

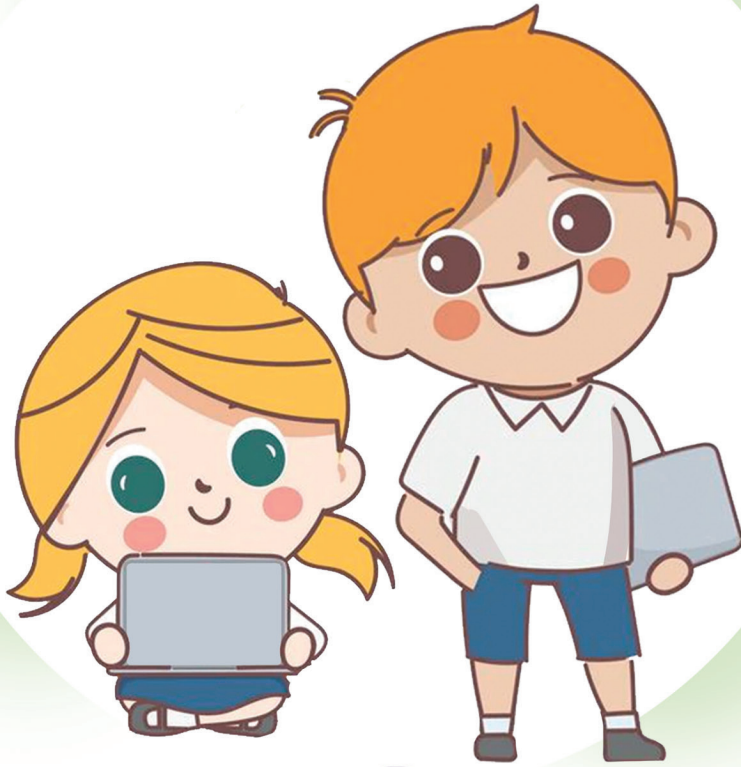
سلسلة أجيال الحاسوب

Microsoft
Office 2010

Windows 7

أجيال الحاسوب

الكتاب الثالث



استراتيجيات التدريس الحديثة

استراتيجية التدريس (التعلم) المباشر:

تستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص المحكمة البناء - إعداداً وتنفيذاً وتقويماً وإدارة - التي يعدها ويديرها المعلم ، وتتطلب هذه الطريقة الانتباه من قبل عناصر العملية التعليمية ، خاصة إذا حددت بزمن . إذ يتم تقديم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تعطي للمعلم تغذية راجعة عن تعلم الطلبة ، فيستجيب بتكييف الدرس حسب الحاجة .

ومن فعاليات التدريس المباشر :

- المحاضرة
- عرض التوضيحي
- ضيف زائر
- كراس العمل ، أوراق العمل
- أسئلة وإجابات
- أنشطة القراءة المباشرة
- حلقة البحث
- العمل في الكتاب المدرسي
- البطاقات الخاطفة
- التدريبات والتمارين

استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي

تشجع استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي التعلم الفعال ذي المعنى ، وتوزيع المسؤوليات ، فالمجموعة تتشكل لتحقيق أهداف معينة وتتوزع المهام بين أفرادها حسب القدرة والمهارة والاستقلالية .

ومن أمثلة فعاليات استراتيجية العمل الجماعي :

- المناقشة
- تدريب زميل
- المقابلة
- فكر ، انتق زميلاً
- الشبكة
- التعلم الجماعي التعاوني
- الطاولة المستديرة
- نظام الزمالة

استراتيجية التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات



تشجع استراتيجيات التعليم والتعلم القائم على النشاط الطلبة على التعلم من خلال العمل وتوفير فرص حياتية حقيقية لهم للمساهمة في تعلم موجه ذاتياً ، ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتفحص وضع غير مألوف أو لاستكشاف موضوع ما بعمق وتركيز.

ومن أمثلة فعاليات استراتيجية التعليم القائم على النشاط ما يأتي :

- المناظرة
- المناقشة ضمن فريق
- زيارة ميدانية
- الألعاب
- التدوير
- التعلم من خلال المشاريع
- تقديم عروض شفوية
- الرواية
- الدراسة المسحية

استراتيجية التعليم القائم على التفكير الناقد



إن مهارة التفكير الناقد تركز على عمليات ذهنية تذهب إلى ما بين السطور والحقائق المتضمنة ، وتتطلب من المتعلم إعادة النظر وتغيير النظرة التي كان ينظر إليها من قبل ، وحين يمارس المتعلم هذه المهارة فهو يصوغ المعرفة بطريقة أصيلة ويتفاعل معها بأقصى درجات الفاعلية ، ثم يصوغ خبرات جديدة وتوقعات جديدة يتجاوز فيها الخبرة أو الدرس الذي يقدم إليه ، وبذلك يكون تفكيره تفكيراً إبداعياً مستتيراً. ويمكن تعريفه بأنه عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين للتحقق من الشيء أو الموضوع وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار ويشمل التفكير الناقد

– مهارات ما وراء المعرفة : حيث يراجع المتعلمون طرق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويراجعون أنفسهم

– منظمات بصرية : حيث يتكر الطلبة صوراً لتفكيرهم كالخرائط المفاهيمية والشبكات والرسوم البيانية

والخرائط والجداول البيانية والمنظمات البصرية .

– التحليل : يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى

مثل التحيز والنمطية

أعواد المثلجات:

استراتيجية يتم من خلالها اختيار الطلبة عشوائيًا بحيث يقوم المعلم بكتابة أسماء الطلبة على الأعواد - اسم على كل عود- ويتم اختيار العود عشوائيًا يقرأ المعلم اسم الطالب المكتوب ويكلفه بمهمة. تعمل هذه الاستراتيجية عند استخدامها على بقاء الطلبة متيقظين طوال الحصة لاحتمالية ظهور اسمه. يُمكن استخدامها في اغلب الحصص كاستراتيجية تدريس داعمة للحصة.

الرؤوس المرقمة:

استراتيجية تدريس داعمة بحيث يقوم المعلم بتوزيع الطلبة على مجموعات يُمكن ان يُطلق على كل مجموعة اسم ويُعطي كل طالب في المجموعة رقم. ويقوم باختيار الطالب من خلال النداء على اسم المجموعة ورقم الطالب.

ابحث عن زميلك:

استراتيجية داعمة تُستخدم لتشكيل المجموعات ولأغراض أخرى بحيث يتم كتابة جزء من عبارة على بطاقة والجزء الآخر على بطاقة أخرى بحيث تكتمل العبارة بوجود البطاقتين.

المكعبات:

يتم استخدامه كاستراتيجية تدريس او تقويم بحيث يُكتب على كل وجه من أوجه المكعب معلومة ويقوم الطالب بقراءتها امام زملائه وشرحها. وكاستراتيجية تقويم يتم كتابة سؤال على كل وجه ويختار كل طالب في المجموعة احد الأوجه للإجابة عن السؤال المكتوب على الوجه الخاص به.

نموذج فراير:

نموذج مقسم الى اربعة اقسام عامودين وصفين وفي المنتصف يُكتب اسم المفهوم داخل شكل بيضاوي وفي الأقسام يُكتب تعريف المفهوم وخصائصه امثلة عليه ولا أمثلة أي لا تنطبق عليه.

الكرسي الساخن:

استراتيجية رائعة يمكن من خلالها تعليم القيم للطلبة، بحيث يجلس المعلم او احد الطلبة في المنتصف وباقي الطلبة يُحيطون به. يقوم الطلبة بتوجيه الاسئلة الى المعلم او الطالب الجالس على الكرسي الساخن وله الحق بالإجابة او تمرير السؤال. تُساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على تكوين الاسئلة

التصور الذهني:

استراتيجية تناسب الطلبة البصريين يجب على المعلم شرحها أولاً للطلبة يقوم المعلم بشرح التصور الذهني ومن ثم يقرأ الدرس امام الطلبة ثم يطلب منهم اغماض اعينهم وتخيلها كأنها فيلم يُعرض امامهم ثم يخبرهم بأنه سيقوم برسم ما يعبر عنه الدرس ولا يهتم المهارة في الرسم بقدر دمج الأفكار مع بعضها البعض. يمكن تنفيذها بأكثر من طريقة بحيث يكلف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة ومن ثم يقوم كل طالب بالتعبير عن افكار الدرس من خلال الرسم ثم يعرض رسمه على زميله ويقوم بالإجابة عن الأسئلة التي يطرحها عليه زميله ثم يتبادلان الادوار.

حوض السمك:

استراتيجية تدريس تُعلّم الطلبة المهارات الاجتماعية من قدرة على النقاش والحوار. يتم خلال إنشاء مجموعتين الأولى (مجموعة داخلية) تُسمى مجموعة النقاش ويُضاف مقعد للمجموعة ليجلس عليه الطالب الذي يرغب بالنقاش من المجموعة الخارجية ويتم خلالها مناقشة مواضيع الدرس يُفضل ان يكون المعلم هو القائد في البداية لتعليم الطلبة أسس وآداب النقاش ومن ثم يمكن ان يوكل المهمة لأحد الطلبة. المجموعة الثانية (المجموعة الخارجية) وتُسمى بمجموعة الملاحظين يستمعون للنقاش ويدونون الملاحظات. تُطرح عليهم الاسئلة فيما بعد من قبل المعلم او يمكن ان يشارك احدهم مجموعة النقاش من خلال جلوسه على المقعد الفارغ. بعد انتهاء المدة الزمنية اللازمة لمجموعة النقاش يمكن ان تشارك مجموعة الملاحظين مع مجموعة النقاش في حوار.

معنى الكلمة:



يختار المعلم مجموعة من الكلمات والمفاهيم من محتوى الدرس والتي يعتقد بأن الطلبة سيجدون إشكالية في فهمها. ثم يقدمها للطلبة بحسب النموذج الآتي.

الكلمة	أ	ب	ج	د	المعنى

(أ) أنا أعرف المعنى وأستخدم الكلمة (ج) لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها
 (ب) أنا أعرف المعنى ولكنني لا أستخدم الكلمة (د) لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.
 يُعَبَّى الطلبة النموذج بحسب المفتاح أ، ب، ج، د. يقوم المعلم بتقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة بحيث يتشاركون النقاش حول معاني الكلمات المتفق عليها. يتابع المعلم عمل الطلبة ويصحح المفاهيم الخاطئة.

تفكير الأقران بصوت مسموع في المشكلات:



يطرح المعلم مشكلة او مسألة، يقوم احد الطلبة بتوضيح المشكلة بصوت مسموع والتفكير فيها. يقوم الطلبة الآخرون بالتفكير فيما يقدمه زميلهم، يتحاورون، ويقدمون ت (فكر، ناقش، شارك):

- يفكر الطالب في السؤال الموجه.
- يكتب اجابته وأفكاره، ثم يتناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل.
- ثم يستعد للمشاركة أمام جميع الطلاب في حال تم توجيه السؤال له.
- تغذية راجعة يمكن تنفيذها على مستوى المجموعات.

الخرائط المفاهيمية :

- يعرض المعلم على الطلاب بعض المفاهيم المألوفة لدى جميع الطلاب.
- يطلب منه أن يكتبوا مفاهيم أخرى ذات علاقة بكل واحدة من المفاهيم الرئيسية السابقة .
- يطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم السابقة جميعاً في كل مفهوم رئيسي من المفهوم الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية وشمولية أو من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يضعوا المفهوم الأكثر أهمية داخل دائرة، وأن يربطوا المفاهيم مع بعضها من القائمة المرتبة سابقاً، بحيث يربط كل مفهومين معا بسهم حسب درجة الأهمية من أعلى إلى أسفل وتوضع كلمة دالة على السهم بين المفهومين .
- يوضح المعلم للطلبة أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة ثم مفاهيم أقل عمومية ثم مفاهيم خاصة تنتهي بأمثلة، ويربط بين المفاهيم جميعها كلمات دالة .

فكر - ناقش - شارك :

يفكر الطالب في السؤال الموجه له، ويكتب استجابته وأفكاره، ومن المناسب اختيار أحد استراتيجيات حل المشكلات، ثم يناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل، ويستعد للمشاركة أمام جميع الطلبة في حال توجيه السؤال له.

استراتيجية البطاقات المروحية:

- يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدرس، ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات ويمسك الطالب الأول البطاقات على شكل مروحة ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال بصوت مرتفع ويطلب من الطالب الثالث التفكير بالسؤال خلال وقت محدد، ثم الاجابة عن السؤال.
- يقوم الطالب الرابع بمناقشة الاجابة حول الأفكار الواردة وكذلك يضيف أفكارا جديدة ويقيم الاجابة فإن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يصحح له الاجابة.
- تكرر المهمة بين الطلبة في البطاقات الأخرى

استراتيجية الويب كويست :

تعتمد أساساً على دمج شبكة الإنترنت في تقديم المعلومة للطلاب عبر توظيف رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية، يقوم خلالها التلاميذ بالبحث عبر الإنترنت بشكل جماعي بهدف الوصول الصحيح و المباشر للمعلومات انطلاقاً من مصادر موثوقة و معدة مسبقاً من طرف المدرس. و يهدف الويب كويست في الآن ذاته إلى تنمية بعض القدرات و المهارات الذهنية و العقلية للمتعلمين كالتحليل والتركيب و التقييم إضافة إلى بث روح التفكير النقدي و الإبداعي لديهم.

استراتيجية الكرسي الساخن:

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات بعد أن قرأوا الدرس، يجلس طالب متطوع من كل مجموعة على الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به.
- يوجهون إليه ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير ، بعد ذلك ينتقل ويأتي طالب آخر ويتبادلون الأدوار فيما بينهم هكذا.
- المعلم مراقب ومشجع وموجه لهم.

جولة المعرض:

- يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات صغيرة، ويكلف كل مجموعة بنشاط.
- يتشارك أفراد المجموعة في الأفكار من خلال استراتيجية العصف الذهني، وتدون الأفكار في ورقة كبيرة تعلق بجوار المجموعة.
- تختار المجموعة أحد الطلبة (محاضر) ليقوم بشرح أعمال المجموعة.
- تتحرك المجموعات بالدوران ويبقى الطالب المحاضر بجوار أعمال مجموعته ليشرحها لباقي المجموعات الزائرة، ويقوم الزائرون بمناقشته وتبادل الأفكار معه.
- يستمر الدوران حتى يعود الطلبة إلى مجموعتهم ويشرحوا وينقلوا الخبرات إلى زميلهم المحاضر.

شجرة الذاكرة:



- توزع صورة شجرة على الطلبة أو ترسم على السبورة، بالإضافة الى بطاقات ملونة كل مجموعة لون خاص بها.
- تعرض المادة على الطلبة أو تقرأ من الكتاب، ويغلق الكتاب ثم يوجه سؤال للطلبة وتكلف المجموعات بمحاولة تذكر أكبر عدد ممكن من المعلومات التي تخص السؤال وتدوينها على البطاقات الملونة، ثم يتم الصاقها على الشجرة و قراءة الافكار أمام باقي المجموعات، يتم ازالة الأوراق التي تحتوي على اجابات خاطئة خارج الشجرة مع تقديم تغذية راجعة و تعزيز المجموعة صاحبة أكبر عدد للإجابات الصحيحة.

استراتيجية القصة :



- يوجه سؤال تمهيدي للطلبة ويطلب منهم استنتاج الإجابة المناسبة من القصة ، ثم تعرض عليهم قصة لها علاقة بمحتوى الدرس.
- تتم مناقشة إجابات الطلبة ويتم تدوينها على السبورة، وتقديم تغذية راجعة من قبل المعلم.

استراتيجيات التقويم

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء :

قيام المتعلم بتوضيح تعلمه ، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية ، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية ، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات ، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.

الفعاليات التي تدرج تحت هذه الاستراتيجية : وتعد كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية - العرض التوضيحي - العرض التقديمي - الأداء - الحديث - المعرض - المحاكاة / لعب الأدوار - المناقشة / المناظرة

استراتيجية الملاحظة :

عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم ؛ بقصد مراقبته في موقف نشط وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره .

يمكن تقسيم الملاحظة الى أنواع عديدة من أهمها :

- الملاحظة البسيطة : عبارة عن صور مبسطة من المشاهدة والاستماع بحيث يقوم الملاحظ فيها بملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائياً في المواقف الحقيقية .
- الملاحظة المنظمة : وهي الملاحظة المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً ، ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظ .

استراتيجية التواصل :

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات .

تُعد كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية: المقابلة وهي لقاء بين المعلم والمتعلم محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين ، وتتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً. الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم لرصد مدى تقدمه، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات ، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد مسبق . المؤتمر: لقاء

مبرمج يعتقد بين المعلم والمتعلم لتقويم مدى تقدم الطالب في مشروع معين إلى تاريخ معين ، من خلال النقاش، ومن ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه.

1. استراتيجية مراجعة الذات :

تحويل المتعلم الخبرة السابقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً . أي عملية الرجوع الى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمغزاها من خلال تطوير استدلالات ، من الأحداث السابقة ، والحالية للاستفادة منها كدليل في السلوك المستقبلي .
يندرج تحت استراتيجية مراجعة الذات كلاً من: - تقويم الذات - يوميات الطالب - ملف الطالب

الألواح المصغرة:

احدى استراتيجيات التقويم وتكمن اهميتها في أن المعلم يستطيع الحصول على تغذية راجعة لتعلم جميع الطلبة في الصف. يتم استخدامها عندما تكون الإجابة قصيرة كلمة مثلاً.
بحيث يملك جميع الطلبة لوح Whiteboard صغير، يقوم المعلم بطرح السؤال ويجب الطالب على لوحه الخاص ويرفعه، يلاحظ المعلم اجابات جميع الطلبة من خلال تمرير عيونه على جميع الألواح الصغيرة المرفوعة. يدوّن ملاحظاته ويعالج الضعف.

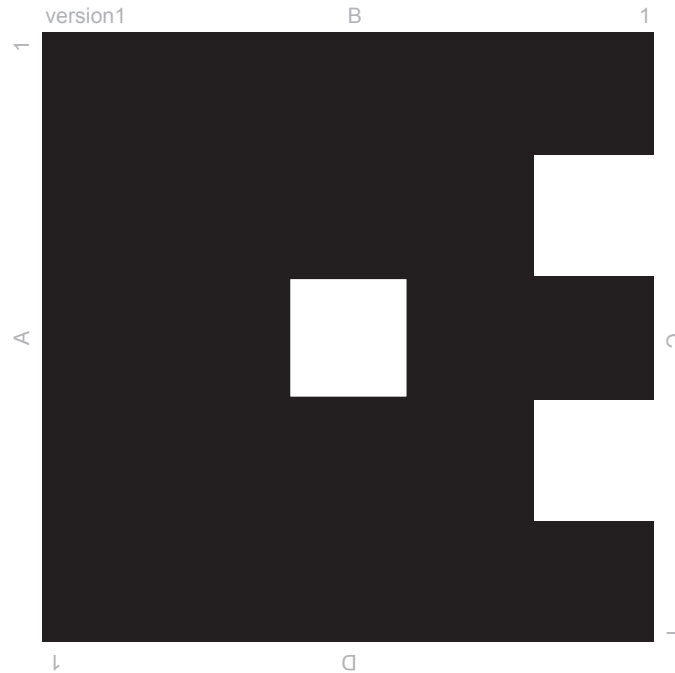
تطبيق plickers:

تطبيق على الهواتف المحمولة يتواجد على المتجر يتم تنزيله وإنشاء حساب عليه. ومن ثم فتح الموقع الخاص به www.plickers.com والعمل على إنشاء الصفوف وادخال اسماء الطلبة. بعد ذلك يتم صياغة الاسئلة من نوع اختيار من متعدد.



يقوم المعلم بطباعة البطاقات من لائحة cards بحيث يتم طباعة مجموعة لكل صف وتوزيعها على الطلاب كل حسب رقمه التسلسلي وعليه الاحتفاظ بها لحين انتهاء العام الدراسي. استخدامه من الحاسوب يوفر امكانية عرض السؤال امام الطلبة باستخدام اللوح التفاعلي او جهاز العرض .Data show

يعرض المعلم السؤال ويطلب من الطلبة رفع البطاقة هذه البطاقة تخص الطالب صاحب الرقم التسلسلي ١ الحروف A, B, C, D تعني خيارات الاجابة على السؤال. على الطالب رفع البطاقة بحيث يكون حرف الخيار الذي يراه الطالب إجابة صحيحة إلى اعلى. فمثلا هذه البطاقة خيار B للأعلى. يقوم المعلم بتمرير هاتفه الخلوي على جميع بطاقات الطلبة ليقراها. ويسجل علامة كل طالب ويحتفظ بها. يمكن الموقع المعلم من طباعة النتائج ورقياً.



الكاروسيل:

استراتيجية خاصة بالتقويم يمكن استخدامها في التقويم التكويني والتشخيصي والختامي وهي من استراتيجيات التدريس المعتمدة على تقويم الذات بحيث يقوم المعلم بتجهيز اسئلة على البطاقات مع اجاباتها بحيث تكون إجابة كل سؤال كلمة واحدة ومحددة. يوزع الطلبة على شكل مجموعات ثنائية ويقوم بإعطاء كل عضو في المجموعة الثنائية بطاقة مختلفة عن الآخر. يقوم الطالب الأول بتوجيه الاسئلة الواردة في بطاقته على زميله واحداً تلو الآخر و ينتظر، يضع علامة صح اذا كانت اجابة زميله صحيحة و اشارة x غير ذلك ثم يقوم بعد اشارات ✓ ويضع علامة لزميله. ثم يقوم الزميل بإعادة نفس الخطوات على زميله الاول ويضع له العلامة.

أدلة توجيه التدريس:

استراتيجية تقويم خاصة يقوم خلالها المعلم بتحديد المهارات الواجب على الطالب اتقانها أثناء الحصة الصفية و بحيث يُعطى الطالب علامة 4 إذا أتقن المهارات المطلوبة كاملة. علامة 3 إذا اتقن 85% من المهارات الواجب تعلمها. و علامة 2 إذا اتقن 70% من المهارات و 1 غير ذلك.

البطاقات المروحية:

يتم كتابة سؤال على كل بطاقة ويقوم المعلم بالإمساك بها بشكل مروحية، يختار المعلم طالباً ويقوم هذا الطالب باختيار احدى البطاقات ومن ثم بالإجابة عن السؤال المكتوب فيها.

صياغة المفاهيم:

يُجهز المعلم نص ويزيل المفاهيم والمفردات الأساسية بحيث تكون القطعة ناقصة منها ومن ثم يقرأ الطلاب النص الذي جهزه المعلم ويحاولون إيجاد المفاهيم او المفردات الناقصة، يقرأ الطلاب النص الأصلي من الكتاب ليتذكروا المفردات الواجب وضعها بالفراغات و يقرأ النص الناقص ويضع المفردات او المفاهيم.

السبب والنتيجة:



يجهز المعلم النموذج الخاص بهذه الاستراتيجية، يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص. ومن ثم يطلب منهم تعبئة النموذج الخاص من الأفكار التي خزنت في ذاكرتهم. يمكن ان يعود الطالب بعد ذلك الى النص الأصلي ليقوم بتقييم ذاته. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للتقييم او التدريس كما يمكن استخدامها فرديًا او من خلال المجموعات.

المظهر	السبب	النتيجة	المنع

أدوات التقويم

قوائم الرصد / الشطب :

عبارة عن قائمة الأفعال / السلوكيات التي يرصدها المعلم ، أو الطالب أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية يرصدها المعلم أو الطالب . وتعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية لدى الطلبة ، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) : صح أو خطأ ، نعم أو لا ، موافق أو غير موافق

سلم التقدير :

هو أداة بسيطة تظهر فيما إذا كانت مهارات المتعلم متدنية أو مرتفعة ، حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات ، حيث يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها

سجل وصف سير التعلم:

يعد سجل وصف التعلم تعبيراً مكتوباً يصف به الطالب عملية التعلم ، وهو يتكون من سجل منظم عبر الوقت يتضمن آراء أو أحداث يسمح فيها للطالب بالتعبير عن رأيه حول خبرات متنوعة يمكن أن يكون قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة ، حيث يعيد الطلبة التفكير بخبرة تعليمية أو نص قاموا بدراسته ويكتبون رأيهم واستجاباتهم ، وبذلك يتيح للطلبة الفرصة للتوسع في التعبير عن انطباعاتهم الأولية بحرية ويربطون تلك الخبرة مع الأنواع الأخرى من التعلم . فالكتابة اليومية أو الأسبوعية تحسن من طلاقة الطلبة في الكتابة وتطور إبداعاتهم .

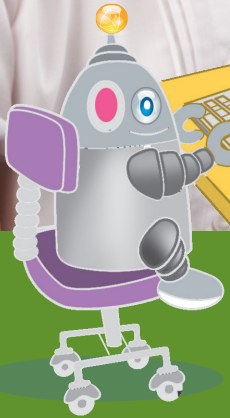
السجل القصصي:

يعطي السجل القصصي صورة واضحة عن تقدم المتعلم ، لأنه يتطلب وقتاً لكتابته ومتابعته وتفسيره . كما يجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عندما يدون ملاحظاته في السجل القصصي . وأن يكون مستعداً للكتابة في أي وقت ، لأن المتعلمين يظهرون دلالات على النمو والتطور في لحظات غير متوقعة . التعريف : عبارة عن وصف قصير من المعلم ؛ ليسجل ما يفعله المتعلم ، والحالة التي تمت عندها الملاحظة . مثلاً من الممكن أن يدون المعلم كيف عمل المتعلم ضمن مجموعة ، حيث يدون أكثر الملاحظات

أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق (العمل التعاوني)

الحاسوب والحياة

- يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة ان:
- يُعرف كل من البيانات والمعلومات والمعالجة.
 - يستخرج البيانات والمعلومات والمعالجة من مسألة معطاة.
 - يُعرف النظام ويُحدد مكوناته.
 - يُعرف البطاقات الذكية
 - يذكر استخداماتها، ويُعدد أنواعها ويُميز بين الأنواع.
 - يُعرف شبكات الحاسوب.
 - يُعدد فوائد شبكات الحاسوب.
 - يُحدد مكوناتها.
 - يقارن بين الأنواع المختلفة لشبكات الحاسوب.
 - يثمن دور العلم في تسهيل حياة الانسان.



البيانات والمعلومات

النتائج الخاصة:

1. يُعرّف البيانات، المعلومات، المعالجة.
2. يستخرج البيانات والمعلومات والمعالجة من مسألة مُعطاة.
3. يُحدد عمليات المعالجة المُستخدمة.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني الجماعي / المكعبات / التعلم في مجموعات – المناقشة / ابحث عن زميلك / أعواد المثلجات / أوراق عمل تفاعلية.

■ التجهيز المسبق للحصة:

- يطبع المعلم البطاقات الواردة في الملاحق ليكون مجموعات ثنائية يستخدم العبارات فيها ليراجع الطلبة بما تم اخذه بالصفوف السابقة.
- يطبع المعلم مخططات المكعبات الواردة في الملاحق ويجهزها كمكعبات.
- يعمل المعلم على تثبيت اوراق العمل الالكترونية المسماة بالبيانات والمعلومات على الأجهزة.
- التمهيد للحصة: يستخدم المعلم بطاقات البحث عن قرين لمراجعة الطلبة بما تم اخذه بالصفين السابقين وكمدخل للدرس الاول في الصف الثالث حيث يقوم بربط فكرة البطاقات بمبدأ عمل الحاسوب.

- يكتب المعلم المسألة الرياضية الواردة في بداية الدرس على السبورة ويربطها بمادة الرياضيات من حيث تحليل المسألة (معطيات، مطلوب، التخطيط للحل، والحل).
- يُسقط المعلم طريقة تحليل المسألة بالرياضيات على الحاسوب ويتوصل مع الطلبة الى المعلومات والبيانات وعملية المعالجة.

- يُكلف المعلم الطلبة بحل ورقة العمل الإلكترونية والمسماة بالبيانات والمعلومات.
- يوزع المكعبات على المجموعات بحيث تتشكل المجموعات من 6 أعضاء بحسب اوجه المكعب.

- يأخذ كل طالب احد الأوجه ويُحدد البيانات والمعلومات والمعالجة للمسألة.
- يقيم المعلم الطلبة من خلال حل المسائل وباستخدام أعواد المثلجات.

السبب والنتيجة:



التقويم المعتمد على الأداء / الأداء
أدوات التقويم: سلم التقدير اللفظي / التقويم الإلكتروني.



النظام

النتائج الخاصة:

- يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:
- 1. يُعرّف النظام، النظام الحاسوبي.
- 2. يتعرف إلى مكونات النظام.
- 3. يُعبر عن مكونات النظام بالرسم.
- 4. يُحدد مكونات النظام.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة .

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- بطاقات مروحية/ الرؤوس المرقمة/ التعلم من خلال الأنشطة - الرسم.
- التجهيز المسبق للحصة بطباعة البطاقات المروحية من الملاحق. يقصهم المعلم على شكل بطاقات ويُمسكها بطريقة ليشكل منها مروحية.
- يُحضر المعلم قالب كيك معه أو يطلب من الطلبة احضاره.
- يعمل المعلم على تثبيت التقويم الإلكتروني المسماة بالنظام ومكوناته على الأجهزة.
- التمهيد للحصة: يختار المعلم طالب بطريقة الرؤوس المرقمة.
- يقوم الطالب باختيار احدى البطاقات والاجابة عن السؤال الوارد فيها.
- تُستخدم الاسئلة واجابتها كمدخل للدرس الجديد بتوضيح المقصود بالنظام.
- يرسم المعلم مكونات النظام على اللوح امام الطلبة ويتناقش معهم لتحديد مكونات النظام عند صنع قالب الكيك.
- يشرح المعلم متى نطلق نُطلق على النظام اسم نظام حاسوبي.
- يُكلف المعلم الطلبة بحل الأنشطة الواردة في الدرس ويتابعهم.
- يوزع المعلم ورقة العمل (1) ويتابع عملهم
- يُكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن التقويم الإلكتروني والذي يحمل الاسم النظام ومكوناته

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- التواصل / الاسئلة والأجوبة - التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
- أدوات التقويم: سلم التقدير اللفظي / تقويم الكتروني.



البطاقات الذكية

التتجات الخاصة:



- يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:
1. يوضح المقصود بالبطاقات الذكية.
 2. يعدّد استخدامات البطاقات الذكية.
 3. يذكر أنواع البطاقات الذكية.
 4. يُقارن بين أنواع البطاقات الذكية.

الزمن اللازم للدرس:



حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



- نموذج فراير / التعلم التعاوني الجماعي / التدريس المباشر / تقويم الكتروني.
- التجهيز المُسبق للحصة: طباعة نموذج فراير من الملاحق بعدد المجموعات وتكبير نسخة منه لوضعها على السبورة أو يمكن عرضها باستخدام جهاز العرض.
- إحضار بطاقات ذكية واخرى عادية.
- يعمل المعلم على تثبيت اوراق العمل الالكترونية المسماة بالبيانات والمعلومات على الأجهزة.
- التمهيد للحصة: يُقسم المعلم الطلبة الى مجموعات.
- يكتب المعلم البطاقات الذكية في المكان المخصص لإسم المفهوم.
- يعرض البطاقات الخاصة امام الطلبة ويسألهم عن الأماكن التي تُستخدم فيها والفرق بين البطاقات ويتحاور معهم في ذلك.
- يوضح لهم الفرق بين البطاقة الذكية والبطاقة العادية.
- يشرح لهم أنواع البطاقات الذكية والفرق بينهما من خلال الأمثلة.
- يوزع المعلم أوراق العمل (2) ويتابع عملهم.
- يوزع نموذج فراير على المجموعات ويكلفهم بتعبئته.
- يتابع عمل المجموعات ويقيمهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التواصل / الاسئلة والأجوبة.
أدوات التقويم: سلم التقدير اللفظي.

شبكات الحاسوب

النتائج الخاصة:

1. يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:
1. يوضح المقصود بشبكات الحاسوب.
2. يُعدّد فوائد شبكات الحاسوب.
3. يذكر مكونات شبكات الحاسوب.
4. يُعرّف بطاقة الشبكة، وخطوط الاتصال، والبروتوكول، نماذج الربط.
5. يُقارن بين أنواع الشبكات المحلية والواسعة.
6. يُعدّد أنواع نماذج الربط.
7. يُقارن بين نماذج الربط.

الزمن اللازم للدرس:

ثلاثة حصص.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العصف الذهني / التعلم التعاوني الجماعي / خريطة ذهنية

- التجهيز المسبق للحصة:
- إحضار أعواد شواء حجم صغير، معجون، كرتون لاصق، قطعة من الكيبل الخاص بالرسيفر، قطعة من كيبل مزدوج مجدول، قطعة من كيبل ألياف ضوئية (يُمكن الاستعاضة عنه بإحضار خيط شفاف الخاص بالمسبحة وتقسيمه الى اجزاء متساوية ومن ثم تغليفه بتب أسود.
- إحضار بطاقة شبكة، موجه.
- يكتب المعلم الكلمات الآتية على السبورة (شبكة ، حاسوب، Facebook، لعب online، طابعة لاسلكية منزلية، تبادل الصور)
- إعطاء الطلبة الوقت الكافي للتعبير عن الكلمات السابقة من خلال عبارات خاصة بهم وكتابتها على السبورة.
- يتوصل المعلم مع الطلبة الى مفهوم الشبكات وفوائدها من خلال العصف الذهني السابق.
- يوضح المعلم للطلبة مكونات الشبكات مع عرض القطعة الخاصة بذلك.
- يشرح المعلم للطلبة أنواع الشبكات ويقارن بينهم.
- يوزع المعلم الطلبة على مجموعات بحيث يتواجد في كل مجموعة طالب ذو ذكاء حس حركي.
- يوزع المعجون وأعواد الشواء على المجموعات ليقوموا بتشكيل النماذج بحيث تعبر قطعة المعجون على جهاز الحاسوب، وعود الشواء على وسيط الاتصال مع قيام المعلم بتذكير الطلبة بأهمية الالتزام بإرشادات السلامة العامة عند استخدام الأعواد والمعجون.
- يُشرح المعلم طريقة استخدام الخريطة المفاهيمية ويكلف المجموعات بعمل خريطة ذهنية للدرس.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل / الاسئلة والأجوبة.

أدوات التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الإنترنت مفهومها وفوائدها

يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:

- يوضح المقصود بالإنترنت.
- يُعدد فوائد الانترنت.
- يذكر متطلبات الرّبط بالإنترنت.
- يُعرّف كل من متصفح الانترنت، الروابط الشعبية.
- يُعطي أمثلة على متصفحات الانترنت.
- يتعامل مع المتصفح.
- يُحدد مكونات الشاشة الرئيسة لمستكشف الانترنت.
- يُحدد مكوّنات عنوان الموقع الالكتروني.
- يتعرف نوع الخدمة التي يقدمها الموقع الالكتروني من عنوانه.
- يبحث باستخدام الانترنت.
- يحفظ صور من الانترنت.
- يطبع من الانترنت.
- يتعرف الى طرق الاستخدام الآمن للإنترنت.
- يلتزم بالنصائح الآمنة عند استخدام الانترنت.



Windows® 7

الإنترنت

النتائج الخاصة:

- يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:
1. يوضح المقصود بالإنترنت.
 2. يُعدد فوائد الانترنت.
 3. يذكر متطلبات الربط بالإنترنت.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- العرض التوضيحي/ العمل التعاوني الجماعي/ العصف الذهني
- التمهيد للحصة بعرض الأغنية الآتية عن فوائد الانترنت <https://www.youtube.com/watch?v=nP9SiQK3c68&t=5s>
 - يكتب المعلم كلمة انترنت على اللوح ويسأل الطلبة ماذا تعني لهم هذه الكلمة او ماذا يخطر ببالهم عند سماعها، ويقوم بكتابة كل ما يقوله الطلبة.
 - يقرأ المعلم الأفكار واحدة تلو الاخرى ويناقش الطلبة فيها ليصل معهم الى أهمية وفوائد الانترنت وماهيتها.
 - يُكلف الطلبة حل نشاط صفحة 24 من الكتاب المدرسي.
 - من خلال عملية العصف الذهني يصل معهم ايضًا للحديث عن متطلبات الربط بالإنترنت.
 - يُكلف الطلبة حل نشاط صفحة 25 من الكتاب المدرسي.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل - الاسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.



برنامج متصفح الإنترنت

التتاجات الخاصة:



1. يُعرّف كل من متصفح الانترنت، الروابط التشعبية.
2. يُعطي أمثلة على متصفحات الانترنت.
3. يتعامل مع المتصفح.
4. يُحدد مكونات الشاشة الرئيسة لمستكشف الانترنت.
5. يُحدد مكونات عنوان الموقع الالكتروني.
6. يستخرج نوع الخدمة التي يقدمها الموقع الالكتروني من عنوانه.

الزمن اللازم للدرس:



استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



التعلم من خلال الأنشطة- الألعاب/ التعلم التعاوني الجماعي/ التدريس المباشر- العرض
التوضيحي/ العصف الذهني

■ التجهيز المسبق للحصة:

- طباعة صور متصفحات الانترنت من الملاحق، بحيث يطبع نسختين من نفس الصورة.
- يقص الصور الخاصة بالأزرار.
- يقص البطاقات الخاصة بعناوين مواقع الإنترنت ويحتفظ باسم كل موقع لوحده لكن دون ترتيب.
- التمهيد للحصة:
- ترتيب الصور بحيث تكون كل نسختين من نفس الصورة متباعدتين، يشاهد الطلاب الصورة ل 15 ثانية ثم يقوم المعلم بقلب الصور بصورة سريعة.
- يختار احد الطلبة ليقوم بإيجاد صورتين متشابهتين. وهكذا.

■ يستخدم المعلم البطاقات السابقة ليلصق صور البرامج Google و Internet explorer

Chrome, Firefox, opera, safari ويسألهم عنها. (يخبرهم بأنها جميعاً متصفحات انترنت).

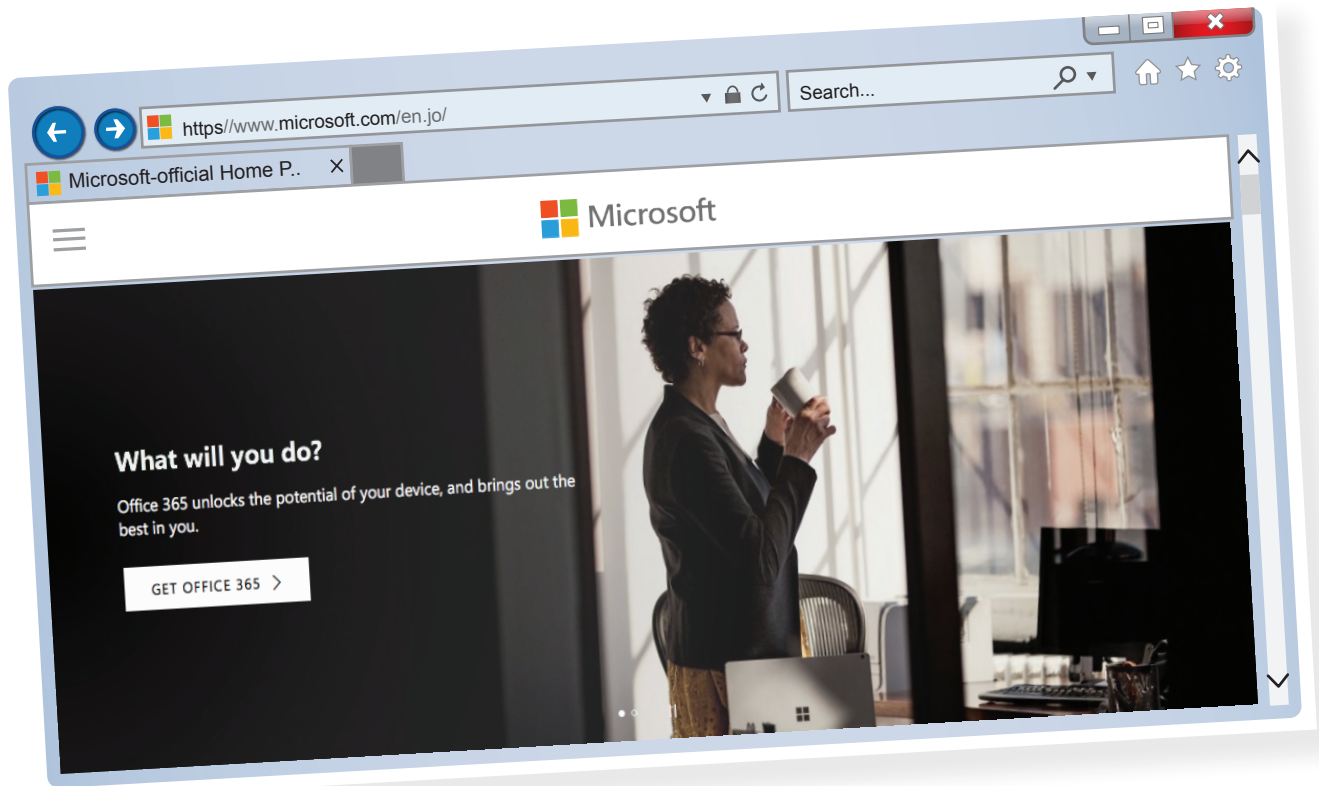
■ يُطبق المعلم امام الطلبة خطوات تشغيل المتصفح، ويكلفهم بتطبيقها. ويوضح لهم اهم مكونات الشاشة دون التطرق الى الأزرار.

■ يرفع المعلم صورة لأحد الأزرار ويسألهم عما يعني، ويستمع الى إجاباتهم ويصوبها.

- يُعيد الخطوات السابقة لجميع الأزرار.
- يوزع المعلم على الطلبة البطاقات الخاصة بأسماء المواقع ويطلب منهم إعادة ترتيبها وإصاقها لتشكيل عنوان موقع الكتروني صحيح.
- يوضح المعلم للطلبة اجزاء الموقع الالكتروني ورموز الخدمات التي تقدمها المواقع.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- التواصل - الاسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
- أدوات التقويم: قائمة رصد.





البحث

النتائج الخاصة:



1. يبحث باستخدام الانترنت.
2. يحفظ صور من الانترنت.
3. يطبع من الانترنت.

الزمن اللازم للدرس:



حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



العرض التوضيحي / العمل التعاوني الجماعي / العصف الذهني

■ التمهيد للحمصة بعرض الفيديو الآتي والخاص بالبحث باستخدام الانترنت - <https://www.youtube.com/watch?v=CrAgy0RJ9eo>

■ يوضح المعلم للطلبة بأن البرنامج المستخدم للبحث يُسمى محرك البحث ويقوم بالبحث أمامهم عن دورة حياة الفراشة.

■ يُعلمهم كيفية حفظ صورة باستخدام الانترنت.

■ يُكلف المعلم الطلبة تطبيق نفذ وتأمل صفحة 33 من الكتاب المدرسي.

■ يكلف الطلبة بإجراء عمليات بحث عن مواقع أثرية وعليهم حفظ الصور الخاصة بهذه المواقع.

■ يوضح للطلبة كيفية الطباعة من الإنترنت.

■ يطلب من المجموعات إعادة الخطوات امامه ويقوم بالتقييم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التواصل - الاسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.

أمن الإنترنت

النتائج الخاصة:

1. يتعرف الى طرق الاستخدام الآمن للإنترنت.
2. يلتزم بالنصائح الآمنة عند استخدام الانترنت.
3. ثمن دور الإنترنت بتوفير الوقت والجهد في الحصول على المعلومات.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العرض التوضيحي / الكرسي الساخن / العصف الذهني

التمهيد للحصة بعرض الفيديوهات الخاصة ببعض مضار الانترنت

ضياغ الوقت على الانترنت <https://www.youtube.com/watch?v=PZusYP6OFWc>

مضار الانترنت <https://www.youtube.com/watch?v=VcWueB4VGHS>

- يشرح المعلم للطلبة فكرة الكرسي الساخن وانه سيجلس في المنتصف على كرسي وهم يحيطون به ليجيب على اسئلتهم. -يُمكن ان يُغير ترتيب المقاعد بحيث يجعلها بشكل دائرة-.
- يشترط المعلم على الطلبة احترام بعضهم البعض عند طرح الاسئلة عن الانترنت ولهم الحق بسؤال ما يودون عن كيفية استخدامه.
- يُجيب المعلم على استفسارات الطلبة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل - الاسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.

معالج النصوص Microsoft Word



يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يفتح برنامج معالج النصوص
- يطبع النصوص باللغتين العربية والإنجليزية
- يستخدم لوحة المفاتيح بطريقة صحيحة
- ينسق محاذاة الفقرة
- يضيف تنسيقًا رقميًا لل فقرات
- يضيف تنسيقًا نقطيًا لل فقرات
- يضيف تظليلًا لل فقرات
- يدرج صورة الى ملف معالج النصوص
- يدرج قصاصة فنية الى ملف معالج النصوص
- يدرج شكلاً الى ملف معالج النصوص
- يدرج نصًا فنيا Word Art
- يدرج رأسًا وتذييلًا للصفحة
- يدرج جدولاً وينسقه



بدء العمل مع معالج النصوص

النتائج الخاصة:

1. يفتح برنامج معالج النصوص Microsoft Word 2010.
2. يميز مفاتيح لوحة المفاتيح ووظائفها
3. يكتب نصًا باللغة العربية وينسقه
4. يكتب نصًا باللغة الانجليزية وينسقه
5. ينسخ نصًا
6. ينقل نصًا

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التدريس المباشر / التعلم التعاوني / العصف الذهني
- تمهيد: مناقشة الطلبة بالبرامج التي تعلموها ومنها برنامج معالج النصوص وتوجيه الطلبة لفتح البرنامج وتحديد أجزاء الشاشة
 - يجهز المعلم لوحة كرتونية (او بوستر) مرسوم عليها ازرار لوحة مفاتيح وبدون كتابة ويقسم المعلم الطلبة الى مجموعتين ويوزع عليهم أوراق لاصقة (ستيكرات) محدد عليها مجموعة حروف وارقام ورموز ويطلب من المجموعة اختيار طالب بالتناوب للصق الورقة في مكانها الصحيح على لوحة المفاتيح ويعزز المعلم الفريق الفائز بأكثر اجابات صحيحة واقل وقت
 - يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ الأنشطة ص 39 ويتابع عملهم وقيمهم
 - يعرض المعلم صوراً لأيقونات (النسخ ، اللصق ، القص) ويسألهم عن وظائفها وموقعها في الشاشة
 - يوجه المعلم الطلبة إلى تنفيذ (أبداع) ص 40 ويناقش إجاباتهم ويعزز الطلاب الذين يجيبون إجابات صحيحة (يمكن تنفيذ النشاط على شكل مسابقة في الفرع الثاني بحيث يفوز من يحصل على أكبر عدد من الكلمات)
 - يوجه المعلم الطلبة الى حفظ ملفات العمل واغلاق البرنامج بطريقة صحيحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل – الاسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء – الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.



مجموعة فقرات

النتائج الخاصة:



1. يتعرف مفهوم الفقرة.
2. ينسق محاذاة الفقرة (يمين، يسار، توسيط، ضبط)
3. يضيف ترقيمًا للنص
4. يضيف تعداد نقطي للنص
5. يظلل النص بلون

الزمن اللازم للدرس:



حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



- التدريس المباشر / التعلم التعاوني / العصف الذهني / الرؤوس المرقمة
- تمهيد: يوجه المعلم الطلبة الى فتح كتاب اللغة العربية على الدرس الأول ويسألهم كم فقرة في الدرس ثم يناقشهم بمفهوم فقرة ويطلب منهم إعادة حساب عدد الفقرات
 - يوزع المعلم أوراق العمل (1) ويحدد لهم الوقت اللازم لتنفيذها ويتابع عملهم
 - يوضح المعلم أهمية المحاذاة في توضيح النص وسهولة قراءته ويستخدم جهاز العرض لتوضيح كيفية تطبيق محاذاة النص يمين ويتابع الطلبة أثناء العمل
 - يختار المعلم طالبا
 - يوجه المعلم الطلبة الى حفظ ملفات العمل واغلاق البرنامج بطريقة صحيحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التواصل - الاسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.

الملاحق وأوراق العمل



الحاسوب والحياة

البيانات والمعلومات

الدرس الأول:



يقوم المعلم بقص البطاقات (الخاصة بإيجاد القرين) ويوزعها على الطلاب ويستخدمها كما هو موضح في الدرس:

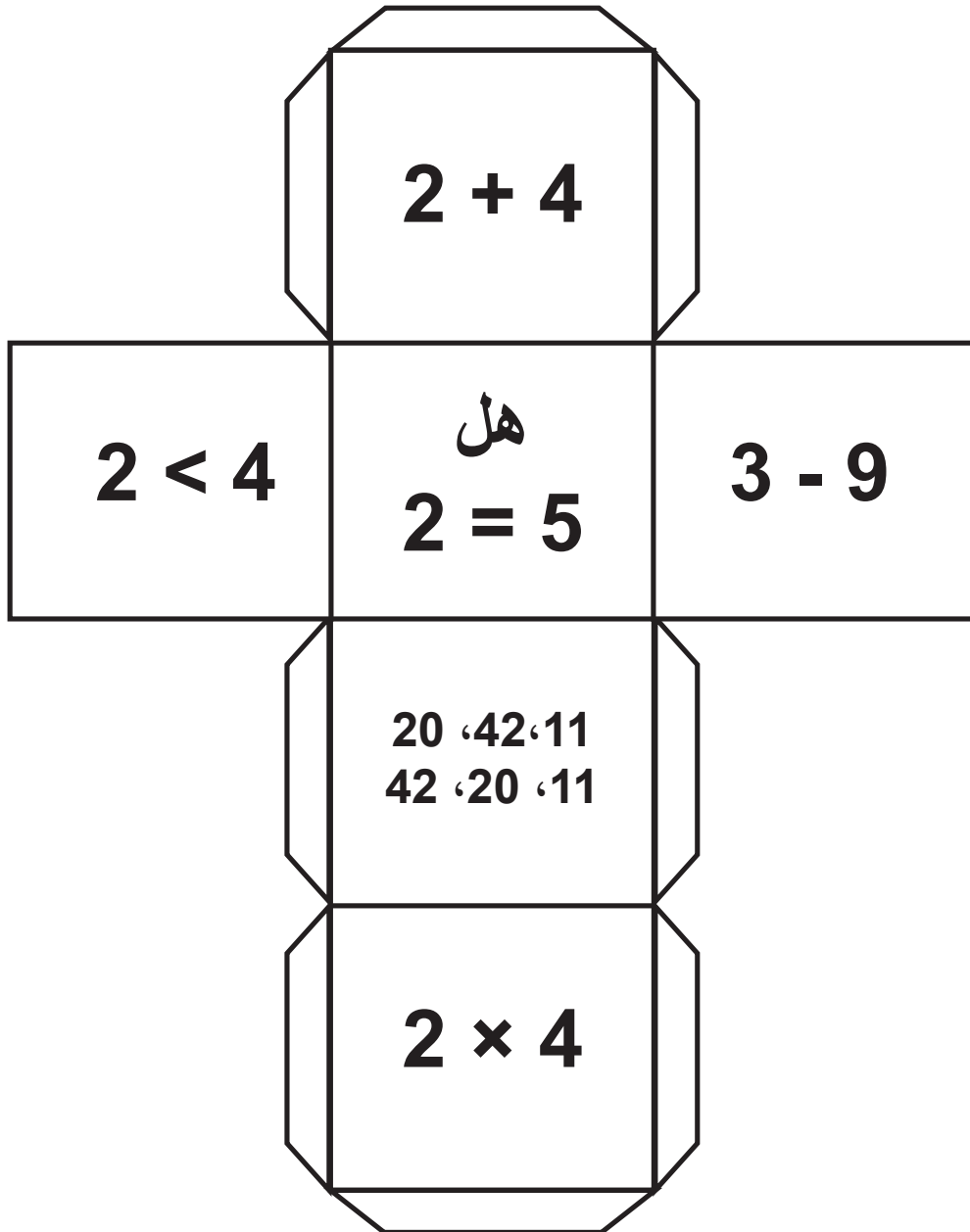
لوحة	التحكم
وحدات	الادخال
لوحة	المفاتيح
وحدات	الاخراج
مكونات	الحاسوب
المعدات و.....	والبرمجيات
التعلم	الإلكتروني
الملفات و.....	والمجلدات
تخصيص	سطح المكتب
وحدة المعالجة	المركزية
اللوحة	الأم
نظام	التشغيل
مستكشف	النوافذ
برنامج	الرسام
الاجهزة و.....	والصوت
شريط	المهام
الساعة و	واللغة

الحاسوب والحياة

البيانات والمعلومات

الدرس الأول:

المكعبات - حدد البيانات والمعلومات وطريقة المعالجة لكل مما يأتي:



ملاحظة: يجهز المعلم الشكل على شكل مكعب (حجر النرد) بحيث يقوم كل طالب بإلقاء المكعب ويجب على السؤال الذي يظهر له

الحاسوب والحياة

النظام

الدرس الثاني:



ورقة عمل (1)

مفكري الصغير ضع اشارة (✓) بجانب الصورة التي تمثل نظاماً:



الحاسوب والحياة

النظام

الدرس الثاني:



البطاقات المروحية

تُسمى العملية التي تحوّل البيانات الى معلومات والتي تشمل عمليات المقارنة والتصنيف والترتيب والعمليات الحاسوبية كافة.

المادة الاولى التي يتم إدخالها الى الحاسوب، وهي بحاجة الى مجموعة من العمليات سواء تصنيف او ترتيب او مقارنة او عمليات حسابية.

ناتج معالجة البيانات تسمى

عند صنع قالب الكيك يُطلق الطحين والحليب والبيض مصطلح

عملية المعالجة التي تمت على قالب الكيك هي

القالب الجاهز عبارة عبارة عن

ملاحظة : تقص كل بطاقة بشكل منفصل وتمسك على شكل مروحة بحيث يختار الطالب أحدها ليجيب على السؤال

الحاسوب والحياة

البطاقات الذكية

الدرس الثالث:

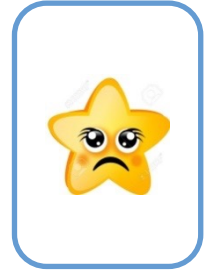


ورقة عمل (2)

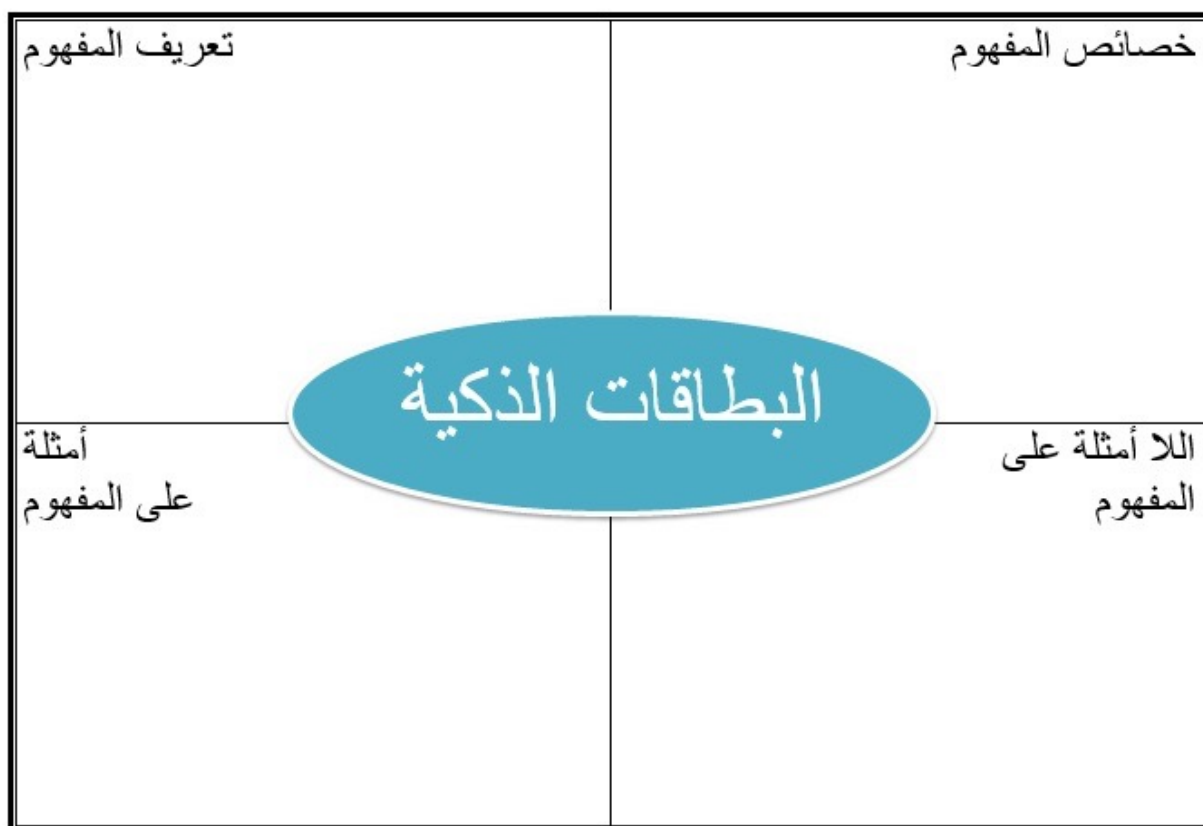
مفكري الصغير صل بين الصورة التي تمثل بطاقة ذكية وصورة



الصورة التي لا تمثل بطاقة ذكية مع صورة



نموذج فراير



الحاسوب والحياة

شبكات الحاسوب

الدرس الرابع:

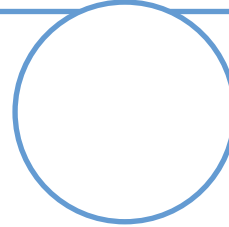
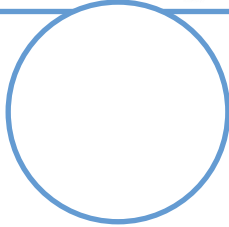


ورقة عمل (3)

تحت الصورة التي تمثل شبكة حاسوب:



ارسم



اختر احد الرموز الآتية وأعد ترتيب الحروف واستنتج نوع نموذج الربط:

أ	حل ا ق ي ل	النموذج هو
ب	ط خ ل ا ي	النموذج هو
ج	ن ل ج ا ي م	النموذج هو

قص صور الحاسوب الآتية وألصقها في المربع التالي لتشكّل نموذج الربط الذي نتج من النشاط السابق:



الحاسوب والحياة

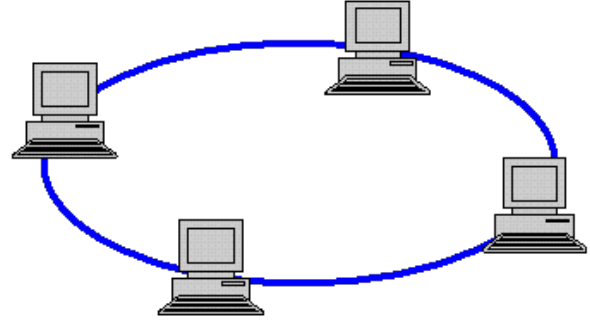
شبكات الحاسوب

الدرس الرابع:

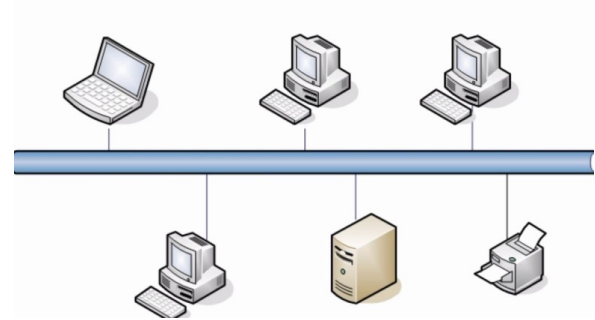


ورقة عمل (3)

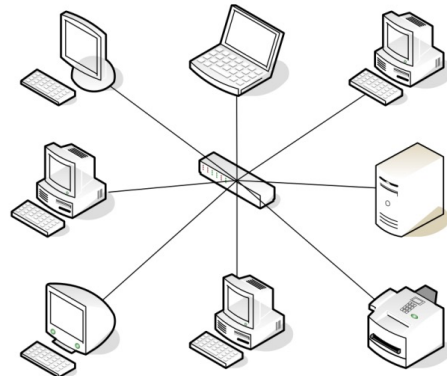
اكتب بجانب الصورة اسم النموذج الذي تمثله:



.....



.....



.....

الوحدة الاولى: الحاسوب والحياة

أداة التقييم : سلم التقدير اللفظي

استراتيجية التقييم :

التاريخ : / /

اسم الطالب :

المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المعيار
يظهر تقريبا كل المعارف والمهارات المطلوبة (تتخطى النتائج المعيار)	يظهر معظم المعارف والمهارات المطلوبة (تحقق النتائج المعيار)	يظهر بعض المعارف والمهارات المطلوبة. (المحقق يقترب من المعيار)	يظهر القليل جدا من المعارف والمهارات المطلوبة وبشكل محدود (المحقق أقل كثيرا من المعيار)	
يحدد البيانات والمعلومات والمعالجة ويشرح كل واحدة.	يحدد البيانات والمعلومات والمعالجة ولكن لا يستطيع الشرح عنهم	يحدد البيانات والمعلومات ولكن لا يحدد المعالجة	يحدد المعطيات (البيانات) فقط من السؤال	يُعرف البيانات والمعلومات والمعالجة ويستخرجها من مسألة معطاة.
يُعرف عن اي نظام بالرسم.	يُعرف نظام ويُحدد مكوناته ويبين أهمية التغذية الراجعة	يُعرف النظام ويُحدد مكوناته	يُعرف النظام فقط.	يُعرف النظام ويُحدد مكوناته
يُميز البطاقة الذكية عن غيرها ويذكر استخداماتها ويُحدد أنواعها ويقارن بين نوعيها.	يُميز البطاقة الذكية عن غيرها ويذكر استخداماتها ويُحدد أنواعها	يُميز البطاقة الذكية عن غيرها ويذكر استخداماتها	يُعرف البطاقة الذكية فقط.	يُعرف البطاقات الذكية ويذكر استخداماته، ويُحدد أنواعها ويُميز بين الانواع
يُعرف شبكات الحاسوب ويُحدد مكوناتها ويُذكر فوائدها ويُقارن بين أنواع شبكات الحاسوب حسب المساحة الجغرافية التي تغطيها ويقارن بين نماذج الربط المختلفة.	يُعرف شبكات الحاسوب ويُحدد مكوناتها ويُذكر فوائدها	يُعرف شبكات الحاسوب ويُحدد مكوناتها	يُعرف شبكات الحاسوب فقط.	يُعرف شبكات الحاسوب ويُحدد فوائدها، ويُحدد مكوناتها ويقارن بين الأنواع المختلفة لشبكات الحاسوب.

نموذج اختبار الوحدة الأولى

السؤال الاول:

ديما فتاة رائعة تساعد والدتها في أعمال المنزل وعندما تقوم الام بفرم السلطة تأخذ ديما البذور وتغرسها في الارض كعادة تعلمتها من الجدة. بعد فترة معينة بدأت النباتات بالظهور فاعتنت بها ديمة جيداً، المفاجأة كانت عندما ظهرت ثمار الفليفلة الملونة وبندورة صغيرة. فرحت كثيراً بالثمار قطفتها واخذتها لوالدتها لتعمل السلطة. قال الأب هذه أطيب سلطة أتذوقها في حياتي.

بناءً على ما سبق حدد كل من

- المدخلات:
- المخرجات:
- المعالجة:
- التغذية الراجعة:

السؤال الثاني: اذكر ثلاثة استخدامات للبطاقات الذكية:

- 1)
- 2)
- 3)

السؤال الثالث: حدد الفائدة التي تعني كل مما يأتي:

- 1) استخدام برامج عديدة مثل Facebook
- 2) استخدام طابعة واحدة لمجموعة من الأجهزة ضمن الشبكة
- 3) نقل الملفات والصور من جهاز الى آخر

الانترنت

برنامج متصفح الانترنت

الدرس الثاني:

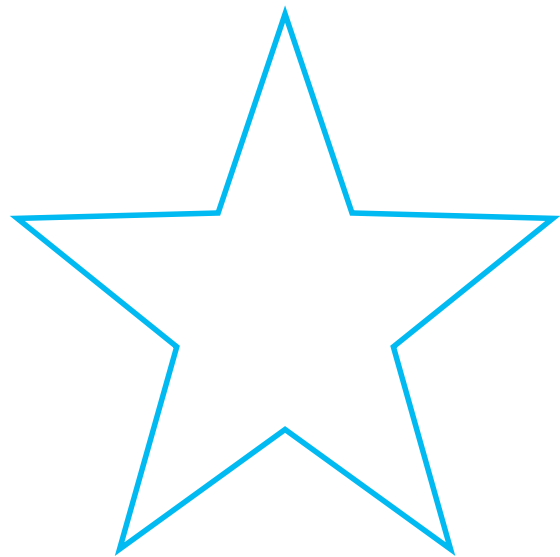
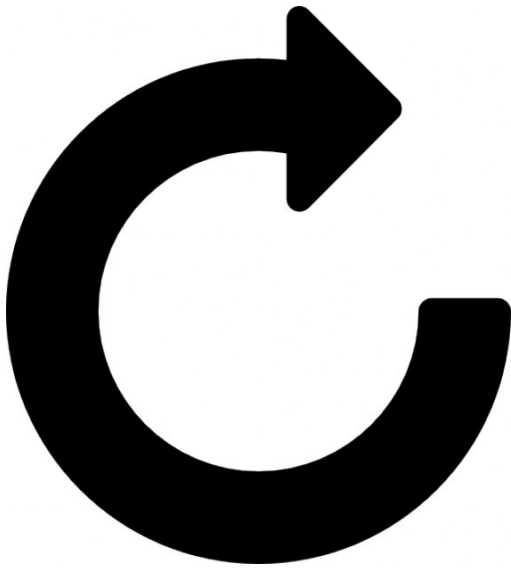
يقوم المعلم بقص صور أيقونات المتصفحات نسختين من صورة ويستخدمها في لعبة الذاكرة







- يقص المعلم أزرار متصفح الانترنت لاستخدامها في الدرس كما هو موضح بالإجراءات



الانترنت

برنامج متصفح الانترنت

الدرس الثاني



ورقة عمل (1)

مفكرنا الصغير: قص المربعات الآتية التي تمثل أجزاءً من اسم موقع الكتروني وأعد ترتيبها لتشكيل عنواناً الكترونياً صحيحاً ثم اكتب في الجدول التالي الموقع ونوعه:

JU.

www.

Edu.

Jo

اسم الموقع	نوعه

jo

Moe.

Gov.

www.

نوعه	اسم الموقع



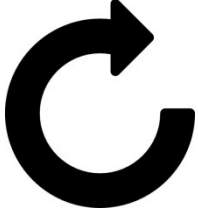
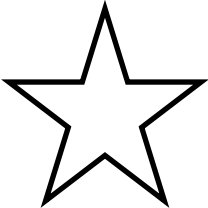

net

Aljazera.

www.

نوعه	اسم الموقع

مفكري الصغير : حدد وظيفة الزر في كل مما يأتي:

الانترنت

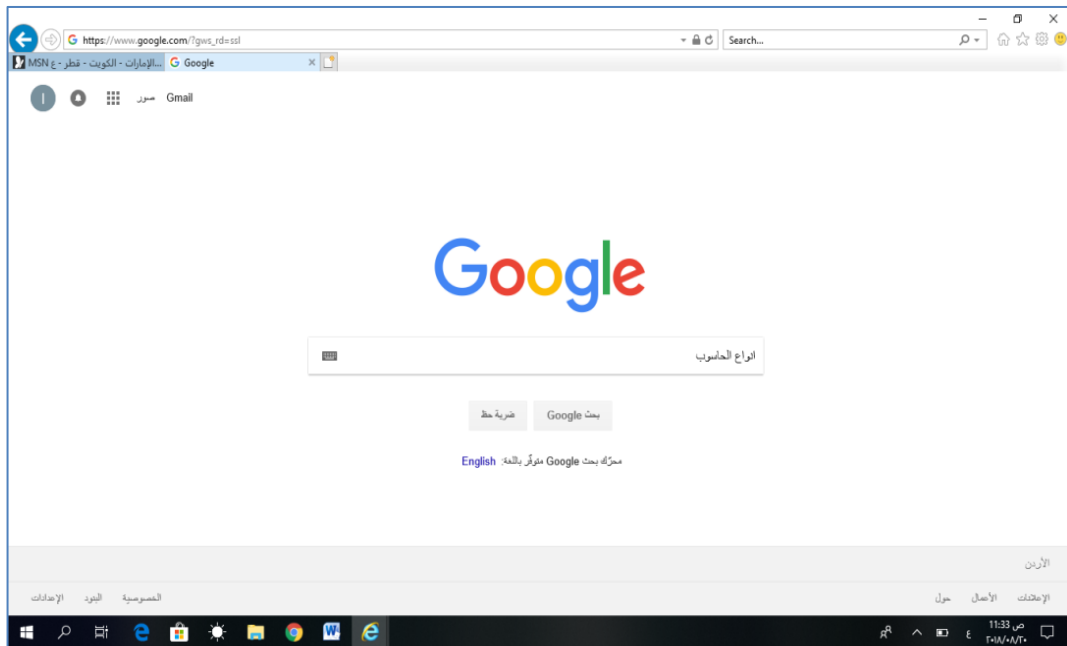
البحث

الدرس الثالث



ورقة عمل (2)

- استخدم الانترنت وابحث عن المعلومات الآتية واكتب تقريراً باستخدام برنامج Microsoft Word:
- 1. مؤسس شركة جوجل.
- 2. مؤسس شركة Apple.
- 3. الفرق بين شبكة الخادم/ المستفيد والشبكة التناظرية.
- 4. قم بتخزين صور تناسب المواضيع السابقة.
- تأمل الصورة الآتية واجب عن الأسئلة :



- ما هو برنامج متصفح الانترنت المستخدم؟
- ما هو محرك البحث المستخدم؟
- ما هو موضوع البحث؟
- ماذا يحدث اذا ضغطت مفتاح الإدخال Enter؟

الانترنت

أمن الإنترنت

الدرس الرابع



ورقة عمل (3)

- **مفكري الصغير** : اقرا الجمل الآتية وارسم بجانب الجملة التي تمثل سلوكاً صحيحاً لاستخدام الإنترنت وارسم بجانب الصورة التي تمثل استخدام خاطئ للإنترنت وناقشه مع زملاءك ومعلمك:

	أحمد يحب استخدام الانترنت كثيرا ويصدق كل ما يقرأه ويراه عليها
	اسامه يسأل والديه عن المواضيع التي يبحث عنها في الإنترنت
	سلوى تحب أن تنشر صورها في كل مكان تذهب اليه على الانترنت لتشارك المتعة مع صديقاتها
	دنيا تتصفح بريدها الالكتروني فظهر لها رابط يخبرها بأنها ربحت هدية فضغت عليه
	دانا تحب التحدث على الانترنت مع صديقاتها ولا تقبل التحدث مع الاشخاص الذين لا تعرفهم
	أسعد يعيد نشر كل المنشورات التي تصل اليه

الانترنت

استراتيجية التقويم: التواصل — التقويم المعتمد على الأداء

اداة التقويم : قائمة رصد

اسم الطالب : التاريخ : / /

الرقم	النتاج			ملاحظات
١.	يوضح المقصود بالإنترنت.			
٢.	يعدد فوائد الانترنت.			
٣.	يذكر متطلبات الربط بالإنترنت.			
٤.	يُعرف كل من متصفح الانترنت، الروابط التشعبية.			
٥.	يُعطي أمثلة على متصفحات الانترنت.			
٦.	يتعامل مع المتصفح.			
٧.	يحدد مكونات الشاشة الرئيسة لمستكشف الانترنت.			
٨.	يحدد مكوّنات عنوان الموقع الالكتروني.			
٩.	يستخرج نوع الخدمة التي يقدمها الموقع الالكتروني من عنوانه.			
١٠.	يبحث باستخدام الانترنت.			
١١.	يحفظ صور من الانترنت.			
١٢.	يطبع من الانترنت.			
١٣.	يتعرف الى طرق الاستخدام الآمن للإنترنت.			
١٤.	يلتزم بالنصائح الآمنة عند استخدام الانترنت.			

تُمكننا هذه الأيقونة من
الوصول إلى جميع ما
خزن في الحاسوب.

تُسهل هذه الأيقونة عملية
إدارة الملفات والمجلدات.

مكان مخصص لحفظ الملفات
والمجلدات التي تم حذفها.

تعرض لنا هذه الأيقونة
الأجهزة المتصلة مع الشبكة.

شريط موجود في أسفل الشاشة
ويُسهل علينا الوصول إلى بعض
أجزاء الحاسوب بسهولة.

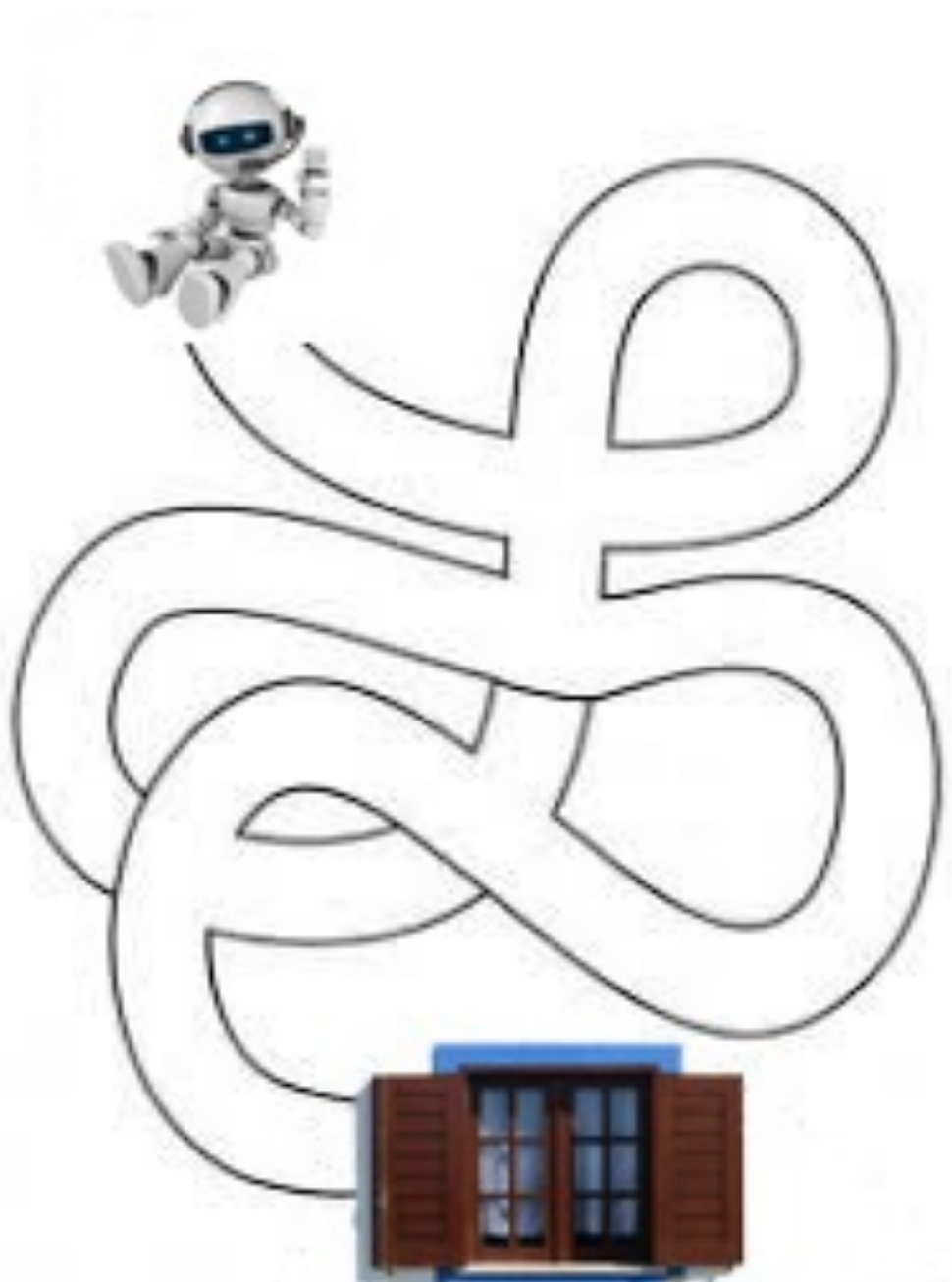
النوافذ ويندوز 7

النوافذ

الدرس الرابع



المبدع الصغير: استخدم خطك الجميل لرسم طريق ملون يوصل صديقنا الروبوت الى النافذة



النوافذ ويندوز 7

النوافذ

الدرس الرابع



أداة التقييم: بطاقة الخروج

استراتيجيات التقييم: التقييم المعتمد على الأداء/الاسئلة والاجابات.

التقويم العام للوحدة الثانية – سجل التقدير اللفظي

الوحدة الثانية: Windows 7

أداة التقييم: سلم التقدير اللفظي

استراتيجية التقييم: الملاحظة (الملاحظة المنظمة)

التاريخ: / /

الاسم:

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
يظهر القليل جدا من المعارف والمهارات المطلوبة (المحقق أقل كثيرا من المعيار)	يظهر بعض المعارف والمهارات المطلوبة. (المحقق يقترب من المعيار)	يظهر معظم المعارف والمهارات المطلوبة (تحقق النتائج المعيار)	يظهر تقريبا كل المعارف والمهارات المطلوبة (تتخطى النتائج المعيار)
يعلم بأن الجهاز يعمل عند تشغيله فقط ولا يعلم أن نظام التشغيل يعمل أيضا.	يعلم بأن أول شاشة تظهر تُسمى بسطح المكتب ولكن لا يعلم أهمية نظام التشغيل أو مكونات سطح المكتب	يعلم بأن أول شاشة تظهر تُسمى بسطح المكتب ويعرف مكوناتها ولكن لا يعلم أهمية نظام التشغيل	يعلم بأن أول شاشة تظهر تُسمى بسطح المكتب ويعرف مكوناتها ويعلم أهمية نظام التشغيل
يستطيع استخدام زر ابدأ ولكن لا يعلم بأنه جزء من شريط المهام.	يعرف شريط المهام وان زر ابدأ احد اجزائه الرئيسة ويعرف باقي الأجزاء	يعرف شريط المهام ويحدد مكوناته ويغير لغة الجهاز	يعرف شريط المهام ويحدد مكوناته ويغير لغة الجهاز وكذلك الساعة والتاريخ
لا يُمسك الفأرة بشكل صحيح ولكن يميز بين ازرارها.	يُمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها الايمن والايمن والأيسر ولا يعرف استخداماتها.	يُمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها الايمن والأيسر ويعرف استخداماتها نظريا فقط.	يُمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها الايمن والأيسر ويعرف استخداماتها ويطبقها.
يُعرف النافذة	يُعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسة.	يُعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسة ويؤشر عليها ويذكر أهميتها	يُعرف النافذة ويحدد مكوناتها الرئيسة.
يستطيع تغيير مكان النافذة فقط.	يُغير مكان النافذة ويغير حجمها.	يستطيع تغيير مكان النافذة وحجمها ويظهر أكثر من نافذة في نفس الوقت	يستطيع تغيير مكان النافذة وحجمها ويظهر أكثر من نافذة في نفس الوقت ثم يُعيد اظهار سطح المكتب.

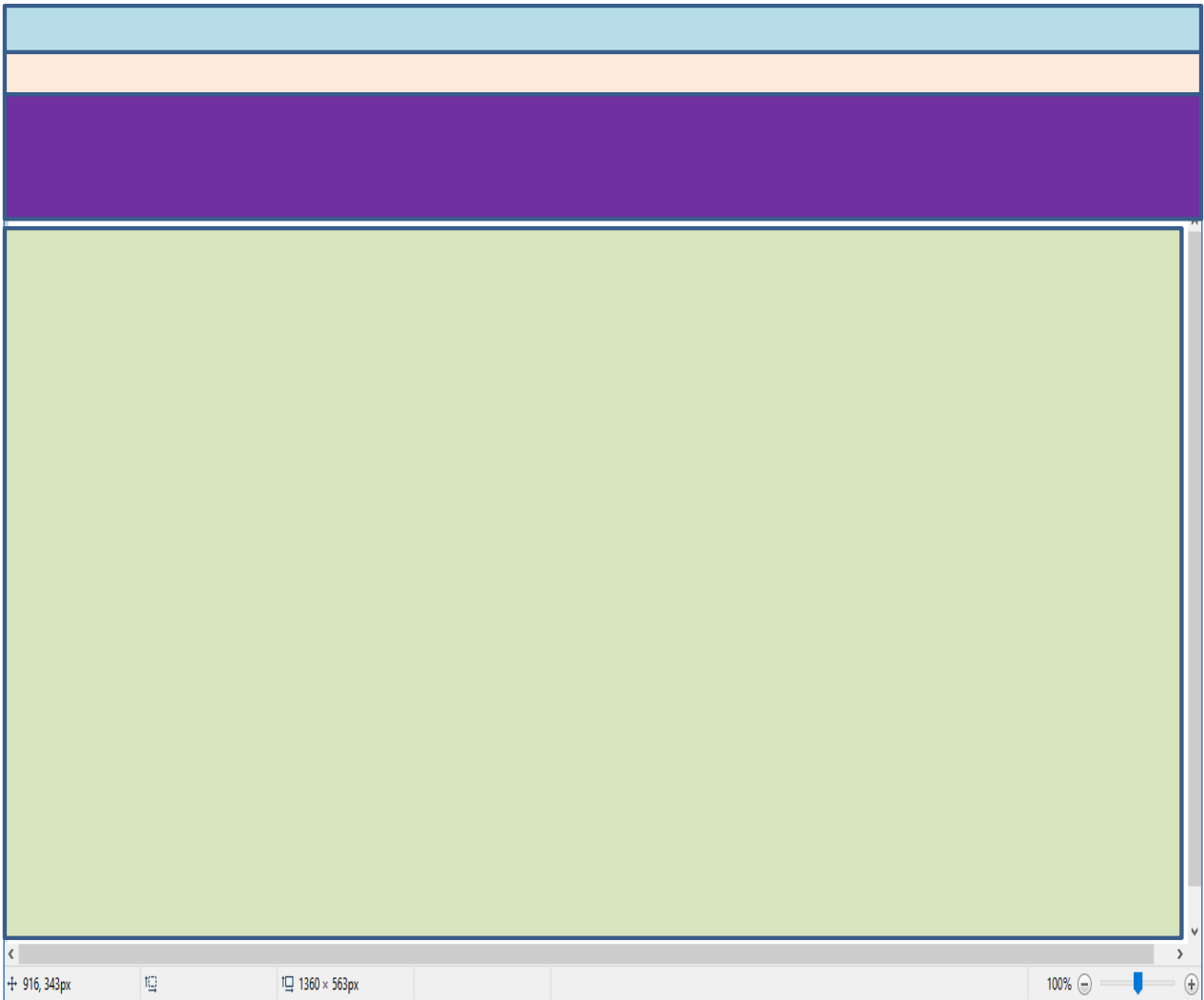
النوافذ ويندوز 7

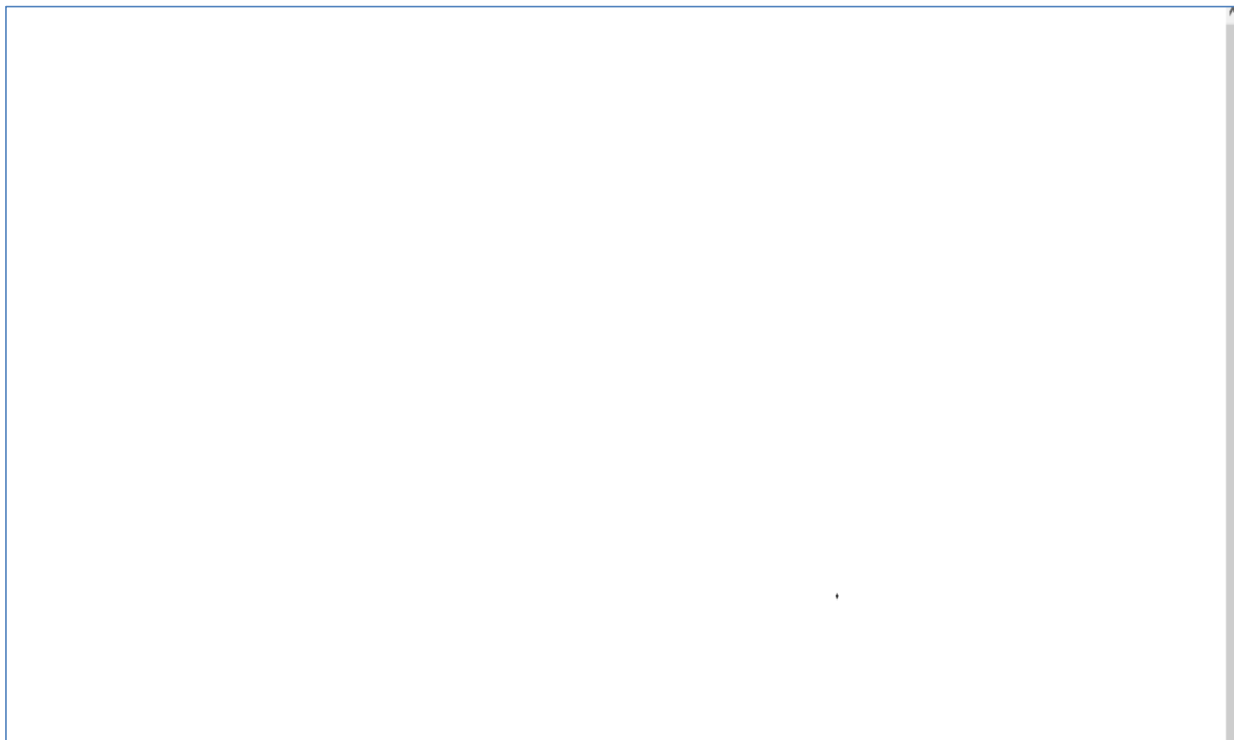
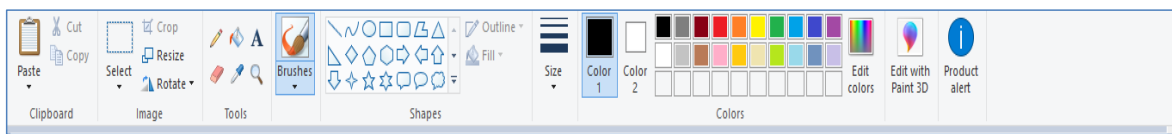
فتح برنامج الرسام

الدرس الأول



ورقة عمل (1)





الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (1)

أداة التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم: الملاحظة

التاريخ:

اليوم:

رقم	الاسم	يفتح برنامج الرسام	برنامج الرسام يتميز مكونات شاشة	بشكل صحيح يغلق برنامج الرسام	درجة الإتقان	
					يتقن	لا يتقن
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

برنامج الرسام

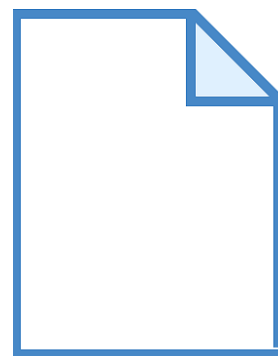
أوامر زر الرسام

الدرس الثاني



أداة التقويم (2)

قص الصور والكلمات الآتية لأوامر زر الرسام واستخدمها كما هو موضح في الدرس



حفظ
Save

جديد
New

حفظ باسم
Save As

فتح
Open

خروج
Exit

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (2)

استراتيجية التقويم: الملاحظة

أداة التقويم : قائمة رصد

الترقيم	الاسم	يتعرف أوامر زر الرسام	يتعرف وظائف اوامر زر الرسام	يحفظ لوحة باسم جديد	يفتح لوحة مخزنة مسبقاً	يغلق برنامج الرسام		درجة الإتقان
						يتقن	لا يتقن	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

برنامج الرسام

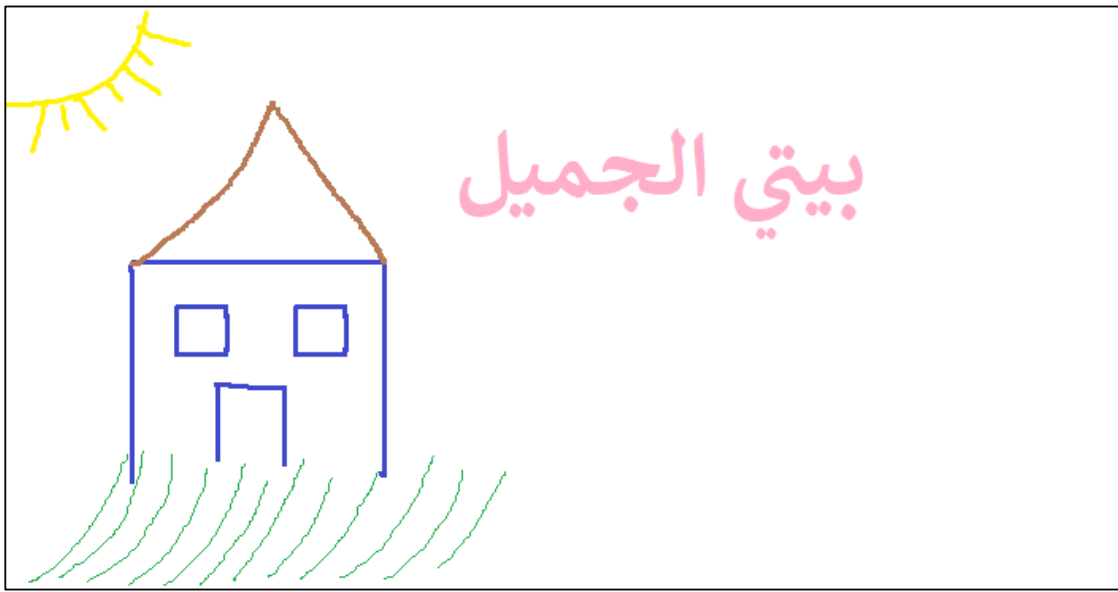
ادوات الرسم وصندوق الألوان

الدرس الثالث

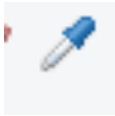


ورقة عمل (3)

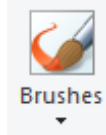
الرسام الصغير: تأمل الشكل الآتي :



– ضع دائرة حول الأدوات التي استخدمت في الرسم:



جـ-



بـ-



أ-

– الأداة التي استخدمت لكتابة (بيتي الجميل) هي:



جـ-



بـ-



أ-

اللون الذي يستخدم لخط الرسم هو :



بـ-



أ-

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (3)

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم و التاريخ : / /

الاسم :

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
1	يتعرف أداة القلم (Pen)			
2	يستخدم أداة القلم للرسم			
3	يتعرف أداة الفرشاة (Brushes)			
4	يستخدم أداة الفرشاة للرسم			
5	يتعرف اداة النص (text)			
6	يستخدم اداة النص لكتابة النصوص على اللوحة			
7	يتعرف أداة القلم (Pen)			

برنامج الرسام

التعديل على الرسم

الدرس الرابع



ورقة عمل (4)

الرسام الصغير : فكر كيف يمكن تحويل الصورة الأصلية الى كل صورة من الصور المقابلة:



الصورة الاصلية



الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (4)

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم و التاريخ : / /

الاسم :

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
1	يميز اداة تراجع عن			
2	يستخدم اداة تراجع عن للتعديل على الرسم			
3	يميز أداة الممحاة			
4	يستخدم اداة الممحاة للتعديل على الرسم			
5	يميز أهمية التحديد			
6	يميز أداة القص			
7	يستخدم اداة القص للتعديل على الرسم			
8	يميز اداة النسخ			
9	يستخدم اداة النسخ للتعديل على الرسم			

برنامج الرسام





التعامل مع الصور والأشكال

الدرس السادس



ورقة عمل (5)

يقوم المعلم بقص الصور ويوزع على الطلبة الصورة الأصلية وإحدى الصور المعدلة ويطلب من المجموعات استخدام الأدوات التي أحضروها (المقص، المرآة) للوصول الى الصورة المعدلة من الصورة الأصلية

	
	
	<p>الصورة الأصلية</p> 



الصورة الأصلية



الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (5)

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم و التاريخ : / /

الاسم :

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
1	يتعرف الأشكال والالوان			
2	يرسم شكلاً بإطار ملون			
3	يستخدم اداة التعبئة لتعبئة شكل بالألوان			
4	يرسم شكلاً معبأً بلون			

الوحدة الثالثة :برنامج الرسام

أداة التقويم (6)

أداة التقويم : السجل القصصي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

الصف والشعبة:

اسم الطالب:

الموضوع:

المشكلة:

الملاحظات:

مقترحات:

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

أداة التقويم (7)

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء / الملاحظة
أداة التقويم: سلم تقدير عددي
الاسم:
اليوم والتاريخ: / /

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جداً	جيد
1	يفتح برنامج الرسام			
2	يستخدم أداة القلم للرسم			
3	يستخدم أداة الفرشاة للرسم			
4	يستخدم أداة النص لكتابة النصوص على اللوحة			
5	يستخدم أداة تراجع عن التعديل على الرسم			
6	يستخدم أداة الممحاة للتعديل على الرسم			
7	يستخدم التحديد بطريقة صحيحة			
8	يستخدم أداة القص للتعديل على الرسم			
9	ينسق ألوان الرسم			
10	يرسم شكلاً بإطار ملون			
11	يستخدم أداة التعبئة لتعبئة شكل بالألوان			
12	يرسم شكلاً معبأً بلون			
13	يرسم شكلاً معبراً عن الفكرة			
14	يحفظ الرسم بشكل صحيح			
15	يغلق برنامج الرسام بشكل صحيح			

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

فيما يأتي روابط لأوراق عمل الكترونية يمكن استخدامها كأوراق عمل او اختبارات قصيرة: