوجه المعلم الطلبة لاستكشاف الفرق بين (Color1) و (Color2) ثم يناقشهم بملاحظاتهم
  - يوجه المعلم الطلبة الى محاولة رسم شكل بإطار ملون ومعبأً بلون ويقدم لهم الدعم اللازم
  - يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة ٥٨ ويتابع عملهم
  - يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٥٨ ويسالهم عن ملاحظاتهم وعن اهمية أداة ملنقط الالوان
  - يتابع المعلم الطلبة اثناء اغلاق برنامج الرسام وجهاز الحاسوب

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء
- أداة التقويم (٥): سلم التقدير العددي

# الدرس السادس: التعامل مع الصور الأشكال

## النتائج الخاصة:

- يتعرف الفرق بين الصورة والشكل.
- يعدل حجم صورة.
- يتعرف خيارات الدوران.
- يطبق الدوران على الصورة والشكل.
- يتعرف اداة الاقتطاع.
- يقطع جزءًا من الشكل او الصورة.
- الزمن اللازم للدرس: حصتان.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

### التعلم المباشر / التعلم بالنشاط / التعلم التعاوني/ الاستكشاف/ أكواب اشارات المرور

- التجهيز المسبق للحصة: تصوير ورقة عمل (٤) بعدد المجموعات، يجهز المعلم مجموعة من الصور والأشكال، أكواب إشارات المرور.
- التمهيد :
- يوزع المعلم الصور والاشكال على المجموعات ويطلب من كل منهم تصنيفها الى صور وأشكال ثم مناقشتهم بمفهوم الصورة والشكل.
- يطلب المعلم من الطلبة احضار مقص ومراة.
- يوزع المعلم ورقة العمل(٤) على المجموعات ويطلب من كل مجموعة مهمة محددة (حسب ما هو موضح بورقة العمل) يقدم لهم الدعم اللازم ويذكرهم باستخدام اكواب اشارات المرور ثم يعرض أمامهم كل مهمة للتوصل الى مفهوم الدوران والاقتطاع وحجم الصورة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لعرض الفيديو المرفق والخاص بالدرس والمخزن في مجلد "الدروس المسجلة" مع ملاحظة ان الفيديو يشرح الدرس كامل ولذلك على المعلم استخدام الإيقاف المؤقت. لتوضيح كيفية تعديل حجم صورة ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ.

- يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف قائمة الدوران وخياراتها وتطبيقها على صورة (أرنوب) المخزنة على سطح المكتب عمليا وملاحظة الفرق على الصورة وربطه بما قام به في ورقة العمل للتوصل الى مفهوم كل نوع من انواع الدوران.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لإكمال الفيديو ولتوضيح كل نوع من أنواع الدوران ويوضح للطلبة الفرق بينها.
- يوجه المعلم الطلبة الى تحديد جزء من الصورة واختيار قص ثم التراجع عن وتحديد الجزء نفسه مرة أخرى واختيار اقتطاع ويسألهم عن الفرق بين القص والاقتطاع.
- يوجه المعلم الطلبة الى حل الانشطة صفحة ٦٥ ، ٦٦ ويتابع عملهم.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٦٦ ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء اغلاق برنامج الرسام جهاز الحاسوب.

### استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/ الملاحظة

أداة التقويم (٦) : السجل القصصي

# الدرس السابع: أنا رسام مبدع

## النتائج الخاصة:

- قياس مدى تحقق النتائج الخاصة للوحدة
- قياس مدى قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه من مهارات لإنتاج لوحة جميلة ومعبرة
- قياس قدرة الطالب على الابداع والابتكار
- الزمن اللازم للدرس: حصتان.

## اجراءات التنفيذ وإدارة الصف:

- توجيه المجموعات الى اختيار موضوع من الموضوعات المذكورة في الدرس أو اي موضوع يفضلونه
- تحديد الوقت اللازم لإنجاز اللوحة (حصتان على الأقل)
- اعلام الطلاب بكيفية تقييم اللوحة

## استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجيات التقويم: الملاحظة / التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم (٧) : سلم تقدير عددي



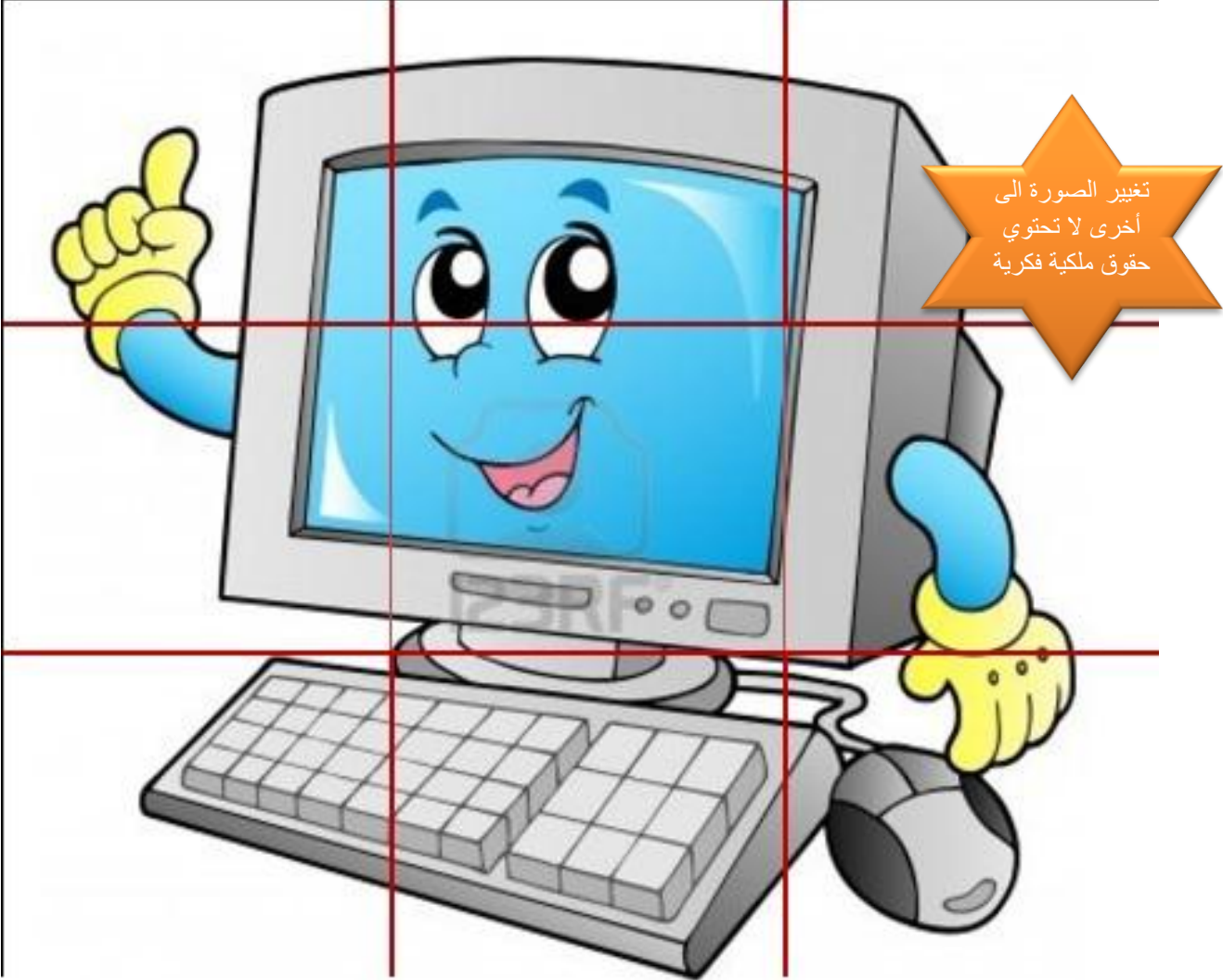
الملاحق

وأوراق العمل

## الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

### الدرس الأول: الحاسوب في كل مكان

يقوم المعلم بقص صورة الحاسوب بحسب الخطوط ويستخدمها كنشاط تمهيدي للدرس.



## الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

### الدرس الثاني: مكونات الحاسوب

يقوم المعلم بقص الورق حسب الخطوط وتغليظها لتوزيعها على الطلبة على شكل  
Puzzle





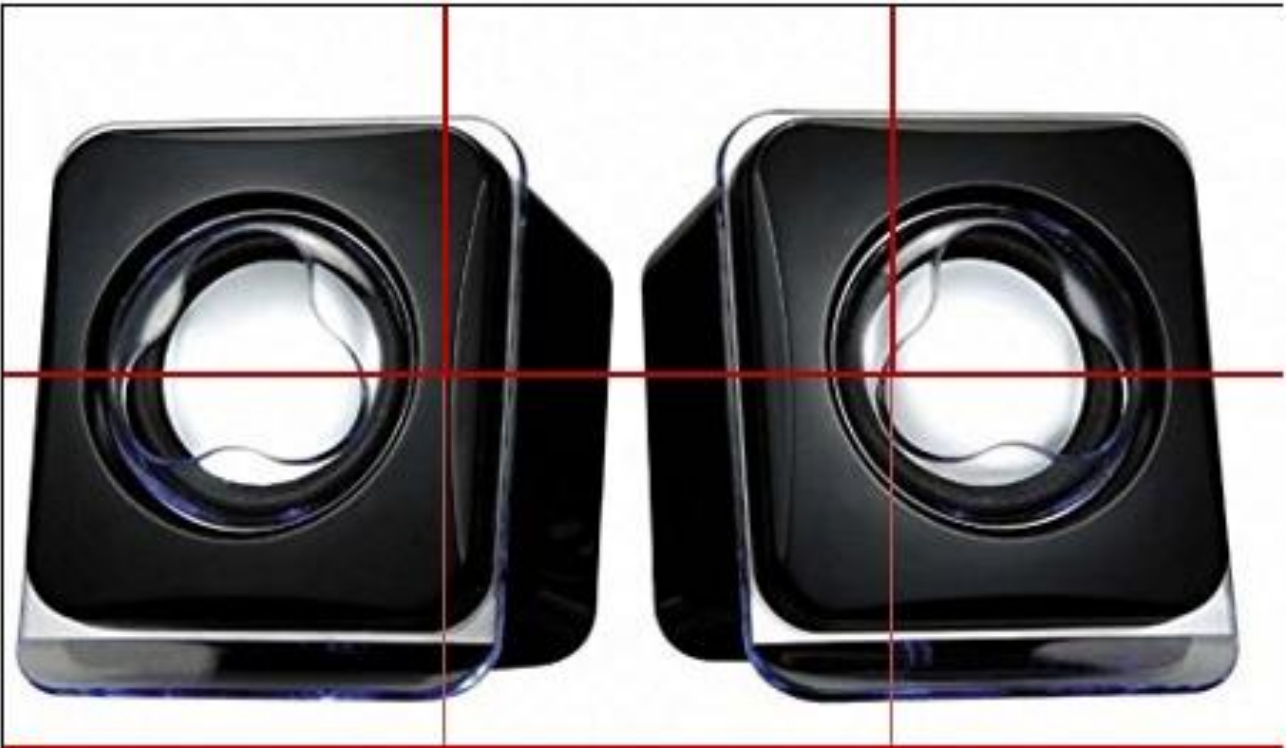















## الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

### الدرس الثاني: مكونات الحاسوب

#### ورقة عمل (١)

**مفكري الصغير:** أوجد الاختلاف بين الصورتين علماً بأنه يوجد ستة اختلافات مع تحديد فيما إذا كان الاختلاف يخص وحدات إدخال أم إخراج.




عبر بالرسم عن ثلاثة أخطاء يتم القيام بها عند التعامل مع جهاز الحاسوب. 


## الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة


### الدرس الثالث: التعامل السليم مع الحاسوب

#### ورقة عمل (٢)

 **مفكري الصغير** : انقر على أحد الحروف في الجدول ستظهر أمامك صورة تمثل سلوكيات صحيحة أو خاطئة في التعامل مع الحاسوب مثل الموقف امام زملائك في الصف ليضعوا اشارة (✓) او (×) في الجدول التالي:

	أ
	ب
	ج
	د
	هـ

 **ملاحظة** : يختار المعلم في كل مرة أحد الطلاب من المجموعات ليقوم بتمثيل الموقف ويعززهم ويناقش الطلبة بالأخطاء التي شاهدها في التعامل مع الحاسوب

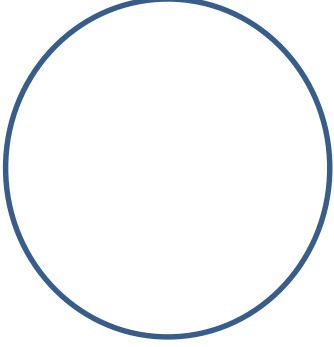
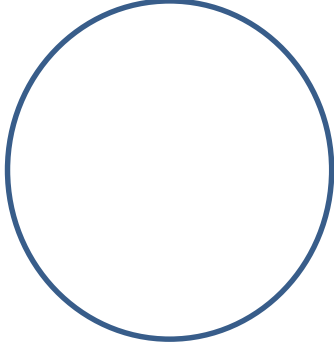
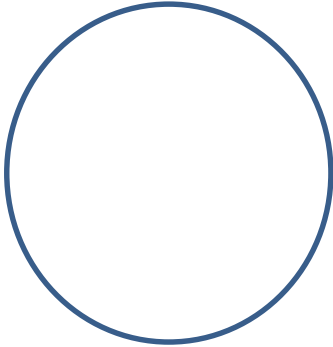
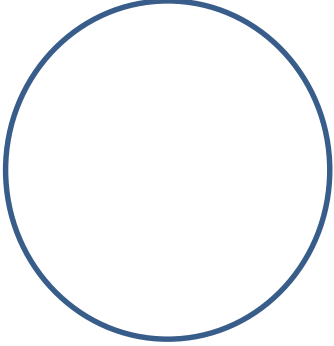
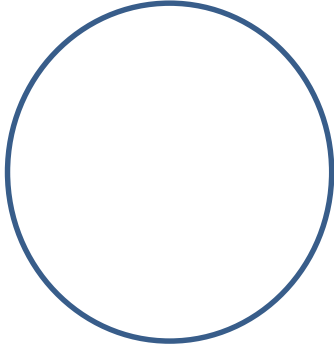
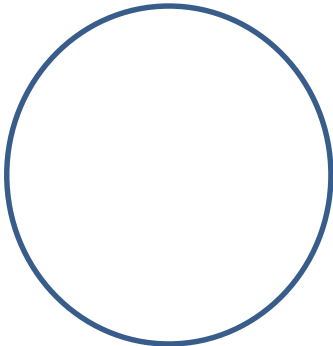
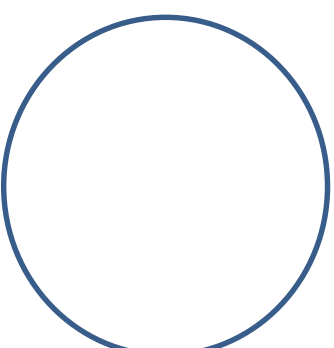
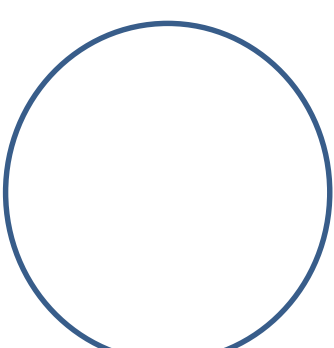
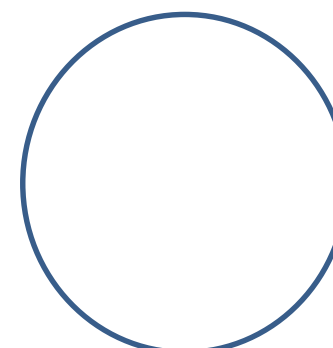
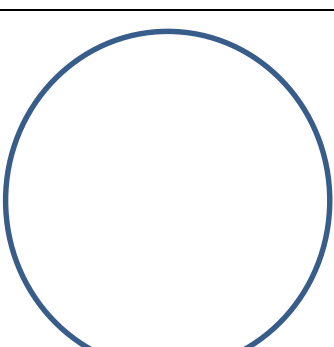
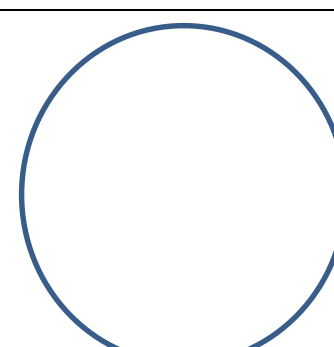
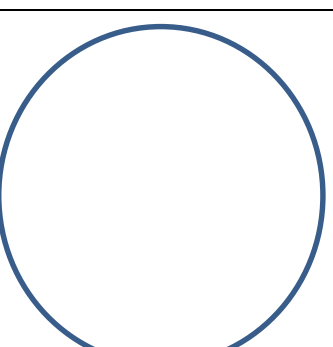
 يقوم المعلم بتخزين الصور الخاصة بالنشاط والمرفقة مع الدليل (مرفقات م ١) على مجلد باسم م ١ على سطح المكتب ويتأكد من الروابط

## أداة التقويم (١): بطاقة خروج

الدرس الثاني : مكونات الحاسوب

أداة التقويم : بطاقة خروج

استراتيجية التقويم : التقويم الذاتي

**أداة التقويم (٢): التقييم العام للوحدة الأولى / قائمة رصد**

## الوحدة الأولى : الحاسوب والحياة

استراتيجية التقييم : الملاحظة(الملاحظة المنظمة)

[illegible]

# نموذج اختبار الوحدة الأولى

- في الجدول الآتي لَوْن المربع الخاص بوحدة الإدخال باللون الأحمر والمربع الخاص بوحدة الإخراج باللون الأصفر.





- ضع اشارة (✓) امام المكان الذي يُستخدم فيه الحاسوب وإشارة (x) في المكان الذى لا نرى فيه الحاسوب.



- تأمل الصور الآتية ثم ضع دائرة حول التصرفات الخاطئة.



## الوحدة الثانية : التوافق

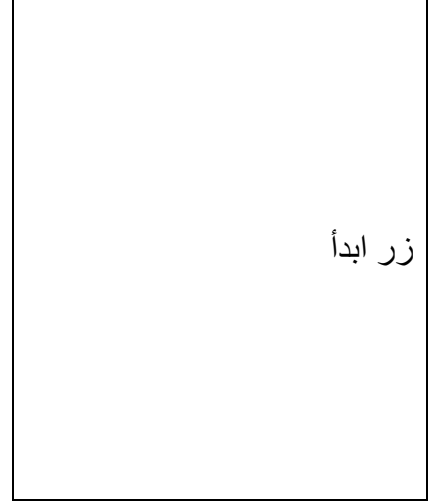
### الدرس الأول : نظام التشغيل

#### ورقة عمل (١)

صل بين الأيقونة واسمها في كل مما يأتي:



 	جهاز الحاسوب
 	سلة المحذوفات
	المكتبات



زرا بدأ

## الوحدة الثانية: النوافذ وبندوز ٧

### الدرس الاول: نظام التشغيل

يقص المعلم صور الأيقونات واسمائها بشكل منفصل لاستخدامها كما هو موضح في الدرس



# سلة المحذوفات



# هذا الحاسوب الشخصي





# المكتبات



# الشبكات



زِرْ اِبْدَأْ



## الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز ١٠

### الدرس الثاني: شريط المهام

يقوم المعلم بقص بطاقات (من أنا) واستخدامها كما هو موضح في الدرس:



من أنا

شاشة غالبًا ما تظهر باللون  
الأزرق ونراها عند تشغيل  
جهاز الحاسوب.

رمز صغير يُمثل بوابة للدخول  
إلى جهاز الحاسوب.

تُمكننا هذه الأيقونة من الوصول إلى جميع ما خزن في الحاسوب.

تُسهل هذه الأيقونة عملية إدارة الملفات والمجلدات.

مكان مخصص لحفظ الملفات والمجلدات التي تم حذفها.

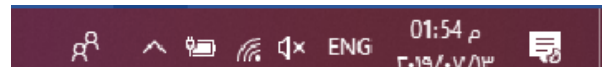
تعرض لنا هذه الأيقونة  
الأجهزة المتصلة مع الشبكة.

شريط موجود في أسفل  
الشاشة ويُسهل علينا الوصول  
إلى بعض أجزاء الحاسوب  
بسهولة.

## الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز ١٠

### الدرس الثاني: شريط المهام ورقة عمل (٢)

الشكل الآتي يمثل سطح المكتب: قم بالضغط على الأجزاء في أماكنها الصحيحة.





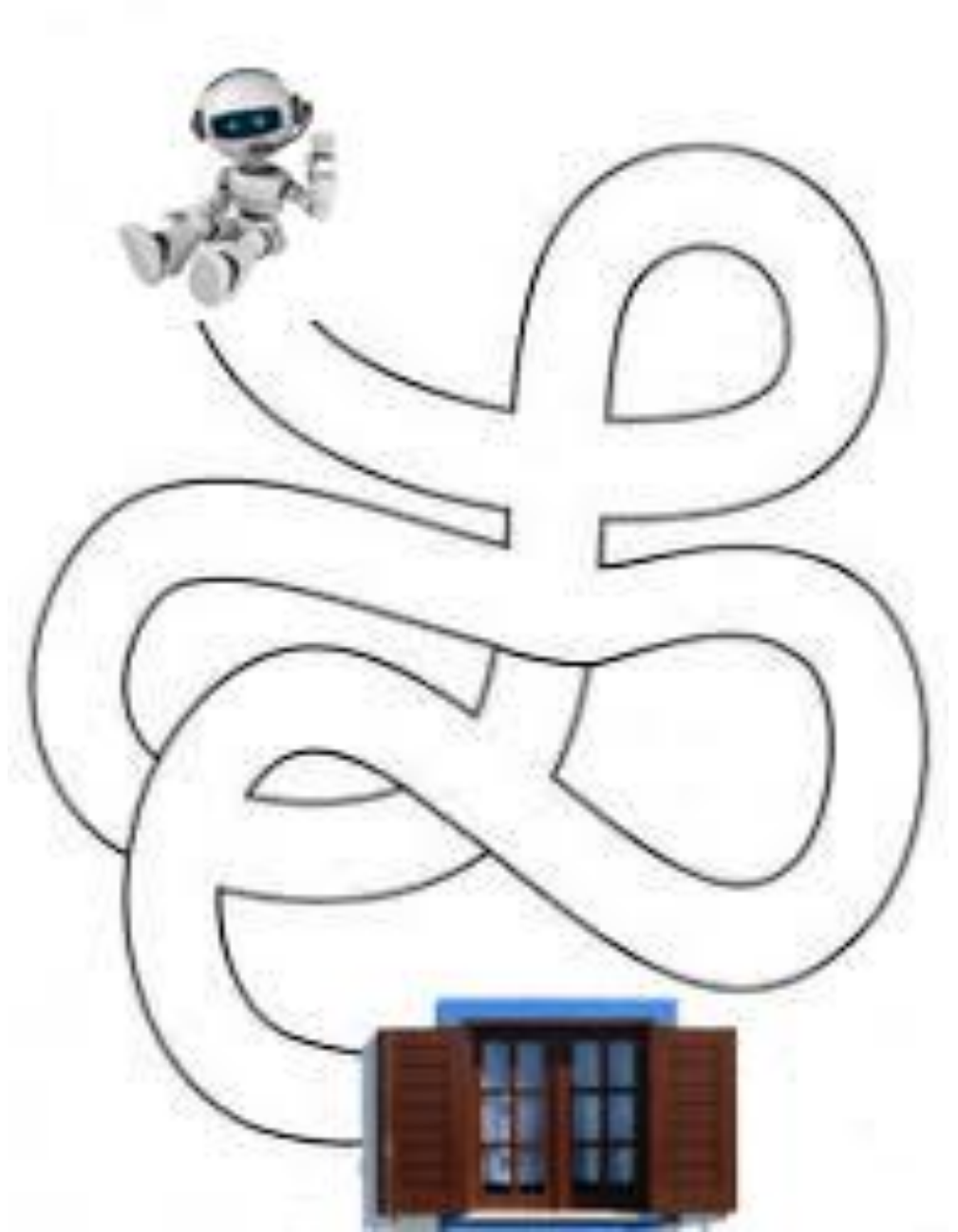
Type here to search



## الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز ١٠

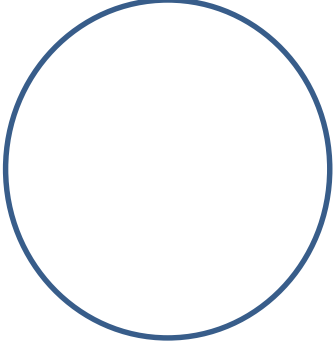
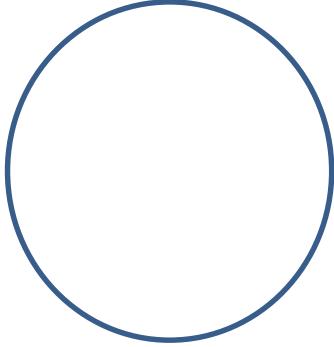
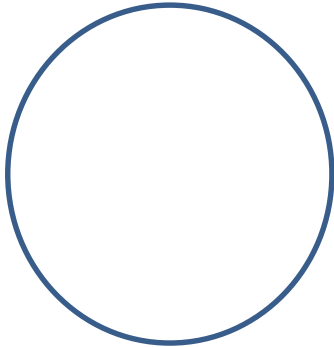
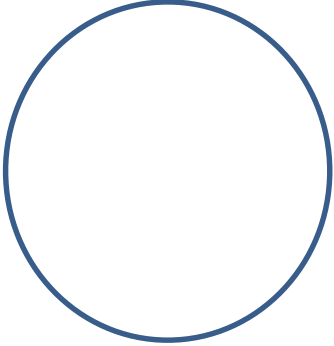
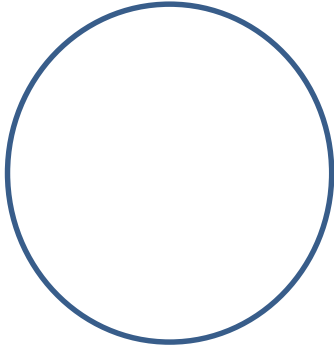
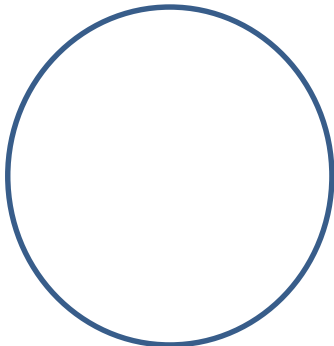
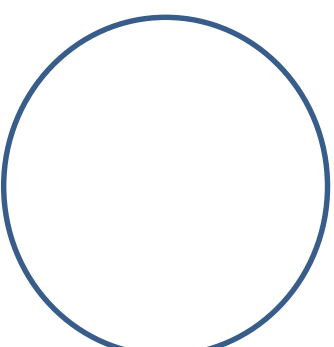
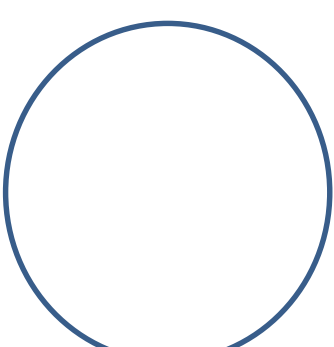
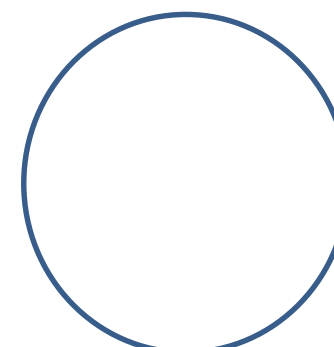
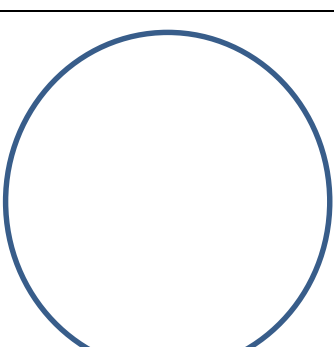
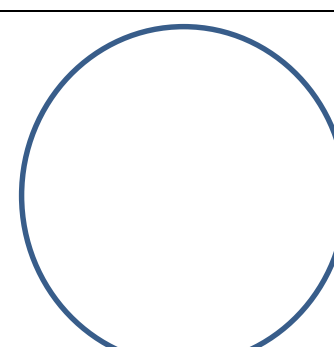
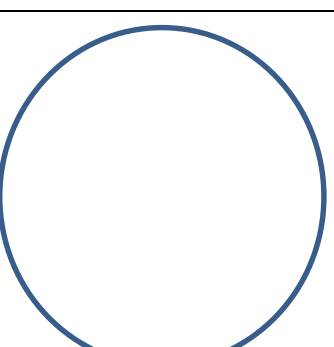
### الدرس الرابع: النوافذ

المبدع الصغير: استخدم خطك الجميل لرسم طريق ملون يوصل صديقنا الروبوت الى النافذة



## الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز ١٠ الدرس الرابع: النوافذ

استراتيجيات التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/الاسئلة والاجابات. أداة التقويم: بطاقة الخروج

## التقويم العام للوحدة الثانية - سجل التقدير اللفظي

### الوحدة الثانية: Windows ١٠

استراتيجية التقييم : الملاحظة (الملاحظة المنظمة) أداة التقييم : سلم التقدير اللفظي

الاسم : ..... التاريخ : / /

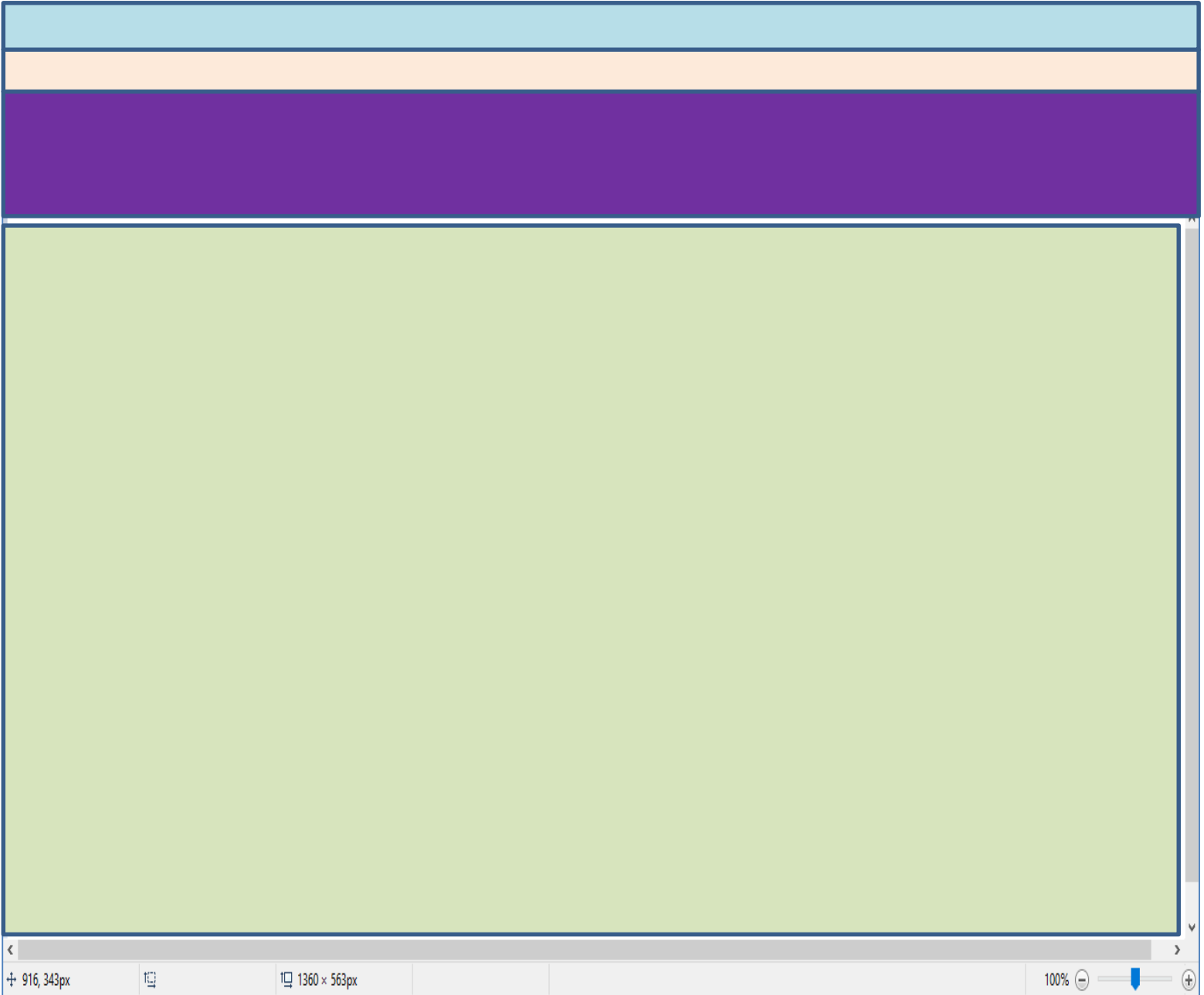
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	
يظهر تقريبا كل المعارف والمهارات المطلوبة ( تتخطى النتائج المعيار )	يظهر معظم المعارف والمهارات المطلوبة ( تحقق النتائج المعيار )	يظهر بعض المعارف والمهارات المطلوبة. (المحقق يقترب من المعيار)	يظهر القليل جدا من المعارف والمهارات المطلوبة وبشكل محدود ( المحقق أقل كثيرا من المعيار)	
يعلم بأن اول شاشة تظهر تُسمى بسطح المكتب ويعرف مكوناتها ويعلم اهمية نظام التشغيل	يعلم بأن اول شاشة تظهر تُسمى بسطح المكتب ويعرف مكوناتها ولكن لا يعلم اهمية نظام التشغيل	يعلم بأن اول شاشة تظهر تُسمى بسطح المكتب ولكن لا يعلم اهمية نظام التشغيل او مكونات سطح المكتب	يعلم بأن الجهاز يعمل عند تشغيله فقط ولا يعلم ان نظام التشغيل يعمل ايضا.	يُعرف نظام التشغيل و سطح المكتب ومكوناته
يعرف شريط المهام ويحدد مكوناته ويثير لغة الجهاز وكذلك الساعة والتاريخ	يعرف شريط المهام ويحدد مكوناته ويغير لغة الجهاز	يعرف شريط المهام وان زر ابدأ احد اجزائه الرئيسة ويعرف باقي الأجزاء	يستطيع استخدام زر ابدأ ولكن لا يعلم بأنه جزء من شريط المهام.	يعرف شريط المهام وأجزائه
يُمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها الايمن والأيسر ويعرف استخداماتها ويطبقها.	يُمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها الايمن والأيسر يعرف استخداماتها نظرياً فقط.	يُمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها الايمن والأيسر ولا يعرف استخداماتها.	لا يُمسك الفأرة بشكل صحيح ولكن يميز بين ازرارها.	الفأرة
يُعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسة ويؤشر عليها ويذكر أهميتها	يُعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسة ويؤشر عليها.	يُعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسة.	يُعرف النافذة	يُعرفها النافذة ويحدد مكوناتها الرئيسة.
يستطيع تغيير مكان النافذة وحجمها ويظهر اكثر من نافذة في نفس الوقت ثم يُعيد اظهار سطح المكتب.	يستطيع تغيير مكان النافذة وحجمها ويظهر اكثر من نافذة في نفس الوقت	يُغير مكان النافذة ويغير حجمها.	يستطيع تغيير مكان النافذة فقط.	يُغير حجم النافذة ومكانها ويظهر اكثر من نافذة بنفس الوقت.

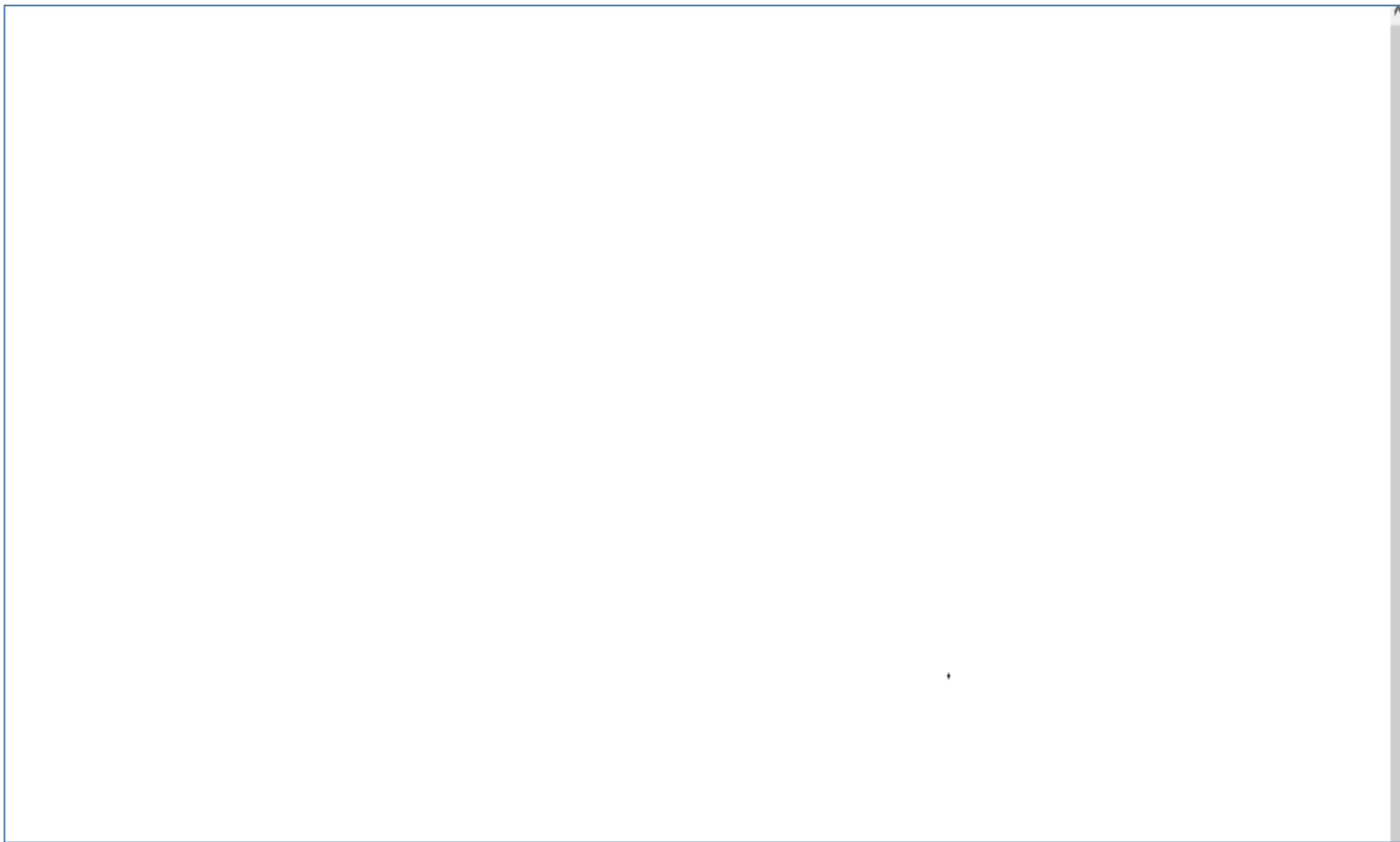
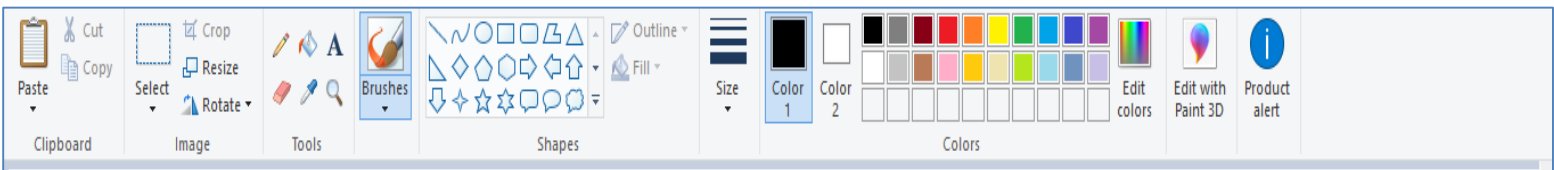


# الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

## الدرس الأول: فتح برنامج الرسام

### ورقة عمل (١)





## الوحدة الثالثة :برنامج الرسام

### اداة التقويم (١)

استراتيجية التقويم: الملاحظة

أداة التقويم : قائمة رصد

اليوم:

التاريخ:

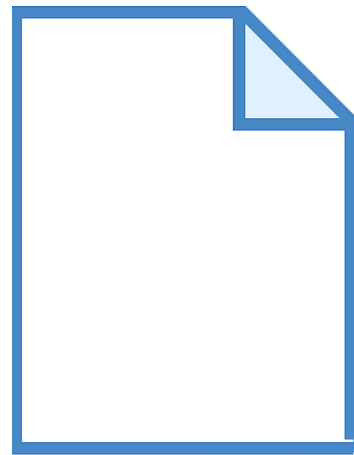
ترتيب	الاسم	يفتح برنامج الرسام	يتميز مكونات شاشة برنامج الرسام	يشكل / يخلق برنامج الرسام	درجة الإتقان	
					يتقن	لا يتقن
١						
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						
٧						
٨						
٩						
١٠						
١١						
١٢						
١٣						
١٤						
١٥						

## الوحدة الثالثة :برنامج الرسام

### الدرس الثاني: أوامر زر الرسام

#### ورقة عمل(٢)

✚ قص الصور والكلمات الآتية لأوامر زر الرسام واستخدمها كما هو موضح في الدرس





حفظ

**Save**

جديد

**New**

حفظ باسم

**Save As**

فتح

**Open**

خروج

Exit

## الوحدة الثالثة :برنامج الرسام

### اداة التقويم (٢)

أداة التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم: الملاحظة

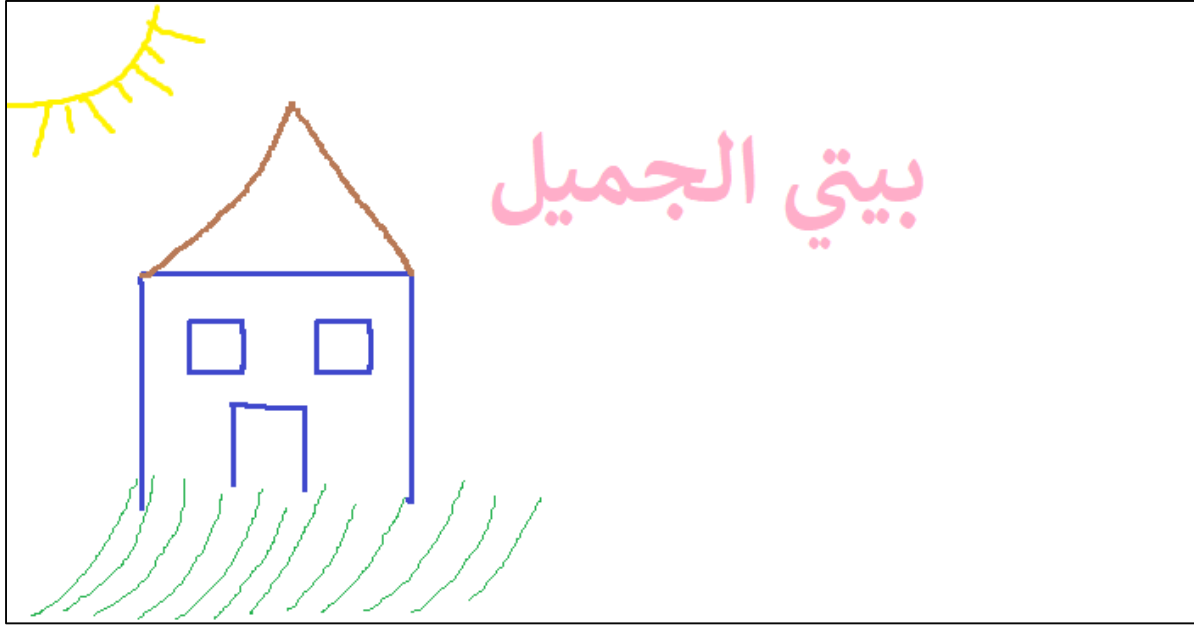
الترقيم	الاسم	يتعرف أوامر زر الرسام	يتعرف وظائف اوامر زر الرسام	يحفظ لوحة باسم جديد	يفتح لوحة مخزنة مسبقا	يفتح برنامج الرسام	درجة الإتقان	
							يتقن	لا يتقن
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								
٧								
٨								
٩								
١٠								
١١								
١٢								
١٣								
١٤								
١٥								

## الوحدة الثالثة :برنامج الرسام

### الدرس الثالث : ادوات الرسم وصندوق الألوان

#### ورقة عمل(٣)

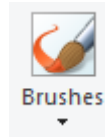
الرسام الصغير: تأمل الشكل الآتي :



- ضع دائرة حول الأدوات التي استخدمت في الرسم:



-ج-



-ب-



-أ-

- الأداة التي استخدم لكتابة (بيتي الجميل) هي:



-ج-



-ب-



-أ-

- اللون الذي يستخدم لخط الرسم هو :



-ب-



-أ-



## الوحدة الثالثة :برنامج الرسام

### اداة التقويم (٣)

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم والتاريخ:



الاسم:

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يتعرف أداة القلم (Pen)			
٢	يستخدم أداة القلم للرسم			
٣	يتعرف أداة الفرشاة (Brushes)			
٤	يستخدم أداة الفرشاة للرسم			
٥	يتعرف اداة النص (text)			
٦	يستخدم اداة النص لكتابة النصوص على اللوحة			
٧	يتعرف أداة القلم (Pen)			

الوحدة الثالثة :برنامج الرسام  
الدرس الرابع : التعديل على الرسم

ورقة عمل(٤)

الرسام الصغير : فكر كيف يمكن تحويل الصورة الأصلية الى كل صورة من الصور  
المقابلة:

	<p>الصورة الاصلية</p> 
	
	

## الوحدة الثالثة :برنامج الرسام

### اداة التقويم (٤)

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

الاسم:





اليوم والتاريخ:

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يميز أداة تراجع عن			
٢	يستخدم أداة تراجع عن للتعديل على الرسم			
٣	يميز أداة المحاة			
٤	يستخدم أداة المحاة للتعديل على الرسم			
٥	يميز أهمية التحديد			
٦	يميز أداة القص			
٧	يستخدم أداة القص للتعديل على الرسم			
٨	يميز أداة النسخ			
٩	يستخدم أداة النسخ للتعديل على الرسم			

الوحدة الثالثة :برنامج الرسام  
الدرس السادس: التعامل مع الصور والأشكال

ورقة عمل(٥)

يقوم المعلم بقص الصور ويوزع على الطلبة الصورة الأصلية وإحدى الصور المعدلة  
ويطلب من المجموعات استخدام الأدوات التي أحضروها (المقص، المرآة) للوصول  
الى الصورة المعدلة من الصورة الأصلية

	
	الصورة الأصلية
	

## الوحدة الثالثة :برنامج الرسام



### الصورة الأصلية



## أداة التقويم (٥)

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

الاسم:

اليوم والتاريخ:

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جداً	جيد
١	يتعرف الأشكال والألوان			
٢	يرسم شكلاً بإطار ملون			
٣	يستخدم أداة التعبئة لتعبئة شكل بالألوان			
٤	يرسم شكلاً معبأً بلون			

## الوحدة الثالثة :برنامج الرسام

### اداة التقويم (٦)

أداة التقويم : السجل القصصي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

الصف والشعبة:

اسم الطالب:

الموضوع:

المشكلة :

الملاحظات:

مقترحات:

## الوحدة الثالثة :برنامج الرسام

### اداة التقويم (٧)

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء /الملاحظة  
أداة التقويم : سلم تقدير عددي  
الاسم:  
اليوم والتاريخ:

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يفتح برنامج الرسام			
٢	يستخدم أداة القلم للرسم			
٣	يستخدم أداة الفرشاة للرسم			
٤	يستخدم اداة النص لكتابة النصوص على اللوحة			
٥	يستخدم اداة تراجع عن للتعديل على الرسم			
٦	يستخدم اداة المحاة للتعديل على الرسم			
٧	يستخدم التحديد بطريقة صحيحة			
٨	يستخدم اداة القص للتعديل على الرسم			
٩	ينسق ألوان الرسم			
١٠	يرسم شكلاً بإطار ملون			
١١	يستخدم اداة التعبئة لتعبئة شكل بالألوان			
١٢	يرسم شكلا معباً بلون			
١٣	يرسم شكلا معبرا عن الفكرة			
١٤	يحفظ الرسم بشكل صحيح			
١٥	يغلق برنامج الرسام بشكل صحيح			



## اوراق عمل الكترونية

فيما يأتي روابط لأوراق عمل الكترونية يمكن استخدامها  
كأوراق عمل أو اختبارات قصيرة: