

دليل المعلم

الكتاب الأول

استراتيجيات التدريس الحديثة

أعواد المثلجات: استراتيجية يتم من خلالها اختيار الطلبة عشوائياً بحيث يقوم المعلم بكتابة أسماء الطلبة على الأعواد -اسم على كل عود- ويتم اختيار العود عشوائياً يقرأ المعلم اسم الطالب المكتوب ويكلفه بمهمة. تعمل هذه الاستراتيجية عند استخدامها على بقاء الطلبة متيقظين طوال الحصة لاحتمالية ظهور اسمه. يمكن استخدامها في اغلب الحصص كاستراتيجية تدريس داعمة للحصة.

الرؤوس المرقمة: استراتيجية تدريس داعمة بحيث يقوم المعلم بتوزيع الطلبة على مجموعات يمكن ان يُطلق على كل مجموعة اسم ويعطي كل طالب في المجموعة رقم ويقوم باختيار الطالب من خلال النداء على اسم المجموعة ورقم الطالب.

ابحث عن زميلك: استراتيجية داعمة تُستخدم لتشكيل المجموعات ولأغراض أخرى بحيث يتم كتابة جزء من عبارة على بطاقة والجزء الآخر على بطاقة أخرى بحيث تكتمل العبارة بوجود البطاقتين.

المكعبات: يتم استخدامه كاستراتيجية تدريس او تقويم بحيث يُكتب على كل وجه المكعب معلومة ويقوم الطالب بقراءتها امام زملائه وشرحها. وكاستراتيجية تقويم يتم كتابة سؤال على كل وجه ويختار كل طالب في المجموعة احد الوجوه للإجابة عن السؤال المكتوب على الوجه الخاص به.

نموذج فرایر: نموذج مقسم الى اربعة اقسام عامدين وصفين وفي المنتصف يُكتب اسم المفهوم داخل شكل بيضاوي وفي الأقسام يُكتب تعريف المفهوم وخصائصه امثلة عليه ولا مثلاً أي لا تتطبق عليه.

الكرسي الساخن: استراتيجية رائعة يمكن من خلالها تعليم القيم للطلبة، بحيث يجلس المعلم او احد الطلبة في المنتصف وبقى الطلبة يُحيطون به. يقوم الطلبة بتوجيه الاسئلة الى المعلم او الطالب الجالس على الكرسي الساخن وله الحق بالإجابة او تمرير السؤال. تساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على تكوين الاسئلة.

التصور الذهني: استراتيجية تناسب الطلبة البصريين يجب على المعلم شرحها او لـ الطلبة يقوم المعلم بشرح التصور الذهني ومن ثم يقرأ الدرس امام الطلبة ثم يطلب منهم اغراض اعينهم وتخيلها كأنها فيلم يعرض امامهم ثم يخبرهم بأنه سيقوم برسم ما يعبر عنه الدرس ولا يهم المهارة في الرسم بقدر دمج الأفكار مع بعضها البعض. يمكن تنفيذها بأكثر من طريقة بحيث يكلف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامدة ومن ثم يقوم كل طالب بالتعبير عن افكار الدرس من خلال الرسم ثم يعرض رسمه على زميله ويقوم بالإجابة عن الأسئلة التي يطرحها عليه زميله ثم يتبادلان الأدوار.

حضور السُّمك: استراتيجية تدرس ثُلَّم الطلبة المهارات الاجتماعية من قدرة على النقاش وال الحوار. يتم خلال إنشاء مجموعتين الأولى (مجموعة داخلية) تسمى مجموعة النقاش ويُضاف مقعد للمجموعة ليجلس عليه الطالب الذي يرغب بالنقاش من المجموعة الخارجية ويتم خلالها مناقشة مواضيع الدرس يفضل ان يكون المعلم هو القائد في البداية لتعليم الطلبة أسس وآداب النقاش ومن ثم يمكن ان يوكل المهمة لأحد الطلبة.

المجموعة الثانية (المجموعة الخارجية) وتسمى بمجموعة الملاحظين يستمعون للنقاش ويدونون الملاحظات. تطرح عليهم الأسئلة فيما بعد من قبل المعلم او يمكن ان يشارك احدهم مجموعة النقاش من خلال جلوسه على المقدار. بعد انتهاء المدة الزمنية اللازمة لمجموعة النقاش يمكن ان تشارك مجموعة الملاحظين مع مجموعة النقاش في حوار.

معنى الكلمة: يختار المعلم مجموعة من الكلمات والمفاهيم من محتوى الدرس والتي يعتقد بأن الطلبة سيجدون إشكالية في فهمها. ثم يقدمها للطلبة بحسب النموذج الآتي.

| المعنى | د | ج | ب | أ | الكلمة |
|--------|---|---|---|---|--------|
| | | | | | |

ج) لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها

أ) أنا أعرف المعنى واستخدم الكلمة

د) لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.

ب) أنا أعرف المعنى ولكنني لا أستخدم الكلمة

يُعَبِّرُ الطَّلَبَةُ النَّمُوذِجَ بِحَسْبِ الْمُفَتَّاحِ أَ، بَ، جَ، دَ. يَقُولُ الْمُعَلِّمُ بِتَقْسِيمِ الْطَّلَبَةِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ بِحِيثِ يَشَارِكُونَ النَّقَاشَ حَوْلَ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَوِّلَ عَلَيْهَا. يَتَابُعُ الْمُعَلِّمُ عَمَلَ الْطَّلَبَةِ وَيَصْحِحُ الْمَفَاهِيمِ الْخَاطِئَةِ.

تفكير الأقران بصوت مسموع في المشكلات: يطرح المعلم مشكلة او مسألة، يقوم احد الطلبة بتوضيح المشكلة بصوت مسموع والتفكير فيها. يقوم الطلبة الآخرون بالتفكير فيما يقدمه زميلهم، يتحاورون، ويقدمون تغذية راجعة. يمكن تنفيذها على مستوى المجموعات.

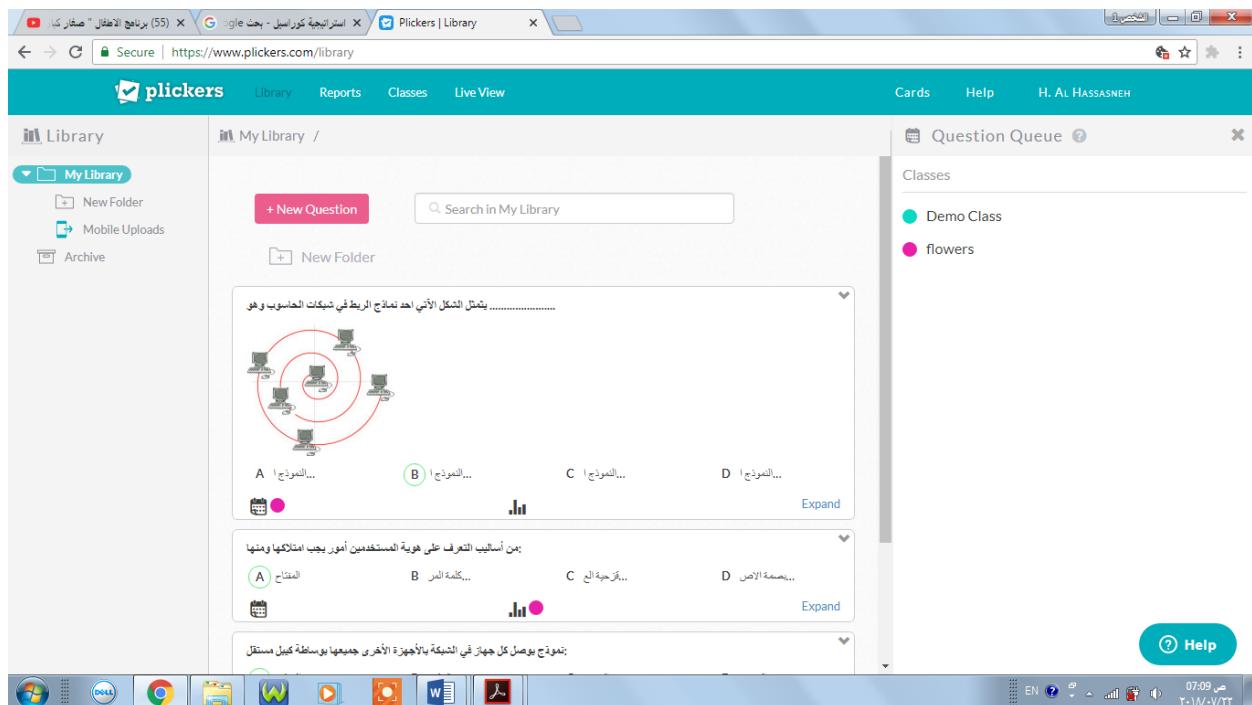
استراتيجيات التقويم

الأوامر المصغرة: أحدى استراتيجيات التقويم وتكمن أهميتها في أن المعلم يستطيع الحصول على تغذية

راجعة لتعلم جميع الطلبة في الصف. يتم استخدامها عندما تكون الإجابة قصيرة كلمة مثلًا.

حيث يملك جميع الطلبة لوح White Board صغير، يقوم المعلم بطرح السؤال ويجيب الطالب على لوحه الخاص ويرفعه، يلاحظ المعلم إجابات جميع الطالبة من خلال تمرير عيونه على جميع الأوامر المصغرة المرفوعة. يدون ملاحظاته ويعالج الضعف.

تطبيق pickers: تطبيق على الهاتف المحمول يتواجد على المتجر يتم تزيله وإنشاء حساب عليه. ومن ثم فتح الموقع الخاص به www.plickers.com والعمل على إنشاء الصنوف وادخال أسماء الطلبة. بذلك يتم صياغة الأسئلة من نوع اختيار من متعدد.

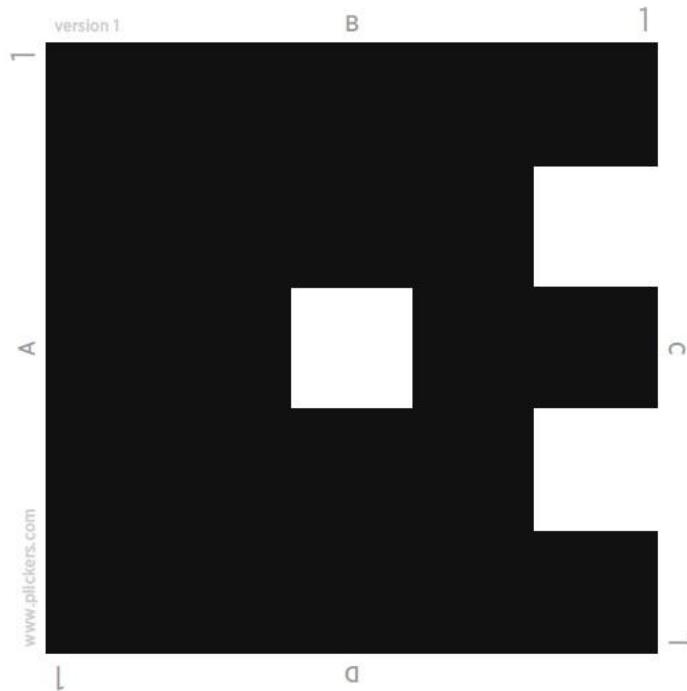


يقوم المعلم بطباعة البطاقات من لائحة cards بحيث يتم طباعة مجموعة لكل صف وتوزيعها على الطالب كل حسب رقم التسلسلي وعليه الاحتفاظ بها لحين انتهاء العام الدراسي.

استخدامه من الحاسوب يوفر امكانية عرض السؤال امام الطلبة باستخدام اللوح التفاعلي او جهاز العرض .Data show

يعرض المعلم السؤال ويطلب من الطلبة رفع البطاقة هذه البطاقة تخص الطالب صاحب الرقم التسلسلي ١ الحروف A, B, C,D تعني خيارات الاجابة على السؤال. على الطالب رفع البطاقة بحيث يكون حرف الخيار الذي يراه الطالب إجابة صحيحة إلى أعلى. فمثلا هذه البطاقة خيار B للأعلى.

يقوم المعلم بتمرير هاتفه الخلوي على جميع بطاقات الطلبة ليقرأها. ويسجل علامة كل طالب ويحتفظ بها. يمكن المعلم من طباعة النتائج ورقيا.



الكاروسيل: استراتيجية خاصة بالتقويم يمكن استخدامها في التقويم التكويني والتشخيصي والختامي وهي من استراتيجيات التدريس المعتمدة على تقويم الذات بحيث يقوم المعلم بتجهيز اسئلة على البطاقات مع اجاباتها بحيث تكون إجابة كل سؤال كلمة واحدة ومحددة. يوزع الطلبة على شكل مجموعات ثنائية ويقوم بإعطاء كل عضو في المجموعة الثنائية بطاقة مختلفة عن الآخر.

يقوم الطالب الأول بتوجيه الاستئلة الواردة في بطاقة على زميله واحداً تلو الآخر وينتظر، يضع علامة صح اذا كانت اجابة زميله صحيحة وإشارة ✕ غير ذلك ثم يقوم بعد اشارات ✓ ويضع علامة لزميله. ثم يقوم الزميل بإعادة نفس الخطوات على زميله الاول ويضع له العلامة.

أدلة توجيه التدريس: استراتيجية تقويم خاصة يقوم خلالها المعلم بتحديد المهارات الواجبة على الطالب اتقانها أثناء الحصة الصافية وبحيث يعطي الطالب علامة ٤ إذا أتقن المهارات المطلوبة كاملة. علامة ٣ إذا أتقن ٨٥% من المهارات الواجب تعلمها. وعلامة ٢ إذا أتقن ٧٠% من المهارات و ١ غير ذلك.

البطاقات المروجية: يتم كتابة سؤال على كل بطاقة ويقوم المعلم بالإمساك بها بشكل مروجية، يختار المعلم طالباً ويقوم هذا الطالب باختيار احدى البطاقات ومن ثم بالإجابة عن السؤال المكتوب فيها.

صح المفاهيم: يجهز المعلم نص ويزيل المفاهيم والمفردات الأساسية بحيث تكون القطعة ناقصة منها ومن ثم يقرأ الطالب النص الذي جهزه المعلم ويحاولون إيجاد المفاهيم او المفردات الناقصة، يقرأ الطالب النص الأصلي من الكتاب ليتذكروا المفردات الواجب وضعها بالفراغات ويقرأ النص الناقص ويضع المفردات او المفاهيم.

السبب والنتيجة: يجهز المعلم النموذج الخاص بهذه الاستراتيجية، يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص. ومن ثم يطلب منهم تعيئة النموذج الخاص من الأفكار التي خزنت في ذاكرتهم. يمكن ان يعود الطالب بعد ذلك الى النص الأصلي ليقوم بتقييم ذاته. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للتقييم او التدريس كما يمكن استخدامها فردياً او من خلال المجموعات.

| المنع | النتيجة | السبب | المظهر |
|-------|---------|-------|--------|
| | | | |

الوحدة الأولى:

الحاسوب والحياة

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يُعرف الحاسوب.
- يحدد الأماكن التي يُستخدم فيها الحاسوب في المجتمع.
- يُعرف كل من وحدات الادخال، وحدات الإخراج.
- يُعدد وحدات الادخال ووحدات الإخراج.
- يذكر السلوكيات الصحيحة عند استخدام الحاسوب.
- يتحلى بالتصورات السليمة عند التعامل مع الحاسوب.
- يتخلص من السلوكيات الغير صحيحة عند التعامل مع الحاسوب.

الدرس الأول: الحاسوب في كل مكان

النّتاجات الخاصة:

١. يُعرف الحاسوب.
٢. يتعرّف أماكن استخدام الحاسوب في المجتمع.
٣. يُعدّ بعض الأماكن التي يُستخدم فيها الحاسوب غير التي ذكرت في الكتاب.
٤. يثمن دور الحاسوب في تسهيل العمليات.

الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعليم المباشر- العرض التقديمي / النقاش/ أوراق العمل

- يستخدم المعلم صورة الأحجية الخاصة بالحاسوب كنشاط تمهيدي للدرس ويقول من منكم سيساعدني في إعادة ترتيب هذه الأحجية؟
- يختار المعلم مجموعة من الطلبة ليتعاونوا في إعادة ترتيب صورة الحاسوب، ويُلصق المعلم الصور بعضها البعض ويعرضها أمام الطلبة.
- يُوجه المعلم الأسئلة الآتية للطلبة: ما اسم الجهاز الظاهر في الصورة؟ ما تعريفه وما هي استخداماته؟ ولain يمكن ان نرى الحاسوب؟ الاستماع الى اجابتهم ومناقشتهم.
- يوضح المعلم للطلبة المقصود بجهاز الحاسوب وأنه يتكون من معدات يتم التحكم بها من خلال البرمجيات ثم ينتقل الى الشق الآخر وهو أماكن تواجد الحاسوب.
- تشغيل الجزء الخاص بالدرس من العرض التقديمي المسمى بـ "الحاسوب في كل مكان" المتوفر على القرص المضغوط. يحتوي العرض على جزئين جزء خاص بالدرس وجزء خاص بالتقدير.
- تشغيل الجزء الخاص بالتقدير بحيث يتم عرض شريحة واحدة وسؤال الطلبة السؤال الآتي: هل يمكن ان نرى الحاسوب في هذا المكان؟

- يقوم الطالبة بالإجابة من خلال الألواح المصغرة بحيث يكتب الطالب اشارة (✓) او اشارة (✗) على لوحة. ثم يرفع لوحة الصغير ليراها المعلم.
- يتابع المعلم اجابات الطلبة جميعاً، ويدوّن ملاحظاته عن الطالب الغير متقن. ويسأل الطلبة من يوافق الطالب على إجابته؟ ويناقشهم في ذلك.
- يُكلف الطالبة بحل الأنشطة صفحة ٧ و ٨ من الكتاب ويتابعهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجيات التقويم: الألواح المصغرة.
أدوات التقويم: أداة التقويم (٢) قائمة رصد –التقويم الإلكتروني.

الدرس الثاني: مكونات الحاسوب

النّتاجات الخاصة:

١. يوضح مبدأ عمل الحاسوب.
٢. يفرق بين وحدات الإدخال ووحدات الإخراج.
٣. يعطي أمثلة على وحدات ادخال ووحدات اخراج.

الزمن اللازم للدرس: حستان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العصف الذهني/ التعلم من خلال اللعب/ التعلم التعاوني

- التجهيز المسبق:
 - يكلف المعلم الطلبة بإحضار عصير طبيعي من المنزل وفاكهه ان استطاعوا.
 - من الملحق يطبع المعلم صور ال Puzzle الخاصة بوحدات الادخال والاخراج، يقص الصور حسب الخطوط المحددة، ويحتفظ بأجزاء كل صورة على حدى. مع مراعاة ان يكون عدد الصور لوحدات الادخال والاخراج مناسب لعدد المجموعات في الصف.
- التمهيد للحصة يعرض المعلم صورة للحاسوب باستخدام جهاز العرض Datashow او اللوح التفاعلي.
- يسأل المعلم الأسئلة الواردة في مقدمة الدرس للطلبة:
 - هل سبق وان تعاملتم مع جهاز الحاسوب؟ ما هو؟
 - ما هي الأجهزة المشابهة له في مبدأ عمله؟
- يطلب المعلم من الطلبة اخراج العصير والفاكهه ويطرح السؤال الآتي كيف يُصنع العصير من الفاكهة؟
- يستمع الى الاجابات "أكثر من إجابة" ويتوصل مع الطلبة الى أن ذلك مشابه لمبدأ عمل الحاسوب.
- يُقسم الطلبة الى مجموعات ويوزع صور الأحاجي عليهم ويكففهم بتركيبها خلال ٥ دقائق.

- يتابع المعلم الطلبة خلال العمل ويساعدهم في تثبيت الصور والصاقها ببعضها.
- يوضح المعلم للطلبة الاختلاف بين وحدات الإدخال والإخراج. ويحدد زاويتين في الصف إحداهما لوحدات الإدخال والآخر لوحدات الإخراج ويكلف المجموعات بإلصاق صورها في الزاوية المناسبة.
- ويوجه المجموعات التي اخطأوا في تحديد الزاوية المناسبة.
- يكلف الطلبة بحل الأنشطة الواردة في الدرس مع تحديد مدة زمنية محددة لكل نشاط.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء / الأداء

أدوات التقييم : أدوات التقويم ١ ، ٢ قائمة رصد، بطاقة خروج- التقويم الإلكتروني

الدرس الثالث: التعامل السليم مع الحاسوب

الناتجات الخاصة:

١. يتعرف قواعد التعامل السليم مع الحاسوب.
٢. يلتزم بالإرشادات الصحيحة للتعامل مع الحاسوب.
٣. يُحدد السلوكيات الخاطئة في التعامل مع الحاسوب.

الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التدريس المباشر - العرض التوضيحي/ المناقشة/ التمثيل

- التجهيز المسبق للحصة: تثبيت التقويم الإلكتروني وورقة عمل (٢) - "التعامل السليم مع الأجهزة" على الأجهزة.
- التمهيد للحصة: يُكلف المعلم أحد الطلبة بتمثيل طريقة جلوسه أثناء لعبه على الحاسوب امام الطلبة.
- يفتح المعلم باب الحوار من خلال الأسئلة الآتية:
 - من منكم يجلس بهذه الطريقة أثناء استعماله للحاسوب؟
 - هل هذه الطريقة تؤثر على أجسادنا؟
- بعد الاستماع إلى إجابات الطلبة، يعرض المعلم الفيديو بعنوان "التعامل السليم مع الحاسوب" يحتوي الفيديو على الطريقة الخاطئة للجلوس. بعد عرضها يقوم المعلم بإيقاف مؤقت للفيديو وسؤالهم عن الطريقة الصحيحة، ومن ثم يُشغل الفيديو ليتم عرضها امام الطلبة. وتستمر العملية لحين انتهاء الفيديو.
- يوضح المعلم النقاط ٥ و ٦ التي لم ترد بالفيديو و يطبق عملياً أمامهم الطريقة الصحيحة لإغلاق الحاسوب.
- يُكلف الطلبة بحل النشاط صفحة ١٩ والنشاط صفحة ٢٠.
- يوزع المعلم الطلبة على الأجهزة ليقوموا بحل ورقة العمل (٢) و يُقيّم الطلبة على تميزهم للسلوكيات السليمة من غير السليمة في التعامل مع الحاسوب وكذلك إغلاق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة.
- يُقيّم الطلبة من خلال التقويم الإلكتروني.

استراتيجيات التقويم وأدواته:
التقويم المعتمد على الأداء
أدوات التقويم: أدوات التقويم ١ ، ٢ /التقويم الإلكتروني.

الوحدة الثانية:

النوافذ

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة ان:

- يوضح المقصود بنظام التشغيل.
- يحدد مكونات سطح المكتب.
- يتعرف الى شريط المهام ويدرك مكوناته.
- يتعامل مع الفأرة بطريقة صحيحة.
- يوضح مكونات النافذة.
- يُغيّر حجم ومكان النافذة.
- يعرض أكثر من نافذة بطرق مختلفة

الدرس الأول: نظام التشغيل

الناتجات الخاصة:

١. يُعرف أهمية نظام التشغيل.
٢. يُحدد مكونات سطح المكتب.
٣. يوضح أهمية أيقونات سطح المكتب.

الزمن اللازم للدرس: حستان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العمل التعاوني/ ألعاب المثلجات / التعلم من خلال النشاط

- التجهيز المسبق للحصة: يتأكد المعلم من أن سطح المكتب يحتوي على أيقونات الرئيسة فقط. يطبع أيقونات الموجودة في الملف ويقص كل أيقونة واسمها بشكل منفصل، كما أنه يحتاج إلى لاصق.
- التمهيد للحصة: يرسم المعلم على اللوح زر التشغيل ويسأله الطلبة عنه.
- يُشغل المعلم الجهاز أمام الطلبة ويؤكد على أن اسم الشاشة الظاهرة هو سطح المكتب Desktop.
- وأنها تتكون من الأيقونات وشريط المهام، مع تحديد أهمية كل أيقونة وشريط المهام.
- يوزع الطلبة على مجموعات بحسب عدد الأجهزة ويكففهم بتشغيل الجهاز والتعرف على سطح المكتب.
- يُكلف المعلم الطلبة بحل النشاط صفحة ٢٤.
- يلخص المعلم صور الأيقونات التي قام بقصها مسبقاً على السبورة مع زر البدء واسماء الأيقونات بشكل عشوائي على السبورة.
- يختار المعلم طالب عشوائي من خلال استخدامه لألعاب المثلجات ويطلب منه أن يُحدد أيقونة ويلصقها بجانب اسمها. وهكذا حتى الانتهاء من صور الأيقونات.
- يُقيّم المعلم الطلبة بناءً على أدائهم السابق.
- يوزع المعلم أوراق العمل (١) ويتبع الطلبة أثناء حلها.
- يستخدم المعلم النشاط الخاتمي "نظام التشغيل" والمخزن في مجلد الأنشطة التفاعلية -المستوى الأول- يُمكن للمعلم أن يقوم بتنبيهه على الأجهزة بحيث يقوم به كل طالب بشكل فردي أو استخدام جهاز العرض ليتم اختيار طالب بطريقة ألعاب المثلجات ليقوم بحله أمام زملائه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التقويم المعتمد على الأداء/ الأداء

أدوات التقويم: التقويم العام للوحدة- سلم التقدير اللفظي/ النشاط التفاعلي الختامي.

الدرس الثاني: شرط المهام

الناتجات الخاصة:

١. يُعرف شرط المهام.
٢. يُعد مكونات شرط المهام.
٣. يُحدد أجزاء شرط المهام.
٤. يُميّز بين وظائف أجزاء شرط المهام.

الزمن اللازم للدرس: حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم من خلال الأنشطة-من أنا/ التدريس المباشر-المحاضرة/ الرؤوس المرقمة

- التجهيز المسبق للحصة بطباعة بطاقات من أنا من الملحق وقصها.
- التمهيد:
 - بدء الحصة بالنشاط التفاعلي المسمى "سطح المكتب" -المرفق على cd في المستوى الأول داخل مجلد الأنشطة التفاعلية- لتنكير الطلبة بالدرس السابقة وربطه بالدرس الجديد.
 - عمل مسابقة تشجيعية بين الطلبة من خلال استراتيجية من أنا وتسجيل النقاط.
 - تقسيم الطلبة إلى فريقين.
- توضيح إجراءات اللعبة بحيث يُحتسب نقطة واحدة للفريق الذي يُجيب في دوره إجابة صحيحة، وتحصّم نقطة للفريق إذا أجاب إجابة بغير دوره.
- توجيه السؤال إلى الفريق المعنى وعليه اكتشاف من يتحدث المعلم ويُفضل أن يترك المعلم السؤال الخاص بجزء المهام إلى النهاية ليكون بدايةً لدرسه.
- يوضح المعلم أجزاء شرط المهام للطلبة وأهمية كل جزء من خلال تشغيل الجهاز ومراعاة أن يكون مشبوكاً على جهاز العرض ليراه الطلبة أمامهم.
- يُكلف الطلبة بحل النشاط صفحة 28 مع تصحيح الكتب.
- يُكلف المعلم الطلبة بحل ورقة عمل (٢) من الدليل.
- يوزع المعلم على الطلبة صورة الدائرة (بطاقة الخروج) ويطلب منهم رسم وجه ضاحك أو حزين أو محابي بناءً على الحصة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجيات التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. الأسئلة والاجابات.

أدوات التقويم: بطاقة الخروج وسلم التقدير اللفظي.

الدرس الثالث: الفأرة

الناتجات الخاصة:

١. يُمسك الفأرة بطريقة صحيحة.
٢. يتعرف طرق التعامل مع الفأرة.
٣. يُحدد استخدامات كل طريقة من طرق استخدام الفأرة.

الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التدريس المباشر - المحاضرة/ التعلم من خلال النشاط- التدريب

- يطلب المعلم من الطلبة بأن يقوم كل طالب بالإمساك بالفأرة بطريقة الاعتيادية.
- يتابع المعلم الطلبة من خلال الدوران بينهم للاحظة الطرق الخاطئة للإمساك بالفأرة.
- يختار المعلم أحد الطلبة الذين يمسكون بالفأرة بطريقة صحيحة ويطلب منه تنفيذ ذلك أمام زملائه.
- يذكر المعلم طريقة خاطئة ويوضح لهم مخاطرها.
- يطلب من الجميع الإمساك بالفأرة بطريقة صحيحة فإذا نفذ الجميع ذلك يطلب منهم التصفيق لأنفسهم.
- تكليف الطلبة بتلوين الفأرة الواردة في النشاط صفحة ٣٠ ضمن وقت محدد.
- لمعرفة الخبرة السابقة للطلبة توجيه السؤال الآتي: لماذا نستخدم الفأرة.
- الاستماع إلى إجابات الطلبة مع مناقشتهم وتوضيح استخدامات الفأرة وتمثيلها أمامهم وتشجيعهم لتجربتها.
- يجب على المعلم التأكد من اتقان الطلبة للمهارات السابقة من خلال متابعتهم وتقديرهم وتكليفهم بتنفيذها أمامهم.
- تكليف الطلبة بتنفيذ جرب وتعلم صفحة ٣١ ومتابعتهم.
- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط صفحة ٣٢ ، وجرب وتعلم الوارد بنفس الصفحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء/ الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الدرس الرابع: النوافذ

الناتجات الخاصة:

١. يتعرف الطالب الى مكونات النافذة.
٢. يحدد الطالب أجزاء النافذة.
٣. **الزمن اللازم للدرس:** حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم من خلال النشاط- التدريب، الألعاب / التعلم في مجموعات- التعلم التعاوني الجماعي

- التجهيز المسبق للحصة: طباعة الأحجية بعدد طلاب الصف.
- يتأكد المعلم من وجود برنامج zoom it على جهازه الرئيسي "البرنامج مرفق على cd".
- التمهيد للحصة: يوزع المعلم الأحجية على الطلبة وتکلیفهـم بـإیصال صديقـهم الروبوت الى صورة النافذـة، مع تحـديد مـدة زـمنـية لـذـلـك.
- عند انتهاء المـدة زـمنـية يـسـأـلـ المـعلمـ الطـلـبـةـ عـماـ يـشـاهـدـونـهـ عـنـدـ فـتـحـ النـافـذـةـ؟ـ
- الاستـمـاعـ إـلـىـ الـإـجـابـاتـ وـتـعـرـيـفـهـمـ بـسـبـبـ تـسـمـيـةـ نـظـامـ النـوـافـذـ بـهـذـاـ الـاسـمـ.
- يـفـتـحـ المـعلمـ النـافـذـةـ اـمـامـ الطـلـبـةـ وـيـشـرـحـ لـهـمـ اـجـزـائـهـ مـعـ الـعـمـلـ عـلـىـ تـكـبـيرـ الشـاشـةـ مـنـ خـلـالـ بـرـنـامـجـ zoom itـ ليـتـأـكـدـ مـنـ أـنـ الـجـمـيعـ يـشـاهـدـهـ.
- يـكـلـفـ المـعلمـ الـمـجـمـوـعـاتـ بـالـعـمـلـ عـلـىـ جـرـبـ وـتـعـلـمـ وـكـذـلـكـ النـشـاطـ.
- يـتـابـعـ المـعلمـ الطـلـبـةـ وـيـوجـهـ لـهـمـ اـسـئـلـةـ اـثـنـاءـ ذـلـكـ وـيـسـجـلـ مـلـاحـظـاتـهـ.
- عـرـضـ مـقـطـعـ الفـيـدـيـوـ المـسـجـلـ لـلـدـرـسـ وـذـلـكـ لـتـثـبـيـتـ الـمـعـلـومـاتـ لـدـىـ الطـلـبـةـ.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل- الاسئلة والاجوبة- الملاحظة

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي / التقويم الالكتروني

الناتجات الخاصة: الدرس الخامس: التعامل مع النافذة

١. يُغير الطالب حجم النافذة ومكانها.

٢. يُرتّب الطالب النوافذ.

الزمن اللازم للدرس: حستان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التدريس المباشر- المحاضرة/ التعلم من خلال النشاط- التدريب

- التمهيد للحصة من خلال طرح المعلم لمجموعة من الأسئلة عن مكونات النافذة ومن ثم الدخول إلى موضوع الدرس.

▪ يُنفذ المعلم مهارات الدرس الخاصة بتغيير حجم ومكان النافذة.

▪ يُكافِ كل طالب في المجموعة بالتدريب على ذلك.

▪ يتّبع المعلم الطلبة ويتأكد من إتقانهم للمهارات السابقة.

▪ يُكّفهم بتنفيذ النشاط صفحة ٣٨ ويقيّمهم أثناء ذلك ويسجل ملاحظاته.

▪ يوّضح المعلم طريقة عرض أكثر من نافذة في نفس الوقت وينفذ الخطوات امامهم.

▪ يختار المعلم احد الطلبة لينفذ ترتيب النوافذ امام زملاءه.

▪ يكّلف المعلم الطلبة بتغيير ترتيب النوافذ ويتّبعهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/الملاحظة

اداة التقويم : سلم التقدير اللفظي/ التقويم الالكتروني

الوحدة الثالثة

برنامج الرسام

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يفتح برنامج الرسام ويغلقه.
- يتعرف مكونات نافذة الرسام.
- يتعرف اوامر زر الرسام.
- يتعامل مع صندوق الألوان.
- يستخدم أدوات الرسم (الفرشاة والقلم).
- يعدل الرسم باستخدام الممحاة.
- يعدل الرسم بالقص والنسخ.
- يرسم شكلا هندسيا وغير هندسي.
- يعيي الشكل بالألوان.
- يعدل حجم الصورة والشكل.
- يطبق الاقطاع و الدوران على الصور والأشكال.
- يرسم اللوحات الجميلة.

الدرس الاول: فتح برنامج الرسام

الناتجات الخاصة

١. يشغل برنامج الرسام
 ٢. يتعرف على مكونات الشاشة الرئيسية
 ٣. يرسم باستخدام الفارة في منطقة الرسم
- الزمن اللازم للدرس:** حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني/التعلم بالنشاط/ الاستكشاف/أكواب إشارات المرور.

- التجهيز المسبق للحصة: تثبيت التقويم الالكتروني على الأجهزة، يحضر المعلم ثلاثة أكواب لكل مجموعة (أحمر، أخضر، أصفر)، تصوير ورقة عمل (١) بعدد مجموعات الصف.
- تمهيد : - يشرح المعلمة للطلبة دلالة كل لون من الأكواب ويطلب إليهم استخدامها عند حل الأنشطة.
 - يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ويطلب منهم اختيار اسم لمجموعتهم.
 - يسأل المعلم الطلبة عن هواياتهم ومن منهم يحب الرسم ويبين لهم أن درس اليوم سيكون عن أحد برامج الرسم على الحاسوب وهو الرسام.
- يراجع المعلم الطلبة بكيفية فتح البرامج ويستخدم جهاز العرض(Data show) لعرض الفيديو المرفق عن تشغيل برنامج الرسام مع ملاحظة ايقاف الفيديو بشكل مؤقت عن انتهاءه من شرح الجزئية الخاصة بتشغيل البرنامج ومن ثم يُعيد الخطوات امام الطلبة.
- يُكمل المعلم عرض الفيديو للطلبة والذي يُظهر مكونات شاشة الرسام ومن ثم يقوم المعلم بالتأشير عليها مع ذكر اسمها من خلال جهاز العرض ويطلب إليهم التأشير على كل جزء باستخدام الفارة.
- يوزع المعلم على المجموعات ورقة عمل (١) ويطلب إليهم الصاق مكونات شاشة الرسام في مكانها الصحيح ويتابع عملهم وينظر لهم باستخدام أكواب إشارات المرور عند اللزوم.
- يكلف المعلم الطلبة بحل الأنشطة صفحة (٤٢) و صفحة (٤٣) ويقدم الدعم اللازم .
- يكلف المعلم الطلبة بتطبيق (جرب وتعلم) ويسأله عن ملاحظاتهم.
- يُكلف الطلبة بالإجابة عن التقويم الالكتروني المرفق والمسمى -برنامج الرسام 3D Paint.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج الرسام وإغلاق جهاز الحاسوب بشكل صحيح باستخدام جهاز العرض.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : الملاحظة
أداة التقويم (١): قائمة رصد/ التقويم الالكتروني.

الدرس الثاني: اوامر زر الرسام

الناتجات الخاصة

١. يتعرف اوامر زر الرسام
٢. يتعرف وظائف اوامر زر الرسام
٣. يحفظ لوحة باسم جديد
٤. يفتح لوحة مخزنة مسبقاً
٥. يغلق برنامج الرسام

الزمن اللازم للدرس: حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / العصف الذهني / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / الاستكشاف

- التجهيز المسبق للحصة: يقوم المعلم بقص الصور والكلمات من ورقة العمل (٢) بعد المجموعات.
- تمهيد: مراجعة تشغيل برنامج الرسام ومكونات الشاشة الرئيسية.
- ينالش المعلم الطلبة ما الذي يحدث اذا تم اغلاق جهاز الحاسوب بعد الانتهاء من الرسم؟ ما الذي يحدث اذا انقطع التيار الكهربائي أثناء العمل على جهاز الحاسوب؟ للتوصيل الى أهمية حفظ الملفات.
- يوضح المعلم كيفية حفظ الملف باستخدام جهاز العرض ويتابع الطلاب أثناء العمل.
- يوجه المعلم الطلبة لمحاولة فتح الملف الذي تم تخزينه ثم يوضح لهم ذلك باستخدام جهاز العرض .
- يوجه المعلم الطلبة الى اختيار الأمر جديد والامر اغلاق من زر الرسام ويسأله عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة الى حل النشاط صفحة ٤٥ .
- يوزع المعلم الصور والكلمات التي قام بقصها على المجموعات بحيث تأخذ كل مجموعة ثلاثة صور وثلاث كلمات ويضع الباقي على طولية امام الطلاب ويطلب اليهم البحث عن الصور والكلمات المفقودة من اوامر زر الرسام وجمع الصورة مع الكلمة المناسبة ويتابع عملهم ويقدم الدعم اللازم.
- يتبع المعلم الطلبة أثناء الخروج من برنامج الرسام واغلاق جهاز الحاسوب .

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : الملاحظة
أداة التقويم (٢): قائمة رصد.

الدرس الثالث: أدوات الرسم وصندوق الألوان

الناتجات الخاصة

١. يُتَعَرِّفُ أَدَاءُ الْقَلْمِ (Pen).
٢. يُسْتَخْدِمُ أَدَاءُ الْقَلْمِ لِلرَّسْمِ.
٣. يُتَعَرِّفُ أَدَاءُ الْفَرْشَةِ (Brushes).
٤. يُسْتَخْدِمُ أَدَاءُ الْفَرْشَةِ لِلرَّسْمِ.
٥. يُتَعَرِّفُ أَدَاءُ النَّصِ (text).
٦. يُسْتَخْدِمُ أَدَاءُ النَّصِ لِكِتَابَةِ النَّصُوصِ عَلَى الْلَوْحَةِ.

الزمن اللازم للدرس: حستان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصيف:

- التعلم المباشر / التعلم التعاوني/ الاستكشاف/أكواب إشارات المرور.
- التجهيز المسبق للحصة: تثبيت النشاط الختامي التفاعلي على أجهزة الطلبة اذا أراد المعلم تطبيقه بشكل فردي، تجهيز اكواب اشارات المرور،
 - تمهيد : تشغيل برنامج الرسم ومراجعة مكونات الشاشة واوامر زر الرسام. يوجه المعلم الطلبة لاستخدام أكواب إشارات المرور عند حل الأنشطة.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح استخدام اداة القلم ويبين لهم كيفية اختيار اللون والسمك.
 - يتبع المعلم الطلبة اثناء تنفيذ النشاط صفحة ٤٧ ويدركهم باستخدام اكواب اشارات المرور عند اللزوم.
 - يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف اداة الفرشاة ويطلب اليهم استخدامها لكتابة حروف اسم مجموعتهم وكل حرف بلون وسمك مختلف.
 - يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ النشاط صفحة ٩ ويتبع عملهم ويقدم الدعم اللازم.
 - يوجه المعلم السؤال التالي للطلبة: ما هو العنوان المناسب لللوحة التي رسمت في النشاط السابق؟ كيف يمكن اضافة العنوان لللوحة؟ ويسأله عن كيفية اضافة العنوان ويستمع الى اجاباتهم ثم يبين لهم اهمية اداة النص.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية اضافة العنوان الى اللوحة باستخدام اداة النص.
 - يوجه المعلم الطلبة لإضافة عنوان للوحة باستخدام اداة النص ويتبع عملهم.
 - يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٥٠ ويسأله عن ملاحظاتهم.

- يقوم المعلم بتشغيل النشاط التفاعلي الختامي "أدوات الرسم" والمرفق على القرص المدمج والمخزن في مجلد المستوى الأول – الأنشطة التفاعلية.
- يتبع المعلم الطلبة أثناء إغلاق برنامج الرسام وإغلاق الحاسوب بطريقة صحيحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء
أداة التقويم (٣) : سلم التقدير العددي / النشاط التفاعلي الختامي.

الدرس الرابع: التعديل على اللوحة

الناتجات الخاصة:

- يتعرف اداة تراجع عن .
- يستخدم اداة تراجع عن للتعديل على الرسم.
- يتعرف اداة الممحاة.
- يستخدم اداة الممحاة للتعديل على الرسم.
- يتعرف اهمية التحديد.
- يتعرف اداة القص.
- يستخدم اداة القص للتعديل على الرسم.
- يتعرف اداة النسخ.
- يستخدم اداة النسخ للتعديل على الرسم.

الزمن اللازم للدرس: حستان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر/الاستقصاء/التعلم التعاوني/ التعلم بالنشاط

- التجهيز المسبق للحصة: تصوير ورقة عمل (٣) بعد المجموعات، تثبيت التقويم الالكتروني على الأجهزة.
- التمهيد: يطرح المعلم السؤال التالي على الطلبة: ماذا تفعل اذا أخطأت أثناء الرسم على الورق؟ يستمع الى اجاباتهم ويناقشهم للتوصل الى موضوع الدرس (التعديل على الرسم).
- يوزع المعلم اللوحات الموجودة في ورقة عمل (٣) ويطلب اليهم التفكير بالطريقة التي تحول اللوحة الأصلية الى اللوحة النهائية ويحدد لهم الوقت اللازم لتنفيذها على الورق ثم يناقشهم للتوصل الى الطرق المستخدمة للتعديل على الرسم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح اداة التراجع عن وأهميتها أثناء الرسم ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ على الأجهزة.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٥١ ويسأله عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط صفحة ٥١ ويتابع عملهم ويدركهم باستخدام اداة تراجع عن عند اللزوم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح اداة الممحاة وكيفية تحديد حجمها ولونها.

- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة ٥٣ وينذكرهم بطريقة فتح ملف وتابع عملهم.
- يسأل المعلم الطلبة أيهما اسهل قص صورة حولها إطار أو بدون إطار؟ للتوصل الى أهمية التحديد.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح خيارات التحديد وكيفيته.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية استخدام أداة القص لحذف جزء من الرسم ويتبع الطلبة أثناء التنفيذ.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٥٣ ويسأله عن ملاحظاتهم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أداة النسخ لتكرار جزء من الرسم.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة ٥٥ ويتبع عملهم ويقدم المساعدة اللازمة.
- يوجه المعلم المجموعات الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٥٥ ويسأله عن ملاحظاتهم.
- يتبع المعلم الطلبة أثناء حفظ الملف والخروج من برنامج الرسام واغلاق الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/ الأداء
أداة التقويم (٤): سلم التقدير العددي/ التقويم الالكتروني

الدرس الخامس: رسم الأشكال

الناتجات الخاصة:

١. يتعرف الأشكال والالوان
 ٢. يرسم شكلًا بإطار ملون
 ٣. يستخدم أداة التعبئة لتعبئه شكل بالألوان
 ٤. يرسم شكلًا معبأً بلون
- الزمن اللازم للدرس:** حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر/الاستقصاء/التعلم التعاوني /

- تمهيد: يعرض المعلم مجموعة من الصور التي تمثل أشكالاً مختلفة ويطلب من الطلاب تسميتها
- يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف مجموعة أشكال من خلال السهم الموجود ويطلب اليهم تسمية ثلاثة اشكال
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية رسم شكل بإطار ملون ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أداة التعبئة ويكلف الطلبة برسم شكلين احدهما معبأ بلون والآخر غير معبأ ثم يناقشهم بأهمية اللون للرسم
 - يوجه المعلم الطلبة لاستكشاف الفرق بين (Color1) و (Color2) ثم يناقشهم بمحاذاتهم
 - يوجه المعلم الطلبة الى محاولة رسم شكل بإطار ملون ومبيناً بلون ويقدم لهم الدعم اللازم
 - يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ النشاط صفحة ٥٨ ويتابع عملهم
 - يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٥٨ ويسائلهم عن ملاحظاتهم وعن أهمية أداة ملقط اللوان
 - يتابع المعلم الطلبة أثناء اغلاق برنامج الرسام وجهاز الحاسوب

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء
أداة التقويم(٥): سلم التقدير العددي

الدرس السادس: التعامل مع الصور الأشكال

النتائج الخاصة:

- يتعرف الفرق بين الصورة والشكل.
- يعدل حجم صورة.
- يتعرف خيارات الدوران.
- يطبق الدوران على الصورة والشكل.
- يتعرف اداة الاقطاع.
- يقطع جزءاً من الشكل او الصورة.
- **الزمن اللازم للدرس: حستان.**

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم بالنشاط / التعلم التعاوني/الاستكشاف/ أكواب اشارات المرور

- التجهيز المسبق للحصة: تصوير ورقة عمل (٤) بعد المجموعات، يجهز المعلم مجموعة من الصور والأشكال، أكواب إشارات المرور.
- التمهيد :
 - يوزع المعلم الصور والأشكال على المجموعات ويطلب من كل منهم تصنيفها الى صور وأشكال ثم مناقشتهم بمفهوم الصورة والشكل.
 - يطلب المعلم من الطلبة احضار مقص ومرأة.
 - يوزع المعلم ورقة العمل (٤) على المجموعات ويطلب من كل مجموعة مهمة محددة (حسب ما هو موضح بورقة العمل) يقدم لهم الدعم اللازم وينكّرهم باستخدام اكواب اشارات المرور ثم يعرض أمامهم كل مهمة للتوصيل الى مفهوم الدوران والاقطاع وحجم الصورة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لعرض الفيديو المرفق والخاص بالدرس والمخزن في مجلد "الدروس المسجلة" مع ملاحظة ان الفيديو يشرح الدرس كامل ولذلك على المعلم استخدام الإيقاف المؤقت. لتوضيح كيفية تعديل حجم صورة ويتبع الطلبة أثناء التنفيذ.

- يوجه المعلم الطلبة الى استكشاف قائمة الدوران وخياراتها وتطبيقاتها على صورة (أرنوب) المخزنة على سطح المكتب عملياً ولاحظة الفرق على الصورة وربطه بما قام به في ورقة العمل للتوصيل الى مفهوم كل نوع من انواع الدوران.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لإكمال الفيديو ولتوضيح كل نوع من أنواع الدوران ويوضح للطلبة الفرق بينها.
- يوجه المعلم الطلبة الى تحديد جزء من الصورة و اختيار قص ثم التراجع عن وتحديد الجزء نفسه مرة أخرى و اختيار اقتطاع ويسأله عن الفرق بين القص والاقتطاع.
- يوجه المعلم الطلبة الى حل الانشطة صفحة ٦٥ ، ٦٦ ويتابع عملهم.
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ (جرب وتعلم) صفحة ٦٦ ويسأله عن ملاحظاتهم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء اغلاق برنامج الرسام جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/ الملاحظة

أداة التقويم (٦) : السجل القصصي

الدرس السابع: أنا رسام مبدع

الناتجات الخاصة:

- قياس مدى تحقق الناتجات الخاصة للوحدة
- قياس مدى قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه من مهارات لإنتاج لوحة جميلة وعبرة
- قياس قدرة الطالب على الابداع والابتكار
- **الزمن اللازم للدرس:** حستان.

اجراءات التنفيذ وإدارة الصف:

- توجيه المجموعات الى اختيار موضوع من الموضوعات المذكورة في الدرس أو اي موضوع يفضلونه
- تحديد الوقت اللازم لإنجاز اللوحة (حستان على الأقل)
- اعلام الطلاب بكيفية تقييم اللوحة

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجيات التقويم: الملاحظة / التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم (٧) : سلم تقيير عددي

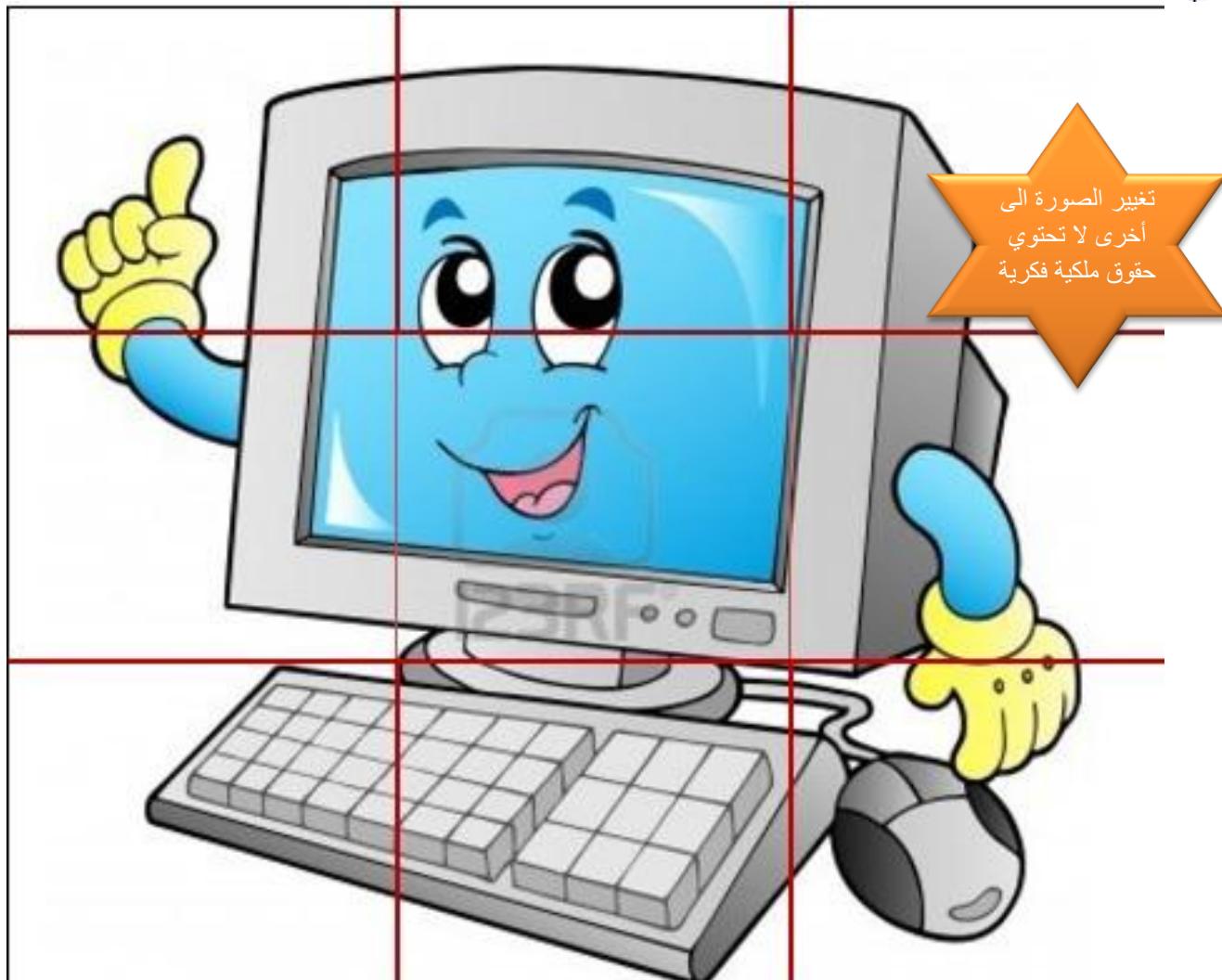
الملاحق

وأوراق العمل

الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الأول: الحاسوب في كل مكان

يقوم المعلم بقص صورة الحاسوب بحسب الخطوط ويستخدمها كنشاط تمهدى للدرس.



الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثاني: مكونات الحاسوب

يقوم المعلم بقص الورق حسب الخطوط وتغليفها لتوزيعها على الطلبة على شكل  **Puzzle**



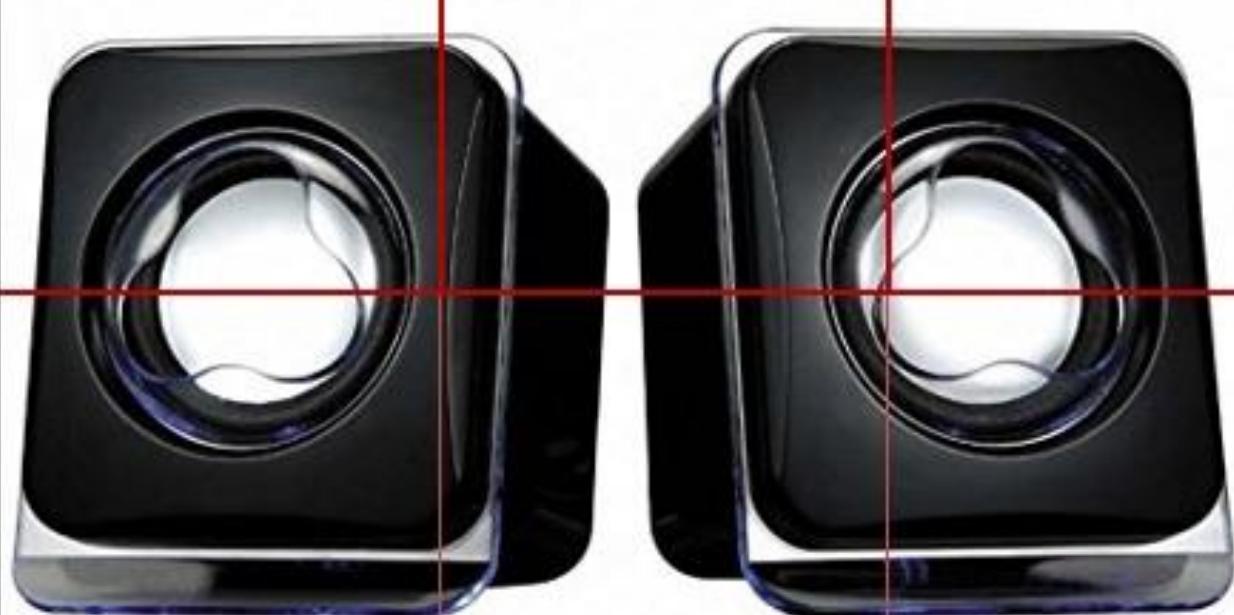












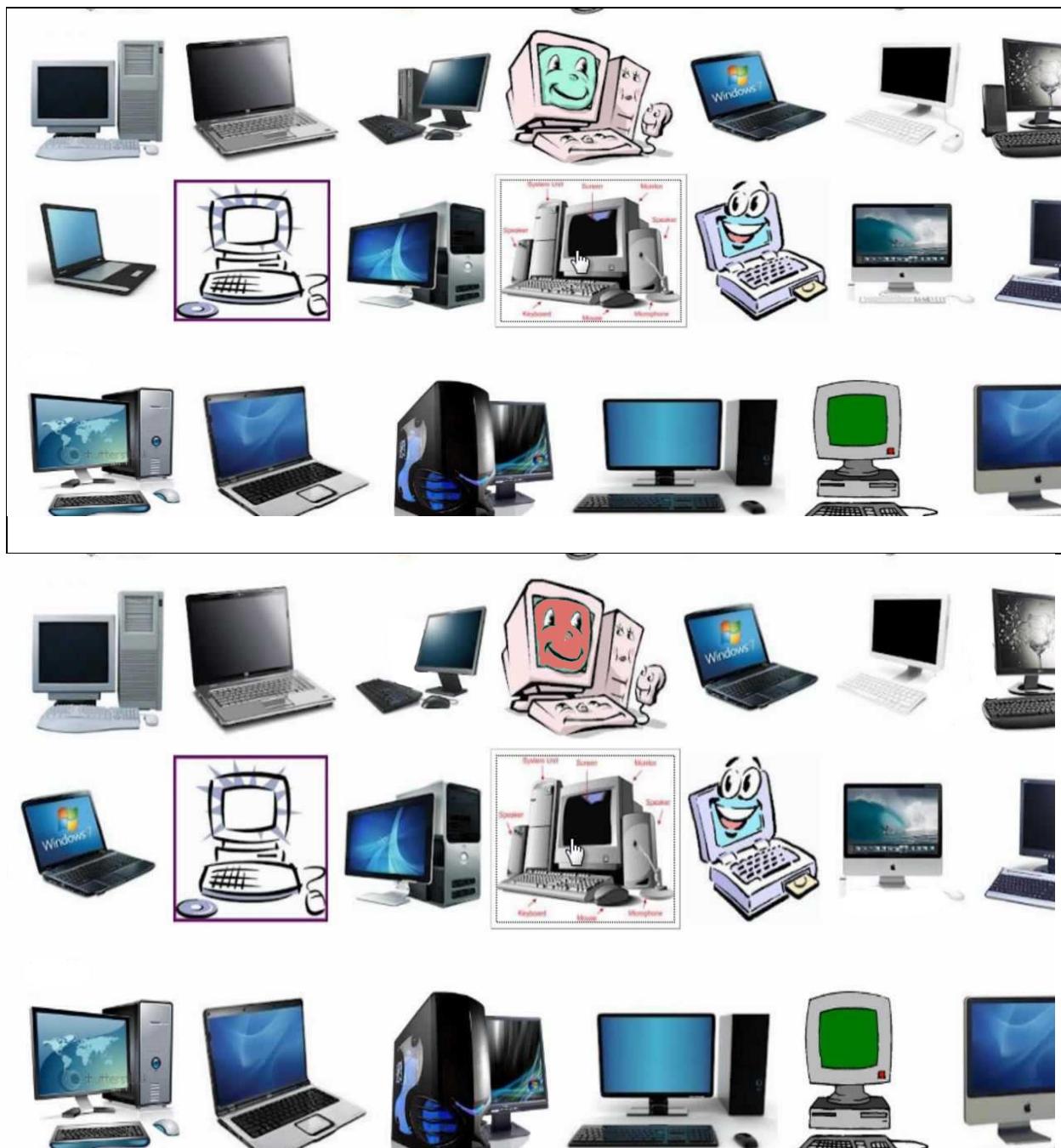


الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

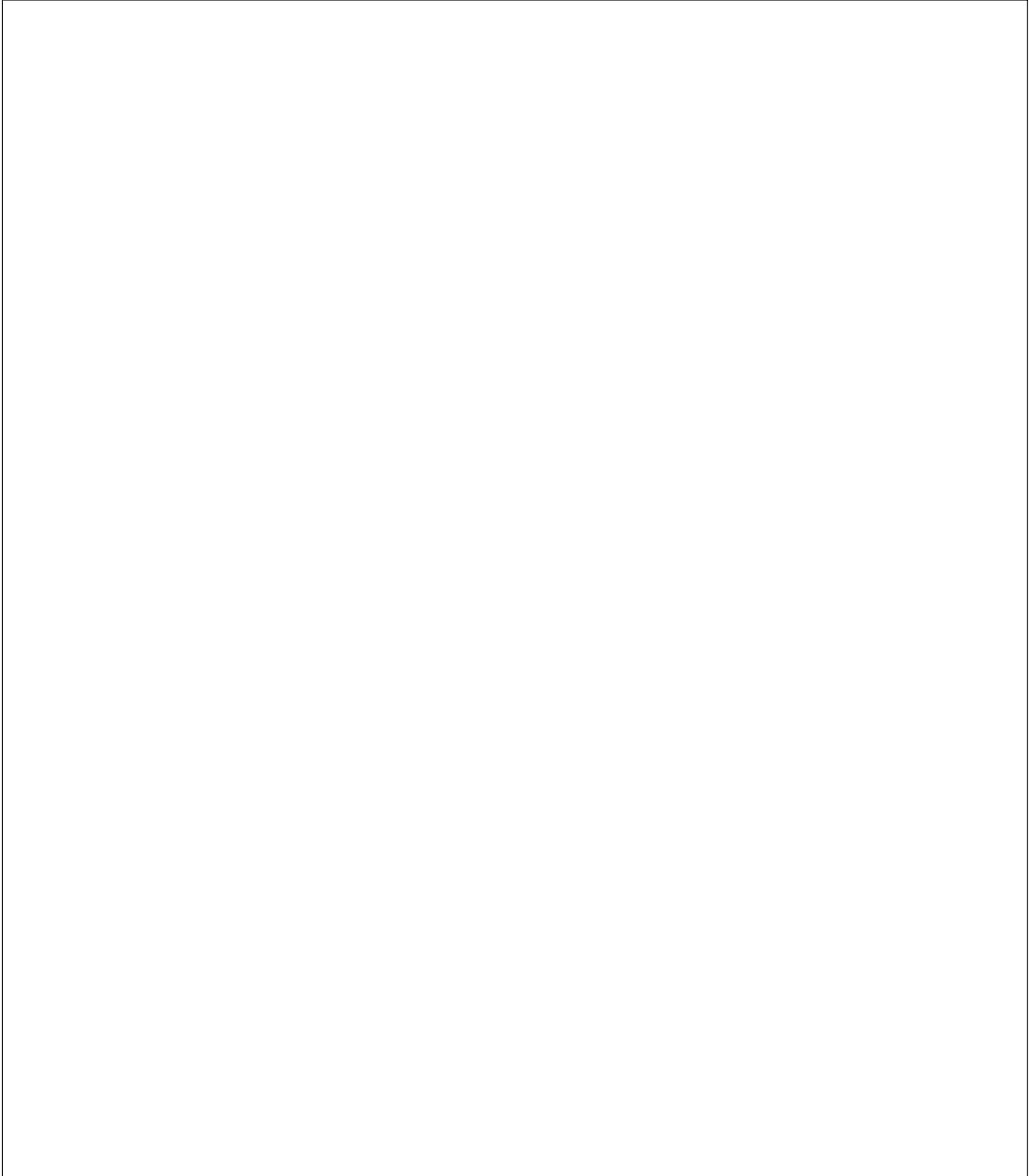
الدرس الثاني: مكونات الحاسوب

ورقة عمل (١)

مفكري الصغير: أوجد الاختلاف بين الصورتين علمًا بأنه يوجد ستة اختلافات مع تحديد فيما إذا كان الاختلاف يخص وحدات إدخال او اخراج.



عبر بالرسم عن ثلاثة أخطاء يتم القيام بها عند التعامل مع جهاز الحاسوب.



الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

الدرس الثالث: التعامل السليم مع الحاسوب

ورقة عمل (٢)

مفكري الصغير : انقر على أحد الحروف في الجدول ستظهر أمامك صورة تمثل سلوكيات صحيحة أو خاطئة في التعامل مع الحاسوب مثل الموقف امام زملائك في الصف ليضعوا اشارة (✓) او (✗) في الجدول التالي:

| | |
|--|----|
| | أ |
| | ب |
| | ج |
| | د |
| | هـ |

ملاحظة : يختار المعلم في كل مرة أحد الطلاب من المجموعات ليقوم بتمثيل الموقف ويعززهم ويناقش الطلبة بالأخطاء التي شاهدوها في التعامل مع الحاسوب

يقوم المعلم بتخزين الصور الخاصة بالنشاط والمرفقة مع الدليل (مرفقات م ١) على مجلد باسم م على سطح المكتب ويتأكد من الروابط

أداة التقويم (١) : بطاقة خروج

الدرس الثاني : مكونات الحاسوب

أداة التقويم : بطاقة خروج

استراتيجية التقييم : التقييم الذاتي

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

أداة التقويم (٢): التقييم العام للوحدة الأولى / قائمة رصد

الوحدة الأولى : الحاسوب والحياة

أداة التقييم : قائمة رصد

استراتيجية التقييم : الملاحظة (الملاحظة المنظمة)

نموذج اختبار الوحدة الأولى

- في الجدول الآتي لون المربع الخاص بوحدات الادخال باللون الأحمر والمربع الخاص بوحدات الارجاع باللون الأصفر.



- ضع اشارة (✓) امام المكان الذي يُستخدم فيه الحاسوب وإشارة (✗) في المكان الذي لا نرى فيه الحاسوب.



- تأمل الصور الآتية ثم ضع دائرة حول التصرفات الخاطئة.



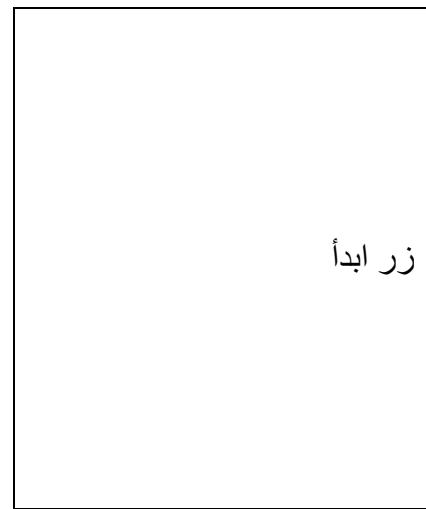
الوحدة الثانية : التواجد

الدرس الأول: نظام التشغيل

ورقة عمل (١)

صل بين الأيقونة واسمها في كل مما يأتي:





الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز ٧

الدرس الأول: نظام التشغيل

يقص المعلم صور الأيقونات واسمائها بشكل منفصل لاستخدامها كما هو موضح في الدرس



سلة المدحّفات



هذا الحاسوب الشخصي



المكتبات



الشبكات



نر ابدا

الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز ١٠

الدرس الثاني: شريط المهام

يقوم المعلم بقص بطاقة (من أنا) واستخدامها كما هو موضح في الدرس:



من أنا

شاشة غالباً ما تظهر باللون
الأزرق ونراها عند تشغيل
جهاز الحاسوب.

رمز صغير يمثل بوابة للدخول
إلى جهاز الحاسوب.

تمكنا هذه الأيقونة من الوصول إلى جميع ما خزن في الحاسوب.

تسهل هذه الأيقونة عملية إدارة الملفات والمجلدات.

مكان مخصص لحفظ الملفات والمجلدات التي تم حذفها.

تعرض لنا هذه الأيقونة
الأجهزة المتصلة مع الشبكة.

شريط موجود في أسفل
الشاشة ويسهل علينا الوصول
إلى بعض أجزاء الحاسوب
بسهولة.

الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز ١٠

الدرس الثاني: شريط المهام ورقة عمل (٢)

الشكل الآتي يمثل سطح المكتب: قم بإلصاق الأجزاء في أماكنها الصحيحة.





Type here to search



الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز ١٠

الدرس الرابع: النوافذ

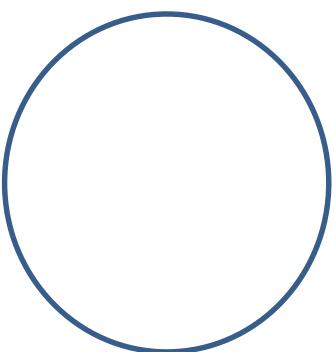
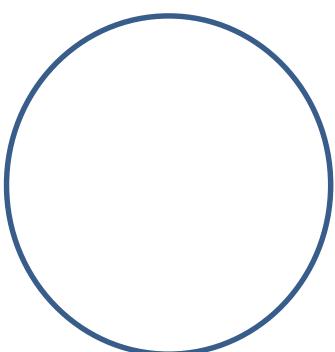
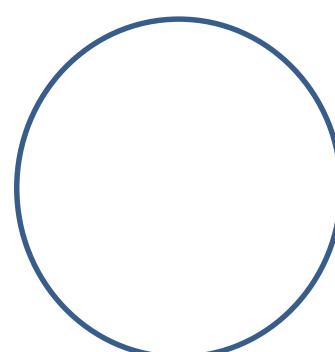
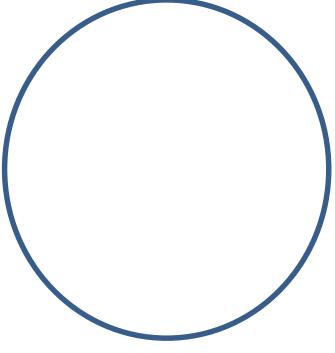
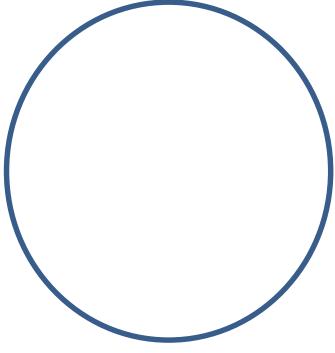
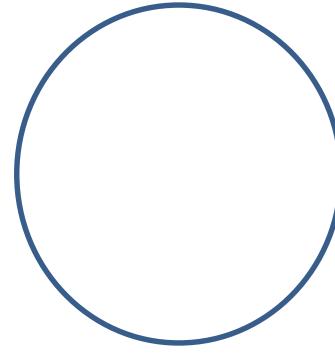
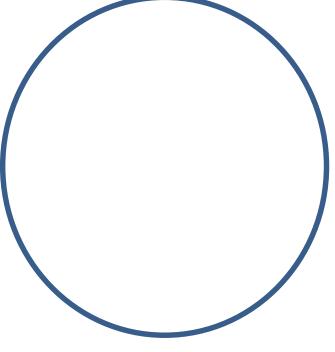
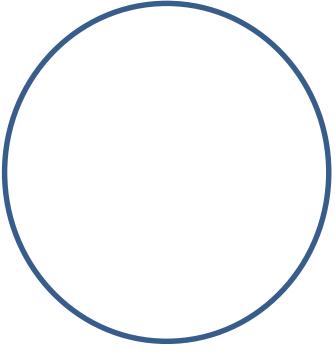
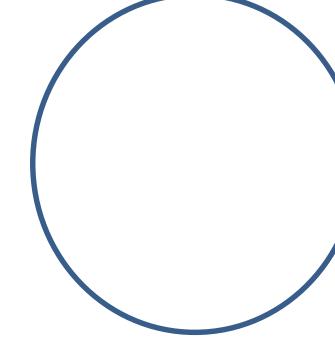
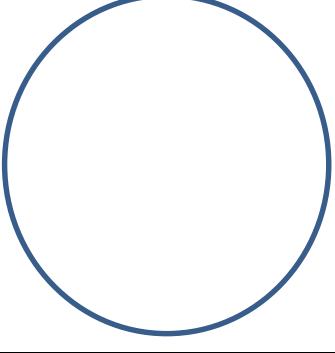
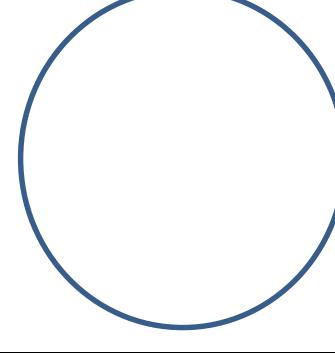
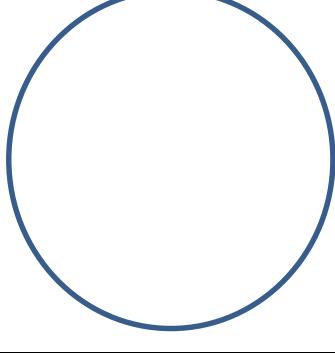
المبدع الصغير: استخدم خطك الجميل لرسم طريق ملون يوصل صديقنا الروبوت الى النافذة



الوحدة الثانية: النوافذ ويندوز ١٠ الدرس الرابع: النوافذ

أداة التقويم: بطاقة الخروج

استراتيجيات التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/الأسئلة والاجابات.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

التقويم العام للوحدة الثانية - سجل التقدير اللفظي

الوحدة الثانية: ١٠ Windows

أداة التقييم: سلم التقدير اللفظي

استراتيجية التقييم: الملاحظة (الملاحظة المنظمة)

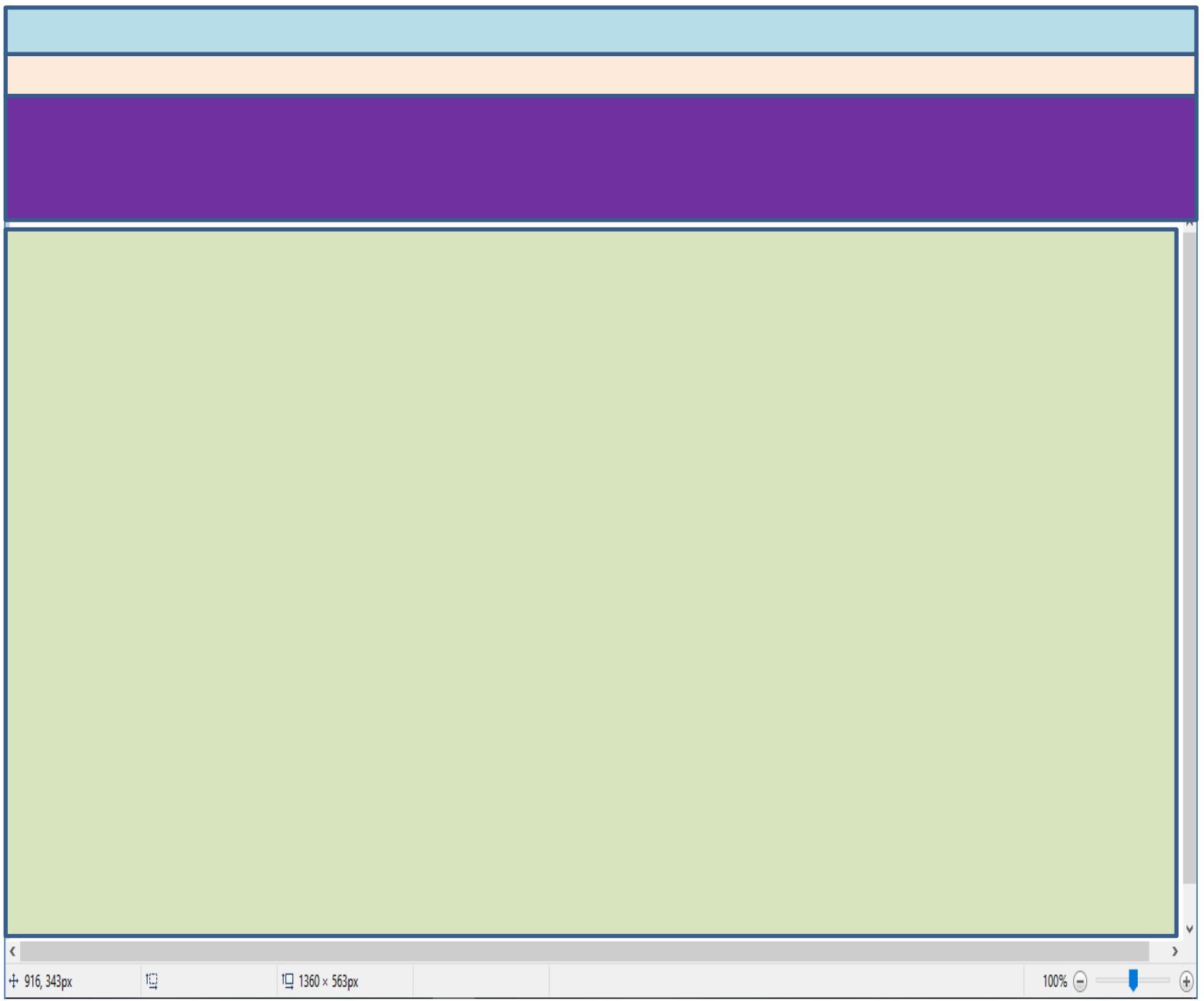
الاسم:
التاريخ: / /

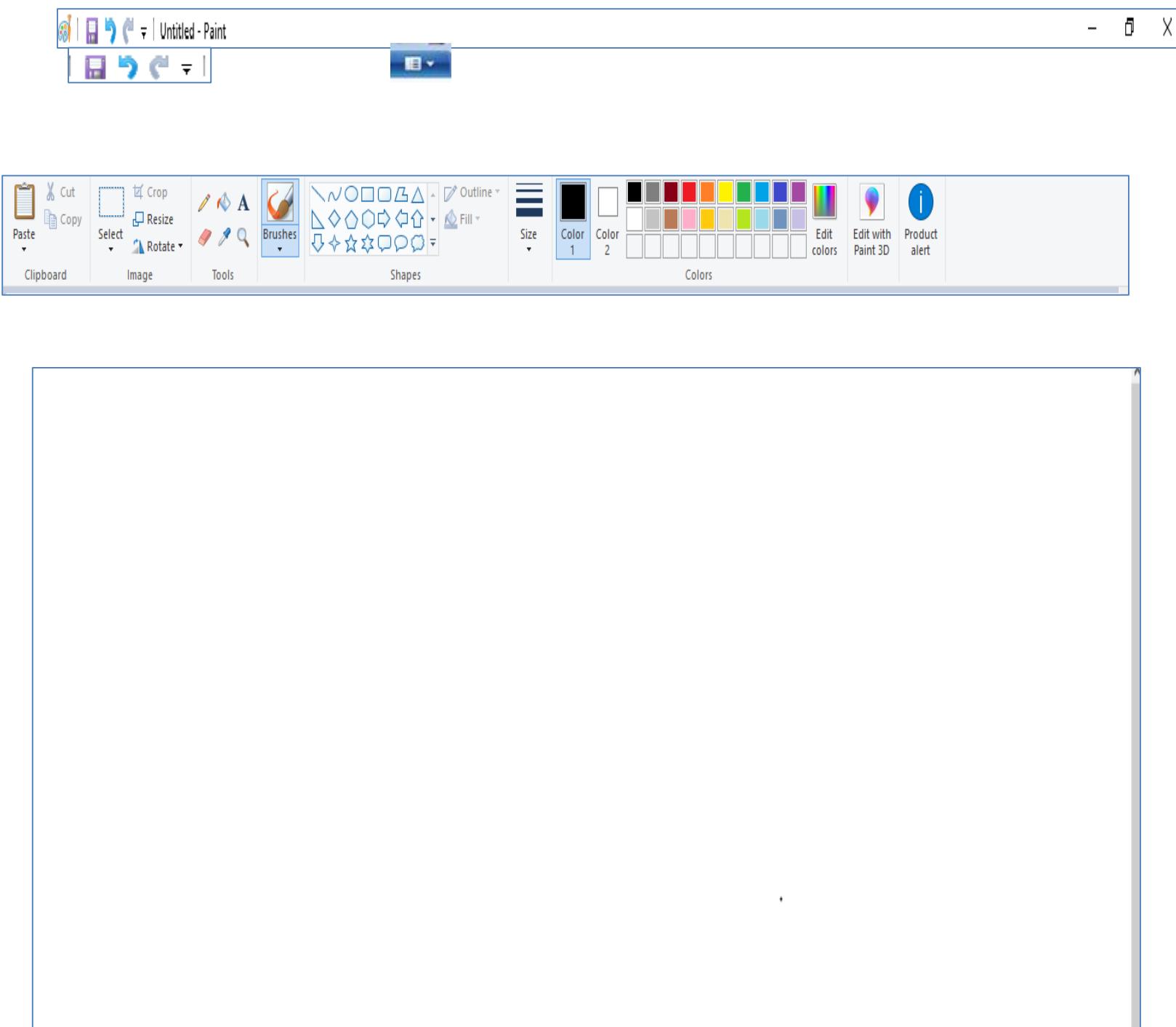
| المستوى الرابع | المستوى الثالث | المستوى الثاني | المستوى الأول | |
|--|---|--|---|--|
| يظهر تقريبا كل المعرف والمهارات المطلوبة (تخطي النتائج المعيار) | يظهر معظم المعرف والمهارات المطلوبة (تحقق النتائج المعيار) | يظهر بعض المعرف والمهارات المطلوبة. (المحقق يقترب من المعيار) | يظهر القليل جدا من المعرف والمهارات المطلوبة وبشكل محدود (المحقق أقل كثيرا من المعيار) | |
| يعلم بأن اول شاشة تظهر شمسي بسطح المكتب ويعرف مكوناتها ولكن لا يعلم اهمية نظام التشغيل | يعلم بأن اول شاشة تظهر شمسي بسطح المكتب ويعرف مكوناتها ولكن لا يعلم اهمية نظام التشغيل او مكونات سطح المكتب | يعلم بأن اول شاشة تظهر شمسي بسطح المكتب ولكن لا يعلم اهمية نظام التشغيل او مكونات سطح المكتب | يعلم بأن الجهاز يعمل عند تشغيله فقط ولا يعلم ان نظام التشغيل يعمل ايضا. | يعرف نظام التشغيل وسطح المكتب ومكوناته |
| يعرف شريط المهام ويحدد مكوناته وكذا الساعة والتاريخ | يعرف شريط المهام ويحدد مكوناته ويغير لغة الجهاز | يعرف شريط المهام وان زر ابدا احد اجزاءه الرئيسية ويعرف باقي الاجزاء | يستطيع استخدام زر ابدا ولكن لا يعلم بأنه جزء من شريط المهام. | يعرف شريط المهام وأجزاءه |
| يمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها اليمين والأيسر ويعرف استخداماتها ويطبقها. | يمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها اليمين والأيسر اعرف استخداماتها نظريا فقط. | يمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها اليمين والأيسر ولا يعرف استخداماتها. | لا يمسك الفأرة بشكل صحيح ولكن يميز بين ازرارها. | الفأرة |
| يعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسية ويؤشر عليها وينظر أهميتها | يعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسية ويؤشر عليها. | يعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسية. | يعرف النافذة | يعرفها النافذة ويحدد مكوناتها الرئيسية. |
| يستطيع تغيير مكان النافذة وحجمها ويظهر اكثر من نافذة في نفس الوقت | يستطيع تغيير مكان النافذة وحجمها ويظهر اكثر من نافذة في نفس الوقت | يغير مكان النافذة ويغير حجمها. | يستطيع تغيير مكان النافذة فقط. | يغير حجم النافذة ومكانها ويظهر اكثر من نافذة بنفس الوقت. |

الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

الدرس الأول: فتح برنامج الرسام

ورقة عمل (١)





الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (١)

اداة التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم: الملاحظة

التاريخ:

اليوم:

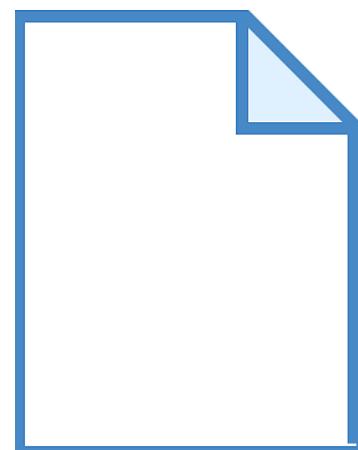
| درجة الإتقان | يتقن | لا يتقن | تفق ببرنامج الرسام | يشكّل ويعده | يعزز مكونات شاشة | يتّبع برنامج الرسام | تفق ببرنامج الرسام | تفق | السنة | الرقم |
|--------------|------|---------|--------------------|-------------|------------------|---------------------|--------------------|-----|-------|-------|
| | | | | | | | | | ١ | |
| | | | | | | | | | ٢ | |
| | | | | | | | | | ٣ | |
| | | | | | | | | | ٤ | |
| | | | | | | | | | ٥ | |
| | | | | | | | | | ٦ | |
| | | | | | | | | | ٧ | |
| | | | | | | | | | ٨ | |
| | | | | | | | | | ٩ | |
| | | | | | | | | | ١٠ | |
| | | | | | | | | | ١١ | |
| | | | | | | | | | ١٢ | |
| | | | | | | | | | ١٣ | |
| | | | | | | | | | ١٤ | |
| | | | | | | | | | ١٥ | |

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

الدرس الثاني: أوامر زر الرسام

ورقة عمل (٢)

قص الصور والكلمات الآتية لأوامر زر الرسام واستخدمها كما هو موضح في الدرس 





حفظ

Save

جديد

New

حفظ باسم

Save As

فتح

Open

خروج

Exit

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (٢)

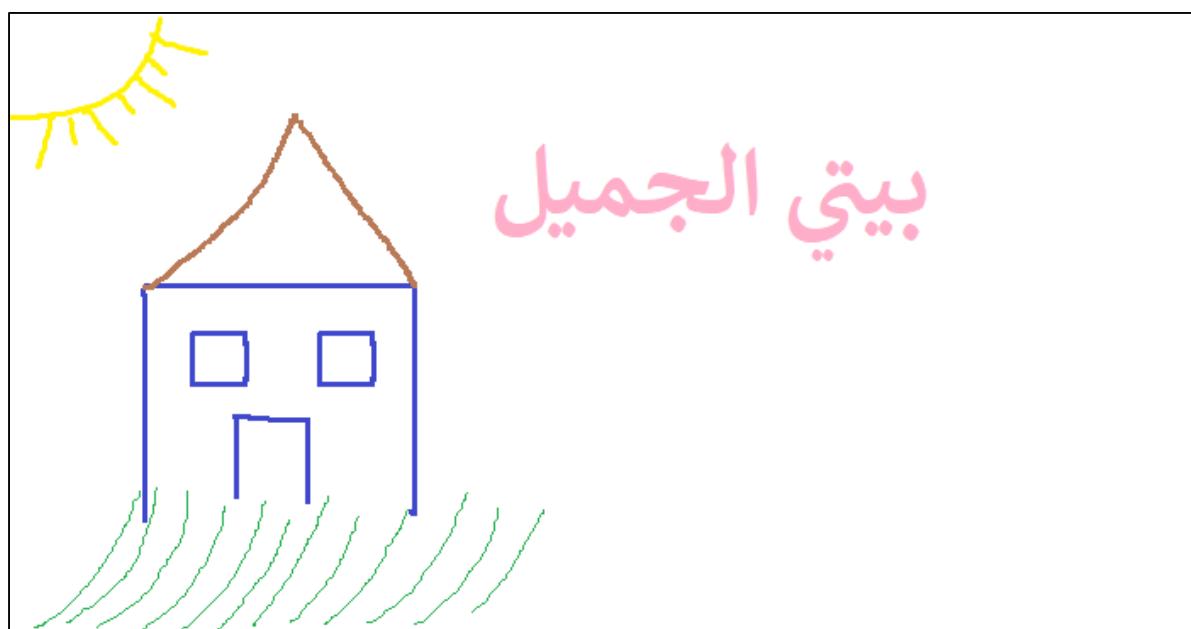
اداة التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم: الملاحظة

| الاسم | الرقم | يتعرف الرسم | يتلقى ترجمة مخزنة مسبقاً | يحفظ لوحة باسم جديد | يتعرف وظائف ادامر زر الرسم | يتعرف ادامر زر الرسم | درجة الإتقان | يتقن | لا يتقن |
|-------|-------|-------------|--------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|--------------|------|---------|
| | ١ | | | | | | | | |
| | ٢ | | | | | | | | |
| | ٣ | | | | | | | | |
| | ٤ | | | | | | | | |
| | ٥ | | | | | | | | |
| | ٦ | | | | | | | | |
| | ٧ | | | | | | | | |
| | ٨ | | | | | | | | |
| | ٩ | | | | | | | | |
| | ١٠ | | | | | | | | |
| | ١١ | | | | | | | | |
| | ١٢ | | | | | | | | |
| | ١٣ | | | | | | | | |
| | ١٤ | | | | | | | | |
| | ١٥ | | | | | | | | |

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام
الدرس الثالث : أدوات الرسم وصندوق الألوان
ورقة عمل (٣)

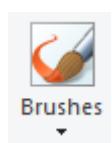
الرسام الصغير: تأمل الشكل الآتي :



- وضع دائرة حول الأدوات التي استخدمت في الرسم:



ج-



ب-



أ-



ج-



ب-



أ-

- اللون الذي يستخدم لخط الرسم هو :



Color 1



Color 2

ب-

أ-

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (٣)

اداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم والتاريخ:

الاسم:

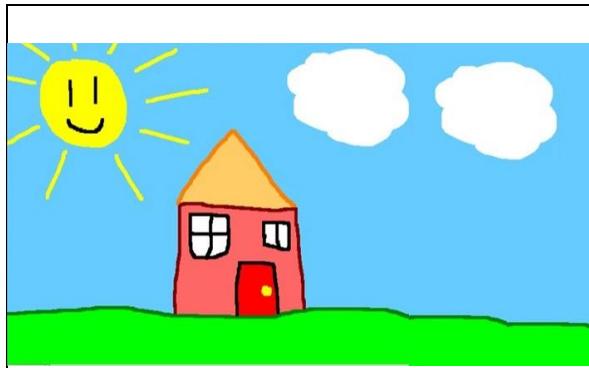
| درجة الإتقان | | | المعيار | الرقم |
|--------------|---------|-------|---|-------|
| جيد جدا | جيد جدا | ممتاز | | |
| | | | يتعرف اداة القلم (Pen) | ١ |
| | | | يستخدم اداة القلم للرسم | ٢ |
| | | | يتعرف اداة الفرشاة (Brushes) | ٣ |
| | | | يستخدم اداة الفرشاة للرسم | ٤ |
| | | | يتعرف اداة النص (text) | ٥ |
| | | | يستخدم اداة النص لكتابة النصوص على اللوحة | ٦ |
| | | | يتعرف اداة القلم (Pen) | ٧ |

الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

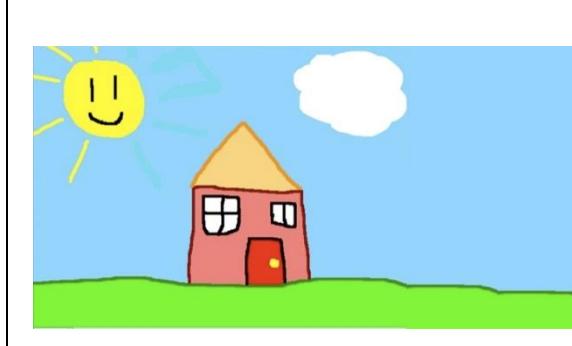
الدرس الرابع : التعديل على الرسم

ورقة عمل (٤)

الرسام الصغير : فكر كيف يمكن تحويل الصورة الأصلية الى كل صورة من الصور
المقابلة :



الصورة الأصلية



الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (٤)

اداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم والتاريخ:

الاسم:

| الرقم | المعيار | درجة الإتقان | ممتاز | جيد جدا | جيد |
|-------|--|--------------|-------|---------|-----|
| ١ | يميز اداة تراجع عن | | | | |
| ٢ | يستخدم اداة تراجع عن للتعديل على الرسم | | | | |
| ٣ | يميز اداة الممحاة | | | | |
| ٤ | يستخدم اداة الممحاة للتعديل على الرسم | | | | |
| ٥ | يميز أهمية التحديد | | | | |
| ٦ | يميز اداة القص | | | | |
| ٧ | يستخدم اداة القص للتعديل على الرسم | | | | |
| ٨ | يميز اداة النسخ | | | | |
| ٩ | يستخدم اداة النسخ للتعديل على الرسم | | | | |

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

الدرس السادس: التعامل مع الصور والأشكال

ورقة عمل (٥)

يقوم المعلم بقص الصور ويوزع على الطلبة الصورة الأصلية وإحدى الصور المعدلة 
ويطلب من المجموعات استخدام الأدوات التي أحضروها (المقص، المراآة) للوصول
إلى الصورة المعدلة من الصورة الأصلية



الصورة الأصلية



الوحدة الثالثة: برنامج الرسام



الصورة الأصلية



اداة التقويم (٥)

اداة التقويم : سلم تقدیر عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم والتاريخ:

الاسم:

| درجة الإتقان | | | المعيار | الرقم |
|--------------|---------|-------|---|-------|
| جيد | جيد جدا | ممتاز | | |
| | | | يُتَعَرِّفُ بِالْأَشْكَالِ وَالْأَلْوَانِ | ١ |
| | | | يَرْسِمُ شَكْلًا بِإِطْرَارِ مَلُونٍ | ٢ |
| | | | يُسْتَخْدِمُ اَدَاءُ التَّعْبَةِ لِتَعْبِيَةِ شَكْلٍ بِالْأَلْوَانِ | ٣ |
| | | | يَرْسِمُ شَكْلًا مَعْبَدًا بِلُونٍ | ٤ |

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (٦)

اداة التقويم : السجل القصصي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

الصف والشعبة:

اسم الطالب:

الموضوع:

المشكلة :

الملاحظات:

مقترنات:

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (٧)

اداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء / الملاحظة

اليوم والتاريخ:

الاسم:

| درجة الإتقان | | المعيار | | الرقم |
|--------------|-----|---------|---|-------|
| جيد جدا | جيد | ممتاز | جيد جدا | |
| | | | يفتح برنامج الرسام | ١ |
| | | | يستخدم اداة القلم للرسم | ٢ |
| | | | يستخدم اداة الفرشاة للرسم | ٣ |
| | | | يستخدم اداة النص لكتابة النصوص على اللوحة | ٤ |
| | | | يستخدم اداة تراجع عن التعديل على الرسم | ٥ |
| | | | يستخدم اداة الممحاة للتعديل على الرسم | ٦ |
| | | | يستخدم التحديد بطريقة صحيحة | ٧ |
| | | | يستخدم اداة القص للتعديل على الرسم | ٨ |
| | | | ينسق ألوان الرسم | ٩ |
| | | | يرسم شكلا بإطار ملون | ١٠ |
| | | | يستخدم اداة التعبئة لتعبئة شكل بالألوان | ١١ |
| | | | يرسم شكلا معبأً بلون | ١٢ |
| | | | يرسم شكلا معبرا عن الفكرة | ١٣ |
| | | | يحفظ الرسم بشكل صحيح | ١٤ |
| | | | يغلق برنامج الرسام بشكل صحيح | ١٥ |

أوراق عمل الكترونية

فيمما يأتي روابط لأوراق عمل الكترونية يمكن استخدامها 
لأوراق عمل أو اختبارات قصيرة: