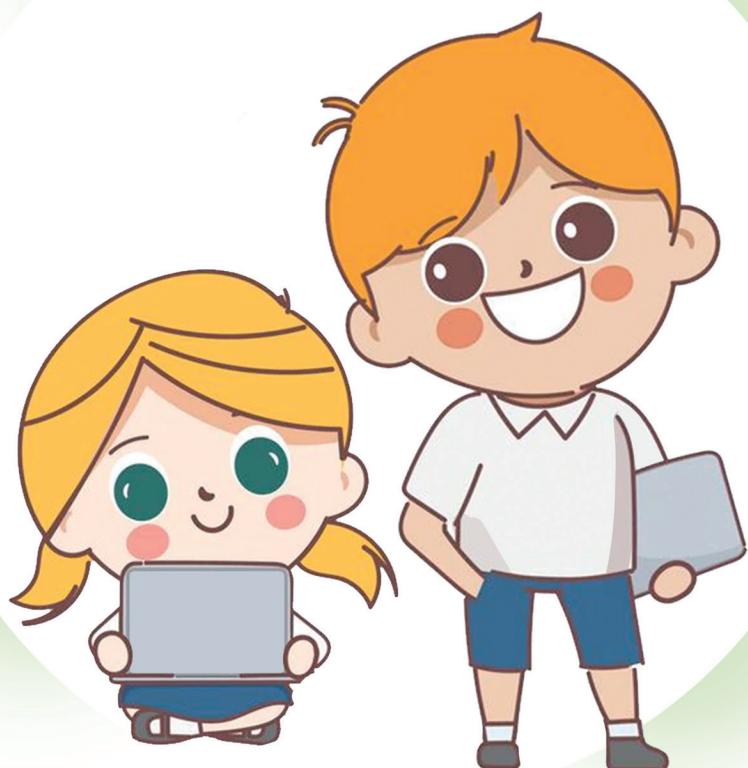


سلسلة أجيال الحاسوب



أجيال الحاسوب

الكتاب الثالث



استراتيجيات التدريس الحديثة

استراتيجية التدريس (التعلم) المباشر :



تستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص المحكمة البناء - إعداداً وتنفيذًا وتقويمًا وإدارة - التي يعدها ويديرها المعلم ، وتحتاج هذه الطريقة الانتباه من قبل عناصر العملية التعليمية ، خاصة إذا حدثت بزمن . إذ يتم تقديم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تعطي للمعلم تغذية راجعة عن تعلم الطلبة ، فيستجيب بتكييف الدرس حسب الحاجة .

ومن فعاليات التدريس المباشر :

- العرض التوضيحي
- كراس العمل ، أوراق العمل
- أنشطة القراءة المباشرة
- العمل في الكتاب المدرسي
- التدريبات والتمارين
- المحاضرة
- ضيف زائر
- أسئلة وإجابات
- حلقة البحث
- البطاقات الخاطفة

استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي



تشجع استراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي التعلم الفعال ذي المعنى ، وتوزيع المسؤوليات ، فالمجموعة تتشكل لتحقيق أهداف معينة وتتوزع المهام بين أفرادها حسب القدرة والمهارة والاستقلالية .

ومن أمثلة فعاليات استراتيجية العمل الجماعي :

- تدريب زميل
- فكر ، انتق زميلاً
- التعلم الجماعي التعاوني
- نظام الزماله
- المناقشة
- المقابلة
- الشبكة
- الطاولة المستديرة

استراتيجية التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات



تشجع استراتيجيات التعليم والتعلم القائم على النشاط الطلبة على التعلم من خلال العمل وتوفير فرص حياتية حقيقة لهم للمساهمة في تعلم موجه ذاتياً ، ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتفحص وضع غير مألف أو لاستكشاف موضوع ما بعمق وتركيز.

ومن أمثلة فعاليات استراتيجية التعليم القائم على النشاط ما يأتي :

- زيارة ميدانية
- المناقشة ضمن فريق
- التدريب
- زيارة ميدانية
- الألعاب
- المناقشة ضمن فريق
- الرواية
- التدريب
- الدراسة المسحية
- تقديم عروض شفوية
- التعلم من خلال المشاريع
- التدوير

استراتيجية التعليم القائم على التفكير الناقد



إن مهارة التفكير الناقد تركز على عمليات ذهنية تذهب إلى ما بين السطور والحقائق المتضمنة ، و تتطلب من المتعلم إعادة النظر وتغيير النظرة التي كان ينظر إليها من قبل ، و حين يمارس المتعلم هذه المهارة فهو يصوغ المعرفة بطريقة أصلية ويتفاعل معها بأقصى درجات الفاعلية ، ثم يصوغ خبرات جديدة وتوقعات جديدة يتجاوز فيها الخبرة أو الدرس الذي يقدم إليه ، وبذلك يكون تفكيره تفكيراً إبداعياً مستثيراً . ويمكن تعريفه بأنه عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين للتحقق من الشيء أو الموضوع وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار

ويشمل التفكير الناقد

– مهارات ما وراء المعرفة : حيث يراجع المتعلمون طرق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويراجعون أنفسهم

– منظمات بصرية : حيث يتذكر الطلبة صوراً لتفكيرهم كالخرائط المفاهيمية والشبكات والرسوم البيانية

والخرائط والجدواول البيانية والمنظمات البصرية .

– التحليل : يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى مثل التحيز والنمطية

أعواد المثلجات:



استراتيجية يتم من خلالها اختيار الطلبة عشوائياً بحيث يقوم المعلم بكتابة أسماء الطلبة على الأعواد - اسم على كل عود - ويتم اختيار العود عشوائياً يقرأ المعلم اسم الطالب المكتوب ويكلفه بمهمة. تعمل هذه الاستراتيجية عند استخدامها على بقاء الطلبة متيقظين طوال الحصة لاحتمالية ظهور اسمه. يمكن استخدامها في اغلب الحصص كاستراتيجية تدريس داعمة للحصة.

الرؤوس المرقمة:



استراتيجية تدريس داعمة بحيث يقوم المعلم بتوزيع الطلبة على مجموعات يمكن ان يطلق على كل مجموعة اسم ويعطي كل طالب في المجموعة رقم. ويقوم باختيار الطالب من خلال النداء على اسم المجموعة ورقم الطالب.

ابحث عن زميلك:



استراتيجية داعمة تُستخدم لتشكيل المجموعات ولأغراض أخرى بحيث يتم كتابة جزء من عبارة على بطاقة والجزء الآخر على بطاقة أخرى بحيث تكتمل العبارة بوجود البطاقتين.

المكعبات:



يتم استخدامه كاستراتيجية تدريس او تقويم بحيث يكتب على كل وجه المكعب معلومة ويقوم الطالب بقراءتها امام زملائه وشرحها. وكاستراتيجية تقويم يتم كتابة سؤال على كل وجه ويختار كل طالب في المجموعة احد الوجه للاجابة عن السؤال المكتوب على الوجه الخاص به.

نموذج فرائي:



نموذج مقسم الى اربعة اقسام عامودين وصفين وفي المنتصف يكتب اسم المفهوم داخل شكل بيضاوي وفي الأقسام يكتب تعريف المفهوم وخصائصه امثلة عليه ولا أمثلة أي لا تنطبق عليه.

الكرسي الساخن:

استراتيجية رائعة يمكن من خلالها تعليم القيم للطلبة، بحيث يجلس المعلم او احد الطلبة في المنتصف وباقى الطلبة يحيطون به. يقوم الطلبة بتوجيه الاسئلة الى المعلم او الطالب الجالس على الكرسي الساخن وله الحق بالإجابة او تمرير السؤال. تساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على تكوين الاسئلة

التصور الذهني:

استراتيجية تناسب الطلبة البصريين يجب على المعلم شرحها او لا للطلبة يقوم المعلم بشرح التصور الذهني ومن ثم يقرأ الدرس امام الطلبة ثم يطلب منهم اغماض اعينهم وتخيلها كأنها فيلم يعرض امامهم ثم يخبرهم بأنه سيقوم برسم ما يعبر عنه الدرس ولا يفهم المهارة في الرسم بقدر دمج الأفكار مع بعضها البعض. يمكن تنفيذها بأكثر من طريقة بحيث يكلف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة ومن ثم يقوم كل طالب بالتعبير عن افكار الدرس من خلال الرسم ثم يعرض رسمه على زميله ويقوم بالإجابة عن الأسئلة التي يطرحها عليه زميله ثم يتبادلان الأدوار.

حوض السمك:

استراتيجية تدریس تعلم الطلبة المهارات الاجتماعية من قدرة على النقاش وال الحوار. يتم خلال إنشاء مجموعتين الأولى (مجموعة داخلية) تُسمى مجموعة النقاش و يضاف مقعد للمجموعة ليجلس عليه الطالب الذي يرغب بالنقاش من المجموعة الخارجية ويتم خلالها مناقشة مواضيع الدرس يفضل ان يكون المعلم هو القائد في البداية لتعليم الطلبة أسس وآداب النقاش ومن ثم يمكن ان يوكل المهمة لأحد الطلبة. المجموعة الثانية (المجموعة الخارجية) و تُسمى بمجموعة الملاحظين يستمعون للنقاش ويدونون الملاحظات. تُطرح عليهم الأسئلة فيما بعد من قبل المعلم او يمكن ان يشارك احدهم مجموعة النقاش من خلال جلوسه على المقعد الفارغ. بعد انتهاء المدة الزمنية الازمة لمجموعة النقاش يمكن ان تشارك مجموعة الملاحظين مع مجموعة النقاش في حوار.

معنى الكلمة:



يختار المعلم مجموعة من الكلمات والمفاهيم من محتوى الدرس والتي يعتقد بأن الطلبة سيجدون إشكالية في فهمها. ثم يقدمها للطلبة بحسب النموذج الآتي.

الكلمة	أ	ب	ج	د	المعنى

ج) لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها

أ) أنا أعرف المعنى واستخدم الكلمة

د) لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.

ب) أنا أعرف المعنى ولكنني لا أستخدم الكلمة

يُبعَي الطالبة النموذج بحسب المفتاح أ، ب ، ج ، د. يقوم المعلم بتقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة بحيث يتشاركون النقاش حول معاني الكلمات المتفق عليها. يتبع المعلم عمل الطلبة ويصحح المفاهيم الخاطئة.

تفكير الأقران بصوت مسموع في المشكلات:



يطرح المعلم مشكلة او مسألة، يقوم احد الطلبة بتوضيح المشكلة بصوت مسموع والتفكير فيها. يقوم الطلبة الآخرون بالتفكير فيما يقدمه زميلهم، يتحاورون ، ويقدمون ت (فَكِير، ناقش، شارك) :

- يفكِّر الطالب في السؤال الموجه .

- يكتب اجابته وأفكاره، ثم يتناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل.

- ثم يستعد للمشاركة أمام جميع الطلاب في حال تم توجيه السؤال له.

- تغذية راجعة يمكن تنفيذها على مستوى المجموعات.

الخراط المفاهيمية :



- يعرض المعلم على الطلاب بعض المفاهيم المألوفة لدى جميع الطلاب.
- يطلب منه أن يكتبوا مفاهيم أخرى ذات علاقة بكل واحدة من المفاهيم الرئيسية السابقة .
- يطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم السابقة جمیعا في كل مفهوم رئيسي من المفهوم الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية وشمولية أو من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يضعوا المفهوم الأكثر اهمية داخل دائرة، وأن يربطوا المفاهيم مع بعضها من القائمة المرتبة سابقا، بحيث يربط كل مفهومين معا بسهم حسب درجة الأهمية من أعلى إلى أسفل وتوضع كلمة دالة على السهم بين المفهومين .
- يوضح المعلم للطلبة أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة ثم مفاهيم أقل عمومية ثم مفاهيم خاصة تنتهي بأمثلة، ويربط بين المفاهيم جميعها كلمات دالة .

فکر - ناقش - شارك :



يفكر الطالب في السؤال الموجه له، ويكتب استجابته وأفكاره، ومن المناسب اختيار أحد استراتيجيات حل المشكلات، ثم يناقش مع زميله أفكاره بحيث يضيف أو يعدل، ويستعد للمشاركة أمام جميع الطلبة في حال توجيه السؤال له.

استراتيجية بطاقات المروحة:



- يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدرس، ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات ويمسك الطالب الأول بطاقات على شكل مروحة ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال بصوت مرتفع ويطلب من الطالب الثالث التفكير بالسؤال خلال وقت محدد، ثم الإجابة عن السؤال.
- يقوم الطالب الرابع بمناقشة الإجابة حول الأفكار الواردة وكذلك يضيف أفكارا جديدة ويقيم الإجابة فإن كانت صحيحة يثنى على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يصحح له الإجابة.
- تكرر المهمة بين الطلبة في البطاقات الأخرى

استراتيجية الويب كويست :



تعتمد أساساً على دمج شبكة الإنترنت في تقديم المعلومة للطلاب عبر توظيف رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية، يقوم خلالها التلاميذ بالبحث عبر الإنترنت بشكل جماعي بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات انتلاقاً من مصادر موثوقة و معدة مسبقاً من طرف المدرس . و يهدف الويب كويست في الآن ذاته إلى تنمية بعض القدرات و المهارات الذهنية و العقلية للمتعلمين كالتحليل والتركيب والتقييم إضافة إلى بث روح التفكير النقدي و الإبداعي لديهم.

استراتيجية الكرسي الساخن:



- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات بعد أن قرأوا الدرس ، يجلس طالب متسطوع من كل مجموعة على الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به .
- يوجهون إليه ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير ، بعد ذلك ينتقل ويأتي طالب آخر ويتبادلون الأدوار فيما بينهم هكذا .
- المعلم مراقب ومشجع وموجه لهم .

جولة المعرض:



- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، ويكلف كل مجموعة بنشاط .
- يتشارك أفراد المجموعة في الأفكار من خلال استراتيجية العصف الذهني ، وتدون الأفكار في ورقة كبيرة تعلق بجوار المجموعة .
- تختار المجموعة أحد الطلبة (محاضر) ليقوم بشرح أعمال المجموعة .
- تتحرك المجموعات بالدوران ويقيى الطالب المحاضر بجوار أعمال مجموعته ليشرحها لباقي المجموعات الزائرة ، ويقوم الزائرون بمناقشته وتبادل الأفكار معه .
- يستمر الدوران حتى يعود الطلبة إلى مجموعتهم ويسرحوا وينقلوا الخبرات إلى زملائهم المحاضر .

شجرة الذاكرة

- توزع صورة شجرة على الطلبة أو ترسم على السبورة، بالإضافة إلى بطاقات ملونة كل مجموعة لون خاص بها.

- تعرض المادة على الطلبة أو تقرأ من الكتاب، ويغلق الكتاب ثم يوجه سؤال للطلبة وتكلف المجموعات بمحاولة تذكر أكبر عدد ممكن من المعلومات التي تخص السؤال وتدوينها على البطاقات الملونة، ثم يتم الصاقها على الشجرة وقراءة الأفكار أمام باقي المجموعات، يتم إزالة الأوراق التي تحتوي على إجابات خاطئة خارج الشجرة مع تقديم تغذية راجعة وتعزيز المجموعة صاحبة أكبر عدد للإجابات الصحيحة.

استراتيجية القصة :

- يوجه سؤال تمهدى للطلبة ويطلب منهم استنتاج الإجابة المناسبة من القصة ، ثم تعرض عليهم قصة لها علاقة بمحتوى الدرس.

- تتم مناقشة إجابات الطلبة و يتم تدوينها على السبورة ، وتقديم تغذية راجعة من قبل المعلم.

استراتيجيات التقويم

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء :



قيام المتعلم بتوضيح تعلمه ، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية ، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقة ، أو قيامه بعرض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات ، في ضوء التbagات التعليمية المراد إنجازها.

الفعاليات التي تندرج تحت هذه الاستراتيجية : وتعود كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية – العرض التوضيحي – العرض التقديمي – الأداء – الحديث – المعرض – المحاكاة / لعب الأدوار – المناقشة / المناظرة

استراتيجية الملاحظة :



عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم ؛ بقصد مراقبته في موقف نشط وذلك من أجل الحصول على معلومات تقييد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره .

يمكن تقسيم الملاحظة إلى أنواع عديدة من أهمها :

- الملاحظة البسيطة : عبارة عن صور مبسطة من المشاهدة والاستماع بحيث يقوم الملاحظ فيها بملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائياً في المواقف الحقيقة .
- الملاحظة المنظمة : وهي الملاحظة المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً ، ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة .

استراتيجية التواصل :



جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات .

تُعد كل من الفعاليات الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذه الاستراتيجية: المقابلة وهي لقاء بين المعلم والمتعلم محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين ، وتتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً. الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم لرصد مدى تقدمه ، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات ، وتحتفل عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة وال موقف وليس بحاجة إلى إعداد مسبق . المؤتمر: لقاء

مبرمج يعقد بين المعلم والمتعلم لتقدير مدى تقدم الطالب في مشروع معين إلى تاريخ معين ، من خلال النقاش ، ومن ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللزامية لتحسين تعلمه.

١. استراتيجية مراجعة الذات :

تحويل المتعلم الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً . أي عملية الرجوع إلى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمعزها من خلال تطوير استدلالات ، من الأحداث السابقة ، والحالية للاستفادة منها كدليل في السلوك المستقبلي .

يندرج تحت استراتيجية مراجعة الذات كلاماً من:- تقويم الذات - يوميات الطالب - ملف الطالب

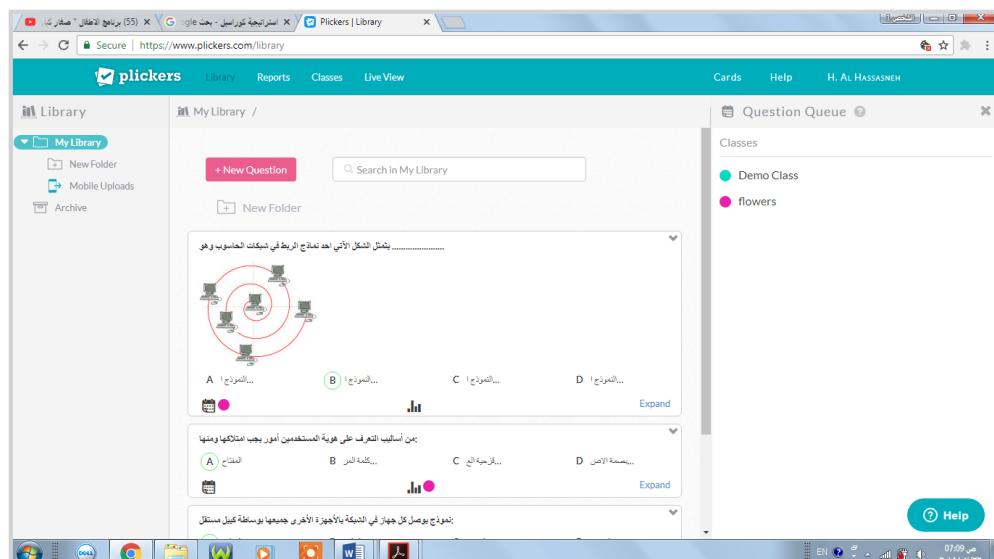
الألوان المصغرة:

أحدى استراتيجيات التقويم وتكمّن أهميتها في أن المعلم يستطيع الحصول على تغذية راجعة لتعلم جميع الطلبة في الصدف. يتم استخدامها عندما تكون الإجابة قصيرة كلمة مثلاً.

حيث يملك جميع الطلبة لوح Whiteboard صغير، يقوم المعلم بطرح السؤال ويجب الطالب على لوحه الخاص ويرفعه، يلاحظ المعلم إجابات جميع الطلبة من خلال تمرير عيونه على جميع الألوان الصغيرة المرفوعة. يدون ملاحظاته ويعالج الضعف.

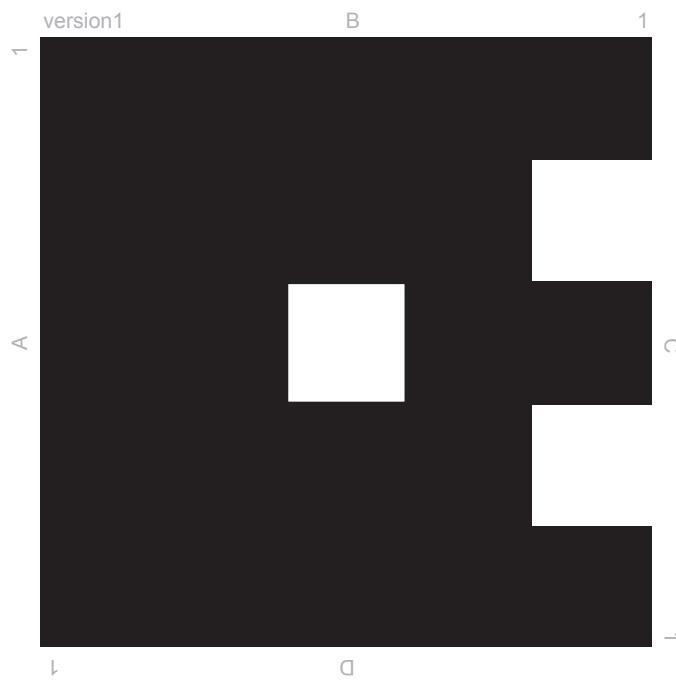
تطبيق plickers :

تطبيق على الهواتف المحمولة يتواجد على المتجر يتم تنزيله وإنشاء حساب عليه. ومن ثم فتح الموقع الخاص به www.plickers.com والعمل على إنشاء الصنوف وادخال اسماء الطلبة. بعد ذلك يتم صياغة الاسئلة من نوع اختيار من متعدد.



يقوم المعلم بطباعة البطاقات من لائحة cards بحيث يتم طباعة مجموعة لكل صف وتوزيعها على الطلاب كل حسب رقمه التسلسلي وعليه الاحتفاظ بها الحين انتهاء العام الدراسي.
استخدامه من الحاسوب يوفر امكانية عرض السؤال امام الطلبة باستخدام اللوح التفاعلي او جهاز العرض .Data show

يعرض المعلم السؤال ويطلب من الطلبة رفع البطاقة هذه البطاقة تخص الطالب صاحب الرقم التسلسلي ١ الحروف A, B, C,D تعني خيارات الاجابة على السؤال. على الطالب رفع البطاقة بحيث يكون حرف الخيار الذي يراه الطالب إجابة صحيحة إلى أعلى. فمثلاً هذه البطاقة خيار B للأعلى.
يقوم المعلم بتمرير هاتفه الخلوي على جميع بطاقات الطلبة ليقرأها. ويسجل علامة كل طالب ويحتفظ بها. يمكن الموقع المعلم من طباعة النتائج ورقياً.



الكاروسيل:

استراتيجية خاصة بالتقدير يمكن استخدامها في التقويم التكويني والتشخيصي والختامي وهي من استراتيجيات التدريس المعتمدة على تقويم الذات بحيث يقوم المعلم بتجهيز سلسلة على البطاقات مع اجاباتها بحيث تكون إجابة كل سؤال كلمة واحدة ومحددة. يوزع الطلبة على شكل مجموعات ثنائية ويقوم بإعطاء كل عضو في المجموعة الثنائية بطاقة مختلفة عن الآخر.

يقوم الطالب الأول بتوجيه الأسئلة الواردة في بطاقة على زميله واحداً تلو الآخر وينتظر، يضع علامة صح إذا كانت إجابة زميله صحيحة وأشاره ✕ غير ذلك ثم يقوم بعد إشارات ✓ ويضع علامة لزميله. ثم يقوم الزميل بإعادة نفس الخطوات على زميله الأول ويوضع له العلامة.

أدلة توجيه التدريس:

استراتيجية تقويم خاصة يقوم خلالها المعلم بتحديد المهارات الواجب على الطالب اتقانها أثناء الحصة الصفية وبحيث يعطي الطالب علامة 4 إذا أتقن المهارات المطلوبة كاملة. علامة 3 إذا أتقن 85% من المهارات الواجب تعلمها. وعلامة 2 إذا أتقن 70% من المهارات و 1 غير ذلك.

البطاقات المروحية:

يتم كتابة سؤال على كل بطاقة ويقوم المعلم بالإمساك بها بشكل مروحة، يختار المعلم طالباً ويقوم هذا الطالب باختيار أحدى البطاقات ومن ثم بالإجابة عن السؤال المكتوب فيها.

صياغة المفاهيم:

يجهز المعلم نص ويزيل المفاهيم والمفردات الأساسية بحيث تكون القطعة ناقصة منها ومن ثم يقرأ الطلاب النص الذي جهزه المعلم ويحاولون إيجاد المفاهيم أو المفردات الناقصة، يقرأ الطلاب النص الأصلي من الكتاب ليذكروا المفردات الواجب وضعها بالفراغات ويقرأ النص الناقص ويضع المفردات أو المفاهيم.

السبب والنتيجة:



يجهز المعلم النموذج الخاص بهذه الاستراتيجية، يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص. ومن ثم يطلب منهم تعبئة النموذج الخاص من الأفكار التي خزنت في ذاكرتهم. يمكن أن يعود الطالب بعد ذلك إلى النص الأصلي ليقوم بتقييم ذاته. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية للتقييم أو التدريس كما يمكن استخدامها فردياً أو من خلال المجموعات.

المنع	النتيجة	السبب	المظهر

أدوات التقويم

قوائم الرصد / الشطب :

عبارة عن قائمة الأفعال / السلوكيات التي يرصدها المعلم ، أو الطالب أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية يرصدها المعلم أو الطالب . وتعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية لدى الطلبة ، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) : صح أو خطأ ، نعم أو لا ، موافق أو غير موافق

سلم التقدير :

هو أداة بسيطة تظهر فيما إذا كانت مهارات المتعلم متدنية أو مرتفعة ، حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات ، حيث يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها

سجل وصف سير التعلم:

يعد سجل وصف التعلم تعبيراً مكتوباً يصف به الطالب عملية التعلم ، وهو يتكون من سجل منظم عبر الوقت يتضمن آراء أو أحداث يسمح فيها للطالب بالتعبير عن رأيه حول خبرات متنوعة يمكن أن يكون قرأها أو شاهدتها أو مر بها في حياته الخاصة ، حيث يعيد الطلبة التفكير بخبرة تعليمية أو نص قاموا بدراسته ويكتبون رأيهم واستجاباتهم ، وبذلك يتبع للطلبة الفرصة للتوضّع في التعبير عن انتساباتهم الأولية بحرية ويربطون تلك الخبرة مع الأنواع الأخرى من التعلم . فالكتابة اليومية أو الأسبوعية تحسن من طلاقة الطلبة في الكتابة وتتطور إبداعاتهم .

السجل القصصي:

يعطي السجل القصصي صورة واضحة عن تقدم المتعلم ، لأنّه يتطلب وقتاً لكتابته ومتابعته وتقسيمه . كما يجب على المعلم أن تكون أحکامه موضوعية عندما يدون ملاحظاته في السجل القصصي . وأن يكون مستعداً للكتابة في أي وقت ، لأن المتعلمين يظهرون دلالات على النمو والتطور في لحظات غير متوقعة . التعريف : عبارة عن وصف قصير من المعلم ؛ ليسجل ما يفعله المتعلم ، والحالة التي تمت عندها الملاحظة . مثلاً من الممكن أن يدون المعلم كيف عمل المتعلم ضمن مجموعة ، حيث يدون أكثر الملاحظات

أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق (العمل التعاوني)

الحاسوب والحياة

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة ان:

- يُعرف كل من البيانات والمعلومات والمعالجة.
- يستخرج البيانات والمعلومات والمعالجة من مسألة معطاة.
- يُعرف النظام ويُحدد مكوناته.
- يُعرف البطاقات الذكية
- يذكر استخداماتها، ويُعدد أنواعها وُيُميز بين الانواع.
- يُعرف شبكات الحاسوب.
- يُعدد فوائد شبكات الحاسوب.
- يُحدد مكوناتها.
- يقارن بين الأنواع المختلفة لشبكات الحاسوب.
- يشمن دور العلم في تسهيل حياة الانسان.



Windows® 7

البيانات والمعلومات

الناتجات الخاصة:

- يُعرف البيانات، المعلومات، المعالجة.
- يستخرج البيانات والمعلومات والمعالجة من مسألة معطاة.
- يُحدد عمليات المعالجة المستخدمة.

الزمن اللازم للدرس:

حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني الجماعي/ المكعبات/ التعلم في مجموعات – المناقشة/ ابحث عن زميلك/ أعواد المثلجات/ أوراق عمل تفاعلية.

■ التجهيز المسبق للحصة:

- يطبع المعلم البطاقات الواردة في الملاحق ليكون مجموعات ثنائية يستخدم العبارات فيها ليراجع الطلبة بما تم اخذه بالصفوف السابقة.
- يطبع المعلم مخططات المكعبات الواردة في الملاحق ويجهزها كمكعبات.
- يعمل المعلم على تثبيت اوراق العمل الالكترونية المسممة بالبيانات والمعلومات على الأجهزة.
- التمهيد للحصة: يستخدم المعلم بطاقات البحث عن قرین لمراجعة الطلبة بما تم اخذه بالصفين السابقين وكمدخل للدرس الاول في الصف الثالث حيث يقوم بربط فكرة البطاقات بمبدأ عمل الحاسوب.
- يكتب المعلم المسألة الرياضية الواردة في بداية الدرس على السبورة ويربطها بمادة الرياضيات من حيث تحليل المسألة (معطيات، مطلوب، التخطيط للحل، والحل).
- يسقط المعلم طريقة تحليل المسألة بالرياضيات على الحاسوب ويتوصل مع الطلبة الى المعلومات والبيانات وعملية المعالجة.
- يكلف المعلم الطلبة بحل ورقة العمل الالكترونية والمسممة بالبيانات والمعلومات.
- يوزع المكعبات على المجموعات بحيث تتشكل المجموعات من 6 أعضاء بحسب اوجه المكعب.
- يأخذ كل طالب احد الوجه ويحدد البيانات والمعلومات والمعالجة للمسألة.
- يقيم المعلم الطلبة من خلال حل المسائل وباستخدام أعواد المثلجات.

السبب والنتيجة:



التقويم المعتمد على الأداء / الأداء
أدوات التقويم: سلم التقدير اللفظي / التقويم الالكتروني.



النظام

النتائج الخاصة:

- يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:
1. يُعرف النظام، النظام الحاسوبي.
 2. يتعرف إلى مكونات النظام.
 3. يعبر عن مكونات النظام بالرسم.
 4. يحدد مكونات النظام.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة .

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- بطاقات مروحة/ الرؤوس المرقمة/ التعلم من خلال الأنشطة – الرسم.
- التجهيز المسبق للحصة بطباعة البطاقات المروحة من الملحق. يقصهم المعلم على شكل بطاقات ويمسكها بطريقة ليشكل منها مروحة.
 - يحضر المعلم قالب كيك معه أو يطلب من الطلبة احضاره.
 - يعمل المعلم على تثبيت التقويم الإلكتروني المسماة بالنظام ومكوناته على الأجهزة.
 - التمهيد للحصة: يختار المعلم طالب بطريقة الرؤوس المرقمة.
 - يقوم الطالب باختيار احدى البطاقات والاجابة عن السؤال الوارد فيها.
 - تُستخدم الأسئلة واجابتها كمدخل للدرس الجديد بتوضيح المقصود بالنظام.
 - يرسم المعلم مكونات النظام على اللوح امام الطلبة ويتناقش معهم لتحديد مكونات النظام عند صنع قالب الكيك.
 - يشرح المعلم متى نطلق يطلق على النظام اسم نظام حاسوبي.
 - يُكلف المعلم الطلبة بحل الأنشطة الواردة في الدرس ويتبعهم.
 - يوزع المعلم ورقة العمل (1) ويتبع عملهم
 - يُكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن التقويم الإلكتروني والذي يحمل الاسم النظام ومكوناته

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل/ الأسئلة والأجوبة- التقويم المعتمد على الأداء- الأداء
أدوات التقويم: سلم التقدير اللغطي / تقويم الكتروني .



البطاقات الذكية

الناتجات الخاصة:



- يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:
1. يُوضح المقصود بالبطاقات الذكية.
 2. يعدد استخدامات البطاقات الذكية.
 3. يذكر أنواع البطاقات الذكية.
 4. يقارن بين أنواع البطاقات الذكية.

الزمن اللازم للدرس:



حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



- نموذج فرایر / التعلم التعاوني الجماعي / التدريس المباشر / تقويم الكتروني .
- التجهيز المُسبق للحصة: طباعة نموذج فرایر من الملحق بعدد المجموعات وتكبير نسخة منه لوضعها على السبورة أو يمكن عرضها باستخدام جهاز العرض.
 - إحضار بطاقات ذكية وآخرى عادية.
 - يعمل المعلم على تثبيت أوراق العمل الالكترونية المسممة باليبيانات والمعلومات على الأجهزة.
 - التمهيد للحصة: يُقسم المعلم الطلبة الى مجموعات.
 - يكتب المعلم البطاقات الذكية في المكان المخصص لإسم المفهوم.
 - يعرض البطاقات الخاصة امام الطلبة ويسألهما عن الأماكن التي تُستخدم فيها والفرق بين البطاقات ويتحاور معهم في ذلك.
 - يُوضح لهم الفرق بين البطاقة الذكية والبطاقة العادية.
 - يشرح لهم أنواع البطاقات الذكية والفرق بينهما من خلال الأمثلة.
 - يوزع المعلم أوراق العمل(2) ويتابع عملهم.
 - يوزع نموذج فرایر على المجموعات ويكلفهم بتبنته.
 - يتابع عمل المجموعات ويفقدهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



- التواصل / الائلة والأجوبة.
أدوات التقويم: سلم التقدير اللغظي.

شبكات الحاسوب

الناتجات الخاصة:

- يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:
1. يوضح المقصود بشبكات الحاسوب.
2. يُعدد فوائد شبكات الحاسوب.
3. يذكر مكونات شبكات الحاسوب.
4. يُعرف بطاقة الشبكة، وخطوط الاتصال، والبروتوكول، نماذج الربط.
5. يقارن بين أنواع الشبكات المحلية والواسعة.
6. يُعدد أنواع نماذج الربط.
7. يقارن بين نماذج الربط.

الزمن اللازم للدرس:

ثلاثة حصص.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العصف الذهني / التعلم التعاوني الجماعي / خريطة ذهنية

- التجهيز المسبق للحصة:
- إحضار أعوداد شواء حجم صغير، معجون، كرتون لاصق، قطعة من الكيل الخاص بالرسifer، قطعة من كيل مزدوج مجلد، قطعة من كيل ألياف ضوئية (يمكن الاستعاضة عنه بإحضار خيط شفاف الخاص بالمسبحة وتقسيمه إلى أجزاء متساوية ومن ثم تغليفه بتبا ئ أسود).
- إحضار بطاقة شبكة، موجه.
- يكتب المعلم الكلمات الآتية على السبورة (شبكة ، حاسوب، Facebook، online ، طابعة لاسلكية منزلية ، تبادل الصور)
- إعطاء الطلبة الوقت الكافي للتعبير عن الكلمات السابقة من خلال عبارات خاصة بهم وكتابتها على السبورة.
- يتوصل المعلم مع الطلبة إلى مفهوم الشبكات وفوائدها من خلال العصف الذهني السابق.
- يوضح المعلم للطلبة مكونات الشبكات مع عرض القطعة الخاصة بذلك.
- يشرح المعلم للطلبة أنواع الشبكات ويقارن بينهم.
- يوزع المعلم الطلبة على مجموعات بحيث يتواجد في كل مجموعة طالب ذو ذكاء حس حركي.
- يوزع المعجون وأعوداد الشواء على المجموعات ليقوموا بتشكيل النماذج بحيث تُعبر قطعة المعجون على جهاز الحاسوب، وعود الشواء على وسيط الاتصال مع قيام المعلم بتذكير الطلبة بأهمية الالتزام بإرشادات السلامة العامة عند استخدام الأعواد والمعجون.
- يشرح المعلم طريقة استخدام الخريطة المفاهيمية ويكمل المجموعات بعمل خريطة ذهنية للدرس.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل / الأسئلة والأجوبة.

أدوات التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الإنترنت مفهومها وفوائدها



Windows® 7

يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:

- يوضح المقصود بالإنترنت.
- يعدد فوائد الانترنت.
- يذكر متطلبات الربط بالإنترنت.
- يُعرف كل من متصفح الانترنت، الروابط الشعبية.
- يعطي أمثلة على متصفحات الانترنت.
- يتعامل مع المتصفح.
- يحدد مكونات الشاشة الرئيسية لمستكشف الانترنت.
- يحدد مكونات عنوان الموقع الالكتروني.
- يتعرف نوع الخدمة التي يقدمها الموقع الالكتروني من عنوانه.
- يبحث باستخدام الانترنت.
- يحفظ صور من الانترنت.
- يطبع من الانترنت.
- يتعرف الى طرق الاستخدام الآمن للإنترنت.
- يلتزم بالنصائح الآمنة عند استخدام الانترنت.

الدرس الأول:

الإنترنت

الناتجات الخاصة:



يتوقع من الطالب ان يكون قادرًا على أن:

1. يوضح المقصود بالإنترنت.
2. يعدد فوائد الانترنت.
3. يذكر متطلبات الربط بالإنترنت.

الزمن اللازم للدرس:



حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



العرض التوضيحي / العمل التعاوني الجماعي / العصف الذهني

- التمهيد للحصة بعرض الأغنية الآتية عن فوائد الانترنت <https://www.youtube.com/watch?v=nP9SiQK3c68&t=5s>
- يكتب المعلم كلمة انترنت على اللوح ويسأل الطلبة ماذا تعني لهم هذه الكلمة او ماذا يخطر ببالهم عند سماعها، ويقوم بكتابة كل ما يقوله الطلبة.
- يقرأ المعلم الأفكار واحدة تلو الأخرى ويناقش الطلبة فيها ليصل معهم الى أهمية وفوائد الانترنت وما هييتها.
- يُكلف الطلبة حل نشاط صفحة 24 من الكتاب المدرسي.
- من خلال عملية العصف الذهني يصل معهم ايضاً للحديث عن متطلبات الربط بالإنترنت.
- يُكلف الطلبة حل نشاط صفحة 25 من الكتاب المدرسي.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التواصل - الاسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.



برنامج متصفح الإنترنٌت

النتائج الخاصة:



1. يُعرِّف كل من متصفح الانترنت، الروابط التشعبية.
2. يعطي أمثلة على متصفحات الانترنت.
3. يتعامل مع المتصفح.
4. يُحدد مكونات الشاشة الرئيسية لمستكشف الانترنت.
5. يُحدد مكونات عنوان الموقع الالكتروني.
6. يستخرج نوع الخدمة التي يقدمها الموقع الالكتروني من عنوانه.

الزمن اللازم للدرس:



استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



التعلم من خلال الأنشطة- الألعاب/ التعلم التعاوني الجماعي/ التدريس المباشر- العرض التوضيحي/ العصف الذهني

■ التجهيز المسبق للحصة:

- طباعة صور متصفحات الانترنت من الملحق، بحيث يطبع نسختين من نفس الصورة.
- يقص الصور الخاصة بالأزرار.

■ التمهيد للحصة:

- يقص البطاقات الخاصة بعناوين موقع الانترنت ويحتفظ باسم كل موقع لوحده لكن دون ترتيب.

- ترتيب الصور بحيث تكون كل نسختين من نفس الصورة متبعدين، يشاهد الطالب الصورة ل 15 ثانية ثم يقوم المعلم بقلب الصور بصورة سريعة.
- يختار احد الطلبة ليقوم بإيجاد صورتين متشابهتين. وهكذا.

■ يستخدم المعلم البطاقات السابقة ليلخص صور البرامج **Google** و **Internet explorer** و **Chrome**, **Firefox**, **opera**, **safari** ويسألهما عن كل متصفحات الانترنت.

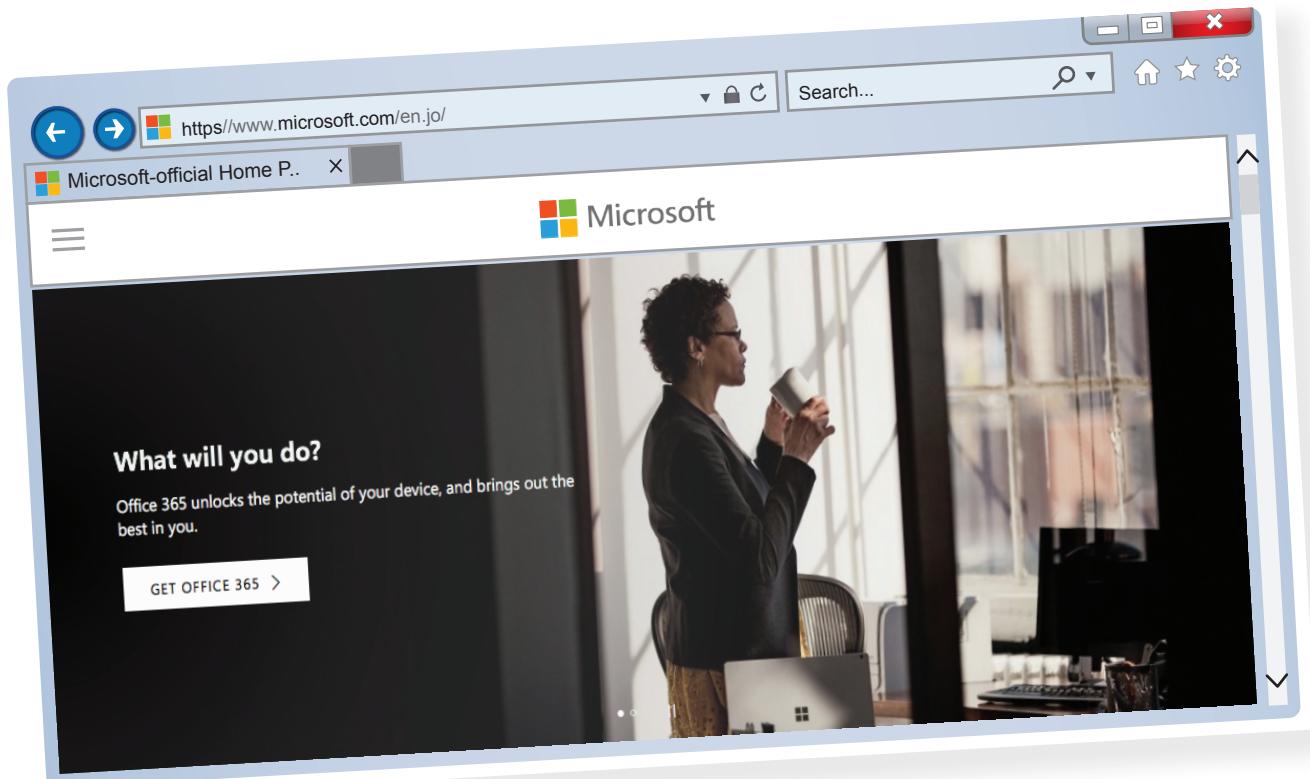
■ يطبق المعلم امام الطلبة خطوات تشغيل المتصفح، ويكلفهم بتطبيقها. ويوضح لهم اهم مكونات الشاشة دون التطرق الى الأزرار.

■ يرفع المعلم صورة لأحد الأزرار ويسألهما عما يعني، ويستمع الى إجاباتهم ويصوّبها.

- يُعيد الخطوات السابقة لجميع الأزرار.
- يوزع المعلم على الطلبة البطاقات الخاصة بأسماء المواقع ويطلب منهم إعادة ترتيبها وإلصاقها لتشكل عنوان موقع الكتروني صحيح.
- يوضح المعلم للطلبة أجزاء الموقع الإلكتروني ورموز الخدمات التي تقدمها المواقع.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

ال التواصل - الائلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء –
الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.





البحث

الناتجات الخاصة:



1. يبحث باستخدام الانترنت.
2. يحفظ صور من الانترنت.
3. يطبع من الانترنت.

الزمن اللازم للدرس:



حصتان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



العرض التوضيحي / العمل التعاوني الجماعي / العصف الذهني

- التمهيد للحصة بعرض الفيديو الآتي والخاص بالبحث باستخدام الانترنت - <https://www.youtube.com/watch?v=CrAgy0RJ9eo>
- يوضح المعلم للطلبة بأن البرنامج المستخدم للبحث يُسمى محرك البحث ويقوم بالبحث أمامهم عن دورة حياة الفراشة.
- يعلّمهم كيفية حفظ صورة باستخدام الانترنت.
- يُكلف المعلم الطلبة تطبيق نفذ وتأمل صفحة 33 من الكتاب المدرسي.
- يكلّف الطلبة بإجراء عمليات بحث عن موقع أثرية وعليهم حفظ الصور الخاصة بهذه المواقع.
- يوضح للطلبة كيفية الطباعة من الانترنت.
- يطلب من المجموعات إعادة الخطوات امامه ويقوم بالتقييم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التواصل - الأسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.

أمن الإنترنٌت

النّتاجات الخاصة:

1. يتعرّف إلى طرق الاستخدام الآمن للإنترنٌت.
2. يلتزم بالنصائح الآمنة عند استخدام الإنترنٌت.
3. ثمن دور الإنترنٌت بتوفير الوقت والجهد في الحصول على المعلومات.

الزمن اللازم للدرس:

حصة واحدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العرض التوضيحي / الكرسي الساخن / العصف الذهني
التمهيد للحصة بعرض الفيديوهات الخاصة ببعض مضار الإنترنٌت
ضياع الوقت على الإنترنٌت <https://www.youtube.com/watch?v=PZusYP6OFWc>

مضار الإنترنٌت <https://www.youtube.com/watch?v=VcWueB4VGHs>

- يشرح المعلم للطلبة فكرة الكرسي الساخن وانه سيجلس في المنتصف على كرسي وهم يحيطون به ليجيب على استئلتهم. – يمكن ان يُغيّر ترتيب المقاعد بحيث يجعلها بشكل دائرة.–
- يشترط المعلم على الطلبة احترام بعضهم البعض عند طرح الأسئلة عن الإنترنٌت ولهم الحق بسؤال ما يودون عن كيفية استخدامه.
- يُجّب للمعلم على استفسارات الطلبة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

التواصل – الأسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء – الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.

معالج النصوص

Microsoft Word



يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يفتح برنامج معالج النصوص
- يطبع النصوص باللغتين العربية والإنجليزية
- يستخدم لوحة المفاتيح بطريقة صحيحة
- ينسق محاذاة الفقرة
- يضيف تنسيقاً رقمياً للفقرات
- يضيف تنسيقاً نقطياً للفقرات
- يضيف تظليلًا للفقرات
- يدرج صورة إلى ملف معالج النصوص
- يدرج قصاصة فنية إلى ملف معالج النصوص
- يدرج شكلًا إلى ملف معالج النصوص
- يدرج نصاً فنياً Word Art
- يدرج رأساً وتنبيلاً للصفحة
- يدرج جدولًا وينسقه



Windows® 7

الدرس الأول:

بدء العمل مع معالج النصوص

الناتجات الخاصة:



1. يفتح برنامج معالج النصوص Microsoft Word 2010
2. يميز مفاتيح لوحة المفاتيح ووظائفها
3. يكتب نصاً باللغة العربية وينسقه
4. يكتب نصاً باللغة الانجليزية وينسقه
5. ينسخ نصاً
6. ينقل نصاً

الזמן اللازم للدرس:



. حستان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



التدريس المباشر / التعلم التعاوني / العصف الذهني

- تمهيد: مناقشة الطلبة بالبرامج التي تعلموها ومنها برنامج معالج النصوص وتوجيه الطلبة لفتح البرنامج وتحديد أجزاء الشاشة
- يجهز المعلم لوحة كرتونية (او بوستر) مرسوم عليها ازرار لوحة مفاتيح وبدون كتابة ويقسم المعلم الطلبة الى مجموعتين ويوزع عليهم أوراق لاصقة(ستيكرات) محدد عليها مجموعة حروف وارقام ورموز ويطلب من المجموعة اختيار طالب بالتناوب للصدق الورقة في مكانها الصحيح على لوحة المفاتيح ويعزز المعلم الفريق الفائز بأكثر اجابات صحيحة واقل وقت
- يوجه المعلم الطلبة الى تنفيذ الأنشطة ص 39 ويتابع عملهم ويعدهم
- يعرض المعلم صوراً لأيقونات (النسخ ، اللصق ، القص) ويسأله عن وظائفها وموقعها في الشاشة
- يوجه المعلم الطلبة إلى تنفيذ (أبدع) ص 40 ويناقش إجاباتهم ويعزز الطلاب الذين يجيبون إجابات صحيحة (يمكن تنفيذ النشاط على شكل مسابقة في الفرع الثاني بحيث يفوز من يحصل على أكبر عدد من الكلمات)
- يوجه المعلم الطلبة الى حفظ ملفات العمل واغلاق البرنامج بطريقة صحيحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التواصل - الامثلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.



مجموعة فقرة

الناتجات الخاصة:



1. يتعرف مفهوم الفقرة.
2. ينسق محاذاة الفقرة (يمين، يسار، توسيط، ضبط)
3. يضيف ترقيماً للنص
4. يضيف تعداد نقطي للنص
5. يظلل النص بلون

الزمن اللازم للدرس:



حستان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:



التدريس المباشر / التعلم التعاوني / العصف الذهني / الرؤوس المرقمة

- تمهيد: يوجه المعلم الطلبة الى فتح كتاب اللغة العربية على الدرس الأول ويسألهם كم فقرة في الدرس ثم يناقشهم بمفهوم فقرة ويطلب منهم إعادة حساب عدد الفقرات
- يوزع المعلم أوراق العمل (1) ويحدد لهم الوقت اللازم لتنفيذها ويتابع عملهم
- يوضح المعلم أهمية المحاذاة في توضيح النص وسهولة قراءته ويستخدم جهاز العرض لتوضيح كيفية تطبيق محاذاة النص يمين ويتابع الطلبة أثناء العمل
- يختار المعلم طالبا
- يوجه المعلم الطلبة الى حفظ ملفات العمل وأغلاق البرنامج بطريقة صحيحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:



التواصل - الأسئلة والأجوبة / التقويم المعتمد على الأداء - الأداء
أدوات التقويم: قائمة رصد.

الملاحق وأوراق العمل



الحاسوب والحياة

البيانات والمعلومات

الدرس الأول:



يقوم المعلم بقص البطاقات (الخاصة بـ ياجاد القرین) ويوزعها على الطلاب ويستخدمها كما هو موضح في الدرس:

التحكم	لوحة
الادخال	وحدات
المفاتيح	لوحة
الاخراج	وحدات
الحاسوب	مكونات
والبرمجيات	المعدات و
الإلكتروني	التعلم
والمجلدات	الملفات و
سطح المكتب	تخصيص
المركزية	وحدة المعالجة
الأم	لوحة
التشغيل	نظام
النوافذ	مستكشف
الرسام	برنامج
والصوت	الاجهزة و
المهام	شريط
واللغة	الساعة و

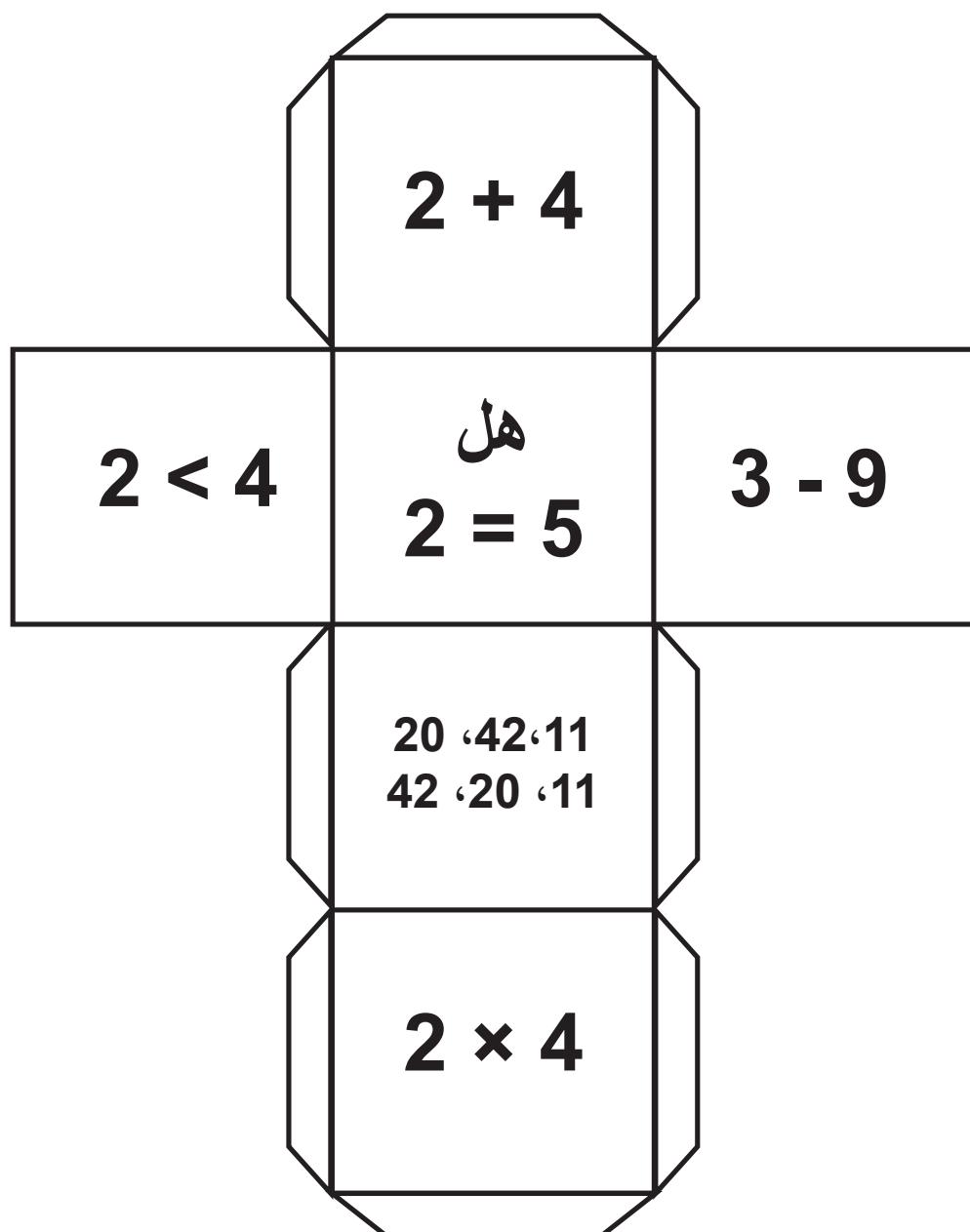
الحاسوب والحياة

البيانات والمعلومات

الدرس الأول:



المكعبات - حدد البيانات والمعلومات وطريقة المعالجة لكل مما يأتي:



ملاحظة: يجهز المعلم الشكل على شكل مكعب(حجر الترد) بحيث يقوم كل طالب بإلقاء المكعب ويجيب على السؤال الذي يظهر له

الحاسوب والحياة

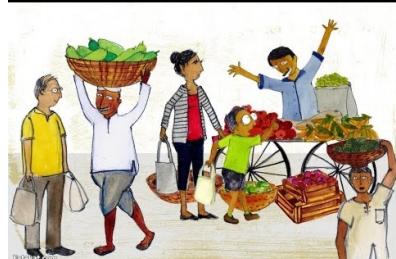
النظام

الدرس الثاني:



ورقة عمل (1)

مفكري الصغير ضع اشارة (✓) بجانب الصورة التي تمثل نظاماً:



الحاسوب والحياة

النظام

الدرس الثاني:

البطاقات المروحة

تُسمى العملية التي تحول البيانات إلى معلومات والتي تشمل عمليات المقارنة والتصنيف والترتيب والعمليات الحاسوبية كافة.

المادة الأولية التي يتم إدخالها إلى الحاسوب، وهي بحاجة إلى مجموعة من العمليات سواء تصنيف أو ترتيب أو مقارنة أو عمليات حسابية.

ناتج معالجة البيانات تسمى

عند صنع قالب الكيك يُطلق الطحين والحليب والبيض مصطلح

عملية المعالجة التي تمت على قالب الكيك هي

القالب الجاهز عبارة عن

ملاحظة : تقص كل بطاقة بشكل منفصل وتمسك على شكل مروحة بحيث يختار الطالب أحدها ليجيب على السؤال

الحاسوب والحياة

البطاقات الذكية

الدرس الثالث:



ورقة عمل (2)

مفكري الصغير صل بين الصورة التي تمثل بطاقة ذكية وصورة  وصل بين

الصورة التي لا تمثل بطاقة ذكية مع صورة 



•



•

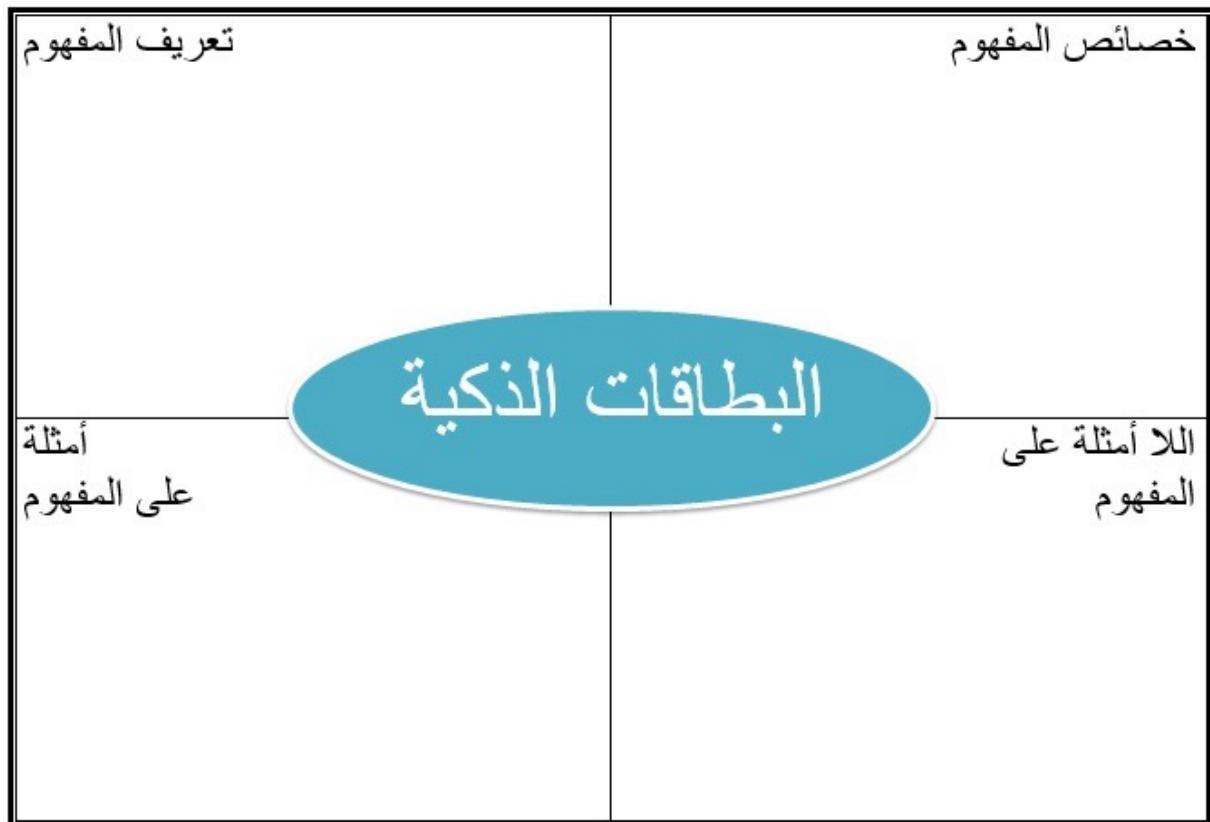


•



•

نموذج فراير



الحاسوب والحياة

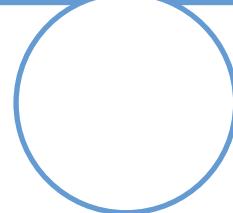
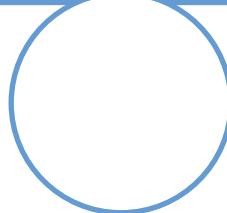
شبكات الحاسوب

الدرس الرابع:



ورقة عمل (3)

ارسم تحت الصورة التي تمثل شبكة حاسوب:



اختر احد الرموز الآتية وأعد ترتيب الحروف واستنتج نوع نموذج الربط:

أ	حل اق يل	النموذج هو
ب	ط خ ل ا ي	النموذج هو
ج	ن ل ج ا ي م	النموذج هو

قص صور الحاسوب الآتية وألصقها في المربع التالي لتشكل نموذج الربط الذي نتج من النشاط السابق:



الحاسوب والحياة

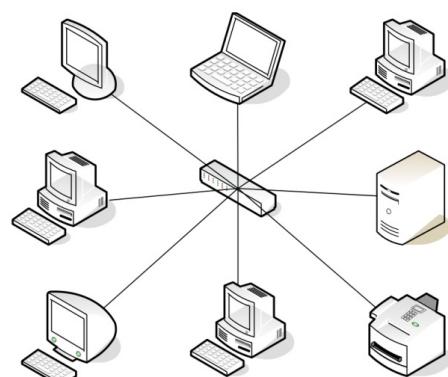
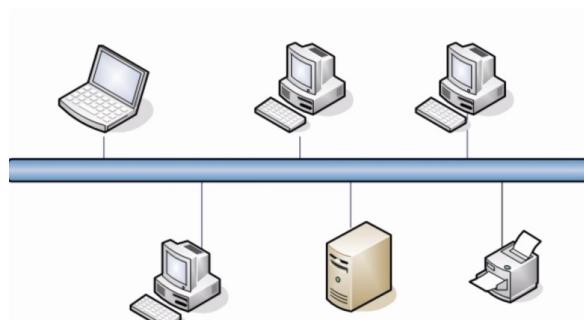
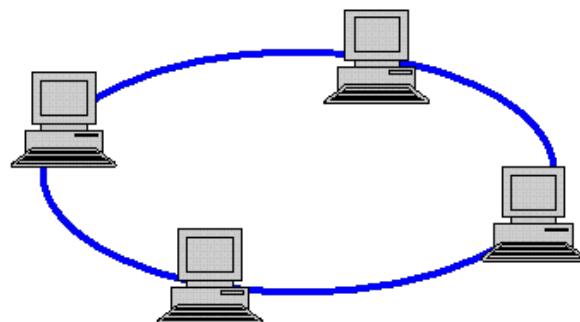
شبكات الحاسوب

الدرس الرابع:



ورقة عمل (3)

اكتب بجانب الصورة اسم المودج الذي تمثله:



الوحدة الأولى: الحاسوب والحياة

أداة التقييم: سلم التقدير اللفظي

استراتيجية التقييم:

اسم الطالب:التاريخ: / /

المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المعيار
يظهر تقريراً كل المعارف والمهارات المطلوبة (تسخطي النتائج المعيار)	يظهر معظم المعارف والمهارات المطلوبة (تحقق النتائج المعيار)	يظهر بعض المعارف والمهارات المطلوبة. (المحقق يقترب من المعيار)	يظهر القليل جداً من المعارف والمهارات المطلوبة ويشكل محدوداً (المتحقق أقل كثيراً من المعيار)	
يُحدد البيانات والمعلومات والمعالجة ويشرح كل واحدة.	يُحدد البيانات والمعلومات والمعالجة ولكن لا يستطيع الشرح عنها	يُحدد البيانات والمعلومات والمعالجة ولكن لا يحدد المعالجة	يُحدد المعطيات (البيانات) فقط من السؤال	يُعرف البيانات والمعلومات والمعالجة ويستخرجها من مسألة معطاة.
يُعبر عن أي نظام بالرسم.	يُعرف نظام ويُحدد مكوناته ويبين أهمية التغذية الراجعة	يُعرف النظام ويُحدد مكوناته	يُعرف النظام فقط.	يُعرف النظام ويُحدد مكوناته
يُميّز البطاقة الذكية عن غيرها ويذكر استخداماتها ويُعدد أنواعها ويقارن بين نوعيها.	يُميّز البطاقة الذكية عن غيرها ويذكر استخداماتها ويُعدد أنواعها	يُميّز البطاقة الذكية عن غيرها ويذكر استخداماتها	يُعرف البطاقة الذكية فقط.	يُعرف البطاقات الذكية ويذكر استخداماتها، ويُعدد أنواعها ويُميّز بين الأنواع
يُعرف شبكات الحاسوب ويُعدد مكوناتها ويذكر فوائدها ويقارن بين أنواع شبكات الحاسوب حسب المساحة الجغرافية التي تغطيها ويقارن بين نماذج الرابط المختلفة.	يُعرف شبكات الحاسوب ويُعدد مكوناتها ويذكر فوائدها	يُعرف شبكات الحاسوب ويُعدد مكوناتها	يُعرف شبكات الحاسوب فقط.	يُعرف شبكات الحاسوب ويُعدد فوائدها، ويُحدد مكوناتها ويقارن بين الأنواع المختلفة لشبكات الحاسوب.

نموذج اختبار الوحدة الأولى

السؤال الأول:

ديما فتاة رائعة تساعده والدتها في أعمال المنزل وعندما تقوم الام بفرم السلطة تأخذ ديماء البذور وتغرسها في الأرض كعادةٍ تعلمتها من الجدة. بعد فترة معينة بدأت النباتات بالظهور فاعتنقت بها ديماء جيداً، المفاجأة كانت عندما ظهرت ثمار الفليفلة الملونة وبنورة صغيرة. فرحت كثيراً بالشمار قطفتها واخذتها لو والدتها لتعمل السلطة. قال الأب هذه أطيب سلطة أتذوقها في حياتي.

بناءً على ما سبق حدد كل من

المدخلات:

..... المخرجات:

..... المعالجة:

..... التغذية الراجعة:

السؤال الثاني: اذكر ثلاثة استخدامات للبطاقات الذكية:

..... (1)

..... (2)

..... (3)

السؤال الثالث: حدد الفائدة التي تعني كل مما يأتي:

..... (1) استخدام برامج عديدة مثل Facebook

..... (2) استخدام طابعة واحدة لمجموعة من الأجهزة ضمن الشبكة

..... (3) نقل الملفات والصور من جهاز الى آخر

الانترنت

الدرس الثاني:

برنامج متصفح الانترنت

يقوم المعلم بقص صور أيقونات المتصفحات نسختين من صورة ويستخدمها في لعبة الذاكرة

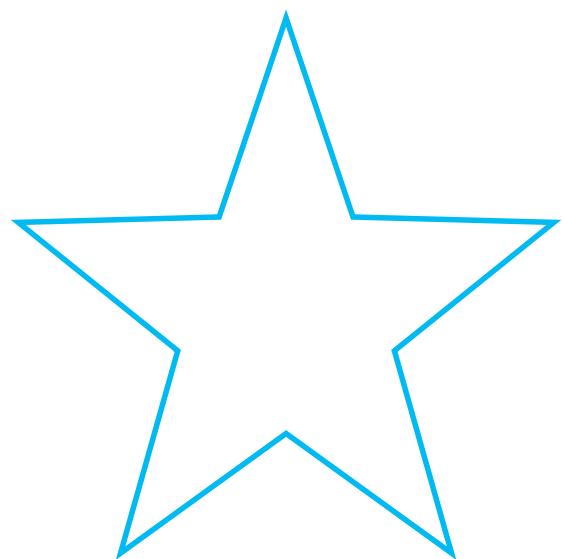
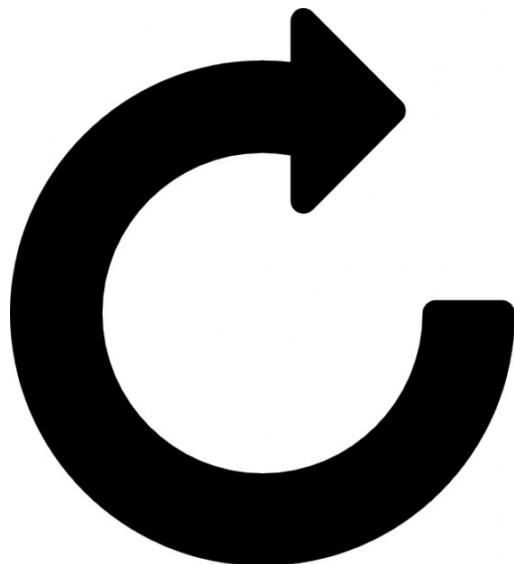






45

- يقص المعلم أزرار متصفح الانترنت لاستخدامها في الدرس كما هو موضح بالإجراءات



الانترنت

الدرس الثاني

برنامج متصفح الانترنت



ورقة عمل (1)

مفكرون الصغير: قص المربعات الآتية التي تمثل أجزاءً من اسم موقع الكتروني وأعد ترتيبها لتشكل عنواناً الكترونياً صحيحاً ثم اكتب في الجدول التالي الموقع ونوعه:

JU.

WWW.

Edu.

JO

نوعه	اسم الموقع

jo

Moe.

Gov.

www.

نوعه	اسم الموقع

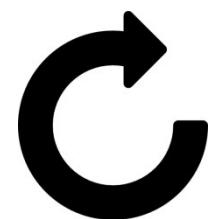
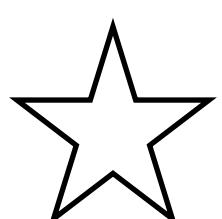
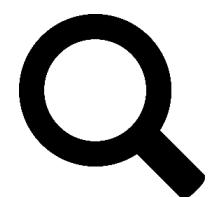
net

Aljazeera.

www.

نوعه	اسم الموقع

مفكري الصغير : حدد وظيفة الزر في كل مما يأتي:

الإنترنت

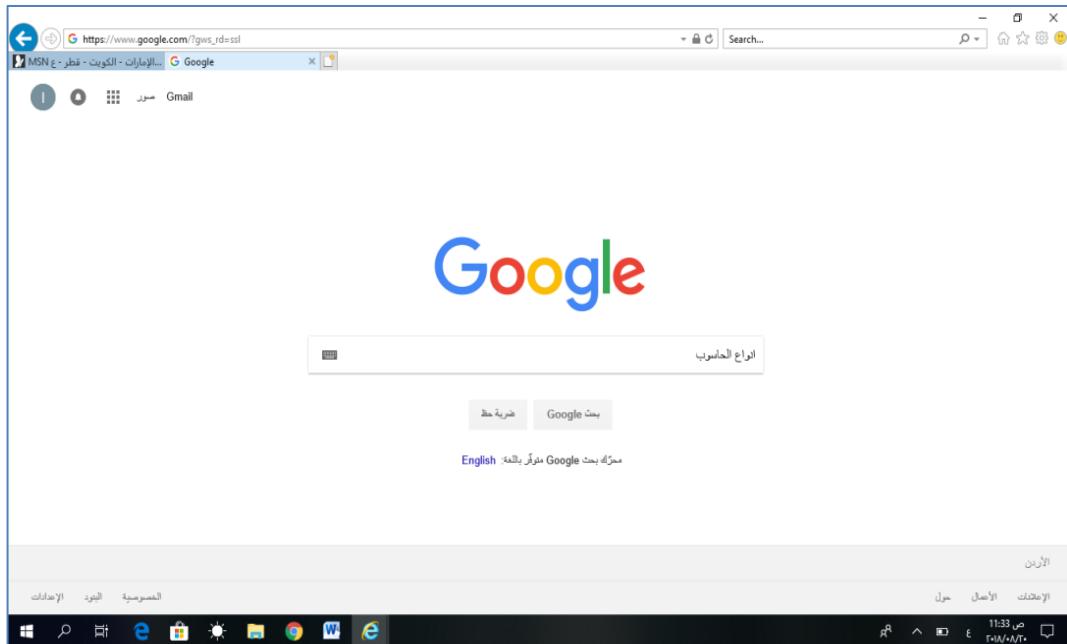
البحث

الدرس الثالث



ورقة عمل (2)

- استخدم الانترنت وابحث عن المعلومات الآتية واتكتب تقريراً باستخدام برنامج Microsoft Word:
 1. مؤسس شركة جوجل.
 2. مؤسس شركة Apple.
 3. الفرق بين شبكة الخادم / المستفيد والشبكة التناهيرية.
 4. قم ب تخزين صور تناسب المواضيع السابقة.
- تأمل الصورة الآتية واجب عن الأسئلة :



- ما هو برنامج متصفح الإنترت المستخدم؟
- ما هو محرك البحث المستخدم؟
- ما هو موضوع البحث؟
- ماذا يحدث اذا ضغطت مفتاح الإدخال **Enter**؟

الإنترنت

أمن الإنترنت

الدرس الرابع



ورقة عمل (3)

• مفكري الصغير : اقرأ الجمل الآتية وارسم بجانب الجملة التي تمثل سلوكاً صحيحاً لاستخدام الإنترنت وارسم بجانب الصورة التي تمثل استخدام خاطئ للإنترنت وناقشه مع زملاءك ومعلمك:

	أحمد يحب استخدام الانترنت كثيراً ويصدق كل ما يقرأه ويراه عليها
	اسامة يسأل والديه عن المواضيع التي يبحث عنها في الانترنت
	سلوى تحب أن تنشر صورها في كل مكان تذهب اليه على الانترنت لتشارك المتعة مع صديقاتها
	دنيا تتصفح بريدها الإلكتروني فظهر لها رابط يخبرها بأنها ربحت هدية فضغطت عليه
	данا تحب التحدث على الانترنت مع صديقاتها ولا تقبل التحدث مع الاشخاص الذين لا تعرفهم
	أسعد يعيد نشر كل المنشورات التي تصل اليه

الإنترنت

اداء التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم: التواصل – التقويم المعتمد على الأداء

اسم الطالب :
التاريخ : / /

الرقم	النتاج	النحو	الحال	الملحوظات
.١	يُوضح المقصود بالإنترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	
.٢	يُعدد فوائد الانترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	
.٣	يذكر متطلبات الربط بالإنترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	
.٤	يُعرف كل من متصفح الانترنت، الروابط الشعبية.	فعل ماضٍ	مفرد	
.٥	يُعطي أمثلة على متصفحات الانترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	
.٦	يعامل مع المتصفح.	فعل ماضٍ	مفرد	
.٧	يُحدد مكونات الشاشة الرئيسية لمستكشف الانترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	
.٨	يُحدد مكونات عنوان الموقع الالكتروني.	فعل ماضٍ	مفرد	
.٩	يستخرج نوع الخدمة التي يقدمها الموقع الالكتروني من عنوانه.	فعل ماضٍ	مفرد	
.١٠	يبحث باستخدام الانترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	
.١١	يحفظ صور من الانترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	
.١٢	يطبع من الانترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	
.١٣	يتعرف الى طرق الاستخدام الآمن للإنترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	
.١٤	يلتزم بالنصائح الآمنة عند استخدام الانترنت.	فعل ماضٍ	مفرد	

تمكنا هذه الأيقونة من
الوصول إلى جميع ما
خزن في الحاسوب.

تسهل هذه الأيقونة عملية
ادارة الملفات والمجلدات.

مكان مخصص لحفظ الملفات
والمجلدات التي تم حذفها.

تعرض لنا هذه الأيقونة
الأجهزة المتصلة مع الشبكة.

شريط موجود في أسفل الشاشة
ويُسهل علينا الوصول إلى بعض
أجزاء الحاسوب بسهولة.

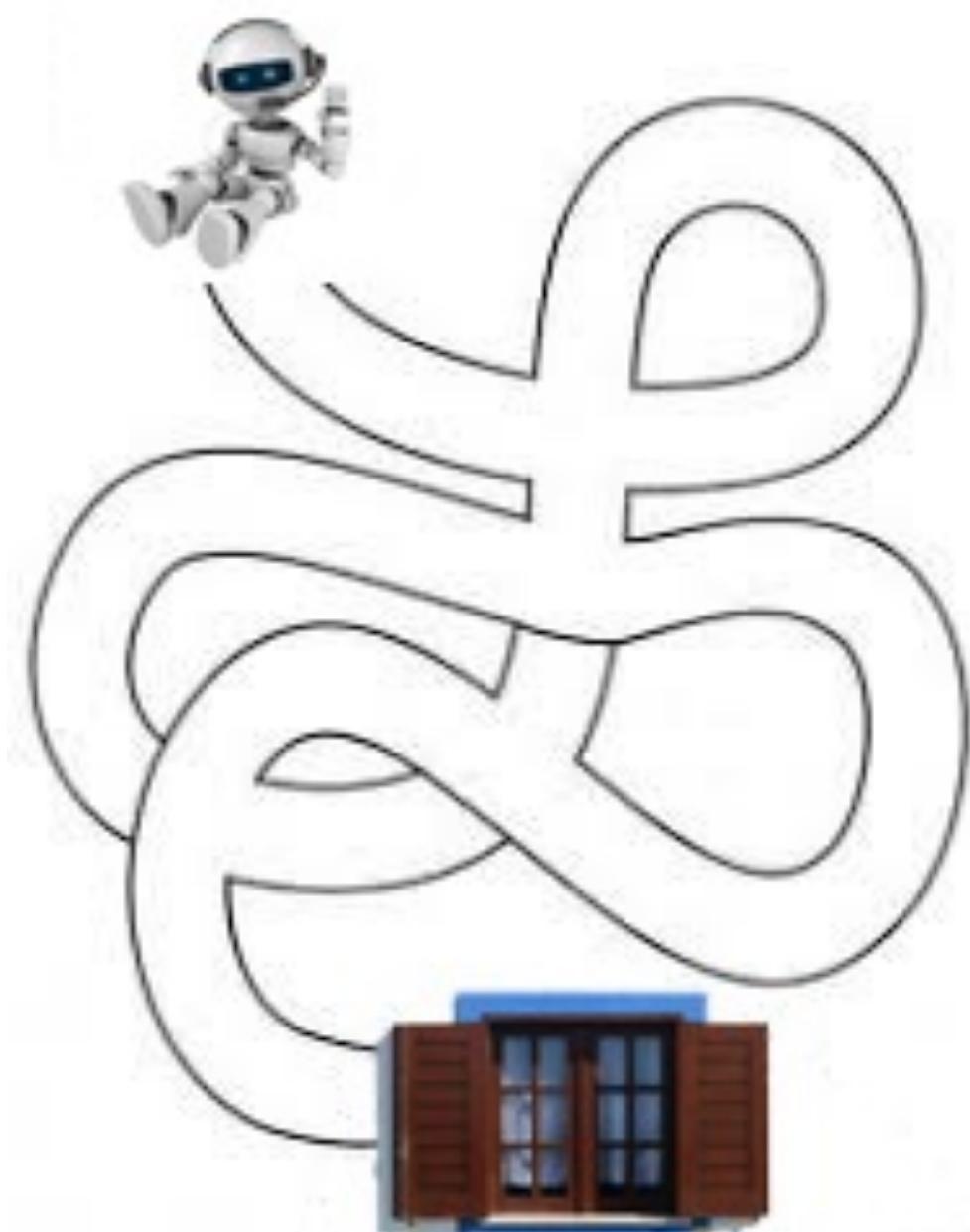
النواخذة ويندوز 7

النواخذة

الدرس الرابع



المبدع الصغير: استخدم خطك الجميل لرسم طريق ملون يوصل صديقنا الروبوت الى النافذة



النوافذ ويندوز 7

النوافذ

الدرس الرابع



أداة التقويم: بطاقة الخروج

استراتيجيات التقويم: التقويم المعتمد على الأداء/الاسئلة والاجابات.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

اللّغويّ العام للوحدة الثانية – سجل التقدير اللفظي

الوحدة الثانية: Windows 7

أداة التقييم: سلم التقدير اللفظي

استراتيجية التقييم : الملاحظة(الملاحظة المنظمة)

الاسم: التاريخ: / /

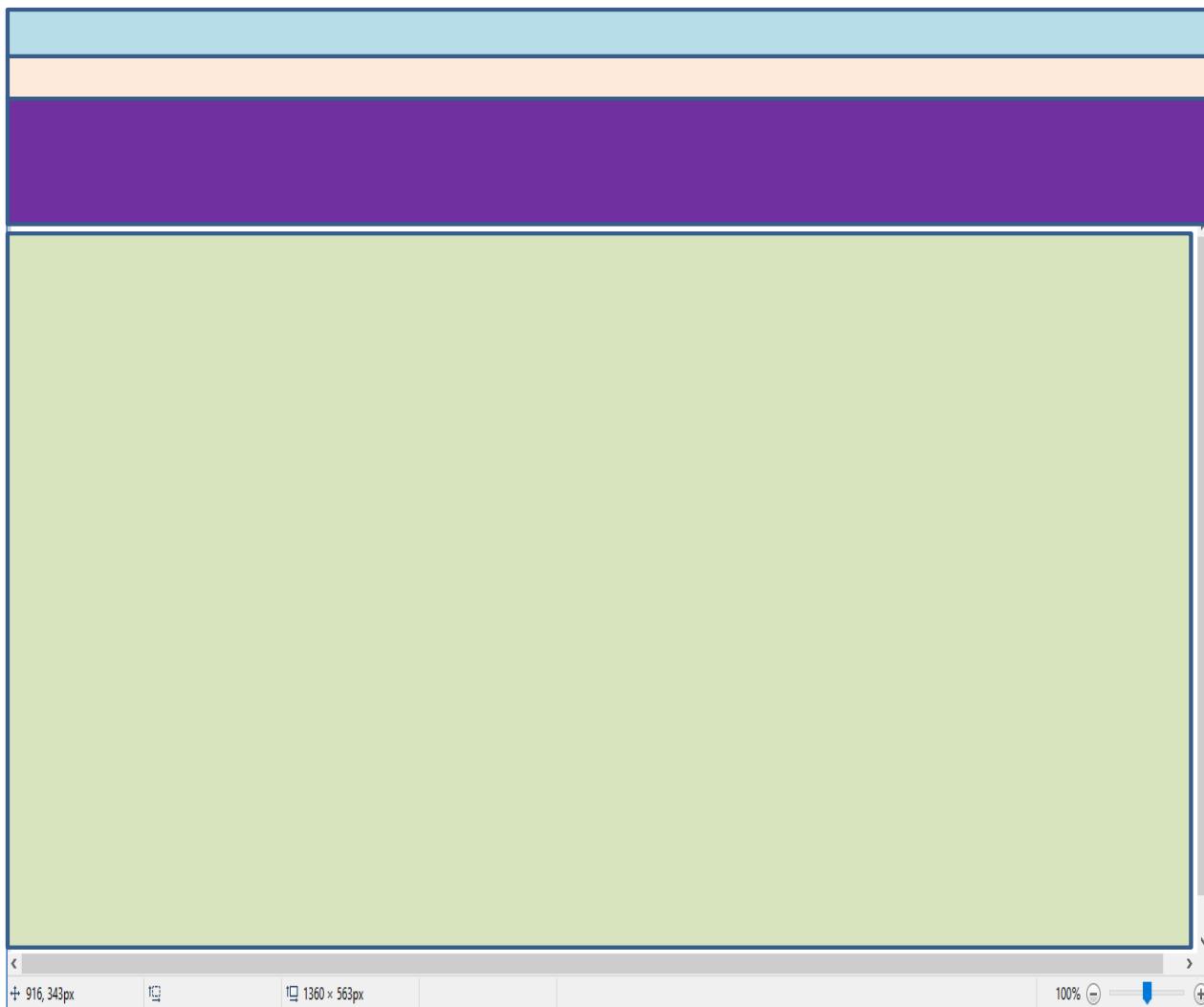
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	
يظهر تقريبا كل المعارف والمهارات المطلوبة (تحقيق النتائج المعيار)	يظهر معظم المعارف والمهارات المطلوبة (تحقيق النتائج المعيار)	يظهر بعض المعارف والمهارات المطلوبة. (المحقق يقترب من المعيار)	يظهر القليل جدا من المعارف والمهارات المطلوبة وبشكل محدود (المحقق أقل كثيرا من المعيار)	
يعلم بأن أول شاشة تظهر تسمى سطح المكتب ويعرف مكوناتها ويعمل أهمية نظام التشغيل	يعلم بأن أول شاشة تظهر تسمى سطح المكتب ويعرف مكوناتها ولكن لا يعلم أهمية نظام التشغيل	يعلم بأن أول شاشة تظهر تسمى سطح المكتب ولكن لا يعلم أهمية نظام التشغيل او مكونات سطح المكتب	يعلم بأن الجهاز يعمل عند تشغيله فقط ولا يعلم أن نظام التشغيل يعمل أيضا.	يُعرف نظام التشغيل وسطح المكتب ومكوناته
يعرف شريط المهام ويحدد مكوناته ويغير لغة الجهاز وكذلك الساعة والتاريخ	يعرف شريط المهام ويحدد مكوناته ويغير لغة الجهاز	يعرف شريط المهام وان زر ابدأ أحد اجزاء الرئيسة ويعرف باقي الأجزاء	يستطيع استخدام زر ابدأ ولكن لا يعلم بأنه جزء من شريط المهام.	يعرف شريط المهام وأجزاءه
يُمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها اليمين والأيسر ويعرف استخداماتها ويطبقها.	يُمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها اليمين والأيسر اعرف استخداماتها نظريا فقط.	يُمسك الفأرة بشكل صحيح ويميز بين ازرارها اليمين والأيسر ولا يعرف استخداماتها.	لا يُمسك الفأرة بشكل صحيح ولكن يميز بين ازرارها.	الفأرة
يُعرف النافذة ويحدد مكوناتها الرئيسة ويؤشر عليها ويدرك أهميتها	يُعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسة ويؤشر عليها.	يُعرف النافذة ويعرف مكوناتها الرئيسة.	يُعرف النافذة	يُعرفها النافذة ويحدد مكوناتها الرئيسة.
يستطيع تغيير مكان النافذة وحجمها ويظهر أكثر من نافذة في نفس الوقت ثم يعيد اظهار سطح المكتب.	يستطيع تغيير مكان النافذة وحجمها ويظهر أكثر من نافذة في نفس الوقت	يُغير مكان النافذة ويغير حجمها.	يستطيع تغيير مكان النافذة فقط.	يُغير حجم النافذة ومكانها ويظهر أكثر من نافذة بنفس الوقت.

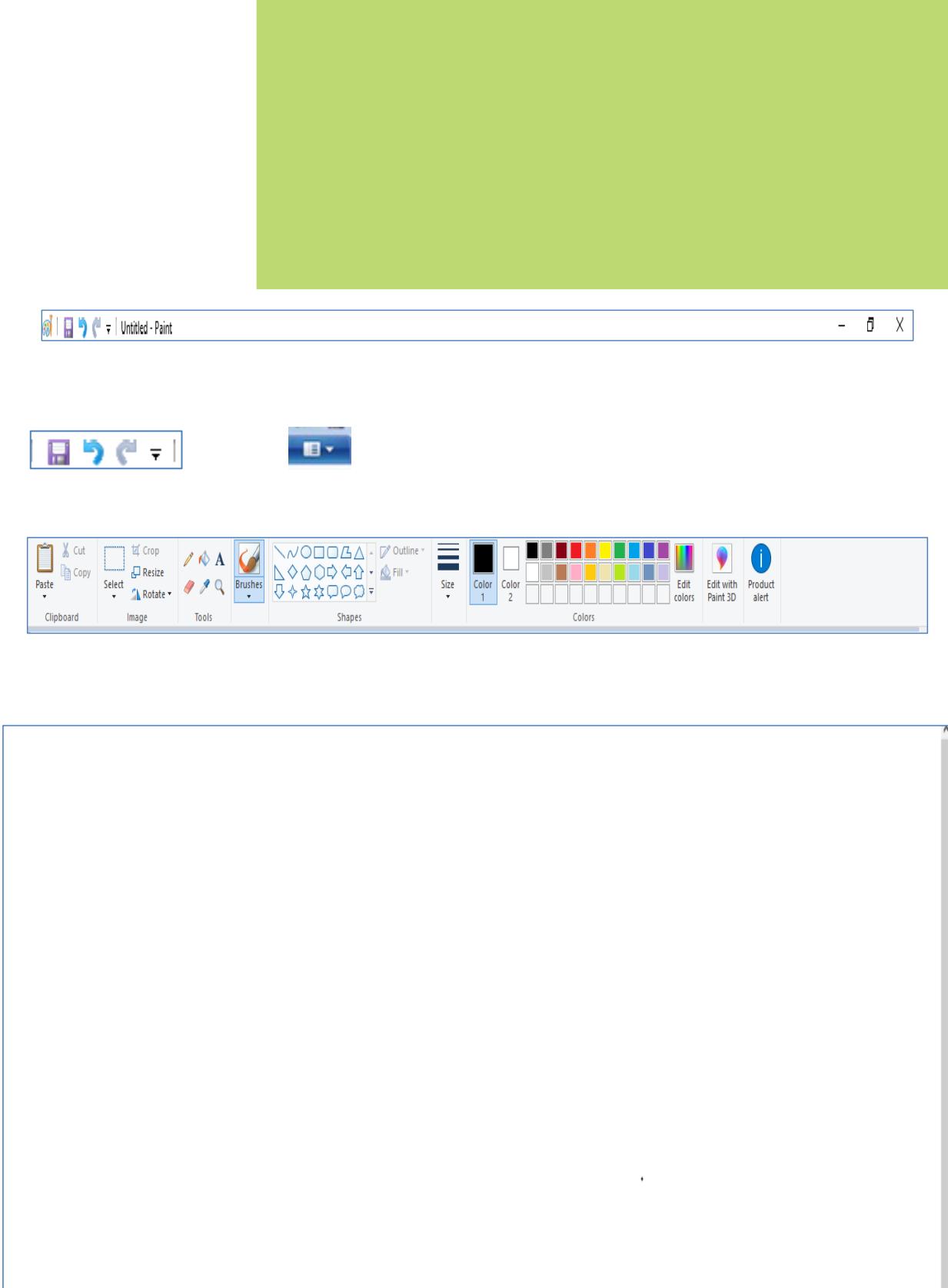
النوافذ ويندوز 7

الدرس الأول

فتح برنامج الرسام

ورقة عمل (1)





60

Windows 7

الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

اداة التقويم (1)

اداة التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم: الملاحظة

التاريخ:

اليوم:

درجة الإتقان		لشنكل برنامج الرسام					
لايتقن	يتقن						
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠
							١١
							١٢
							١٣
							١٤
							١٥

برنامج الرسام

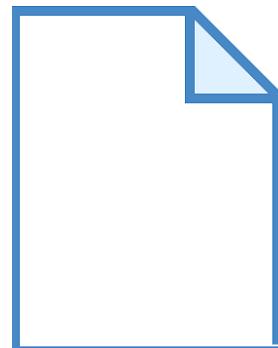
أوامر زر الرسام

الدرس الثاني



اداة التقويم (2)

قص الصور والكلمات الآتية لأوامر زر الرسام واستخدمها كما هو موضح في الدرس



حفظ
Save

جديد
New

حفظ باسم
Save As

فتح
Open

خروج
Exit

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (2)

اداة التقويم : قائمة رصد

استراتيجية التقويم: الملاحظة

درجة الإتقان	بيانات برنامج الرسام	يفتح لوحة مختزلة مسبقاً	يحفظ لوحة باسم جديد	يتعرف وظائف اوامر زر الرسام	يتعرف أوامر زر الرسام	الإجابة	الملاحظة
لا يتقن	يتقن						
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12
							13
							14
							15

برنامج الرسام

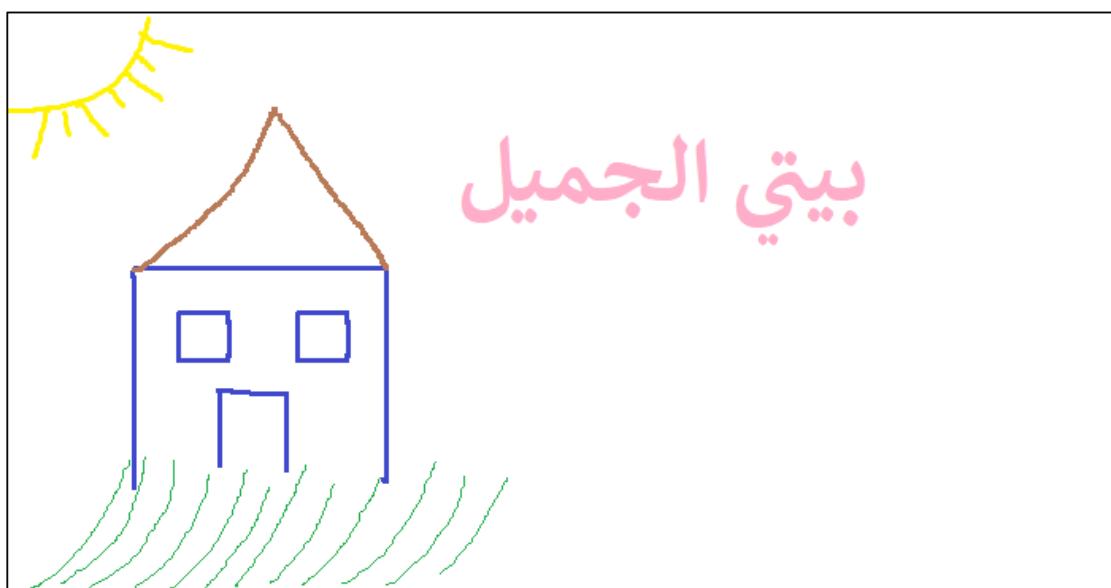
ادوات الرسم وصندوق الالوان

الدرس الثالث



ورقة عمل (3)

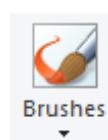
الرسام الصغير: تأمل الشكل الآتي :



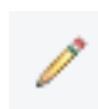
- ضع دائرة حول الأدوات التي استخدمت في الرسم:



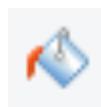
- ج



- ب



- أ



- ج



- ب



- أ

اللون الذي يستخدم لخط الرسم هو :



- ب



- أ

الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

اداة التقويم (3)

اداة التقويم : سلم تقدير عددي

اليوم و التاريخ : الاسم :

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

درجة الإتقان			المعيار	الرقم
جيد	جيد جداً	ممتاز		
			يعرف أداة القلم (Pen)	1
			يستخدم أداة القلم للرسم	2
			يتعرف أداة الفرشاة (Brushes)	3
			يستخدم أداة الفرشاة للرسم	4
			يتعرف أداة النص (text)	5
			يستخدم أداة النص لكتابة النصوص على اللوحة	6
			يتعرف أداة القلم (Pen)	7

برنامج الرسام

التعديل على الرسم

الدرس الرابع



ورقة عمل (4)

الرسام الصغير : فكر كيف يمكن تحويل الصورة الأصلية الى كل صورة من الصور المقابلة:



الصورة الاصلية



الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

اداة التقويم (4)

اداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم و التاريخ : / /

الاسم :

درجة الإتقان			المعيار	الرقم
جيد	جيد جداً	ممتاز		
			يميز اداة تراجع عن	1
			يستخدم اداة تراجع عن للتعديل على الرسم	2
			يميز اداة الممحاة	3
			يستخدم اداة الممحاة للتعديل على الرسم	4
			يميز أهمية التحديد	5
			يميز اداة القص	6
			يستخدم اداة القص للتعديل على الرسم	7
			يميز اداة النسخ	8
			يستخدم اداة النسخ للتعديل على الرسم	9

برنامج الرسام

التعامل مع الصور والأشكال

الدرس السادس



ورقة عمل (5)

يقوم المعلم بقص الصور ويزع على الطلبة الصورة الأصلية وإحدى الصور المعدلة ويطلب من المجموعات استخدام الأدوات التي أحضروها (المقص، المراه) للوصول الى الصورة المعدلة من الصورة الأصلية



الصورة الأصلية





الصورة الأصلية



الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (5)

اداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

اليوم و التاريخ : الاسم :

درجة الإتقان			المعيار	الرقم
جيد	جيد جداً	ممتاز		
			يعرف الأشكال والألوان	1
			يرسم شكلًا بإطار ملون	2
			يستخدم اداة التبعية لتبسيئة شكل بالألوان	3
			يرسم شكلًا معابًّا بلون	4

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (6)

اداة التقويم : السجل القصصي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

الصف والشعبة:

اسم الطالب:

الموضوع:

المشكلة :

الملاحظات:

مقررات:

الوحدة الثالثة: برنامج الرسام

اداة التقويم (7)

أداة التقويم : سلم تقدير عددي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء / الملاحظة

اليوم و التاريخ : الاسم :

درجة الإتقان			المعيار	الرقم
جيد	جيد جداً	ممتاز		
			يفتح برنامج الرسام	1
			يستخدم أداة القلم للرسم	2
			يستخدم أداة الفرشاة للرسم	3
			يستخدم اداة النص لكتابة النصوص على اللوحة	4
			يستخدم اداة تراجع عن التعديل على الرسم	5
			يستخدم اداة الممحاة للتعديل على الرسم	6
			يستخدم التحديد بطريقة صحيحة	7
			يستخدم اداة القص للتعديل على الرسم	8
			ينسق ألوان الرسم	9
			يرسم شكلًا بإطار ملون	10
			يستخدم اداة التبعية لتبسيئة شكل بالألوان	11
			يرسم شكلًا معابًّا بلون	12
			يرسم شكلًا معبراً عن الفكرة	13
			يحفظ الرسم بشكل صحيح	14
			يغلق برنامج الرسام بشكل صحيح	15

الوحدة الثالثة : برنامج الرسام

فيما يأتي روابط لأوراق عمل الكترونية يمكن استخدامها كأوراق عمل أو اختبارات قصيرة: